

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Уваров А.И., Мерзликин Д.В., Червинский В.Г.

Россия, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
aiuvarov1957@mail.ru

В военно-учебное заведение, как правило, назначаются офицеры из войск, не занимавшиеся ранее профессиональной педагогической деятельностью. Попав в новые условия, они испытывают серьезные, порой непредвиденные и неожиданные для них трудности. Эти трудности обуславливаются главным образом их недостаточной психолого-педагогической подготовкой, высокими требованиями, которые предъявляются к преподавателям.

Начинающие преподаватели зачастую проводят занятия на низком методическом уровне, не умеют выделить главное в учебном материале и учитывать фактор времени, чувствуют себя скованно и неуверенно перед слушателями и не могут установить контакт с аудиторией, опасаются активности обучающихся, их вопросов. Педагогическая техника таких преподавателей, в первую очередь, речь, бедна и однообразна, они привязаны к конспекту, волнуются и теряются в различных педагогических ситуациях.

Однако, все эти трудности преодолимы при наличии у «молодого» преподавателя призвания к педагогической деятельности, стремления к совершенствованию своего педагогического мастерства. Процесс формирования педагогического мастерства условно можно разделить на три основных периода.

Первый период – подготовительный. Он охватывает время обучения будущего преподавателя в военно-учебном заведении и характеризуется опосредованным отношением личности к формированию педагогического мастерства. Вместе с тем на основе осознанного и подсознательного сравнения обучающихся педагогов, истолкования их деятельности, определения своего отношения к ним уже складывается понятие о мастерстве, критериях его оценки, начинают развиваться педагогические способности и т.д.

Второй период – становление офицера в должности преподавателя. Данный период длится обычно от двух до трех лет. В это время у преподавателя окончательно складываются представления о характере своей профессии, происходит выработка педагогических установок, личных принципов и правил, проверка теоретических знаний, практических навыков и умений.

В процессе становления педагог сосредоточивает основное внимание на освоении преподаваемой дисциплины, организаторские и коммуникативные функции в известной мере отходят на второй план. Проектировочная деятельность в основном сводится к обработке материала ближайших лекций или семинарских занятий. Типичные недостатки в работе «молодого» преподавателя на этом этапе состоят в неумении распределить учебное время, слабом руководстве деятельностью обучающихся. Мастерство только начинает складываться в стабильную систему. Здесь особенно важна помощь и поддержка коллектива и руководства кафедры, внимательное отношение к развитию положительных задатков будущего педагогического мастерства.

Третий период – совершенствование педагогического мастерства в процессе приобретения опыта. В течение его происходит непрерывное развитие педагогических способностей, педагогического такта, морально-психологических качеств военного педагога.

В военно-учебных заведениях сложилась стабильная система приёмов и методов совершенствования педагогического мастерства преподавателей. При этом отчётливо выделяются два взаимосвязанных комплекса мероприятий. Один из них охватывает круг проблем, решаемых в масштабе вуза, другой связан с вопросами, которые рассматриваются непосредственно на кафедре.

Важнейшими направлениями формирования педагогического мастерства являются, во-первых, систематическое, планомерное совершенствование теоретических и военно-научных знаний; во-вторых, повышение уровня преподавания. Первая задача решается, прежде всего, путём активного участия преподавателей в научно-исследовательской деятельности вуза, на занятиях в системе профессионально-должностной подготовки, а также в ходе самостоятельной работы [1].

В ряде вузов оправдала себя такая форма работы, как школы повышения педагогического мастерства. В их программе предусмотрены следующие разделы: психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса; система совершенствования педагогического мастерства преподавателей; приёмы и методы повышения эффективности лекционного курса; дидактическое обоснование использования технических средств обучения; педагогические основы и пути улучшения организации самостоятельной работы обучающихся; совершенствование методики использования ЭВТ в образовательном процессе и в научной деятельности педагогов.

Формирование мастерства педагога, повышение научного уровня преподавания обеспечивается целеустремлённой работой коллектива кафедры.

Внутрикафедральная система повышения педагогического мастерства имеет большую практическую направленность, то есть она нацелена на решение конкретных задач преподавания тех или иных дисциплин с учетом специфики их изучения.

Эта система включает разнообразные формы и методы работы: ежегодные учебно-методические установочные сборы, заседания кафедры, совещания методических комиссий, участие в работе методических кабинетов, взаимное посещение занятий, проведение открытых уроков, обмен опытом методической работы, систематический контроль за степенью подготовленности преподавателя к очередным занятиям и т.д. На кафедрах периодически проводятся собеседования, делаются научные сообщения, обсуждаются рефераты по проблемам конкретных наук. Несомненную пользу приносят также обзоры статей научно-теоретических журналов, обсуждения аннотаций новых книг и исследований, участие преподавателей в работе военно-научных конференций и проведение педагогических чтений. На общекафедральных заседаниях регулярно обсуждаются лекции по особо важным темам учебного плана. К рецензированию этих лекций привлекаются все педагоги. «Молодые» преподаватели, выступая на обсуждениях, имеют возможность проверить правильность своих взглядов на содержание и методическое построение лекции, сопоставить их с мнением опытных педагогов.

Большое влияние на рост методической вооруженности и развитие педагогических способностей оказывают обобщение и обсуждение практики работы лучших преподавателей-методистов. При этом интерес к обсуждению и его польза значительно возрастают, когда ставятся проблемные вопросы и упор делается на положительные стороны, методические находки, удачные приемы и способы решения педагогических задач в трудных условиях.

Литература

1. Приказ МО РФ № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», 2014.