

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Гребенников А.В.

Курский монтажный техникум

grebennikov-kmt@yandex.ru

Одной из проблем современного образования становится не столько усвоение огромного и постоянно увеличивающегося объема знаний, а создание знания, потребность в котором назрела. Образование в современном обществе становится не только средством усвоения готовых общепризнанных знаний, но и способом информационного обмена личности с окружающим миром, требующим интегративного подхода.

Анализ множества работ, посвященных проблеме интегративного подхода к образованию, показывает, что рассматриваемая проблема является актуальной, и представители различных научных школ и педагогических концепций порой недостаточно полно освещают данную проблему.

Интегративный подход, можно применять для педагогического сопровождения профессиональной самоорганизации, необходимой для формирования целостного взгляда на мир, на связи между людьми и природой, отношения внутри человеческого общества, а также на законы, описывающие процессы, происходящие во Вселенной. Интеграция с нашей точки зрения – взаимосвязанное объединение отдельных компонентов системы в единое целое, с учетом факторов влияющих на течение и результаты процесса.

Педагогическое сопровождение характеризуется как процесс, который направлен на обучающихся высшей школы, в том числе будущих бакалавров и помогает добиться им поставленных перед собой целей. Концепция педагогического сопровождения основывается на принципах педагогики сотрудничества, индивидуализации образования.

Педагогическое сопровождение, по определению И.А. Колесниковой и В.А. Сластенина, это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога [1, с.129].

С нашей точки зрения педагогическое сопровождение – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и профессиональной самоорганизации обучающихся. Дидактические основы педагогического сопровождения профессиональной самоорганизации могут базироваться на одном из путей разработки научных основ содержания образования в высшей школе. Так Е.М. Соколовская выделяет два таких основных пути:

- использование уже накопленного опыта преподавания в высшей школе;
- перестройка преподавания на основе психолого-педагогических теорий обучения [2, с.35].

Разработка научных основ содержания интегративного подхода к образованию проводится на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной, которая является основой управления процессом обучения и усвоения знаний.

Педагогическое сопровождение профессиональной самоорганизации обучающихся на основе интегративного подхода определяет общие требования к целям и задачам, функциям, объему, структуре, содержанию процесса обучения, а также к методам интегративного подхода в системе образования.

При этом перед преподавателем встает задача выбора:

- определенной дидактической системы;

- методики организации занятий;
- объема учебного материала и его трудоемкости;
- мотивации обучения;
- критериев оценки результата обучения.

Эффективность педагогического сопровождения профессиональной самоорганизации обучающихся при интегративном подходе зависит от комплекса педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность процесса обучения. Педагогические условия рассматривали в своих исследованиях такие педагоги, как Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, М.В. Зверева, Н.Ф. Талызина, Г.М. Чернобелская и др. В общем смысле педагогические условия - это совокупность предпосылок внешней и внутренней среды, влияющих на развитие конкретного явления, которое опосредовано активностью личности или группы людей.

Педагогические условия можно определить как совокупность конечных результатов действия социально-педагогических процессов на данном этапе развития общества. Исходя из чего мы можем сделать вывод о том, что педагогические условия – это интегративная среда, которая дает возможность педагогу эффективно управлять процессом педагогического сопровождения профессиональной самоорганизации обучающихся, используя достижения психолого-педагогической науки, а так же способствует повышению рефлексии обучающихся.

Педагогические условия как интегративная среда, рассматривались исследователями с разных позиций:

- с позиции оптимизации учебного процесса [3, с.17];
- с точки зрения организации самостоятельной работы [4, с.42];
- как управление деятельностью обучающихся по усвоению знаний [5, с.57];
- с позиции воспитания у обучающихся потребности в самообразовании [6, с.

29].

Педагогическое сопровождение профессиональной самоорганизации обучающихся может осуществляться наиболее эффективным путем при реализации комплекса дидактических условий обучения:

- усиление научности;
- раскрытие науковедческих и методологических знаний;
 - усиление аксиологической составляющей;
 - обеспечение профессиональной направленности;
 - преобладание исследовательских задач.

Основными направлениями педагогического сопровождения профессиональной самоорганизации обучающихся являются: психолого-педагогическое; социально-педагогическое; информационно-педагогическое.

Таким образом, можно говорить о том, что проблема педагогического сопровождения является многоаспектной и может быть рассмотрена как система педагогических действий; как определённый процесс, имеющий конкретную цель и задачи; как педагогическая технология; как комплекс мер различного характера, направленных на совместную деятельность педагога и обучающегося.

Мы акцентируем внимание на педагогическом сопровождении профессиональной самоорганизации будущих бакалавров на основе интегративного подхода.

Литература

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2006.
2. Научные основы преподавания химии в высшей школе / под ред. Е.М. Соколовской и Н.Ф.Талызиной. М., 1978.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения, общедидактический аспект. М., 1997.
4. Белкин Е.Л., Ефимов В.Н., Новикова Т.В. // Методические указания по изучению основ организации учебного процесса. М., 1981.
5. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1979. № 4.
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании: книга для учителя. М., 1985.