

## РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ЛИНГВИСТИКИ

*Поляков О.Г.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
olegpo@rambler.ru

*Хаусманн-Ушкова Н.В.*

Германия, Йенская высшая школа прикладных наук имени Эрнста Аббе  
nush2001@mail.ru

*Панасенко Л.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
laptop74@mail.ru

Практико-ориентированная подготовка магистра лингвистики – неперенное условие его профессионального и личностного становления [1-3]. Подготовка магистра лингвистики предусматривает прохождение производственной практики трех видов: а) практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности; б) научно-исследовательская практика; в) преддипломная практика. Рассмотрим каждый из перечисленных видов практики.

Характер производственной практики первого вида обусловлен профессиональной ориентацией магистерской программы. Так, реализуемая на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина магистерская программа «Прикладная лингвистика и лингводидактика» обеспечивает прохождение будущими магистрами педагогической практики. Во время нее они получают возможность дальнейшего совершенствования лингводидактических, воспитательных, развивающих, организационных и иных профессиональных умений и навыков в условиях высшей школы. Обучающиеся приобретают принципиально новый опыт педагогической деятельности в отличие от того, который они получили при прохождении аналогичной практики в период бакалаврской подготовки, а некоторые из них – еще и во время работы в школе.

Задача руководителя практики состоит в создании условий для того, чтобы его подопечные не только осуществляли в практической деятельности и развивали профессионально значимые компетенции, сформированные при изучении дисциплин, т.е. в процессе так называемой теоретической подготовки, но и осознали специфику работы в высшем учебном заведении в отличие от средней школы и учреждения дополнительного образования, с одной стороны, а с другой – взаимосвязь между обучением в школе и преподаванием в вузе.

Среди аксиом, усваиваемых практикантами, можно выделить следующие:

- чем старше обучаемые, тем выше уровень осознанности в овладении иностранным языком. Это значит, например, что в обучении взрослых требуется больше объяснений эксплицитного характера, чем в обучении детей;

- мотивация, связанная с индивидуальными потребностями обучаемого, является важнейшим фактором успешного научения иностранному языку, особенно в старших классах и в вузе, тогда как в раннем обучении оно обеспечивается интересом. Отсюда следует, что в основной общеобразовательной школе необходимо организовывать учебный процесс по иностранному языку преимущественно таким образом, чтобы детям было интересно, тогда как в профильной школе, и особенно в вузе, педагогу надлежит отталкиваться во многом от потребностей обучаемых.

Научно-исследовательская практика, наряду с реализацией и совершенствованием соответствующих компетенций, сформированных в курсе истории и методологии наук о языке и преподавании иностранных языков и при изучении других дисциплин, во многом способствует осознанию студентами междисциплинарного характера науки о преподавании иностранных языков.

Особого внимания заслуживает понимание важности различных описаний языка в лингвистике и теорий научения в психологии и педагогике. Оно обеспечивает возможность выбора ракурса исследования того или иного аспекта обучения иностранному языку – прикладного лингвистического или лингвометодического. Это позволяет правильно сформулировать предмет магистерской диссертации и выстроить работу над ней. Для повышения статуса данного вида практики от будущего магистра требуется либо подготовить к публикации

научную статью, либо выступить на научной конференции с докладом по результатам проведенного исследования.

Преддипломная практика связана с завершением магистерской диссертации и подготовкой к ее защите. Внимание руководителя практики в этот раз сосредоточено на том, как магистрант обрабатывает полученные данные, формулирует выводы и оформляет текст диссертации. Представляется, что это следует делать на расстоянии и без излишних вмешательств. Целесообразнее организовать в малых группах или в парах взаиморецензирование, что будет на пользу как магистранту, так и преподавателю. Такого рода взаимодействие будет способствовать формированию умений и навыков работы в исследовательском коллективе, рецензирования, редактирования и т.д., что предусмотрено ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Роль всякой производственной практики заметно повышается тогда, когда студент получает индивидуальное задание, способное внести вклад в его профессиональное становление, в нашем случае – в становление лингвиста – преподавателя и исследователя в области обучения иностранным языкам.

Ведение дневника производственной практики – одна из составляющих ее эффективности. Традиционная форма дневника, предлагаемая в приложении к вузовскому положению о практике, требует от практиканта ежедневно фиксировать свои действия, а также записывать предложения руководителя и собственные соображения. Считаем целесообразным включить в дневник производственной практики вопросы и таблицы, которые позволили бы студентам планировать свои действия, оценивать их и делать выводы для своей профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской. Все это необходимо, чтобы дневник практики способствовал профессиональному и личностному развитию студентов – будущих лингвистов, учителей / преподавателей иностранных языков. В этой связи интересен опыт ведения языкового портфеля [4].

Итак, на современном этапе развития отечественного образования производственная практика будет способствовать совершенствованию системы подготовки магистров лингвистики, их профессионального и личностного становления, если будут приниматься во внимание среди прочих следующие факторы:

- связь всех видов производственной практики с теоретической подготовкой;
- осознание сходств и различий магистерской и бакалаврской производственной практики;
- планирование действий, осуществление их оценки и готовность делать выводы относительно будущей педагогической и научно-исследовательской деятельности магистрантов-практикантов;
- реализация принципов сотрудничества между учащимися, позволяющих развивать у них умения и навыки организовывать и осуществлять совместную работу в исследовательском коллективе, а также рецензировать, редактировать и др.

#### Литература

1. Колесников А.А., Поляков О.Г. Личностно-компетентностная основа филологического образования (иностраные языки) // Язык и культура. 2017. № 40. С. 224-244.
2. Поляков О.Г., Ушкова Н.В., Вязовова Н.В. Опыт реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном становлении личности лингвиста – учителя / преподавателя иностранных языков // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2016. С. 348-351.
3. Поляков О.Г., Хаусманн-Ушкова Н.В., Вязовова Н.В. Актуальные вопросы подготовки учителей и преподавателей второго иностранного языка // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2016. С. 440-444.
4. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. 2018. № 2. С. 2-10.