

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*Якушкина Л.П.*

Россия, Орловский государственный университет

[ylp2202@mail.ru](mailto:ylp2202@mail.ru)

Организация учебного процесса в вузе в современных социально-экономических условиях должна быть переориентирована на внесение в обучение новизны, использование различных технологий обучения, обусловленных особенностями динамики развития современной жизни и деятельности и потребностями личности, общества и государства, и направлена на выработку у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Стало очевидным, что управлять следует не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия, а это эффективнее всего можно осуществить в ходе самостоятельной работы студентов. Тот факт, что значительное место в организации учебного процесса в вузе занимает самостоятельная работа студентов, в настоящее время является неоспоримым [1].

Теперь, планируя и организуя учебный процесс, преподавателю недостаточно быть только компетентным в области своей специальности и транслировать обширную базу знаний студентам в аудитории, но необходимо уметь и эффективно использовать активные формы и методы, способствующие обучению студентов. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Для того, чтобы стимулировать активность и инициативность обучающихся в ходе аудиторной самостоятельной работы, преподавателю целесообразно использовать интерактивные формы организации обучения, основанные на одной из функций общения.

В психологии межличностного общения под интерактивной стороной понимается взаимовлияние, взаимодействие партнеров. Именно на взаимовлиянии, взаимодействии, диалоге базируются интерактивные формы обучения. Взаимодействие, диалоговые формы общения происходят не только между педагогом и студентами, но и между самими студентами, что в значительной мере способствует формированию устойчивого познавательного интереса, а, впоследствии, может и должно перерасти в потребность в постоянном пополнении запаса знаний, в стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Интерактивные формы обучения в значительной мере способствуют развитию индивидуальности, умению отстаивать собственную точку зрения, выработке активной и самостоятельной жизненной позиции.

Важнейшей составляющей процесса обучения в вузе является организация и осуществление самостоятельной деятельности, опираясь на принципы индивидуализации и ориентации на конкретную личность обучающегося. «Для формирования учебной самостоятельной деятельности в личностно ориентированном образовании необходимо создать учебную ситуацию, в которой в условиях дидактической игры организуется диалоговое взаимодействие обучающего и обучающегося, направленное на решение учебной задачи, обеспечивающее усвоение содержания образования» [2, с.95-96]. Вследствие сказанного внедрение интерактивных форм обучения выступает как одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Исходя из этого, основные методические нововведения тесно связаны сегодня с применением именно интерактивных форм обучения.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие, взаимовлияние участников учебного процесса. Студенты и преподаватели находятся в режиме беседы, диалога между

собой. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на формы организации, при которых обучающиеся включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные формы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных форм обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные формы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы и самостоятельности.

Интерактивное обучение выступает как специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, и в ходе этого студент приобретает знания и навыки, а также формируется база для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся собственного мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинги, анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, мастер класс, подготовка и презентация творческих проектов.

Практика организации самостоятельной работы студентов в вузе с использованием интерактивных форм обучения показывает, что в значительной степени происходит интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний; повышается мотивация и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности обучающихся, побуждает их к конкретным действиям; обеспечивает не только усвоение знаний, формирование умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности обучающихся, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осозна-

ния и принятия ценностей, активизируют интерес и повышают их мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

#### Литература

1. Федорова М.А., Якушкина Л.П. Самостоятельная работа в современном вузе: организационный аспект. Орел, 2008.

2. Федорова М.А. О формировании учебной самостоятельной деятельности студентов // Инновации в образовании. 2011. № 4. С. 94-100.