

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАНЦЕВ КАК УСЛОВИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*Курин А.Ю., Соснова И.Ю.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
kurinandrey@mail.ru

В настоящем, динамично меняющемся и глобализирующемся мировом пространстве, активно расширяются межгосударственные образовательные контакты, растет количество студентов, желающих получить высшее образование за пределами своего государства. Успешность обучения студентов-иностранцев, их конечный результат и уровень профессиональной подготовки в значительной степени зависят от уровня развития у них социальной компетентности.

С одной стороны, с учетом непростого процесса формирования социальной компетентности у студентов-иностранцев, перед принимающим вузом стоит наиважнейшая задача создания для них оптимальных условий для этого. С другой стороны, возникает вопрос, а насколько прибывающие сами готовы к данному процессу - формированию у них социальной компетентности? В этой связи, важным, как с научно-теоретической, так и с практической точки зрения представляется исследование процесса формирования социальной компетентности студентов иностранцев средствами воспитательной деятельности принимающего вуза.

В настоящее время российские вузы переживают бум интернационализации, одним из направлений которого является подготовка иностранных студентов. Их пребывание в России сопровождается проблемами, не позволяющими им чувствовать себя комфортно в условиях новой для них социальной среды.

В новых условиях иностранные студенты испытывают ряд сложностей в своей жизнедеятельности: социально-психологические - новый быт, качество жизни, определенные нормы поведения в обществе, учебном заведении (новая стратегия обучения, принятая в данной стране), чужой менталитет и др.; биологические - изменение временного пояса, климата, отсутствие привычного питания и т.д.

Основные сложности иностранных студентов объясняются культурным шоком, который возникает у них по приезду в другую страну. Данному факту способствуют, во-первых, личностные характеристики иностранных студентов (ментальность, сценарии поведения, социокультурные нормы), во-вторых, особенности социокультурного контекста их адаптации как синтеза культурных и социальных факторов, содержание учебной, а также внеучебной деятельности. Трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения в вузе, носят в большей степени социальный характер. Следовательно, перед принимающей стороной стоит задача помочь прибывающим из других стран гражданам стать социально-компетентными, т.е. овладеть высоким уровнем социальной компетентности, отличной от той, что уже сформирована у них в родной культурной среде.

Проблема формирования социальной компетентности у иностранных студентов нашла отражение в ряде публикаций, затрагивающих такие вопросы, как коммуникативный аспект данного процесса [1], его специфика на предвузовском этапе [2]. Однако диссертационных исследований не так много, в частности рассмотрен адаптационный компонент социальной компетентности, затрагивающий этап предвузовской подготовки [3]. Немало работ посвящено проблеме формирования социальной компетентности отечественных студентов, в том числе посредством их социализации [4], в воспитательной системе технического вуза [5] и в поликультурной образовательной среде вуза [6] и пр.

Проанализировав содержание понятия «социальная компетентность», мы пришли к выводу, что оно включает в себя:

- познания в области функционирования социальных институтов, знания в специфике протекания социальных процессов;
- знания норм, ценностей, традиций в различных сферах жизни (национальной, религиозной, духовной и др.) принятых в данном обществе;
- качество личности, которое позволят человеку эффективно взаимодействовать с обществом, устанавливать контакты с индивидами, группами, участвовать в проектах, значимых для общества и выполнять различные социальные роли;
- определенный навык и уровень общения;
- сформированный уровень адаптации индивидуума к продуктивному выполнению определенной социальной роли;
- продуктивное взаимодействие с социумом, выражающееся в социальных отношениях;
- знания человека о себе, собственное восприятие себя как субъекта социума;
- знания, умения, навыки, которые формируются в процессе социальной адаптации и социализации и позволяют человеку эффективно адаптироваться в обществе и активно взаимодействовать с социальным окружением и т.д.

Из содержания понятия «социальная компетентность» мы видим, что оно тесно связано с такой важной категорией для социального воспитания, как «социальная адаптация».

Анализ научной литературы по проблеме социальной адаптации, социализации личности позволяет выделять многообразие направлений их изучения: философское, биолого-физиологическое, социально-психологическое, социально-профессиональное, социально-педагогическое. Интерес для нас представляет социально-педагогическое направление, в котором социальная адаптация и социализация личности определяется как взаимодействие личности с социальной средой и с социальным окружением, когда осуществляется воздействие региональных факторов и трансформируются механизмы идентификации и обособления личности [7].

Анализируя адаптацию в рамках социального воспитания, исследователи представляют содержание данного понятия в виде гибкого видоизменения личностью характера собственных действий или окружающей среды в процессе реагирования на различные социальные ситуации. Повышенное внимание к разработке данной проблемы продиктовано личностными потребностями в решении практических задач, что связано с повышением процесса человеческой адаптации к новым условиям в различных сферах жизнедеятельности: учебной, профессиональной, досуговой, бытовой, и других.

Делая вывод, подчеркнем, что социальные и культурные факторы, определяющие социально-культурный контекст формирования социальной компетентности студентов-иностранцев, позволяют начать их рассмотрение с наиболее важных, с позиции самих студентов – иностранцев.

Важность данных факторов подтверждается трудностями, которые характерны для студентов-иностранцев в период нахождения в чужой стране. В большей степени данные трудности возникают из-за существенных различий в социальном и культурном аспектах:

- неродная социальная и культурная среда;
- родные и друзья находятся на значительном расстоянии;
- непонимание окружающих из-за не владения языком;
- отношение окружающих.

Специфика человеческой адаптации проявляется в том, что данный процесс, прежде всего, связан с социализацией индивида его «приращением» «включенности в социальную среду». Это делает понятия «социализация» и «адаптация» очень похожими и трудно различимыми. Тем более, что овладение социальным опытом индивидом и воспроизводство им социальных связей и явлений есть и в процессе адаптации. Однако делать равными «социализацию» и «адаптацию» нельзя. Адаптацией будет, является механизм, с помощью которого осуществляется социализация, развивается и воспитывается личность.

Социализация может меняться в зависимости от содержания её этапов, целей, задач, но основным механизмом (и возможно единственным) с помощью которого она осуществляется - является адаптация.

В контексте нашего исследования крайне важен тот факт, что социальная адаптация является неотъемлемой частью социализации. Но, тем не менее, если «социализация» является постепенным процессом формирования личности и складывается в определенных социальных условиях, то «социальная адаптация» делает акцент на то, что в короткий промежуток времени индивид осваивает новую среду, образующуюся в результате социальных или территориальных изменений [8].

В процессе обучения иностранного студента в неродном вузе процесс формирования у него социальной компетентности носит крайне специфический характер и понимается главным образом как приспособление личности, её свойств и качеств к конкретным условиям того или иного образовательного учреждения, процессу воспитания в нем. В этом контексте нам интересна позиция М.А. Шабановой которая считает, что «социальная адаптация - это не только процесс и результат связи личности с изменяющейся социальной средой, в результате которого постепенно согласуются требования и ожидания к данному индивиду, но и макросреда –включение в другую, вышестоящую стадию» [9].

В данном контексте важно то, насколько индивид желает перемен в собственной жизни, и в какой степени он может их контролировать. Ведь с одной стороны, если возникающие трудности связаны с формированием социальной компетентности вследствие свободного выбора профессии, учебного заведения, в которое хочет поступить студент-иностранец и совсем другое, когда требуемые изменения продиктованы другими людьми и не отвечают собственным потребностям индивида. Решение этого вопроса состоит в том, чтобы определить степень распространённости как вынужденного, так и добровольного в механизме формирования у него социальной компетентности, и как следствие изучение последнего как вида отношений между человеком и социальной средой.

### Литература

1. Анфалова Л.В., Калугина Е.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.science-education.ru/120-15899](http://www.science-education.ru/120-15899) (дата обращения: 24.10.2016).
2. Шуховцова Т.А. Формирование социальной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки // Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования. Кн. 1. Алматы, 2013. С.348-353.
3. Сомова Н.В. Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015.
4. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
5. Козлова Н.В. Формирование и развитие социальных компетентностей студентов в воспитательной системе технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2011.
6. Демчук А.А. Развитие социальной компетентности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2010.
7. Рогалева Г.И. Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки // Молодой ученый. 2015. №1. С. 479-484.
8. Брудный В.И. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов. М., 1976.
9. Шабанова М.А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социс. 1995. № 9. С.81-82.

10. Соснова И.Ю., Курин А.Ю. Социальная компетентность иностранных студентов: анализ сущности и содержания понятия // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2016. С. 75-79.