

ИНФОРМАЦИОННЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кутузова З.Ю.

Россия, Мезенский педагогический колледж
kutuzova.zoya@yandex.ru

Быстрые изменения в системе образования, в частности, совершенствование педагогических технологий, форм, методов, приемов, применяемых выпускниками в детских дошкольных учреждениях, усложнение деятельности учителей и воспитателей, а также короткие сроки подготовки будущих специалистов в педагогическом колледже при постоянно возрастающем объеме информации обуславливают необходимость решения педагогическими колледжами ряда проблем, таких как:

- качественная профессиональная подготовка будущих учителей и воспитателей на новом уровне, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам;
- повышение эффективности образовательного процесса при сочетании использования современных и традиционных форм, методов и приемов;
- внедрение в образовательный процесс педагогических колледжей информационно-коммуникационных технологий при формировании профессиональной компетентности у студентов в соответствии с целями и содержанием среднего профессионального образования (СПО).

Стремительное обновление научных подходов к подготовке студентов в педагогических колледжах негативно влияет на качество подготовки обучающихся. Так, например, интеграция специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Иностранный язык» позволяет будущим учителям начальных классов преподавать иностранный язык в начальной школе. За три года и 8 месяцев студенты должны освоить иностранный язык, при этом быть способными решать целый комплекс задач, направленных на формирования профессиональной компетентности педагога. В результате выпускник педагогического колледжа – учитель начальных классов углубленной подготовки испытывает трудности в своей профессиональной деятельности, выражающиеся в том, что полученные гуманитарные знания не всегда достаточны для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне.

Повышенный интерес к проблеме профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей вызван тем, что качество такой подготовки в последнее время все чаще не совсем соответствует современным требованиям, предъявляемым к педагогу, так как выпускники не всегда способны решить профессиональные задачи в своей начальной педагогической деятельности.

При этом профессиональную подготовку студентов в педагогическом колледже можно представить как традиционную модель социального заказа, обращенную к учебной системе среднего профессионального образования (СПО). Изучение проблемы профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже позволяет сделать вывод, что реализуемый в настоящее время образовательный процесс построен по традиционной схеме, модель которого можно представить следующим образом: социальный заказ государства – информация, передаваемая студентам (теоретические знания) – практика (использование теоретических знаний в практической деятельности). При этом основное ядро данной модели является передачи преподавателями информации студентам, а основной целью профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже служит накопление теоретических знаний и соответственно качественное их применение на практике.

Для повышения эффективности образовательного процесса в колледже, на наш взгляд, целесообразно применение информационного и технологического подхода к профессиональной подготовке студентов.

Технологический подход к профессиональной подготовке студентов позволяет преподавателю организовать педагогическое взаимодействие со студентами в контексте их будущей профессиональной педагогической деятельности для достижения дидактических целей. В условиях реализации технологического подхода основными задачами преподавания гуманитарных дисциплин становятся:

- обеспечение реального вклада содержания учебной дисциплины, например, иностранного языка для студентов неязыковых отделений, в методологическую, теоретическую, профессиональную педагогическую подготовку будущего учителя;
- целостное формирование профессиональной компетентности студентов педагогических колледжей.

Решение вышеуказанных задач обеспечивает гарантированный результат с достаточно прочной базой специальных педагогических знаний (комплексом общих и профессиональных компетенций).

Таким образом, технологический подход определяет возможность формирования профессиональной компетентности будущих учителей и предполагает научное обоснование организационных подходов к содержанию обучения в педагогическом колледже, его структуры, выбора форм и методов обучения студентов, управления познавательной деятельностью обучающихся, а также способ контроля и оценки результатов профессиональной подготовки.

Информационный подход в среднем профессиональном образовании является приоритетной необходимостью подготовки педагогических кадров. В условиях информационного подхода в педагогическом колледже вырастает потребность в качественном информационном обеспечении профессиональной подготовки студентов. Информационный подход является одним из современных подходов к профессиональной подготовке, который заключается в сложной системе процессов передачи учебной информации, которая может осуществляться как с использованием различных технологий, форм, методов и приемов так и без них. При этом под информацией понимаются любые сведения и данные, являющиеся объектом передачи, хранения и переработки, а под обучением - целенаправленный процесс внешнего управления познавательной деятельностью ученика, ведущей к усвоению им информации, образованию и развитию его познавательных сил [1].

В связи с возрастанием потока информации в образовательном учреждении важно пересмотреть подходы к обеспечению процесса обучения. Увеличение информационных материалов влечет за собой совершенствование всех видов обеспечения образовательного процесса при углубленном изучении гуманитарных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе и информационно-технологического.

Впервые термин «информационно-технологическое обеспечение» учебного процесса ввел П.И. Образцов. Данный термин понимается как дидактическая система, представляющая собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, подчиненных единым целям всестороннего обеспечения (ИТО) учебного процесса [2].

Так, под ИТО образовательного процесса в педагогическом колледже будем понимать вид обеспечения, позволяющий организовывать обучение в целостности относительно информационной и технологической сторон. Информационная сторона обеспечивает основное содержание учебной дисциплины или профессионального модуля, а технологическая обеспечивает образовательный процесс путем применения преподавателями современных технологий. Благодаря внедрению ИТО в педагогическом колледже совершенствуется образовательный процесс, расширяются информационные границы за счет применения информационно-коммуникационных технологий. Кроме этого преподавателями иностранного языка педагогического колледжа разрабатывается новый междисциплинар-

ный курс по иностранному языку, адаптированный к специальности «Преподавание в начальных классах» и вся сопутствующая документация: программа дисциплины, фонд оценочных средств, комплекс оценочных средств, учебно-методический комплекс и многое другое. В связи с этим обстоятельством возникла потребность теоретического обоснования ИТО образовательного процесса в педагогическом колледже.

Информатизация среднего образования является приоритетной необходимостью подготовки специалиста среднего звена. В условиях информатизации педагогического колледжа вырастает потребность в качественном информационном обеспечении профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей. Анализ опыта работы отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики показывает, что традиционное дидактическое обеспечение не дает полной картины подготовки педагогических кадров в колледже, не способно показать все особенности и специфику формирования профессиональной компетентности студентов [3]. Таким образом, применение ИТО образовательного процесса как средство формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже имеет ряд преимуществ:

- расширение информационного поля за счет применения современных электронных средств обучения;
- применение современных информационных технологий в образовательном процессе педагогического колледжа;
- упрощение и совершенствование дидактического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, технологический подход к профессиональной подготовке студентов в педагогическом колледже направлен на применение преподавателями в образовательном процессе инновационных технологий, профориентационных знаний, на овладение обучающимися профессиональной компетентностью, то есть студенты изучают гуманитарные дисциплины, требующие прочные знания применения на педагогической практике современных технологий обучения детей в школе или детском дошкольном учреждении. Информационный подход ориентирован на формирование умений студентов самостоятельной работы с информацией и ее применением в своей будущей профессиональной деятельности, что немаловажно для будущих педагогов.

Литература

1. Трушников Д.Ю., Епишева О.Б. Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 2009.
2. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы. Орел, 2004 .
3. Белова Е.А. Электронно-образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития студентов среднего звена // Образование и общество. 2015. Т.5. № 94. С. 92-97.