

## **АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Машенцева Н.Г.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
mashentseva.nadezhda@yandex.ru

Основную цель формирования экономических компетенций студентов мы определяем как повышение конкурентоспособности выпускника, позволяющей ему наиболее полно реализовать себя в экономической деятельности. Выполнение столь сложной задачи по формированию экономических компетенций студента невозможно обеспечить сложившейся традиционной системой образования. Необходимы глобальные изменения, как в системе познавательной деятельности, так и в содержании, методах, средствах и педагогических условиях обучающей среды с учетом психологических особенностей личности студента.

Например, в лично-ориентированном образовании недостаточно просто «индивидуализировать» учебно-познавательные процессы. Процесс формирования экономических компетенций должен выступать как своеобразный социокультурный инструмент становления единства мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Необходимость формирования экономических компетенций студентов в процессе образовательной деятельности позволили нам сделать вывод о том, что это возможно лишь при внедрении в учебный процесс современных методов и средств, таких как контекстно-модульное и проектное обучение.

Процесс формирования экономических компетенций студентов-медиков предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Изучаемый материал должен быть спланирован, разделен на логические модули, темы.

Система экономического обучения студентов медицинских специальностей заключается в определенной последовательности ее этапов. Программа организации процесса обучения осуществляется как «смена уровней динамической системы взаимосвязанных деятельностей» преподавателей и студентов. Вариант проектируемой системы такой подготовки студентов обусловлен взаимосвязью между числом его этапов и достижением определенного уровня подготовки студентов, что позволяет обеспечить возможность субъектам для самовыражения и самореализации. Целостный подход рассмотрения моделируемого процесса определяет все его элементы в связи как функциональные стороны целого.

Полагаем, что успех формирования экономической компетентности зависит от того, насколько сильно обозначены внутрипредметные, межпредметные и межнаучные взаимодействия. Если между изучаемыми науками нет интеграции, слабо осуществляются межпредметные связи, то получаемые знания недостаточно прочны, быстро идет процесс забывания, студент не способен целостно воспринять мир, эффективно работать с информацией. Интегративный подход позволяет найти более продуктивный вариант в процессе обучения экономических компетенций. В таком случае информационное пространство студента заполнено максимально – он видит взаимосвязь различных наук, способен выбрать свое направление действия.

Следовательно, проектируя процесс формирования экономической компетентности студентов медицинских вузов, следует учитывать важнейшее требование, которое заключается в том, что основу будут составлять принципы, определяющие и формулирующие цели. Поэтому проектирование процесса развития экономической компетентности студентов-медиков осуществлялось на основе системы базовых требований к построению образовательного процесса, соблюдение которых обеспечивает решение поставленных задач данной работы.

В процессе развития экономической компетентности студентов-медиков необходимо учитывать, что рыночные методы хозяйствования, преобразования на рынке труда, развитие негосударственного сектора, включая частный и, наконец, объективная необходимость интеграции нашей страны в мировую экономическую систему требует от учреждений высшего образования подготовки специалистов, соответствующих стандартам как отечественной, так и международной экономики.

Цель развития экономической компетентности будущих специалистов-медиков конкретизируется постановкой следующих задач, которые мы определяем, исходя из требований государственных образовательных стандартов высшего образования:

- формирование базовых демократических и гуманистических нравственных ценностей, профессиональных идеалов;
- развитие экономического мышления и мировоззрения, нравственно-ценностной мотивации к экономической деятельности;
- сообщение студентам фундаментальных научных и прикладных знаний в области экономики, знаний правовых норм, определяющих экономическую деятельность, специфики делового общения, базовых экономических понятий;
- формирование умений применения законодательства в профессиональной деятельности, готовности к эффективной экономической деятельности.

Педагогические условия успешной реализации программ развития экономической компетентности студентов вузов включают:

- 1) обеспечение опережающего уровня образования студентов по отношению к текущим проблемам экономической деятельности в сфере образования;
- 2) насыщение образовательного процесса экономической информацией;
- 3) обогащение межпредметного взаимодействия экономических дисциплин;
- 4) использование развивающего потенциала проектного обучения.

В результате профессионально-экономической подготовки студентов медицинских специальностей формируются *базовый, функциональный* или *продвинутый* уровни экономических компетенций.

Прежде чем проанализировать учебно-практическую деятельность студентов-медиков, стоит отметить, что одним из направлений качественного обновления медицинского образования является подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач [1, с. 34-42]. Достижение этого возможно на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в вузе.

Междисциплинарная интеграция базируется на идее комплексного обучения. В современном российском образовании, в том числе и медицинском, междисциплинарная интеграция включает в себя две базовые проблемы:

1. развитие компетентности студента как процесс формирования и развития его профессионализма и практической сферы применения знаний;
2. личностное развитие, личностная самореализация и само практическое применение компетенций в конкретной сфере деятельности, которое неизбежно и повсеместно включает в себя весь качественный комплекс культуры человека. Без него современный специалист в различных сферах деятельности не существует. Личностное развитие студента сегодня в образовании осуществляется именно через междисциплинарную интеграцию [2, с. 63-65].

Так процесс изучения студентами-медиками дисциплины «Основы экономики здравоохранения» направлен на формирование следующих компетенций:

1. **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**
  - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
2. **Профессиональные компетенции (ПК),**
  - способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17).

В результате освоения дисциплины студент имеет знания по:

- основным экономическим категориям, терминам и понятиям;
- общим сведениям о микро- и макроэкономике, место и роль в них субъектов рыночных отношений;
- основным макроэкономическим проблемам и их количественным показателям;
- основным принципам анализа макроэкономических процессов и явлений, происходящих в государстве;
- взаимодействию системы здравоохранения с государством и обществом в целом и с другими отраслями хозяйства;
- хозяйственным связям внутри системы здравоохранения, как отрасли экономики;
- универсальным законам политического и социально-экономического устройства общества, принципам осуществления уставной деятельности медицинских организаций в существующей экономической системе;

- основам функционирования рынка медицинских услуг;
  - основам системы бюджетного финансирования и обязательного медицинского страхования;
  - основным принципам организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.
- Студенты-медики приобретают умения и навыки по:
- самостоятельной постановке и решению практических экономических задач в рамках полученных знаний;
  - моделированию рыночных процессов, используя современные подходы к изучению макроэкономики в анализе экономической политики государства;
  - формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции по различным экономическим проблемам;
  - работе с разноплановыми источниками, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
  - анализу экономических проблем и общественных процессов;
  - определению наличия положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
  - использованию основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

Итак, студенты-медики по окончании изучения данной дисциплины должны овладеть:

- навыками анализа экономических источников;
- методикой расчета основных экономических показателей;
- приемами ведения дискуссии, полемики и круглых столов;
- основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- принципами государственного регулирования рынка услуг здравоохранения;
- принципами ресурсного обеспечения здравоохранения как отрасли экономики.

Таким образом, результаты анализа учебно-практической деятельности говорят о значительном разбросе доли участия дисциплин в формировании экономических компетенций студентов-медиков, междисциплинарности компетенций и продолжительности формирования компетенций разных уровней.

#### Литература

1. Жук О.Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализаций идей устойчивого развития в профессиональной подготовке студентов // Вестник Белорусского государственного университета. Сер. 4, Филология. Журналистика. Педагогика. 2014. № 3. С. 64-70.
2. Криворотова Т.А. Интеграция как фактор развития нового качества образования // Экономика. Право. Образование: региональный аспект. Н. Новгород, 2010. С. 233-238.