

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЦЕЙСКОГО ТРАДИЦИОНАЛИЗМА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Мещерякова Е.И.*

Россия, Воронежский институт МВД России

[elenamsol@yandex.ru](mailto:elenamsol@yandex.ru)

Проблемы формирования полицейского традиционализма сохраняют свою актуальность и многогранную значимость на всех этапах развития российской полиции. В системе таких проблем относительно обособленной, но тесно связанной с другими, выступает многоаспектная проблема формирования полицейского традиционализма на этапе подготовки сотрудников полиции к несению службы. В частности, можно выделить педагогические аспекты проблемы формирования полицейского традиционализма на этапе подготовки будущих специалистов в образовательных организациях МВД России.

Особая актуальность и значимость вдумчивого исследования именно педагогических аспектов обозначенной проблемы в условиях современной России определяется следующими обстоятельствами:

- во-первых, кризисными процессами, связанными с разрушением национально-государственных традиций России и базовой составляющей системы традиций – державности, когда неизбежным следствием этих процессов становится падение авторитета полиции, повышение уровня преступности, рост количества антисоциальных проявлений (в том числе и среди сотрудников полиции) и т.п.;

- во-вторых, деформациями в общественном и индивидуальном сознании и отдельных граждан, и социальных общностей (к которым относится и профессиональное сообщество сотрудников полиции), неразрывно связанными с кризисом мировоззрения, важнейшей содержательной составляющей которого является традиционализм;

- в-третьих, усложнением задач укрепления законности и правопорядка, которые призваны решать сотрудники полиции в процессе повседневной профессиональной деятельности, но решение которых существенно затрудняется из-за недостаточной готовности сотрудников полиции противостоять неблагоприятному влиянию резкого снижения уровней общественной культуры, морали и нравственности, целенаправленному воздействию определенных категорий граждан по склонению к совершению сотрудниками полиции должностных преступлений и аморальных проступков (в том числе и коррупционной направленности).

Преодоление указанных и многих других обстоятельств, оказывающих негативное влияние на формирование личностно-профессиональных качеств сотрудников полиции, во многом зависит от того, в какой образовательной среде происходит становление курсантов – будущих специалистов органов внутренних дел, в частности – от того, как осуществляется педагогическая деятельность по формированию полицейского традиционализма в образовательных организациях системы МВД России.

В связи с этим важно отметить, что внимание к исследованию проблем традиций и традиционализма, в том числе и полицейского, в последние годы не ослабевает (Ю.Е. Аврутин, Я.Л. Алиев, В.П. Бокарев, Н.В. Витрук, С.А. Голубов, Н.М. Кейзеров, К.Т. Ростов, В.П. Сальников и др.). Однако до настоящего времени научных монографических исследований полицейских традиций и традиционализма в их системном представлении нет, вне поля должного внимания исследователей остаются и проблемы формирования полицейского традиционализма в период подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России.

При этом проводимые нами исследования в обозначенной предметной области позволяют с уверенностью утверждать, что выявление противоречий, связанных с формированием личностно-профессиональных качеств будущих специалистов органов внутренних

дел, в направлении перспектив, открываемых развитием полицейского традиционализма, разработка способов эффективного разрешения выявленных проблем педагогическими средствами может способствовать формированию целостного мировоззрения сотрудника полиции, его восприятию традиций как духовных социальных ценностей, передаваемых последующим поколениям и укрепляющих ценность правоохранительной деятельности как деятельности по обеспечению законных прав и интересов граждан, безопасности и социальной стабильности государства.

Разработка концептуальных основ формирования полицейского традиционализма предполагает, прежде всего, определение содержания ключевых категорий. Одной из таких категорий становится категория «полицейский традиционализм». Различные подходы к определению традиционализма мы находим в философских, правовых, социологических исследованиях. Например, в трактовке И. Ивина, традиционализм – «это мировоззрение или социально-философское направление, которое выраженную в традиции практическую мудрость ставит выше разума» [1]. По мнению И.И. Кравченко, традиционализм есть «ориентация индивидуального, группового или общественного сознания в прошлое, которое обычно противопоставляется как совокупность ценностей настоящему» [2, с. 511]. В подобных представлениях традиционализм фактически отождествляется с консерватизмом (идеологической приверженности традиционным ценностям и порядкам, социальным и иным доктринам) и противопоставляется привнесению в индивидуальное и общественное сознание нового и прогрессивного, соответствующего требованиям современности. Вряд ли можно согласиться с тем, что «выраженную в традиции практическую мудрость» нужно «ставить выше разума», а «совокупность ценностей настоящего» противопоставлять ориентации «индивидуального, группового или общественного сознания в прошлое».

Постараемся определить полицейский традиционализм исходя из сущностного значения ключевого для этого понятия слова «традиции», сконцентрировав особое внимание на позитивном мировоззренческом его «наполнении». В соответствии с устоявшимися представлениями, традиции необходимо рассматривать как определенные составляющие социального и культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению и сохраняются в определенных социальных общностях (в обществе в целом) в течение длительного времени. Их можно трактовать как сложившиеся, повторяющиеся и сохраняющиеся в сознании людей, образующих определенные социальные общности, формы отношений и нормы поведения, сформировавшиеся на основе совокупного опыта социальной (профессиональной) деятельности, которые (формы, нормы) передаются последующим поколениям.

Передача последующим поколениям форм отношений и норм поведения – это двусторонний процесс, в котором проявляется преемственность поколений и обязательно взаимодействуют, во-первых, те, кто их передает (старшее поколение), и, во-вторых, те, кто их воспринимает и принимает (молодое поколение).

Что касается традиций полиции как определенной социальной и профессиональной общности людей, то для их характеристики приведем определение Я.Л. Алиева: «традиции полиции – это государственно-правовые устойчивые модели, эталоны и формы сознания, отношений и деятельности органов внутренних дел государства, исторически сложившиеся на основе совокупного опыта, культуры и социально-политической практики данного общества» [3, с. 15], которые передаются от предыдущих последующим поколениям. Именно в этой связи можно выделить педагогические аспекты проблемы формирования полицейского традиционализма в период подготовки будущих специалистов в образовательных организациях МВД России.

В продолжение изложенного определим полицейский традиционализм: это содержательная составляющая мировоззрения сотрудников полиции как профессиональной общности, в которой отражаются целевые установки и ценностные детерминанты, сформированные на основе совокупного опыта социальной и профессиональной деятельности,

переданного предыдущими поколениями и используемого в организации и осуществлении профессиональной правоохранительной деятельности.

В период профессиональной подготовки будущих специалистов в образовательных организациях МВД России формирование полицейского традиционализма происходит под влиянием внешних факторов (отдельные из них приведены ранее) и тех педагогических условий, которые создаются в образовательной среде организации и должны способствовать усилению позитивного влияния образовательной деятельности на формирование полицейского традиционализма как содержательной составляющей мировоззрения курсантов – будущих специалистов органов внутренних дел.

Важнейшими педагогическими условиями должны стать следующие:

1) направленность форм, методов и средств обучения и воспитания курсантов на освоение совокупного опыта социальной и профессиональной деятельности сотрудников полиции, переданного предыдущими поколениями;

2) установка на становление и совершенствование личностных качеств и свойств курсантов, которые позволят им осуществлять практическую правоохранительную деятельность в лучших традициях, накопленных предыдущими поколениями;

3) выявление и анализ мировоззренческих взглядов и убеждений курсантов, их ценностей и идеалов в аспекте их соответствия целевым установкам и ценностным детерминантам, сформированным на основе совокупного опыта предшествующих поколений.

#### Литература

1. Ивин И. Философский словарь. [Электронный ресурс]. – <http://www.psyoffice.ru/6-187-tradicionalizm.htm> (дата обращения 07.05.2016)

2. Новая философская энциклопедия / ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М., 2010.

3. Алиев Я.Л. Корпоративный традиционализм полиции и режим законности (историко-правовое и сравнительно-правовое исследование): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2003.