

# КОНТРОЛЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ

*Чудакова Л.И., Давидюк О.И.*

Россия, Мезенский педагогический колледж

chudakova07@mail.ru

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, профессионала, в формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию, поэтому необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, найти оптимальный путь её решения и доказать обоснованность выбора.

Одной из важнейших задач СПО является формирование общих и профессиональных компетентностей будущих специалистов. Для формирования у студентов педагогических специальностей общих и профессиональных ИКТ-компетенций необходимо научить их создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; заниматься самообразованием.

Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе влечет за собой и новые формы контроля за ее осуществлением. Наличие активных методов контроля дает очень хорошие результаты: повышается степень самостоятельности и ответственности студентов.

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Цель контроля – обеспечение обратной связи: выявление уровня усвоения знаний обучающихся, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине, формируемым общим и профессиональным компетенциям. Основные функции проверки и оценки результатов обучения – образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая и развивающая, контрольная [1].

Контролирующие компьютерные программы рассчитаны на проведение всех форм оценки знаний студентов. Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствуют накоплению отметок, дают возможность проследить в динамике успеваемость каждого студента, соотнести результаты обучения с трудностью предлагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объемом материала.

Основной идеей создания системы компьютерных тестов по дисциплинам естественнонаучного цикла было сокращение времени затрачиваемого на контроль знаний без изменения качества контроля знаний. Поскольку проведение обычной контрольной работы занимает почти все время занятия, мы старались проводить их реже, но при этом появлялась проблема отсутствия контроля знаний студентов.

Перед созданием компьютерных тестов были поставлены несколько задач:

- определение степени освоенности определённой темы;
- определение степени освоенности всего пройденного курса;
- определение степени подготовки к занятию;
- определение степени освоенности пройденного на занятии материала.

Для определения степени подготовки к занятию и определения освоенности пройденного на занятии материала нами применяются тесты, требующие от студентов выполнения

действий по воспроизведению информации об объекте изучения по памяти. Время, выделяемое на ответы, колебалось в районе 5-15 минут в зависимости от конкретного теста.

Для проведения тестов на определение степени освоенности определенной темы курса нами применялись тесты, требующие от студентов решения типовых задач, используя для этого усвоенные ими в процессе обучения способы их решения. Время, выделяемое на ответы, колебалось в районе 20 - 40 минут в зависимости от конкретного теста.

Для проведения тестов на определение степени освоенности курса в целом применялись тесты, требующие от студентов такого уровня владения знаниями и умениями, которые позволяют принимать решения в новых проблемных ситуациях. Время, выделяемое на ответы, колебалось в районе 40 - 60 минут в зависимости от конкретного теста.

Различают следующие виды тестов.

1. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

- многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ;
- многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос;
- альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

2. Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа.

3. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

4. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Для создания тестов мы используем бесплатную российскую программу MyTest и редактор образовательных тестов easyQuizzy (рис.1).

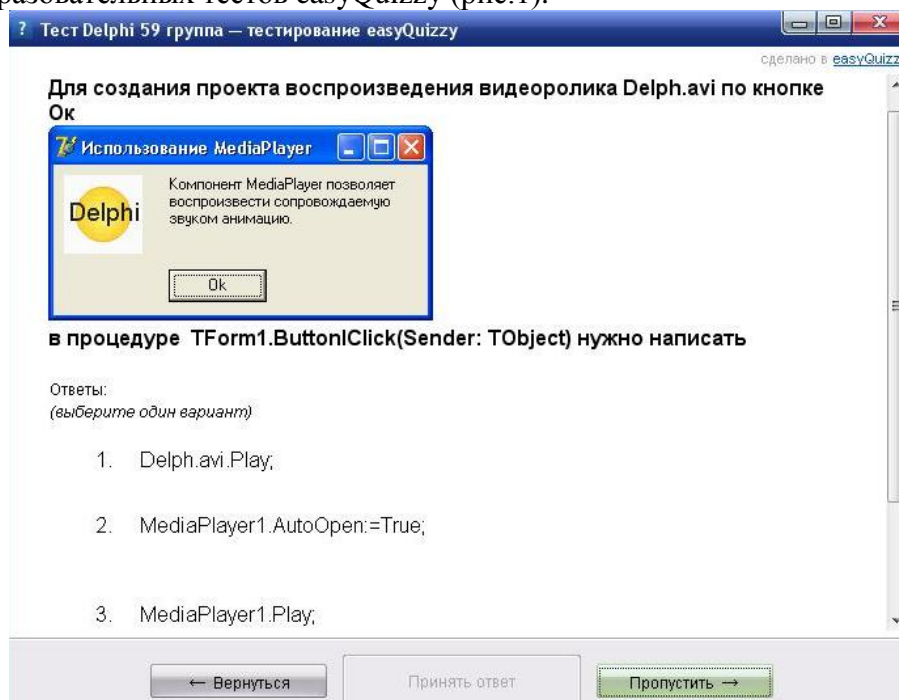


Рис. 1 Пример теста в программе easyQuizzy

При составлении теста в программе easyQuizzy можно использовать следующие типы вопросов [2]:

- альтернативный выбор;
- выбор одного правильного ответа;
- выбор нескольких правильных ответов;
- установление правильной последовательности;
- установление соответствия;
- свободный ответ.

Программа MyTest работает с семью типами заданий [3]:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление порядка следования;
- установление соответствия;
- ручной ввод числа;
- ручной ввод текста, выбор места на изображении.

Тесты, созданные с помощью этих программ, удобно использовать на занятиях при ежедневных быстрых опросах, для текущего и итогового контроля знаний, как для локального, так и сетевого тестирования, а также включать в состав электронных учебников для дистанционного обучения и самообразования.

Система тестов, разработанных нами и нашими студентами, используется в колледже при проведении мониторингов по различным дисциплинам. Такой подход, на наш взгляд, позволяет решить проблему формирования общих и профессиональных компетенций студентов и повысить результативность обучения.

#### Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
2. Конструктор тестов easyQuizzy. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://easyQuizzy.ru>
3. Компьютерное тестирование знаний MyTestX. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mytest.klyaksa.net>