

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Малева Е.А.

Татарский педагогический колледж

Lena-m_07@mail.ru

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной деятельности будущего учителя. Конкурентоспособный специалист с профессиональным образованием любого уровня должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности.

Все это в корне изменяет требования к профессионализму, личности молодого специалиста - выпускника педагогического колледжа. В связи с этим и перед системой профессионального образования ставится качественно новая задача — подготовка кадров, готовых к активной творческой деятельности и быстрой адаптации к новым, часто меняющимся условиям [1].

Педагогическая деятельность требует высокого уровня развития личностных качеств, инициативы, творчества, высокой мотивации к профессиональной деятельности. В связи с этим важнейшим направлением в подготовке будущих специалистов является создание условий, стимулирующих студентов к творчеству, инновациям, саморазвитию и самосовершенствованию. Кроме развития личностных качеств, отвечающих за инициативность и самосовершенствование, у студентов необходимо развивать педагогические способности.

«Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость освоения деятельности. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Для педагогических способностей ведущими являются педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний», - такое определение понятию дает Л.Д. Столяренко [2, с.84].

А.И. Щербаков включает в педагогические способности целую систему различных индивидуально-психологических свойств, обеспечивающих успешность и эффективность педагогической деятельности: познавательный интерес, любовь к детям и потребность работать с ними, цельный и твердый характер (тактичность, выдержка, самообладание), самостоятельность, деловитость в решении жизненно важных задач, адекватность восприятия ребенка, прогнозирование формирующейся личности ребенка, определение условий и средств всестороннего развития личности учащегося, практические навыки и умения: общепедагогические, общетрудовые, коммуникативные, самообразование. Признаками педагогических способностей он считал устойчивый интерес и склонность к работе с детьми, наблюдательность и терпеливость, способности к анализу, систематизациям и обобщениям, творческое воображение, педагогический такт.

Наиболее системные и обширные исследования педагогических способностей отражены в работах Н.В. Кузьминой, которая определяет педагогические способности как индивидуальные, устойчивые свойства личности, отражающие особую чувствительность к требованиям педагогических систем, к специфике отражения личности учащегося как объекта-субъекта педагогического процесса, а также к возможным способам воздействия на него.

Структура педагогических способностей в концепции Н.В. Кузьминой является отражением функциональных компонентов педагогической деятельности (гностического,

проектировочного, конструктивного, коммуникативного, организаторского). Наиболее важными качествами учителя она считает способность к преодолению трудностей в педагогической деятельности, организаторские способности, педагогический такт, наблюдательность, большую требовательность к себе и детям, постоянное самосовершенствование, способность понимать детей, самокритичность, способность предвидеть трудности детей, педагогическое воображение, а также указывает, что эмпатия и суггестия свойственны лишь «педагогически способным» учителям [3, с.28].

Приведенный анализ широкого спектра теоретических и научно-практических источников позволяет заключить, что в современной психолого-педагогической науке существует значительный объем концептуально-теоретических подходов и практико-ориентированных разработок, посвященных проблеме развития педагогических способностей, что подтверждает ее значимость и актуальность.

В процессе профессионального обучения формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя», формируются педагогические способности, позволяющие качественно осуществлять свою профессиональную деятельность. В процессе 3-х летнего обучения студенты сталкиваются с новыми видами деятельности и профессиональной подготовки: усложняются формы обучения и педагогической практики. Целью работы педагога – психолога колледжа является создание психолого – педагогических условий для развития педагогических способностей студентов.

Содержательная основа профессиональной деятельности педагога – психолога обусловлена необходимостью соединения учебной, практической и внеучебной деятельности студентов в единый образовательный комплекс, который создает наиболее благоприятные условия для формирования педагогических способностей.

Работа по формированию педагогических способностей рассчитана на 3 года обучения и проводится в соответствии с авторской программой психолого–педагогического сопровождения студентов в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Первый год обучения включает в себя психолого–педагогическую помощь первокурсникам в адаптации к обучению и создание положительной мотивации через тренинговые занятия, индивидуальные консультации, знакомство с условиями обучения в педагогическом колледже.

Второй год обучения предполагает приобретение положительной мотивации к профессиональной деятельности, проведение просветительской, консультативной работы и осуществление психолого-педагогической поддержки студентов в подготовке к практике пробных уроков, практике в рамках инструктивных и летних лагерей.

На третьем курсе определяется уровень психологической готовности студентов к преддипломной практике, ведется консультативная и тренинговая работа.

Первым этапом в данной работе является психологическая диагностика: педагогом – психологом используются методы педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования, математико-статистической обработки результатов.

Педагогическое наблюдение предполагает выявление заинтересованности студентов в предметах по специализации и общих предметах, их отношение к учебе в целом, стремление к самостоятельному изучению своей специальности и углублению знаний.

Тестирование состоит из оценки личностных свойств при помощи тестов Кеттела, а также теста на профессиональную ориентацию – тест определения профессионального личностного типа Голланда.

Анкетирование включает в себя методику «педагогической ситуации», данная методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций.

Результаты исследования говорят о том, что сегодняшние студенты в большинстве своем относятся к учебе положительно, особо внимательно относятся к предметам, связанным с будущей профессией. Однако обнаруживается и проблема педагогического образования, связанная с тем, что студенты в большинстве своем не считают нужным заниматься дополнительно, искать информацию самостоятельно, развивать свои навыки и умения вне зависимости от педагогов. Также можно сказать, что будущие преподаватели по своим личностным характеристикам в целом имеют склонность к работе учителем и развитию педагогических способностей. Студенты обладают достаточным уровнем интеллекта, восприимчивы к новым знаниям,

Из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что большинство студентов нуждается в формировании педагогических способностей, так как не у всех студентов на достаточном уровне сформированы структурные составляющие педагогических способностей. На основе полученных данных педагогом – психологом осуществляется дальнейшая работа по созданию психолого–педагогических условий формирования педагогических способностей.

Психолого–педагогические условия использования образовательной среды для развития личности и самореализации студентов представляет собой комплекс мероприятий по социально-психологическому изучению, консультированию, образованию студентов, а также коррекции их функционального состояния в процессе обучения, способствующего повышению эффективности учебной деятельности, личностной и профессиональной направленности.

Отслеживание формирования педагогических способностей специалиста происходит за счет осуществления профессиональной деятельности – педагога психолога, работы классного руководителя, а также работы самого студента. Для отслеживания личностных результатов студентов, педагогом – психологом разработана рабочая тетрадь «Самопознание – Я». Данная тетрадь позволяет студентам определить уровень сформированности профессионально важных качеств, отследить саморазвитие и профессиональное становление, начиная с первого года обучения в колледже. При помощи психологических методик, представленных в данной работе, студенты смогут узнать особенности своего характера, уровень мотивации к овладению профессией и степень сформированности педагогических способностей.

В тетради представлены методики, позволяющие определить индивидуальные особенности личности, способности и склонности студентов к учебной и внеурочной деятельности, профессиональную мотивацию, уровень межличностных взаимоотношений, готовность к самосовершенствованию.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что неотъемлемой частью в самореализации личности и развития ее способностей является создание благоприятных психолого–педагогических условий и активное участие самой личности.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-н/Д., 2003.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.