

## ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТАНДЕМЕ

*Волошко М.О.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина [vlshkmarija@rambler.ru](mailto:vlshkmarija@rambler.ru),

*Волошко М.И.*

Россия, Борщевской филиал МБОУ Заворонежской СОШ  
[mi-voloshko@mail.ru](mailto:mi-voloshko@mail.ru),

*Сухарева Т.Н.*

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет  
[tnsuch@bk.ru](mailto:tnsuch@bk.ru)

Современная социально-экономическая и геополитическая ситуация вынуждает нас учиться сосуществовать в глобальном мире, вести конструктивные, взаимовыгодные диалоги с представителями единого жизненного пространства, устанавливать контакты с людьми из других стран, которые принадлежат к разным культурам и конфессиям. Очень важная роль при этом принадлежит языку, особенно английскому. Это обусловлено тем, что мир вступил в эру глобального англо-национального билингвизма, когда английский язык используется в повседневной жизни людей наряду с родным языком. При этом национальной потребностью России становится, с одной стороны, свободное владение английским языком, а с другой – повышение интереса к русскому языку за рубежом.

Социальный заказ системе образования отражен в федеральных государственных образовательных стандартах, в которых в качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам обозначено формирование у учащихся и студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности вести межличностный и межкультурный диалог.

Одним из наиболее продуктивных средств личностного развития учащихся и профессионального развития преподавателей является использование тандем-метода. Под данным методом понимается способ изучения иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, которые работают в паре. Главной целью тандема является овладение языком своего партнера в ситуации реального и/или виртуального общения, знакомство с его личностью, культурой страны изучаемого языка, а также получение информации в различных сферах и областях знаний, которые в равной степени интересны тандем-партнерам [1].

Для обучения с применением тандем-метода характерны два основных принципа:

- 1) принцип обоюдности;
- 2) принцип личностной автономии.

Принцип обоюдности предполагает, что каждый из участников тандем-курса получает одинаковую пользу от общения и взаимного обучения. Принцип личностной автономии основывается на том, что каждый партнер по общению несет ответственность за выбор цели, определение содержания, форм и средств обучения, за конечный результат [2, 3].

Мы считаем, что обучение в тандеме - это одно из наиболее перспективных направлений использования современных образовательных технологий, нацеленных на самообучение и саморазвитие. Однако, по нашему мнению, обучение будет более успешным, при условии, если на занятиях будет активно использоваться кейс-технология.

Кейс-технология (Case Study), как и тандем-метод, является одним из инновационных способов организации обучения. Суть данной технологии заключается в осмыслении, анализе и последующем решении конкретных задач. Кейс (case - случай) – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике/ситуации и содержит в себе некоторую проблему, которая требует решения. Это своего рода инструмент, посредством ко-

того в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, проанализировать и сделать определенные выводы. Мы считаем, что благодаря использованию кейс-технологии обучение в тандеме будет более продуктивным, поскольку его участники смогут глубже погрузиться в культуру и язык своего тандем-партнёра, что, в свою очередь, будет способствовать успешному формированию межкультурной компетенции.

Существуют следующие виды кейсов:

- практические кейсы;
- обучающие кейсы;
- научно-исследовательские кейсы.

Все представленные выше кейсы могут использоваться для организации обучения в индивидуальных и/или коллективных тандемах на разных этапах занятия [4].

Проанализируем одно из занятий в рамках тандем-курса «Англо-русский тандем языков и культур» («English-Russian tandem of languages and cultures») по теме «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle) из модуля 6. «Стиль жизни». Какова его структура?

Первая группа упражнений – упражнения для разминки (Warming up). Данные упражнения имеют дискуссионный характер. Учащимся предлагается обсудить вопрос о том, каким должен быть здоровый образ жизни, что следует / не следует делать чтобы быть здоровым, об особенностях здорового образа жизни в России и Великобритании. Учащихся также просят рассказать о своём стиле жизни. Целью упражнений этого типа является обучение лексике по теме «Здоровый образ жизни», а также развитие навыков говорения.

После разминки следует аудирование (listening). Учащиеся просматривают видео, которые посвящены гастрономическим привычкам британцев (<https://www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg>) и русских (<https://www.youtube.com/watch?v=cAETHu5qjGY>). В них встречаются новые лексические структуры. Во время прослушивания учащиеся делают необходимые записи, которые в дальнейшем помогут им выполнить задание на выявление сходств и различий в русской и британской кухне, а также для составления универсального сбалансированного меню для представителей обеих культур. Как видно из описанных заданий, упражнения этого раздела направлены на развитие навыков аудирования и письма, а также на освоение новых лексических единиц.

После аудирования и письменного задания по составлению меню учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, которые включают в себя два текста, посвященных здоровому образу жизни в Великобритании (<http://www.bbc.co.uk/science/0/22019289>) и в России ([http://www.who.int/features/2013/russia\\_healthy\\_cities/en/](http://www.who.int/features/2013/russia_healthy_cities/en/)). Учащиеся читают тексты и в вопросно-ответной беседе анализируют и выявляют, представители какой страны ведут более здоровый образ жизни. Этот раздел урока кроме развития навыков чтения с разными стратегиями нацелен на освоение новых лексических единиц по изучаемой теме.

Следующий этап – повторение видовременных форм глагола. Упражнения имеют следующие формулировки заданий:

1. Объясните, какие времена английского глагола используются для обозначения действий, повторяющихся в настоящем, имеющих результат в настоящем, продолжающихся в настоящий момент, имеющих место всегда.

2. Найдите видовременные формы глагола в прочитанных текстах и объясните их значение.

3. Используя полученную ранее информацию, напишите статью об образе жизни современных подростков в России и Великобритании.

Как видно из формулировок заданий, грамматический раздел урока нацелен не столько на отработку навыка использования группы видовременных форм глагола, сколько на анализ грамматических структур в письменных текстах по заявленной тематике.

Как показывают приведённые примеры, использование кейс-метода при организации обучения в тандеме позволяет учащимся лучше осмыслить изучаемый материал на реальных примерах и актуализировать определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении конкретных задач.

#### Литература

1. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно ориентированного подхода в языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 13-17.
2. Волошко М.О. Тандем-метод как альтернативное средство личностно-профессионального развития преподавателей и студентов языковых вузов и центров дополнительного образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2015. С. 434-440.
3. Волошко М.О. Tandem as an alternative way of intercultural competence development // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2016. С. 551-554.
4. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка. // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения / под общ. ред. Л.Г. Ведениной. М., 2009. С. 253-261.