

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ягудина Д.М., Надеева Н.Н.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет»*

yagudina97@bk.ru

За последние годы подход к учебному процессу сильно изменился, как и требования к работникам образования. Педагог должен быть всесторонне развитым, использовать понятные и интересные методы подачи информации учащимся, способствовать хорошему усвоению материала, уметь найти подход к каждому ребенку вне зависимости от его возраста, социального статуса, умственных способностей и других характеристик.

Основным инструментом регулирования трудовых отношений между руководством школы и учителем является должностная инструкция, которая определяет задачи, квалификационные требования, функции работника, его права, обязанности, сферу ответственности.

Источником разработки качественной должностной инструкции работника в настоящее время является профессиональный стандарт, использование которого позволит детально и конкретно прописать его обязанности, необходимые знания и умения. Об этом говорится в Федеральном законе «О независимой оценке квалификации», принятом в июле 2016 года. В соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального закона «независимая оценка квалификации представляет собой процедуру подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта» [1].

Рассмотрим применение профессионального стандарта «Педагог» для разработки должностных инструкций учителей на примере общеобразовательного учреждения муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы п. Золотарёвка (МОБУСОШ п. Золотарёвка).

МОБУСОШ п.Золотаревка была создана в 1985 году. Общеобразовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотарёвка (МОБУСОШ п.Золотарёвка) – общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Руководство общеобразовательным учреждением осуществляют директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический состав включает в себя 13 сотрудников: учитель химии, учитель математики, учитель физики, три учителя начальных классов, воспитатель, три учителя

русского языка и литературы, учитель географии, учитель английского языка, учитель технологии.

Авторами статьи был проведен анализ организационных документов школы, в ходе которого было выявлено, что должностные инструкции учителей разработаны на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, который состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих» (ЕКСД) [2]. Несмотря на то, что ЕКСД работников образования был утвержден в 2010 году, он уже устарел, в том числе в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 января 2017 г. вступил в силу приказ Минтруда, который утвердил «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», следовательно, руководители общеобразовательных учреждений должны применять данный нормативный акт в кадровой деятельности, при разработке должностных инструкций, заключении трудовых договоров[3].

Профстандарты в образовании, в отличие от ЕКСД, содержат системное описание трудовых функций и являются приоритетным документом для формирования кадровой политики. Они отражают трудовые функции педагога и уровень квалификации (квалификационные требования к учителю).

Профстандарт позволит руководителям общеобразовательных учреждений более четко понимать, соответствует ли работник занимаемой должности, если же нет, то работодатель должен предложить сотруднику другую должность, либо отправить его на профессиональную переподготовку, обеспечив при этом оптимальные условия совмещения труда с обучением.

Применение профессионального стандарта для разработки должностных инструкций учителей школы приведет к необходимости внесения изменения в такие локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения, как, положение об аттестации, положение об обучении, положение о премировании, штатное расписание, трудовые договоры.

Положение об аттестации будет изменено в связи необходимостью проводить аттестацию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; положение об обучении - в связи с изменениями трудовых функций педагога; положение о премировании - в связи с появлением среди обязательных функций тех, за которые раньше предполагались стимулирующие выплаты; штатное расписание будет изменено в связи с требованиями к квалификации педагогов-предметников, преподавателей начальной школы, русского языка, математики; трудовые договоры - в связи с изменением трудовых функций и оплаты труда.

В профстандарте «Педагог» указаны наименования и цель вида профессиональной деятельности. При разработке должностной инструкции следует обратиться к разделу «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной

деятельности)».

Трудовые функции, в свою очередь подразделяются на обобщенную трудовую функцию и трудовую функцию. Для каждой трудовой функции в профстандарте используется кодовый номер. Он состоит из двух составляющих: буквенного обозначения и цифрового. Буква означает обобщенную трудовую функцию, а цифра – трудовую функцию.

Также следует обратиться к разделу «Характеристика обобщенных трудовых функций», где прописаны обобщенные и трудовые функции для каждого вида деятельности. Трудовая функция, в свою очередь, включает в себя три составляющих: трудовые действия, необходимые знания и необходимые умения.

С введением профстандарта «Педагог» преподаванием школьных предметов и дисциплин смогут заниматься только те работники, которые обучались по соответствующим направлениям. То есть лицо, получившее образование в области математики сможет вести все дисциплины, соответствующие математическим и естественным наукам, а именно математику, физику, информатику и т.д.

Таким образом, новые требования к деятельности педагогических работников школы будут устанавливаться в соответствии с описанием трудовой функции в профессиональном стандарте «Педагог».

Авторы статьи рекомендуют руководству общеобразовательного учреждения МОБУСОШ п. Золотарёвка приступить к разработке новых должностных инструкций для учителей школы с использованием данных рекомендаций.

В заключении необходимо отметить, что благодаря введению профстандартов основу российской системы образования будут составлять настоящие профессионалы, умеющие работать с самыми разными категориями детей.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ.

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».