

ФОРМИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ ИРАКА

Аль Кадхим Али Мусса Джавад

Россия, Воронежский государственный педагогический университет
alialkadhim@yandex.ru

Изменение целей и задач образования Ирака приводит к необходимости определения психолого-педагогических условий, содержания и методов работы педагогов по активизации творческого потенциала учащихся, их интересов; преобразованию социальных и духовно-нравственных ценностей, идеалов и убеждений учащихся, способствующих формированию такого качества личности как мобильность.

Следует отметить, что наиболее благоприятным возрастом для формирования мобильной личности является подростковый, поскольку этот возраст характеризуется наибольшей восприимчивостью к социальному, нравственному и морально-волевому влиянию.

Более того, мы исходим из того, что особая роль в формировании мобильной личности принадлежит детским спортивным школам, которые обеспечивают физическое и нравственное развитие учащихся. Связано это с тем, что занятия спортом в ДЮСШ предъявляют более высокие требования к способностям подростков включаться в коллективные отношения. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем является проблема организации такого учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, в котором бы успешно активизировался творческий потенциал учащихся, развивалась познавательная активность, физические способности и морально-волевые качества подростков в учебной деятельности, способствующие становлению их мобильности [1].

Целью нашего исследования явилась разработка модели и педагогических условий формирования мобильности как качества личности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры [2].

В результате анализа различных точек зрения, мы пришли к выводу, что в целом «мобильность» понимается как подвижность, способность к быстрому передвижению, действию. При этом подростковый возраст является одним из наиболее значимых и благоприятных периодов жизни для развития мобильности как качества личности. Это связано с тем, что для него характерны:

- резкое ускорение физического развития;
- развитие интеллектуальной сферы;
- социальная адаптация;
- постепенное формирование новой субъективной реальности, преобразующей представления индивида о себе самом и другом.

Таким образом, мобильность подростков понимается нами как интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха. Мобильность должна рассматриваться как необходимое качество для адаптации личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Дальнейший анализ дал нам возможность определения внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование мобильности. К внешним факторам мы отнесли – этно-социокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодей-

ствия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей).

К внутренним факторам, соответственно, относятся этнокультурные и личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, религиозность, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности), завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

К индивидуальным особенностям, которые существенно влияют на процесс формирования мобильности, относятся: самооценка (завышенная, адекватная, заниженная), уровень коммуникабельности, готовность принимать и уважать новые нормы и правила, жизненный опыт личности, низкий уровень авторитаризма, когнитивная сложность (простота). Другими словами, формирование мобильности как субъективный процесс испытывает на себе влияние существующих и проявляющихся в человеке индивидуальных свойств. Индивидуальные свойства, или «внутренние», личные свойства, включают в себя все самобытное и оригинальное, творческое. Мобильность вбирает в себя все индивидуальные, особые свойства личности: способность к самосовершенствованию, способность к самобытности, творческие акты, сливающиеся в творческий процесс.

Следовательно, мобильность личности - это динамическое состояние личности, выражающее ее готовность меняться в зависимости от условий окружающей среды вследствие своего когнитивного и личностного развития.

Мобильность играет важную роль в жизни подростка. Она помогает ему быть уверенным в себе и самостоятельным, поддерживать постоянную связь с социальной средой, быть коммуникабельным и гибким, положительно влияет на его физическое психическое и состояние [3]. При формировании мобильности иракских подростков нами учитывались возрастные, индивидуально-типологические черты и природные задатки личности.

Большими возможностями в процессе развития мобильности обладают занятия физической культурой и спортом. К педагогическим возможностям детско-юношеских спортивных школ в процессе формирования мобильности подростков можно отнести более эффективное овладение членами спортивной секции социальными и культурными ценностями; освоение подростками различных социальных ролей; социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи членов коллектива спортивной школы, межвозрастное общение и сотрудничество, передачу опыта от старших к младшим; формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях спортивной борьбы; умения преодолевать трудности и последствия неудач в соревнованиях, с одной стороны, и адекватно относиться к своим спортивным успехам, с другой; постоянное стремление добиваться все новых спортивных побед; приобретение навыков спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой деятельности; возможность замены воспитательного влияния педагога на взаимовлияние сверстников и старших товарищей по команде.

В структуре мобильности, как сложном социальном явлении, мы уделяли особое внимание различным компонентам, таким как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-физический, рефлексивно-оценочный, которые взаимосвязаны между собой и формируются в единстве.

Мотивационно-ценностный компонент является ведущим в структуре формирования мобильности иракских подростков и включает:

- сформированность ценностных ориентаций личности (совесть, нравственные долг, обязанности; старательность; соучастие, сопереживание);
- осознание моральных и правовых норм и правил, принятых в обществе;

- мотивационную направленность на здоровый образ жизни и стремление к развитию;
- познавательный интерес к физическому воспитанию и спорту;
- стремление к творческому поиску рациональных способов формирования себя как личности.

Когнитивно-содержательный компонент мобильности иракских учащихся включает: понимание социальной роли спорта в развитии личности и подготовке ее к жизни, знание биологических, гигиенических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Деятельностно-физический компонент мобильности объединяет в себе физический, мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный компоненты и проявляется в умениях, необходимых подростку для эффективных занятий спортом.

Показателями деятельностно-физического компонента выступают:

- двигательная активность;
- физическое совершенствование;
- постоянное саморазвитие;
- стремление к спортивному мастерству.

Теоретический анализ проблемы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов позволил разработать соответствующую модель. При моделировании были применены следующие методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический.

Системный подход позволяет изучить личность с позиции ее целостности. Основным смыслом деятельностного подхода является положение о ведущей роли деятельности в процессе образования и развития личности. Стратегией деятельностного подхода выступают следующие положения: обучение происходит в процессе физкультурной деятельности подростков; содержание данной деятельности усваивается в строгой последовательности, поэтапно и основывается на активности подростков; предполагается активное субъект-субъектное взаимодействие подростков и тренеров, направленное на максимально полное раскрытие потенциала подростка.

Личностно-ориентированный подход в формировании мобильности иракских подростков в детско-юношеской школе рассматривает в комплексе личностную позицию подростка, его знания и умения, а также ориентирует процесс образования на личность как цель, субъект, главный критерий его эффективности.

Аксиологический подход ориентирует процесс формирования мобильности на ценности личности и общества, на освоение как общечеловеческих ценностей, так и национальных ценностей.

Формирование мобильности иракских учащихся осуществляется поэтапно. Первый этап - ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, усвоение знаний; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта.

Второй этап - деятельностный, способствует овладению различными средствами, методами и формами здорового образа жизни, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

Третий этап - преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

Таким образом, модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры включает: цель; системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный подходы; принципы; компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-физический, рефлексивно-оценочный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности.

В модели также обозначены педагогические условия формирования мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ средствами физической культуры, которые делятся на организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим условиям мы отнесли:

- реализацию богатых педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ;
- учет возрастных особенностей подростков;
- высокий уровень готовности тренера к организации образовательной деятельности; высокий уровень готовности тренера-педагога к организации педагогического процесса.

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- развитие мотивации успеха подростков-спортсменов;
- приоритет духовно-нравственных ценностей личности;
- развитие доверия, толерантности, уважения подростков друг к другу;
- развитие дисциплинированности, обязательности и исполнительности личности;
- формирование гражданской активности и гражданской позиции;
- организация психолого-педагогической поддержки учащихся в учебно-тренировочном процессе.

Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеской спортивной школе Ирака средствами физической культуры показала, что наша педагогическая программа с помощью средств физической культуры помогла повысить уровень мобильности иракских подростков-спортсменов, исходя из измерения уровня мобильности по содержательным компонентам.

Литература

1. Беспалов П.В. Педагогические условия воспитания социальной ответственности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2011.
2. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Модель формирования мобильности подростка средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3-2. С. 95-98.
3. Ныриков А.И., Комарова Э.П. Специфика формирования социокультурной мобильности подростков в общеобразовательной школе // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 91-94.