

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

дистанционное обучение

Целевая аудитория:

- **специалисты, осуществляющие социально-педагогическую деятельность с детьми и подростками девиантного поведения.**

Целевые ориентиры курса:

- **формирование теоретических основ и совершенствование практического опыта социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения.**

Программа обучения:

ВЕБИНАР № 1 – «Международные нормативные акты в области защиты прав ребенка».

«Декларация прав ребенка» ООН (1959). «Конвенция о правах ребенка» ООН (1989). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). Детский фонд ООН ЮНИСЕФ (1946). Руководящие принципы организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН (1990). Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН (1965). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). Пекинские правила (1985).

ВЕБИНАР № 2 – «Защита и реализация прав ребенка в Российской Федерации

Конституция Российской Федерации. (1993). Гражданский кодекс РФ (1994). Семейный кодекс РФ (1995). Трудовой кодекс РФ (2001). Кодекс административных правонарушений РФ (2001). Жилищный кодекс РФ (2001). Уголовный кодекс РФ (1996). ФЗ «Об образовании» (2013). ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) и др.

ВЕБИНАР № 3 – «Правонарушения: причины, виды, ответственность».

Понятие и сущность преступления. Виды преступлений. Понятие и сущность уголовной ответственности. Понятие и сущность правонарушений. Типы и виды правонарушений. Административная ответственность. Виды административной ответственности.

ВЕБИНАР № 4 – «Защита прав детей и подростков в социально-педагогической деятельности».

Правовой статус несовершеннолетнего правонарушителя. Понятие и сущность защиты прав несовершеннолетних. Уголовно-правовое и криминологическое понимание проблемы защиты и охраны прав несовершеннолетних правонарушителей. О защите прав несовершеннолетних, подозреваемых, обвиняемых и признанных виновными в совершении преступления, ограничения их прав и свобод. Возрастная (юридическая) периодизация с точки зрения прав ребенка. Возраст административной и уголовной ответственности. Особенности и механизмы защиты прав несовершеннолетних на разных возрастных этапах: до 6 лет, от 6 до 14 лет, от 14 до 17 лет.

ВЕБИНАР № 5 – «Концепции и теории девиантного поведения.»

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка. Роль социальных факторов в развитии личности. Общение с людьми и его влияние на развитие личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Основные теории и направления развития личности в детстве (психодинамическое направление (психоанализ и теория черт), социодинамическое направление (теории ролей и теория социального научения), интеракционистское направление (теория социального взаимодействия) и гуманистическое направление (теория самоактуализации и теория поиска смысла жизни).

ВЕБИНАР № 6 – «Причины, признаки и виды девиантного поведения.»

Теории девиантности: биологические (Ч. Ламброзо), социологические (Э. Дюркгейм), психологические (З. Фрейд, К. Юнг, Адлер, Ф. Риман, Э. Фромм).

Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением.

Сущность, виды, механизм возникновения девиантного поведения. Понятие и виды девиантного поведения. Причины возникновения (формирования) девиантного поведения (С.М. Зинченко). Специфические причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения. Классические и неклассические формы девиантного поведения подростков.

ВЕБИНАР № 7 – «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.»

Методики выявления предпосылок развития девиантного поведения. Диагностика социально-психологической запущенности детей и подростков. Методики для выявления зависимого поведения. Методики оценки характерологических особенностей. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления.

ВЕБИНАР № 8 – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Понятие современной системы психолого-педагогической профилактики. Типы виды и уровни профилактики. Модели профилактики. Психолого-педагогическая модель профилактики девиантного поведения. Структура и содержание профилактической деятельности. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

ВЕБИНАР № 9 – «Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция девиантного поведения детей и подростков»

Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации. Концепции психолого-педагогической реабилитации и коррекции девиантного поведения. Принципы психолого-педагогической реабилитации и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Гештальт-подход к восстановлению психологического здоровья

несовершеннолетних. Психолого-педагогические технологии реабилитации и коррекции девиантного поведения.

ВЕБИНАР № 10 – «Социализация, ресоциализация: понятие, сущность, содержание.

Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Структура процесса социализации. Человек как объект социализации (концепции Э. Дюркгейма, Т. Парсонса). Человек как субъект социализации (концепции Ч.Х. Кули, У.И. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида). Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Факторы социализации (мега, макро, мезо, микро).

ВЕБИНАР № 11 – «Причины нарушения процесса социализации.

Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Неблагополучная семья как фактор нарушения процесса социализации. Соседство и стихийная социализация. Социализирующие функции группы сверстников. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Микросоциум и стихийная социализация. Издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условия социализации. Социальное воспитание. Принципы социального воспитания.

ВЕБИНАР № 12 – «Современные подходы и стратегии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения

Понятие и сущность подхода в социально-педагогической работе с детьми и подростками девиантного поведения. Социально-педагогический подход (В.С. Торохтий, Л.Я. Олиференко, Л.В. Мардахаев). Средовой подход (Дронова Е.Н.). Личностно-ориентированный подход (О.С. Куличкова). Стратегический подход (И.А. Зимняя). Деятельностный подход (А.С. Макаренко). Индивидуально-ориентированный подход (В.Д. Щадриков).

ВЕБИНАР № 13 – «Принципы социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения»

Понятие и сущность социально-педагогического принципа. Принцип природосообразности. Принцип индивидуального подхода (индивидуальной обусловленности). Принцип социальной адекватности. Принцип социального закаливания. Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия (адресности). Принцип индивидуального подхода (клиентоцентризма). Принцип гуманизма. Принцип личной обусловленности. Принцип конфиденциальности. Принцип средовой обусловленности.

Принципы социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения (Л.В. Мардахаев). Принцип уважения личного достоинства ребенка. Принцип доверия к несовершеннолетнему. Принцип добровольности. Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего.

Принципы перевоспитания в пенитенциарной системе.

ВЕБИНАР № 14 – «Зарубежные модели социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения»

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в США, Германии, Великобритании, Швеции, Голландии.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними потребителями психоактивных веществ и наркотических средств в странах Западной Европы.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними проститутками.

ВЕБИНАР № 15 – «Отечественные модели социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения»

Изучение опыта перевоспитания трудных подростков (А.С. Макаренко), социально-педагогической реабилитации (В.Н. Сорока-Росинский).

Современный опыт реабилитации девиантных детей и подростков (Л.Ф. Филонов).

Институциональные модели социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения (учреждения социальной защиты населения, учреждения общего и дополнительного образования, ПДН, здравоохранения, культуры и спорта).

Деятельность общественных организаций и фондов поддержки детей и подростков девиантного поведения.

ВЕБИНАР № 16 – «Технология аутрич-работы»

Понятие и сущность технологии. Классификация технологий (Н.Е. Щуркова). Социально-педагогические технологии (Л.В. Мардахаев, Л.Е. Никитина, В.А. Никитин, М.В. Шакурова). Стратегия «помощь». Стратегия «защита».

Понятие и сущность аутрич-работы. Цель и задачи аутрич-работы. Принципы аутрич-работы. Технология аутрич-работы. Организация, координация и оценка качества аутрич-работы.

ВЕБИНАР № 17 – «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения».

Понятие и сущность социально-педагогической профилактики девиантного поведения среди детей и подростков. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ (в том числе ПИН). Социально-педагогическая профилактика подросткового алкоголизма. Социально-педагогическая профилактика подростковой проституции.

ВЕБИНАР № 18 – «Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции девиантного поведения».

Понятие и сущность социально-педагогической реабилитации. Этапы реабилитационной работы (по А. Б. Кугану). Структура и содержание реабилитационной работы. Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Понятие и сущность социально-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков. Функции социально-педагогической коррекции (А.И. Кречетов). Методы социально-педагогической коррекции: игровой, творческое самовыражение, включение в социально-значимую деятельность, социально-педагогический тренинг.

Для обучения Вам понадобится компьютер с доступом в Интернет

Продолжительность обучения 5-6 месяцев: 1 раз в неделю – on-line-лекция (вебинар), 1,5-2 часа, ситуационные задачи, разбор конкретных примеров (методика case-studies), постоянный доступ к учебному материалу, практическим заданиям, тестам, неограниченное индивидуальное общение с преподавателем.

Обучение проводят разработчики программы, доктор педагогических наук, профессор О.А. Дорожкина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования ТГУ им. Г.Р. Державина С.В. Левчук