

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Форма обучения:** дистанционная

**Цель курса** - усвоение обучающимися основ методики обучения РКИ, формирование умений решать методические задачи в соответствии с целями и условиями обучения.

**Задачи:**

1. совершенствовать лингвистическую компетенцию слушателей спецкурса, систематизировать их знания о русском языке, сообщить необходимые для их будущей преподавательской деятельности теоретические знания;
2. совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся, их навыки и умения во всех видах речевой деятельности, позволяющие владеть русским языком в пределах учебных программ спецкурса для предстоящей преподавательской деятельности;
3. формировать методическую компетенцию будущих преподавателей РКИ:
  - сообщить необходимые и достаточные знания по методике преподавания РКИ (основные положения методики);
  - развивать методическое мышление обучающихся, их способность применять на практике полученные теоретические знания;
  - формировать практические навыки и умения, необходимые для решения конкретных методических задач:
    - соотносить содержание обучения с его целями;
    - интерпретировать приёмы и методы обучения как пути и способы достижения определенной цели в процессе обучения;
    - определять место занятия в системе цикла занятий;
    - определять методические задачи одного занятия / цикла занятий;
    - анализировать языковой материал Программы для зарубежных кружков и курсов с точки зрения трудности его усвоения;
    - уметь рационально использовать родной язык студентов;
    - правильно дозировать учебный материал в соответствии с Программой и объемом курса;
    - выбирать адекватные приемы и средства презентации материала;
    - определять последовательность этапов урока и их временных рамок;
    - предупреждать, выявлять и своевременно корректировать фонетические, грамматические и лексические ошибки в устной и письменной речи учащихся, отклонения от нормативной русской речи;
    - использовать в процессе обучения разные виды упражнений;
    - правильно организовать общение на уроке, создавать и поддерживать мотивацию;
    - создавать на уроке благоприятную обстановку для коллективной учебной деятельности, речевого взаимодействия;
    - отбирать материал для контроля, определять виды и формы текущего и итогового контроля;

- уметь адаптировать свою речь к возможностям студентов, развивать умение речевого педагогического общения, сознательно регулировать свою речь на уроке (темп, среднюю скорость речи...);
- работать с методической литературой;
- расширять общую эрудицию обучающихся, их знания русской культуры, национально-специфичных правил речевого поведения, речевого этикета.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

педагогическая деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе адаптации учебного материала для иностранных студентов в целях преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по дисциплинам РКИ в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

прикладная деятельность:

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

проектная деятельность:

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);
- организационно-управленческая деятельность:
- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);
  - владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- терминологический инструментарий преподавателя РКИ;
- базисные категории методики обучения;
- систему обучения РКИ: цели, задачи, содержание обучения, методы и приемы, средства обучения и их виды;
- основную научную и учебную литературу по методике РКИ;
- основные различия между системой русского и родного языка учащихся;

**уметь:**

- изложить содержание основных понятий, используемых в курсе методики;
- прогнозировать возможную транспозицию и предупреждать типичные ошибки, связанные с интерференцией родного языка;
- определять конкретную методическую цель урока и его основное содержание;
- оценивать отбор и дозировку языкового материала с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы учащихся, и находить пути преодоления этих трудностей;
- выявлять целесообразные способы и приемы семантизации лексики, введения нового грамматического материала, работы над произношением, проверки понимания нового материала и т.п.;
- выбрать методическую концепцию, воспроизвести психолого-педагогическую и лингвистическую аргументацию в пользу сделанного выбора;
- изложить преимущества предлагаемого методического решения;

**владеть:**

- основными теоретическими положениями науки;
- методикой анализа текста (учебного, научно-популярного, художественного и т.п.) как речевого поведения, имеющего свои языковые закономерности и коммуникативную заданность;
- основами методики обучения различным видам речевой деятельности.

**Количество часов:** 144 часа

## Форма промежуточной аттестации экзамен. Семестр первый

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. занят.	лабор. занят.		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							
1.	Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	12	2			10	Устный опрос, выполнение презентаций, сообщений
2.	Базисные категории методики, её терминологический аппарат	10	2			8	Устный опрос, выполнение презентаций, сообщений
<b>Раздел I. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>							
3.	Цели и задачи обучения РКИ. Этапы и профили обучения. Содержание обучения русскому языку как иностранному	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, заслушивание сообщений
4.	Методы и приемы обучения. Средства обучения и их виды. Упражнение как средство обучения общению. Виды и система упражнений	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, заслушивание сообщений
5.	Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения, его цели, структура	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, заслушивание сообщений
<b>Раздел II. АСПЕКТЫ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ</b>							
6.	Методика обучения произношению	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, разработка плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
7.	Формирование	10	2			8	Устный опрос,

	лексических навыков. Лексика в обучении русскому языку как иностранному						контроль письменных заданий, разработка плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
8.	Формирование грамматических навыков. Грамматический материал в обучении русскому языку как иностранному	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, разработка плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
<b>Раздел III. ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>							
9.	Речевая деятельность в системе обучения языку	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, выполнение презентаций, сообщений
10.	Обучение аудированию	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, разработка плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
11.	Обучение говорению	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, разработка

							плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
12.	Обучение чтению	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, разработка плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
13.	Обучение письму и письменной речи	10	2			8	Устный опрос, контроль письменных заданий, разработка плана-конспекта урока, фрагмента урока, моделирование учебных ситуаций
<b>Раздел IV. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РУСИСТОВ</b>							
14.	Деятельность международных организаций и объединений, проводимые мероприятия. Издательская деятельность в области РКИ	12	2			10	Устный опрос, контроль письменных заданий, выполнение презентаций, сообщений
	ИТОГО	144	28			116	