

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА

Пузикова Ю.С.

Россия, МБОУ СОШ № 47, г. Липецк
juliy.sun@yandex.ru

Актуальность изучения самостоятельной работы студентов и методики её организации в процессе получения высшего образования обусловлена тем, что из всех умений и компетенций самостоятельная работа является важнейшим навыком, который студент должен получить в процессе образования.

Иными словами, сами знания в современном динамичном и быстро меняющемся мире не являются постоянным константой, в отличие от умения эти знания получать. Именно на выработку умения самостоятельного освоения учебного материала и получения новых знаний и должна быть направлена самостоятельная работа студентов. Следовательно, для возможности непрерывного роста в профессиональной деятельности при самообразовании одним из важных качеств образования является устойчивая тенденция увеличения роли самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе. Ведь только в условиях самостоятельной учебной деятельности учащегося вырабатывается готовность выпускника к самообразованию тогда, когда это станет необходимостью [1].

Как справедливо отмечают некоторые авторы, «организация учебной деятельности должна рассматриваться в контексте успешности внесения в самостоятельную работу студентов инновационных элементов, направленных на формирование новых связей и отношений познавательной деятельности, которые и создают пространство их развития» [2, с.10].

Самостоятельная работа студента – это «планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие творческих способностей по предполагаемым знаниям, но требующих нестандартных решений, новых знаний и умений. Самостоятельная работа предполагает отсутствие готовых образцов и способов решений заданий. Повышение качества образования невозможно без грамотной организации самостоятельной работы студентов» [3, с. 462].

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, обучение через исследование – выполнение научных исследовательских работ студентов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Для формирования опыта самостоятельной работы студентов необходима ориентация в потоке информации. При этом создаются следующие возможности для развивающего обучения: возрастает потребность студентов в самореализации; создаются предпосылки для согласованной работы преподавателей и студентов; активизируется внутренняя мотивация учебной деятельности; усваивается логика исследования (организация и анализ данных, выделение проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, формулировка выводов).

Поэтому очевидна актуальность работы по формированию и развитию личности, способной к самоорганизации и самореализации, умеющей анализировать собственную профессиональную деятельность, с развитой способностью самостоятельно создавать систему образцов учебных действий, с выработанной ответственностью за свои действия, с сформированной критичностью и самокритичностью при оценке своих результатов самообразовательной деятельности, личности, стремящейся к самостоятельному обучению, расширяющей свои личностные образовательные потребности.

С сожалением приходится констатировать, что большинство студентов-первокурсников не обладают достаточными навыками самостоятельной работы и самоорганизации. Это может привести к негативным последствиям: низкой успеваемости и потере интереса к учебному процессу.

Возникает вопрос о перспективах и возможностях управления учебным процессом с целью обеспечения саморегуляции студентами самостоятельной работы, их осмысленного стремления к учебным достижениям и самоконтролю знаний в процессе математического образования, наличие у выпускников способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, перерабатывать полученную информацию, проводить оценку конкретной ситуации.

Поэтому в современной педагогике актуальной становится ориентация на активные формы образовательного процесса, позволяющие оптимизировать взаимодействие преподавателя и студентов при сотрудничестве всех субъектов учебной деятельности [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Такое понимание образовательного процесса предполагает приоритет установки на прогрессивное развитие студентов по отношению к формам учебной деятельности, которые перестают быть самоцелью, а становятся лишь средством развивающего обучения [5].

В рамках исследования самостоятельной работы студентов мы провели опрос 74 студентов 4 и 5 курсов тамбовских вузов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Формы самостоятельной работы студентов по степени их сложности

| Формы самостоятельной работы студентов | Число студентов, назвавших форму работы наиболее трудной | % от общего количества опрошенных |
|--|--|-----------------------------------|
| подготовка курсовых работ и публикаций | 29 | 39,19% |
| подготовка к экзаменам | 21 | 28,38% |
| подготовка докладов для семинарских занятий | 10 | 13,51% |
| самостоятельное освоение учебных тем и заданий | 9 | 12,16% |
| подготовка отчётов по производственным практикам | 5 | 6,76% |
| Общее количество опрошенных | 74 | 100,00% |

Целью опроса было выявление разновидностей самостоятельной работы студентов, вызывающих наибольшую трудность. Среди направлений самостоятельной работы студентов мы выделили 5 основных видов (рисунок 1).

Это такие формы самостоятельной работы студентов, как:

- самостоятельное освоение учебных тем и заданий,
- подготовка докладов и презентаций и выступлений для семинарских занятий,
- подготовка курсовых работ и публикаций,
- подготовка к экзаменам,
- подготовка отчётов по учебным и производственным практикам.



Рисунок 1 – Распределение форм самостоятельной работы студентов по степени их сложности

В результате опроса выяснилось, что наибольшую трудность у студентов вызывает подготовка курсовых работ и публикаций, что обусловлено, на наш взгляд, отсутствием навыков написания целостного самостоятельного исследования. Выработке этих навыков в школьной программе должны были способствовать сочинения и рефераты. Но эти формы отчетности все реже используют все в средней школе.

На втором месте по трудности респонденты назвали подготовку к экзаменам. Как указывали сами опрашиваемые, трудности есть в запоминании материала, его первичной классификации. Также у студентов есть затруднения как в субъективном распределении материала по степени сложности, так и в распределении времени для подготовки.

На третьем месте по сложности респонденты назвали подготовку докладов и презентаций для семинарских занятий. Трудности здесь возникают не с поиском информации, которая в настоящее время с избытком представлена в глобальной сети интернет. Современному студенту часто вовсе не требуется посещение библиотеки. Но трудности вызывает группировка, компоновка или сокращения найденного материала до нужных рамок, ограниченных временем или объемом. Студентам трудно группировать и сортировать найденный материал, делать из него самостоятельные выводы, выделять основные мысли, на которые нужно обратить внимание на семинаре.

Трудности также вызывают подготовки отчетов по производственным и учебным практикам. При более тщательном опросе выяснилось, что большинство студентов фактически не проходят практику. Это вызвано объективным нежеланием организаций и предприятий тратить время на практиканта. Чаще всего практики проходят формально.

Самым несложным для студентов, по их собственному мнению, является самостоятельное освоение заданий и учебных тем.

Результаты нашего исследования имеют практическую направленность. Они показывают, что наибольшую трудность вызывают курсовые работы и подготовка к экзаменам. Это не может не сказаться на качестве подготовки студентов к государственным итоговым испытаниям, а также предсказывает им объективные трудности в выполнении ди-

пломных или выпускных квалификационных работ. Чтобы избежать этих трудностей, необходимо в рамках учебного процесса уделять больше внимания подготовке студентами самостоятельных исследовательских работ. Также контроль знаний не следует сводить лишь к экзаменационным сессиям. Нужно также проводить больше промежуточных коллоквиумов и мини-экзаменов.

Литература

1. Ниматулаев М.М. Необходимость усиления методической работы преподавателя для организации непрерывной самостоятельной учебной деятельности // Наука и школа. 2011. №3. С. 33-36.
2. Березовская О.Б., Гиль Л.Б., Соколова С.В. Самостоятельная работа студентов при изучении математики // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2. С.462–466.
3. Байжанова Н.С., Рослякова Е.М., Хасенова К. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Физиология-2». // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4. Ч. 2. С. 383-385.
4. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Голушко Т.К., Немкова И.А. Профессионализм преподавателя и студента: теории и технологии. М.; Тамбов, 2005.
5. Гамова Н.А., Кулиш Н.В., Томина И.П. Развивающие возможности самостоятельной работы студентов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 2 (190). С. 10–13.