

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мещеряков Д.В., Фалилеев В.Ю.

Россия, Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е Жуковского и Ю.А. Гагарина»
mechericov@mail.ru

Оптимизация Вооруженных Сил Российской Федерации, повышающиеся требования к уровню профессиональной подготовки офицеров обусловили необходимость разработки новых механизмов обеспечения военного образования, направленных на его эффективность и непрерывность.

Содействие в решении обозначенной задачи создает направленность современной системы военного образования на развитие личностных и профессиональных компетенций офицеров, их внутреннего потенциала, субъектности, творческой самореализации и др.

Непрерывное образование становится ведущим принципом системы подготовки военных специалистов, характеристиками которой являются целостность, активность, открытость и индивидуальность, где офицер принимает участие в течение своей военно-профессиональной деятельности.

Понятия личностной и профессиональной компетентности целесообразно рассматривать в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности, так как они образуют личностно-профессиональную компетентность офицера, раскрывающую совокупность всех его профессионально-важных качеств (ПВК), определяющиеся полинаправленностью и многоаспектностью военно-профессиональной деятельности.

Система непрерывного военного образования детерминирует развитие личности офицера, его познавательных интересов, творческих способностей, потребностей, ценностных ориентаций, а также создание условий, способствующих военно-профессиональному росту. Изучая проблему повышения эффективности формирования личностно-профессиональной компетентности офицеров, необходимо рассматривать вопрос педагогического обеспечения данного процесса.

Педагогическое обеспечение целесообразно представить совокупностью используемых дидактических средств, созданием педагогических условий, способствующих протеканию образовательных процессов, реализации заданных учебных планов и программ.

В целях эффективности формирования личностно-профессиональной компетентности офицеров и организации системы непрерывного военного образования в целом, педагогическое обеспечение должно проявляться:

- в адаптации военного вуза к образовательным интересам и потребностям обучающихся;
- включением в традиционные технологии обучения офицеров современных информационно-коммуникативных средств;
- в возможности построения каждым офицером индивидуальной образовательной стратегии;
- в повышении академических свобод кафедр и научно-исследовательских подразделений;
- в гуманизации образовательного процесса.

Развитию личностно-профессиональной компетентности офицеров в системе непрерывного военного образования будет способствовать реализация следующих принципов:

1. преемственность всех видов образовательной деятельности в военном вузе;
2. непрерывность военно-профессиональной деятельности офицера;

3. интеграция образования и самообразования;
4. инновационность;
5. опережающее обучение.

Название принципов не претерпевает существенных изменений, но происходит уточнение содержательно-функционального наполнения.

Отечественными учеными С.Я. Батышевым, Б.С. Гершунским, А.М. Новиковым сформулированы научные подходы к построению системы непрерывного образования, а также технологий, обеспечивающих ее реализацию. Система непрерывного военного образования представляет собой совокупность технологий развития личностно-профессиональной компетентности офицера как в различных видах образовательной деятельности вуза (адъюнктура, докторантура, магистратура, повышение квалификации и др.), так и путем организации самообразования.

Содержание педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности офицеров в системе непрерывного военного образования включает:

- педагогическую модель развития личностно-профессиональной компетентности офицеров (цели и задачи, виды образовательной деятельности в системе непрерывного военного образования, стадии, факторы, модуль оценивания) (рис. 1);

- педагогические условия эффективного развития личностно-профессиональной компетентности офицеров.

Важно отметить, что достаточно самостоятельные компоненты процесса педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности офицеров в системе непрерывного военного образования – педагогическая модель и педагогические условия, рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и динамике.

Система непрерывного военного образования включает:

- высшую военную оперативно-тактическую подготовку (магистратуру), в соответствии с нормативными документами офицеры поступают для обучения с определенных должностных категорий, в среднем не ранее шести лет военно-профессиональной деятельности;

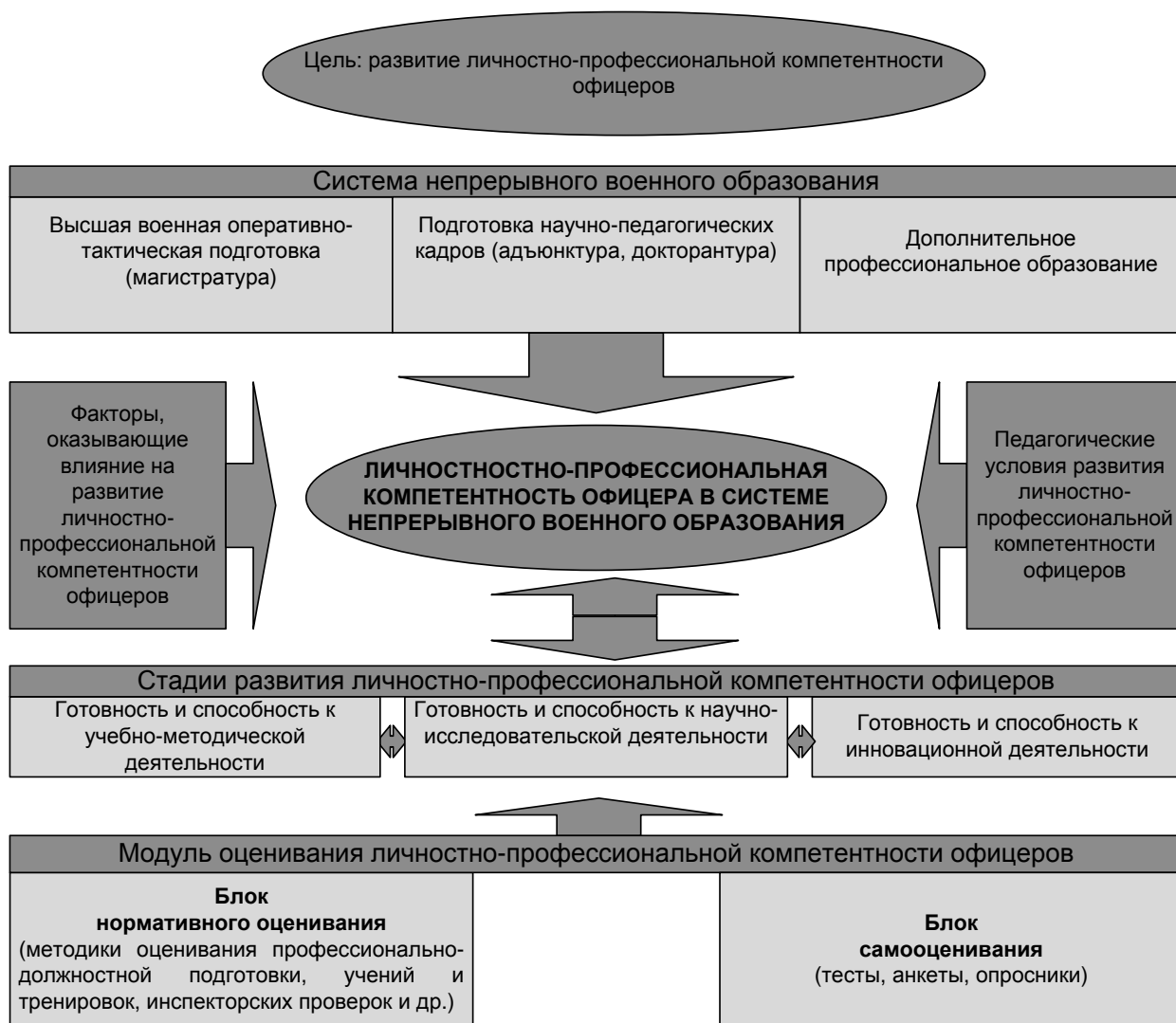


Рис. 1. Модель развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования.

- подготовку научно-педагогических кадров (адъюнктура, докторантура), в соответствии с нормативными документами целесообразность обучения в адъюнктуре не ранее двух лет военно-профессиональной деятельности;
- дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, войсковые стажировки и др.), в соответствии с нормативными документами каждые три года военно-профессиональной деятельности [1].

Стадии развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования определялись (таблица 1): готовностью и способностью к учебно-методической деятельности; готовностью и способностью к научно-исследовательской деятельности; готовностью и способностью к инновационной деятельности.

Таблица 1

Стадии развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования

Готовность и способность к учебно-методической деятельности	Готовность и способность к научно-исследовательской деятельности	Готовность и способность к инновационной деятельности
--	---	--

<p>Способен разрабатывать дисциплины для базовой и вариативной части дисциплин.</p> <p>Способен проводить распределение учебного времени базовой и вариативной части дисциплин.</p> <p>Способен разрабатывать УММ, учебники и пособия для проведения и методического обеспечения всех видов занятий.</p> <p>Способен проводить анализ оценки эффективности учебной успешности обучающихся, разрабатывать оценочные средства.</p> <p>Способен проводить педагогический эксперимент, внедрять результаты в свою профессиональную деятельность.</p> <p>Способен к изучению и распространению опыта педагогической деятельности.</p> <p>Готов к организации и ведению учебно-методической деятельности.</p>	<p>Способен исследовать характер военных угроз безопасности РФ, проблем в области военно-технической политики в интересах обороноспособности государства.</p> <p>Способен обосновывать перспективы развития и совершенствования вооружения и военной техники, формы и способы их боевого применения.</p> <p>Способен проводить военно-научное сопровождение НИР и ОКР, в рамках гособоронзаказа.</p> <p>Способен исследовать проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск, обучения и воспитания.</p> <p>Способен совершенствовать подготовку военных специалистов.</p> <p>Способен применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области военной науки.</p> <p>Готов к организации научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Способен разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области военной науки.</p> <p>Способен вести научный поиск самостоятельно или в составе группы, реализуя специальные средства и методы получения нового знания.</p> <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, применять модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.</p> <p>Готов разработать индивидуальную траекторию инновационной деятельности, представить научный проект.</p>
---	--	---

Факторами, оказывающими влияние на развитие личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного образования, выступают: приоритетность военных задач и актуальность повышения качества военно-профессионального образования; высокотехнологичность современного информационного общества; военно-политические процессы, происходящие в мире; гуманизация системы военного образования; профессиональная деформация офицеров, в силу специфики и особых условий военной службы, и др.

Модуль оценивания личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования представлен двумя блоками: нормативного оценивания и самооценивания.

Блок нормативного оценивания включает комплекс методик оценки эффективности развития личностно-профессиональной компетентности офицера по результатам: профессионально-должностной (командирской) подготовки; учений и тренировок различного тактического уровня, инспекционных проверок и др.

В тоже время, для этих методик характерна недостаточная объективность и дифференцируемость, что определяет необходимость их уточнения.

Способность преподавателя к рефлексии (блок самооценивания) позволяет ему выявить свой уровень развития личностно-профессиональной компетентности.

Так, с использованием теста «Измерения уровня интеллектуального развития» – проводить оценивание интеллектуальных ПВК; теста «Методика исследования управленческих профессионально значимых качеств» – социально-личностных и командных (управленческих) ПВК; тест-опросника по определению уровня самооценки – социально-личностных и военно-специальных ПВК; опросника «Ориентировочная анкета» – командных (управленческих) ПВК; теста «Уровни мотивационной детерминации» – социально-личностных и командных (управленческих) ПВК; опросника мотивации достижения и одобрения – социально-личностных, профессиональных и командных (управленческих) ПВК [2].

С целью эффективного развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования, необходимо создать педагогические условия, определяющие:

- максимальное включение офицера во все виды образовательной деятельности системы непрерывного военного образования;
- преемственность и вариативность всех этапов образовательной деятельности;
- широкое применение педагогических инноваций, академических свобод и творчества, утверждающих социальную и личностную ценность образования.

Представленные в статье принципы, педагогическая модель и педагогические условия, выступающие теоретико-методической основой развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования, будут способствовать дальнейшей разработке методологических основ педагогического обеспечения этого процесса, научному обоснованию комплексной оценки сформированных компетенций военнослужащих в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Литература

1. Приказ Министра обороны РФ от 15.09.2014 № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. М., 2012. Режим доступа: www.garant.ru/ipr/prime.doc (дата обращения 10.04.2016).

2. Мещеряков Д.В. Формирование личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза: оценка эффективности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Тамбов. 2015. № 2(26). С. 63-68.