

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Акользина М.К.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
akolmarina@yandex.ru

Во ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), отмечается, что программа прикладного бакалаврита должна формироваться, опираясь на практико-ориентированный вид профессиональной деятельности.

В современных условиях актуальной задачей, стоящей перед российским образованием, является достижение его нового качества [1]. Преодоление несоответствия между теоретическим обучением и практической подготовкой повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Подготовка специалистов новой формации на основе компетентного подхода позволит преодолеть разрыв между знаниями, умениями и навыками, получаемыми в ходе обучения, и стоящими перед молодыми специалистами реальными профессиональными задачами.

Конкурентоспособный специалист с педагогическим образованием любого уровня должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях профессиональной деятельности. В связи с этим устоявшиеся традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение студентами определенной суммы знаний и умений, потеряли свое значение. На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания [2].

В настоящее время, в новых условиях, в педагогических вузах происходит постоянное обновление технологии и содержания образования. В то же время необходимо формировать такую среду обучения и педагогической практики будущих учителей, которая помогает развивать у студентов широкий спектр общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые требуются для решения новых сложных социально-педагогических задач.

Педагогическая практика в системе высшего профессионального образования, является обязательным видом учебной деятельности, который предоставляет возможность для студентов моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследования, что необходимо для становления будущего компетентного специалиста [3].

Обновленная модель педагогической практики студентов в современных условиях становится необходимой ценностной и развивающей средой формирования и воспитания будущих учителей новой школы, готовых работать в новых условиях, лично и профессионально успешных.

Наиболее важным условием эффективности подготовки нового поколения учителей является тесная связь теоретического обучения и практического закрепления материала в рамках самостоятельных проектов студентов, в рамках которых и формируется профессиональная компетентность. Возможность консультироваться с педагогом, наблюдать работу учителей и других студентов, привлекать рекомендуемую методическую литературу в ходе решения реальных образовательных проблем позволяет избежать возможных ошибок или научиться их преодолевать в будущей самостоятельной работе [4].

Педагогическая практика разрабатывается таким образом, чтобы студент-практикант смог не только овладеть соответствующими компетенциями, но и уметь диагностировать и развивать их. В основе разработок программ педагогических практик лежит компетентный подход, так как именно он ориентирует студентов на достижение нового качества профессиональной практической подготовки, оценку динамики развития профессиональной компетентности студентов в условиях стажировки в качестве учителей [5].

Ценностный смысл практики состоит в том, что студент овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности педагога, с учетом специфики конкретной основной программы высшего образования.

Содержание педагогической практики состоит из инвариантной системы заданий, которая направлена на формирование готовности студентов к самостоятельному проектированию, реализации образовательного процесса в школе, и вариативной части, ориентированной на возможности студента и его творческие и научные интересы, задачи, которые решает конкретная

школа в процессе реализации проектов инновационной деятельности и т.д. Перечень заданий вариативной части разнообразен. Это и задания, связанные с участием в образовательной и воспитательной деятельности, диагностических исследований, и др. Перечень заданий вариативной части может быть разнообразен и неограничен. Результаты работы вариативной части практики входят в портфолио студента как содержательная основа резюме будущего специалиста.

Системообразующим фактором модели взаимосвязанных компонентов организации педагогической практики является развивающая среда педагогической практики, которая позволяет перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень.

Уже сейчас каждый студент должен осознать, что по окончании учебного заведения перед ним встанет проблема трудоустройства. Поэтому, работая в школе в период практики, студенты могут объективно оценить свои силы и возможности, учесть изменяющиеся социально-экономические условия государства, определиться с будущим местом работы. Такая практическая и психологическая подготовленность для самостоятельного выбора дальнейшей деятельности является основой востребованности выпускников педагогического вуза на региональном рынке труда.

В Предложениях по поддержке развития педагогического образования, в Концепции поддержки развития педагогического образования говорится о том, что при составлении программ обучения в учреждениях педагогического образования необходимо учитывать их практическую ориентированность, но не вместо снижения уровня теоретической подготовки студентов. Курсы должны сочетать теоретическую и практическую часть как единое целое. Параллельно чтению теоретического курса должен читаться практический курс. Предлагается увеличить количество часов на педагогическую практику и качественно повысить оплату учителей школ, которые непосредственно работают со студентами, обучающимися в педагогическом вузе.

Педагогическая практика должна начинаться как можно раньше, уже со второго семестра первого курса (как пассивно-ознакомительная) и продолжаться в течение всего времени обучения (со второго курса – активная, ориентированная на подготовку, проведение и анализ уроков, и отработку организации и проведения различных воспитательных мероприятий). Если студенты раньше начнут заниматься реальной практической деятельностью, то раньше научатся. По мнению современных ведущих учителей-методистов, необходимо пересмотреть и разработать базовую концепцию педагогической практики. Всемерно должна приветствоваться и поддерживаться практико-ориентированная работа студентов в различных видах образовательных учреждений (в летних детских лагерях, в кружках и пр.) [6].

Практика позволяет проверить сформированность целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных за время теоретического обучения в соответствии с ФГОС ВО: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и другие.

На протяжении всего периода обучения студенты ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «История и обществознание») ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет» проходят несколько видов практик. На 1 курсе во 2-м семестре – учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). На протяжении 2-х недель студенты работают на дворовых площадках города Тамбова вместе со специалистами отдела по взаимодействию с общественностью и организации социокультурной деятельности управления по связям с общественностью администрации города Тамбова, воспитателями и методистами подростковых клубов.

В 3-7 семестрах проходит педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Программа педагогической практики предусматривает изучение внешнего и внутреннего нормативно-правового поля школы, посещение уроков опытных учителей, разработку и проведение студентами собственных уроков, с учетом современных требований ФГОС, в среднем звене образовательных организаций, анализ и самоанализ уроков, взаимопосещение уроков, диагностику класса, проведение внеклассных мероприятий и др. Студенты получают возможность работать с электронными дневниками и

журналами, участвовать в разработке рабочих программ, тематического планирования по истории, составлять план воспитательной работы классного руководителя. Таким образом, студенты погружаются в атмосферу жизни школьного учителя. Студенту, владеющему теоретической базой, необходимо научиться наладить работу с классом, привлекая знания психологии, педагогики и методики.

Руководство педагогической практикой осуществляют ведущие педагоги школ г. Тамбова и области.

На 2 курсе в 4 семестре студенты-историки проходят педагогическую практику в летних детских оздоровительных учреждениях, лагерях отдыха и пришкольных лагерях. Они знакомятся с особенностями функционирования образовательных учреждений в летний оздоровительный период; осваивают технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; изучают современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей школьного возраста на занятиях, прогулке, в играх; организацию педагогической работы в разных возрастных группах школьного образовательного учреждения в летний период.

Во время прохождения практики студенты ведут дневник педагогического наблюдения, дают открытые уроки в присутствии методиста, учителя истории, студентов своей группы, составляют отчет о проделанной работе (впоследствии используется как основа для выступления на итоговой конференции), занимаются подготовкой и проведением внеклассных мероприятий, формируют фотоотчет о практике, который размещается и на сайте школы-базы педагогической практики.

Студент, проходящий практику, должен: на подготовительном этапе: присутствовать на установочной конференции по практике и вводной беседе со своим руководителем; получить задание по практике; в рабочий период: полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики; систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях; на заключительном этапе: написать отчет о прохождении практики, своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать дневник по практике.

Практико-ориентированный подход к подготовке будущего педагога реализуется и в процессе теоретического обучения в рамках курса «Методика преподавания профильных дисциплин». Студенты под руководством преподавателя знакомятся с работой учебных заведений, с профессиональными обязанностями учителя истории, должностными обязанностями классного руководителя; проводят анализ учебников, программ, занимаются изучением нормативно-правовой базы преподавания истории в школе, проводят различные мероприятия в школах. Происходит изучение опыта творчески работающих учителей, воспитателей, педагогов-новаторов. Студенты учатся составлять профессиональный портрет учителя истории (индивидуальный стиль педагога, портфолио, профессиограмма, аттестация педагогических работников), изучают психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, информационное пространство учителя истории как вектор профессионального развития, анализируют современные школьные учебники истории в свете историко-культурного стандарта.

На занятиях студенты изучают состояние исторического и обществоведческого образования в Тамбовской области (нормативно-правовая база, региональный уровень) на основе материалов сайтов комитета образования администрации г. Тамбова (раздел «Проекты и программы»), ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Управления образования Тамбовской области (нормативно-правовые документы (региональный уровень), проекты и программы, мониторинг системы образования), Учительского портала, Сети творческих учителей, Интернет-сообщества учителей истории и обществознания, Педагогического сообщества Тамбовской области, Педагогического Интернет-клуба, Персональных сайтов и страничек учителей истории и обществознания.

Кроме того, на практических занятиях студенты занимаются изготовлением дидактического материала, учатся составлению плана-конспекта и технологической карты урока.

Литература

1. Клименко А.В., Несмелова М.Л. Вопросы профессиональной подготовки и аттестации учителей истории // Преподавание истории в школе. 2013. № 10. С. 3-30.

2. Фурен П.Е. Конкурс «Педагогический дебют» как составная часть педагогической практики студентов исторического факультета Челябинского государственного педагогического университета // Преподавание истории в школе. 2013. № 7. С. 3-5.
3. Шапарина О.Н. Соотношение теоретической подготовки и педагогической практики студентов в рамках реализации программ академического и прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях. М., 2017. С. 29-31.
4. Шапарина О.Н. Педагогическая практика студентов в условиях реализации требований новых ФГОС // Преподавание истории в школе. 2015. № 10.
5. Брылеева Ю.В., Труфанова Ж.Н., Рассказов Ф.Д. Подготовка студентов исторического профиля к будущей педагогической деятельности в процессе прохождения педагогической практики // Преподавание истории в школе. 2016. № 6. С. 74-78.
6. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю., Соловьев Я.В., Крицкая Н.Ф. Предложения по поддержке развития педагогического образования // Преподавание истории в школе. 2014. № 3. С. 3-5.