

## К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Санькова О.А., Шварева Т.Н.*

Россия, Мезенский педагогический колледж  
ox\_sankova@mail.ru, sh.tatiana.n@yandex.ru

Основным системообразующим компонентом любого образовательного учреждения, в том числе и педагогического колледжа, выступает и образовательная составляющая, и профессиональная направленность. Для получения информации об образовательном процессе сегодня недостаточно использования традиционных методов. В настоящее время становится возможным использование педагогической квалиметрии как технологии для оценки качества образования.

Слово «квалиметрия» произошло от латинского *quails* – какой по качеству и метрия — измерение. До 60-х гг. XX в. квалиметрия входила в более широкую научную область — квалитологию — науку о качестве. Впоследствии система основных понятий дифференцировалась на три локальных подсистемы: теория качества, квалиметрия, теория управления качеством [1, с. 5].

*Объектом педагогической квалиметрии* является сфера образования в единстве ее содержательного, процессуально-деятельностного и критериально-оценочного представлений. *Предмет педагогической квалиметрии* — методологические основания оценочной деятельности в образовании, закономерности и принципы этой деятельности, категориально-понятийный аппарат, частные оценочные методики, интегративные оценочные технологии.

Процесс оценки в образовании связан с двумя квалиметрическими объектами — квалитативностью и эффективностью. Квалитативность — соответствие реальных результатов образовательного процесса требованиям ФГОС — напрямую связана с понятием «качество». Эффективность в педагогической квалиметрии — соответствие полученных результатов планирования целям и задачам образования на определенном этапе в данном образовательном учреждении.

Основными компонентами педагогической квалиметрии являются: контроль (оценивание, оценка — отметка), оценочные шкалы (количественные и порядковые). Контроль (результаты обучения) — источник информации для стартового обучения, средство стимулирования учения, положительной мотивации, педагогического прогнозирования, подразделяемое на категориальное, проблематичное, исследовательское, ретроспективное [1, с. 5]. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (интегративное личностное качество) — нового объекта оценивания [2, с.27-36].

Так, в Мезенском педагогическом колледже такими средствами можно назвать не только созданные по каждому предмету фонды оценочных средств, но и дифференцированные зачеты. Студенты нашего колледжа за месяц до начала промежуточной аттестации получают вопросы к дифференцированному зачету. Автоматически по результатам проверочных работ студент получает положительную отметку.

Помимо этого каждому из обучающегося в течение всего времени обучения по дисциплине, входящей в состав профессионального модуля, необходимо подготовить портфолио. Портфолио представляет собой подборку важной информации по предмету. Например, по дисциплине МДК.01.01 «Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» портфолио состоит из нескольких разделов:

раздел 1 – Готовность младших школьников к обучению в школе;  
 раздел 2 - Требования к организации уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
 раздел 3 - Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Очевидно, что эти разделы студенты под руководством преподавателя наполняют практическим материалом, которым студент может пользоваться на практике или при подготовке к экзамену.

Еще одной формой анализа качества обучения по дисциплинам является полугодовой отчет о результатах обучения, который оформляется в виде таблицы (таблица 1).

**Таблица 1 - Отчет о результатах обучения в .... полугодии ... уч. г.**

Кафедра .....

Преподаватель .....

| Наименование дисциплины<br>(МДК) | № группы | Всего студентов в группе | Кол-во студентов, обучающихся на: |     |     |     | Уровень обученности в группе | Качество знаний (%) | Успеваемость |
|----------------------------------|----------|--------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------|---------------------|--------------|
|                                  |          |                          | «5»                               | «4» | «3» | «2» |                              |                     |              |
|                                  |          |                          |                                   |     |     |     |                              |                     |              |
|                                  |          |                          |                                   |     |     |     |                              |                     |              |

Данная таблица наглядно раскрывает качественную сторону обучения, по результатам которой педагог корректирует рабочую программу по той или иной дисциплине в случае низких показателей.

Таким образом, квалиметрия позволяет произвести математическими методами качественную и количественную оценку качества обучения по предмету, при этом являясь основой для создания программных средств, направленных на достижение этих целей.

#### Литература

1. Ишкова Л. В. Теория и практика педагогической оценки образования школьников и взрослых. СПб., 2000.
2. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург, 2014.