

АКТИВИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дерябина Г.И., Калмыков Д.А., Лернер В.Л.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
dergal@yandex.ru

Современное состояние здоровья детей выдвигает определенные требования к изучению их психосоматического статуса, особенно это актуально при организации оздоровительно-коррекционной работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста [1,2].

По мнению С.П. Евсеева, изучение закономерностей раннего развития детей с умственной отсталостью является одним из приоритетных направлений психолого-педагогических исследований последних лет. Особенно актуальна эта тема при разработке методического обеспечения в области адаптивного физического воспитания, где все очевиднее становится значимость максимально ранней диагностики трудностей развития и поиска, адекватных раннему возрасту форм и содержания коррекционной помощи, а также определения возможностей профилактики тяжелых проявлений и последствий нарушенного развития.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния направленного педагогического воздействия средств адаптивной физической культуры на активизацию двигательной и познавательной сфер детей школьного возраста с умственной отсталостью.

В качестве объекта исследования был определен процесс адаптивного физического воспитания умственно отсталых школьников, обучающихся в Горельской специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования рассматривалась активизация двигательной и познавательной сфер умственно отсталых школьников в условиях Горельской специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась Горельская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование осуществлялось поэтапно в период с октября 2017 г. по апрель 2018 г. В исследовании участвовала группа детей школьного возраста с умственной отсталостью в количестве 7 человек. В процессе последовательного педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего) участвовали дети школьного возраста (8-9 лет) с умственной отсталостью. Педагогическое исследование состояло в применении средств адаптивной физической культуры (главным образом игровых видов адаптивной двигательной рекреации) для детей школьного возраста с умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната. Средства методы, присущие адаптивной физической культуре, подбирались в соответствии с возрастными, двигательными и когнитивными особенностями детей. Стимулирующий вектор функциональной нагрузки направлялся на весь организм умственно отсталых школьников, что удовлетворяло естественную потребность в движении. В методике использовались знакомые и доступные виды естественных движений и доступный спортивный инвентарь.

Разработанная экспериментальная методика главным образом опиралась на особенности естественного хода онтогенеза данной возрастной категории детей – желания играть, что позволяло добиться, для школьников с интеллектуальными проблемами, с желанием и интересом выполнить то, что они ранее отказывались выполнять. Посредством данной методики педагогическое воздействие оказывалось одновременно на моторную и психическую сферу, развитие которых является фундаментом для перспективы расширения диапазона общения и жизненного кругозора, адаптации, социализации и интеграции в общество.

Воздействие методики оценивалось по результатам двигательных и познавательных тестов:

- оценка двигательной сферы включала в себя тестирование силовых, скоростно-силовых способностей, а также гибкости;
- оценка познавательной сферы складывалась из тестирования памяти, внимания, восприятия и мышления.

Тестирование данных показателей, проведенное по окончании цикла занятий, обнаружило положительные приросты по всем видам испытаний (таблица 1).

Таблица 1 – Приросты показателей двигательных и познавательных способностей по окончании коррекционных воздействий

№	Наименование теста	1 тестирование (среднее значение)	2 тестирование (среднее значение)	Прирост, %
1	Тест на определение силовых способностей «Метание теннисного мяча (150г.) правой (левой) рукой способом из-за спины через плечо», см	222,7	244,3	9,7
2	Тест на определение скоростно-силовых качеств «Прыжок в длину с места», см	50,8	55,6	9,4
3	Тест на определение гибкости «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке», см	1,86	2,28	22,6
4	Тестирование памяти «4 рисунка», кол-во картинок	1,43	2,0	39,8
5	Тестирование внимания «Найти 4 картинки из 15», с	37,86	28,0	26,0
6	Тестирование восприятия «Зашумленные картинки», с	116,0	103,7	10,6
7	Тестирование мышления «Сопоставление нарушенных частей предметов», с	63,86	55,7	12,7

Анализ экспериментальных данных показал, что для 100% детей школьного возраста с умственной отсталостью применение средств и методов адаптивной физической культуры на формирование двигательной и познавательной сферы вызвало прирост силовых качеств, восприятия и внимания у 100 % испытуемых; мышления – у 86 % детей; скоростно-силовых качеств и гибкости- у 71% детей; и памяти – у 57 % учащихся.

В рамках данного исследования представляло интерес определения взаимосвязи между показателями двигательной и познавательной сферы. Данная взаимосвязь для детей школьного возраста с умственной отсталостью определялась непараметрическим методом математической статистики зависимости между переменными методом Спирмена (таблица 2).

Таблица 2 - Изменение показателей физической подготовленности под влиянием средств адаптивной физической рекреации

Ранговые корреляции Спирмена. Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05$			
Пара переменных	Число набл.	Спирмена R	p-уров.
Сила, (см.) & Память, (к-во картинок)	<u>7</u>	<u>0,762770</u>	<u>0,046114</u>
Сила, (см.) & Внимание, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,882919</u>	<u>0,008450</u>
Сила, (см.) & Восприятие, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,846881</u>	<u>0,016197</u>
Сила, (см.) & Мышление, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,846881</u>	<u>0,016197</u>
Скоростно-силовые качества, (см.) & Память, (к-во картинок)	<u>7</u>	<u>0,944911</u>	<u>0,001328</u>

Скоростно-силовые качества, (см.) & Внимание, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,928571</u>	<u>0,002519</u>
Скоростно-силовые качества, (см.) & Восприятие, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,964286</u>	<u>0,000454</u>
Скоростно-силовые качества, (см.) & Мышление, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,964286</u>	<u>0,000454</u>
Гибкость, (см.) & Память, (к-во картинок)	7	0,572078	0,179594
Гибкость, (см.) & Внимание, (с.)	<u>7</u>	<u>-0,792825</u>	<u>0,033444</u>
Гибкость, (см.) & Восприятие, (с.)	7	-0,738769	0,057858
Гибкость, (см.) & Мышление, (с.)	7	-0,738769	0,057858

Результаты, представленные в таблице 2, показывают, что отсутствуют взаимосвязи только физического качества – гибкость с составляющими познавательной сферы – памятью, восприятием и мышлением. Для остальных пар прослеживается четкая взаимосвязь ($p < 0,05$), а для таких сравниваемых пар двигательной и познавательной сферы, как сила и внимание, скоростно-силовые качества и память, скоростно-силовые качества и внимание, скоростно-силовые качества и восприятие; скоростно-силовые качества и мышление – взаимосвязь проявляется на статистически высоко значимом уровне ($p \leq 0,01$).

На рисунке 1 графически прослеживается корреляция двигательной и познавательной сферы детей школьного возраста с умственной отсталостью. Здесь мы видим, что тестируемые физические способности и познавательная сфера детей школьного возраста с умственной отсталостью в различной степени коррелируют между собой. Так, наибольшим образом наблюдается взаимосвязь скоростно-силовых физических качеств с познавательной сферой детей школьного возраста с умственной отсталостью, а наименьшая – познавательной сферы с гибкостью. Обратная зависимость между физическими качествами и вниманием, восприятием, мышлением объясняется особенностью применяемыми нами тестов – чем выше развита данная составляющая познавательной сферы, тем меньше её значение (ребенок тратит меньше время на задание).

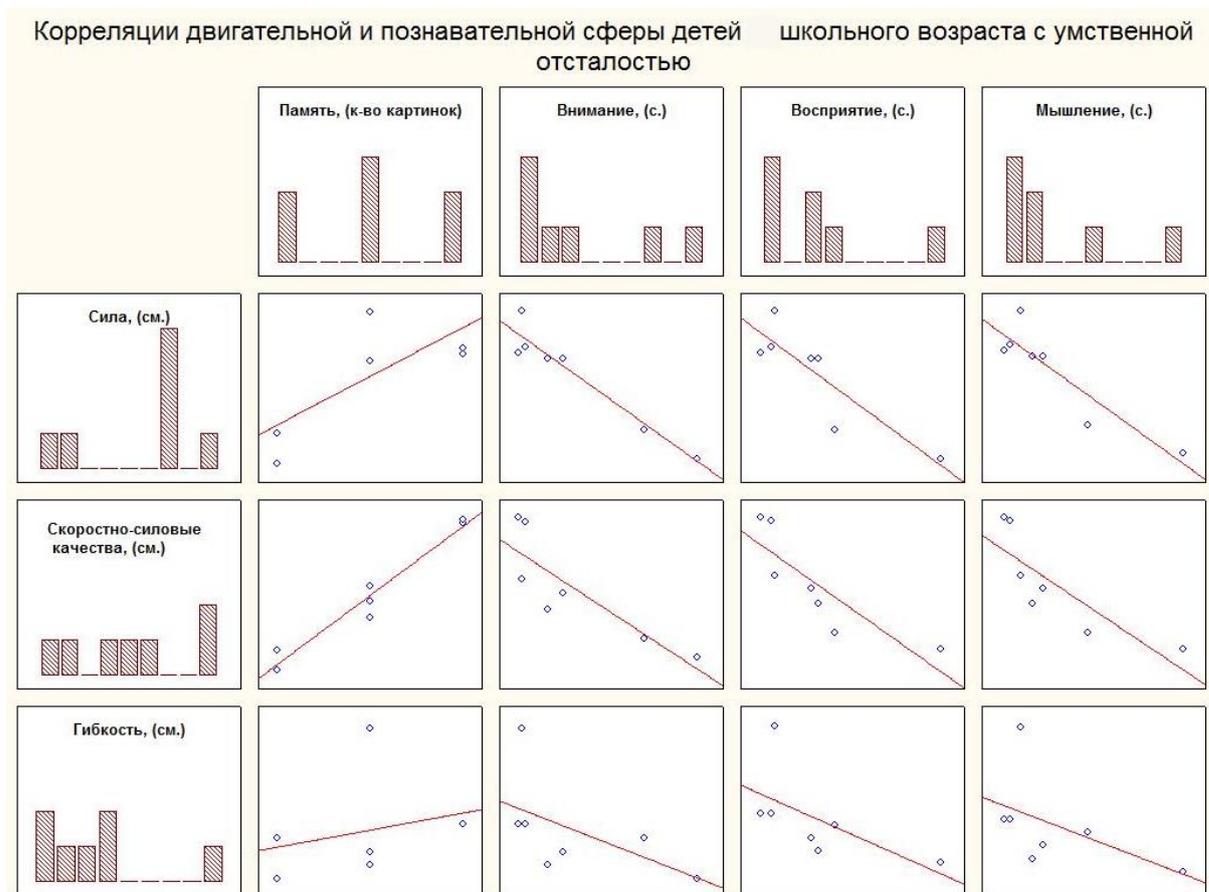


Рисунок 1 – Корреляции двигательной и познавательной сферы детей школьного возраста с умственной отсталостью

Таким образом, средства и методы адаптивной физической культуры способны оказать значительное коррекционно-образовательное воздействие на детей школьного возраста с проблемами интеллектуального развития. Посредством данных средств и методов педагогическое воздействие оказывалось через моторную деятельность на психическую сферу данного контингента детей.

Игровая деятельность в процессе адаптивного физического воспитания, направленная на одновременное коррекционное воздействие на познавательную и двигательную сферы детей школьного возраста с умственной отсталостью, закладывает фундамент для перспективы расширения диапазона общения и жизненного кругозора, адаптации, социализации и интеграции в общество.

Литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М., 2007.
2. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М., 2004.