

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ

Соснова И.Ю., Курин А.Ю.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

В настоящее время российские вузы переживают бум интернационализации, одним из направлений которого является подготовка иностранных студентов. Их пребывание в России сопровождается проблемами, не позволяющими им чувствовать себя комфортно в условиях новой для них социальной среды. В новых условиях иностранные студенты испытывают ряд сложностей в своей жизнедеятельности: социально-психологические - новый быт, качество жизни, определенные нормы поведения в обществе, учебном заведении (новая стратегия обучения, принятая в данной стране), чужой менталитет и др.; биологические - изменение временного пояса, климата, отсутствие привычного питания и т.д.

Основные сложности социальной адаптации иностранных студентов обусловлены культурным шоком, возникающим по приезду в другую страну. Данному факту способствуют, во-первых, индивидуально-личностные характеристики студентов-иностранцев (знание ментальности, сценариев поведения, социокультурных норм, лингвистического этикета), во-вторых особенности социокультурного контекста их адаптации, как синтеза культурных и социальных факторов, содержание учебной, а также внеучебной деятельности. Трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения в вузе, носят в большей степени социальный характер. Следовательно, перед принимающей стороной стоит задача помочь прибывающим из других стран гражданам стать социально-компетентными, т.е. овладеть социальной компетентностью, отличной от той, что уже сформирована у них в родной культурной среде.

Проблема формирования социальной компетентности у иностранных студентов нашла отражение в ряде публикаций, затрагивающих такие вопросы, как коммуникативный аспект данного процесса [1], его специфика на предвузовском этапе [2]. Однако диссертационных исследований не так много, в частности рассмотрен адаптационный компонент социальной компетентности, затрагивающий этап предвузовской подготовки [3]. Немало работ посвящено проблеме формирования социальной компетентности отечественных студентов, в том числе посредством их социализации [4], в воспитательной системе технического вуза [5] и в поликультурной образовательной среде вуза [6] и пр.

Отсутствие единого подхода к определению ключевого понятия – «компетентность» - порождает различные мнения относительно такого понятия, как «социальная компетентность». Так, Е.Ф. Бехтенова, в своем исследовании [7], под социальной компетентностью понимает встроенный комплекс социальных компетенций, основанный на системе психологических особенностей личности, ее нравственных ценностей и ориентиров, в основе своей позволяющий человеку эффективно взаимодействовать с обществом и выполнять разнообразные социальные роли.

С.А. Писарева при анализе понятия «социальная компетентность» выделяет несколько подходов:

- 1) качество личности человека, которое было сформировано в процессе его социализации, где социальная адаптация является базовым этапом его вхождения в систему социальных отношений;
- 2) сформированный уровень адаптации индивидуума к продуктивному выполнению определенной социальной роли;
- 3) продуктивное взаимодействие с социумом, выражающееся в социальных отношениях;

4) результат социального развития [8].

Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков в своем исследовании подчеркивают, что социально компетентным будет тот, чья деятельность в рамках социума соответствует нормам, традициям общности и направлена на сотрудничество с членами социума по решению жизненных, актуальных проблем. При этом поведение человека, его действия адекватны ценностям общества, направлены на общие цели общности и реализуют внутренние способности человека его наклонности соответственно ситуации [9].

Определенные взгляды на содержание понятия «социальная компетентность» предлагаются в работах В.Ш. Масленниковой [10], которая опираясь на теорию Н.М. Таланчука о становлении и развитии личности, где под социализацией понимается процесс социального становления личности, обусловленный целенаправленным процессом социального воспитания, самосовершенствования и влияния социально-педагогической инфраструктуры общества, его социумов на личностную композицию социальных отношений. Автор считает данную разновидность компетентности личности регулятивно-ориентировочным фактором, определяющим все дальнейшее социальное поведение и деятельность человека. Из этого В.Ш. Масленникова делает выводы и определяет социальную компетентность как интегральное качество личности, включающее понимание социальной действительности на ценностном уровне, конкретные социальные знания к самоопределению, как умения индивида осуществлять социальные функции в главных сферах деятельности человека.

Нам близка позиция И.В. Калинина, который, опираясь на анализ определений понятия «социальная компетентность», подчеркивает, что во всех определениях смыслообразующим понятием является «эффективность взаимодействия» [11].

В силу этого содержательный аспект социальной компетентности иностранного студента будет представляться как активная, инициативная и конструктивная позиция человека в жизнедеятельности иностранного государства, его содействие, его действия и ответственность за это, его желание к качественному улучшению собственной жизни и жизни членов общества, находящихся рядом. В личностный аспект социальной компетентности будет входить умение добывать знания об окружающей действительности, о себе, выстраивать свои отношения с социумом и окружающими людьми.

Сущностные характеристики, показанные в ходе анализа различных подходов к понятию «социальная компетентность», позволяют сформулировать содержание понятия «социальная компетентность иностранного студента» – это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс взаимообусловленных, взаимодополняющих и взаимозависимых компонентов, позволяющих иностранному гражданину продуктивно взаимодействовать с представителями других культур на всех этапах межкультурной коммуникации и в разных сферах его жизнедеятельности – аффективно-аксиологический, познавательный и деятельностный компоненты.

Содержание данных компонентов социальной компетентности иностранного студента можно раскрыть через показатели: аффективно-аксиологический – высокая адаптивность к внешним условиям, высокая мотивация на достижение успеха, толерантность; познавательный – информированность студента иностранца о культурных различиях, традициях, нормах общества в котором проживает, отсутствие у него стереотипов, креативность, инициативность, владение иностранным языком; поведенческий – высокий уровень коммуникабельности, открытости в поведении, умение избегать конфликтных ситуаций.

Литература

1. Анфалова Л.В., Калугина Е.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов // Современные проблемы науки и образова-

ния. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/120-15899 (дата обращения: 24.05.2016).

2. Шуховцова Т.А. Формирование социальной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки // Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования. Алматы, 2013. Кн. 1. С.348-353.

3. Сомова Н.В. Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: дис. ... канд.пед. наук. СПб., 2015.

4. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.

5. Козлова Н.В. Формирование и развитие социальных компетентностей студентов в воспитательной системе технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2011.

6. Демчук А.А. Развитие социальной компетентности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2010.

7. Бехтенова Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся: на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2006.

8. Писарева С.А. Диссертационные исследования «компетентности» учителя и ученика // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Омск, 2002. С.180-190.

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.

10. Формирование социально-ориентированной личности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Казань, 2010.

11. Социальная компетентность детей и подростков: тенденции формирования / под ред. И.В.Калинина, Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой, Ульяновск, 2002.