

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

**В ПРЕПОДАВАНИИ
ВУЗОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В Институте экономики, управления и сервиса преподает порядка 110 человек

Проведено выборочное исследование.

Оптимальный объем опрашиваемых (для достоверности результатов – 99,9%

$$P\left\{ |x - \bar{x}| \leq \Delta x \right\} = \frac{1}{\sqrt{2n}} * \int e^{-\frac{t^2}{2}} dt = F(t)$$

$$P(t) = 0,999 - t = 3,5$$

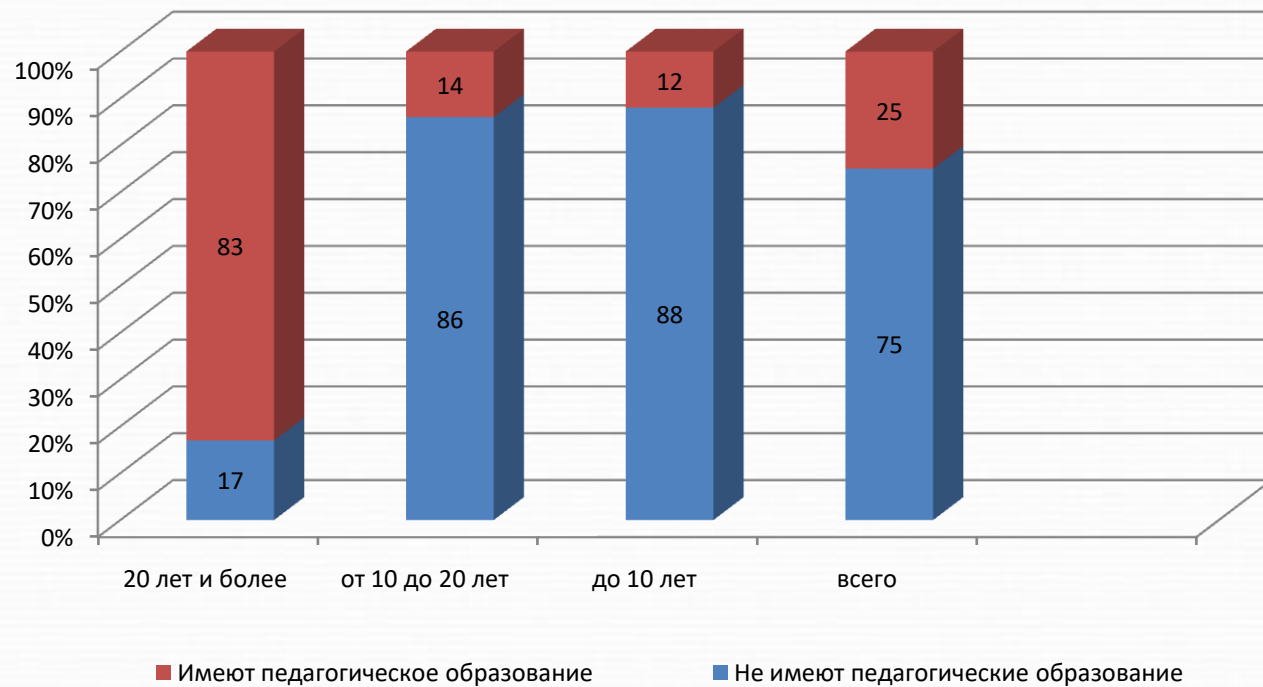
и среднем квадратическом отклонении 1-2 человека) составил 36 человек ППС при пороговом значении – 25.

$$n_x = \frac{N * t^2 * S^2}{N * \Delta x^2 + t^2 * S^2}$$

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Наличие педагогического образования и знаний в области методики преподавания дисциплин

№ п/п	Стаж работы в университете	Опрошено	Не имеют педагогического образования
1	20 лет и более	6 человек	1 (17%)
2	от 10 до 20 лет	22 человека	19 (86%)
3	до 10 лет	8 человек	7 (88%)
Всего		36 человек	27 (75%)



КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2. Подходы к определению понятия «инновации» в преподавании дисциплин

№ п/п	Подход к определению инновации	Доля преподавателей
1	Преподавание, выходящее за рамки традиционной педагогической школы	67% (24)
2	Использование автоматизированных средств передачи информации и технических средств обучения	22% (8)
3	Новые методы и технологии проведения занятий, не имеющие аналогов в педагогической практике	11% (4)

Преподавание, выходящее за рамки традиционной педагогической школы (инновационные технологии) применяют 100%

Практико-ориентированный подход:

- имитации (участие в сетевых бизнес-играх, симуляторах);
- погружение студентов в их профессиональную среду (путем проведения экскурсий; занятий с использованием прикладных баз данных);
- моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности (решение практических задач по реальным данным);
- выполнение проектов по заказам предприятий (курсовые работы, ВКР).

Личностно-ориентированный подход:

- разработка заданий с учетом разного уровня подготовки студентов;
- применение технологий саморазвивающего обучения;
- разработка совместных проектов студентов разных курсов;
- применение игровых технологий;
- организация опережающей самостоятельной работы.

Активное обучение:

- применение кейс-стади - учебных конкретных ситуаций;
- проблемная лекция (материал подается как проблема или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения);
- установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний.

Интерактивная форма подачи материала:

- деловая игра;
- обмен мнениями;
- проведение круглых столов;
- проведение образовательных, ролевых, деловых игр.

Использование технических средств в обучении:

- презентации;
- интернет-тестирование.

Использование автоматизированных средств передачи информации и технических средств обучения – 61%:

- применение мультимедийных технологий;
- интернет-тестирование;
- использование социальных сетей для коммуникации;
- дистанционные обучение и контроль за успеваемостью;
- электронные презентации с аудио-сопровождением.

Новые методы и технологии проведения занятий, не имеющие аналогов в педагогической практике (не используются):

- психолого-педагогическое проектирование;
- социально-педагогическое проектирование;
- психологические тесты на выявление общественно-опасного или психически-неуравновешенного поведения;
- аттестационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные игры и т.д.;
- электронный журнал (дневник) для студентов;
- электронные учебники в виде автономных приложений;
- проведение мониторинга интеллектуального развития;
- здоровьесберегающие технологии.

Причины отсутствия новых методов и технологий в проведении занятий и низкого уровня использования автоматизированных средств подачи информации:

1. Материальные:

- недостаточная МТБ (нестабильный интернет или отсутствует, не работают или отсутствуют SMART-доски, проекторы);
- недостаточно кабинетов для интерактивного общения;
- недостаточно средств для приобретения оборудования.

2. Организационные:

- отсутствие методической поддержки в университете;
- слабый уровень общей подготовки студентов.

3. Личностные:

- отсутствие заинтересованности;
- отсутствие времени;
- ведение 6 и более дисциплин мешает качественно к ним готовиться.



**Спасибо за
внимание!**