

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Незнанова Л.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
chetvertkova.l@yandex.ru

В современных условиях актуализируется проблема овладения правовой культурой будущими специалистами социальной сферы, так как сущность их деятельности связана с вопросами реализации и защиты прав человека. Социальный работник должен квалифицированно решать профессиональные задачи социально-правовой поддержки, оказывать социально-правовые услуги, принимать решения, касающиеся судебных клиентов, осуществлять выбор применяемых социальных технологий на правовой основе.

Правовая компетентность социального работника является составной частью его профессиональной компетентности, следовательно, рассмотрим сущность понятия «профессиональная компетентность». А.К. Маркова уточняет определение профессиональной компетентности как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и, ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека. Автор выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность и индивидуальная компетентность [1, с. 35].

Профессиональная компетентность в понимании В.А. Слостёнина - это единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность [2, с. 63].

В работе Т.Г. Браже определены следующие компоненты профессиональной компетентности: система базовых (научных) знаний и умений, ценностные ориентации. Мотивы деятельности, интегративные показатели культуры (стиль общения, речь, отношение к себе и своей деятельности и к смежным областям знаний) [3, с. 46].

Понятие «профессиональная компетентность специалиста социальной работы» включает: знания, умения, навыки, способности, опыт, интегрирующие социально - управленческие, социально - педагогические, социально - психологические, социально - правовые и другие характеристики. В обобщенном виде такая компетентность представляет собой совокупность способностей и качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалиста социальной работы [4, с. 175].

Н.А. Гарашкин дает следующее определение профессиональной компетентности социального работника - это специфическая способность индивида, необходимая для эффективного выполнения конкретных видов социальной работы на основе определенных профессионально важных личностных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций [5, с. 89].

В.Г. Воронцова и И.А. Колесникова выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности будущего социального работника:

- личностно - гуманная ориентация;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;
- свободная ориентация в нормативно-правовой области;
- владение современными технологиями;
- умение интегрироваться с опытом, то есть способность соотнести свою деятельность с тем, что наработано на уровне мировой педагогической культуры в целом, отечественной педагогики,

- креативность как способ бытия и профессии, желание и умение создать новую реальность на уровне ценностей (целей), содержания, форм и методов многообразных образовательных процессов и систем [6, с. 120].

Изучение сущности, содержания, структуры и особенностей профессиональной компетентности специалиста по социальной работе позволило сделать вывод о том, что правовая компетентность является одним ее компонентов. А.В. Молчанова рассматривает профессионально-правовую компетентность социального работника как способность выполнять профессиональную деятельность в соответствии со своими ценностными ориентациями в рамках установленных норм права (правового поля). Другими словами, профессионально-правовая компетентность представляет собой высокую степень овладения социальным работником профессиональными компетенциями и умениями их реализовывать на практике в соответствии с нормами права [7, с. 89].

Н.А. Гарашкин понимает под правовой компетентностью будущего социального работника совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений и навыков, готовности и способности, связанные с осуществлением социально-правовой деятельности.

Правовая компетентность социального работника предполагает:

- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учётом состязательности юридических процедур;
- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем [5, с. 30].

В педагогической литературе существует разные подходы к структуре правовой компетентности. Т.В. Турчанинова выделяет следующие структурные компоненты правовой компетентности социального работника:

- организационно-управленческий - организация, планирование и осуществление социально-правовой помощи клиентам при тесном взаимодействии со специалистами различных организаций и служб, призванными в силу своей профессиональной деятельности решать юридические проблемы клиента;

- превентивный - предупреждение социальных проблем в соответствии с правовыми нормами и правилами поведения, социальных отклонений или удержание их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, соблюдая нормативно-правовые требования [8, с. 378];

- правовоспитательный - реализация в практической деятельности правового воспитания и просвещения подопечных, правовое информирование субъектов и объектов социальной деятельности в процессе выполнения профессиональных задач;

- консультативный - оказание социально-правовой помощи нуждающимся;

- правозащитный - защита прав личности; обеспечение информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки; содействие в реализации правовых гарантий различным категориям населения; правовое воспитание по жилищным, семейным, трудовым, гражданским и другим вопросам; оказание посреднических услуг клиентам в социально-правовых вопросах [8, с. 379].

По мнению Н.А. Гарашкина, структура правовой компетентности включает следующие компоненты:

- мотивационный, который включает мотивы, цели, ценностные установки специалиста, предполагает отношение к профессиональной деятельности как к ценности, по-

требность в развитии своей социально-правовой компетентности; стремление к личностному самосовершенствованию. Функциональное назначение мотивационно-ценностного компонента заключается в том, что его сформированность опосредует развитие других компонентов социально-правовой компетентности;

- когнитивный - это знание теоретических и методологических основ правоведения; нормативно-правовых актов; технологий социально-правовой работы; современных информационных технологий; требований, предъявляемых к современному социальному работнику;

- деятельностно - поведенческий, который определяет стиль поведения, выбор способов поведения и решения практических задач, включает условия успешной реализации правовой компетентности. Данный компонент предполагает наличие готовности специалиста к самореализации в правовой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления, основные качества, проявляемые на поведенческом уровне, развитие способности решать правовые задачи при взаимодействии с клиентом;

- рефлексивный компонент представляет собой отслеживание человеком целей, процесса и результатов своей деятельности, а также самооценку специалиста на основе самосознания и рефлексии, т. е. осознание и оценивание тех внутренних изменений, которые в нем происходят, себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений. Только адекватная самооценка обеспечивает успех в развитии социально-правовой компетентности. Рефлексия человека как субъекта правовой компетентности охватывает все ее компоненты: осмысление собственного уровня профессиональной компетентности, стиля поведения, особенностей ценностно-мотивационной сферы и других вопросов;

- оценочный компонент обеспечивает адекватность оценки студентами правовых норм и явлений. Важно, чтобы у обучаемого сложилось определенное личностное и эмоционально окрашенное отношение к тем нормативно-правовым ценностям, которые усваиваются в ходе накопления. Это определяет переход от знаний к убеждению. На данном этапе у студентов на основе полученных знаний вырабатывается умение давать правовую оценку различным фактам, осмысливать конкретные события с точки зрения их соответствия или несоответствия нормам права [5, с. 163].

П.П. Терехов выделяет три составляющих правовой компетентности:

1. Когнитивная составляющая правовой компетентности включает определенный уровень правовых знаний, а также готовность и способность к овладению этими знаниями.

2. Процедурная составляющая правовой компетентности подразумевает знания и способности, которые необходимы потенциальному правовому акту для реализации возможностей существующих в рамках данного институционального порядка.

3. Мотивационная составляющая правовой компетентности подразумевает наличие навыков и внутренних установок, необходимых для дополнения знаний о правовой системе и способах решения возникающих проблем в правовой сфере практической активностью индивида [9, с. 94].

Структуры правовой компетентности социального работника выше рассмотренных авторов во многом пересекаются. В нашей исследовательской работе будем придерживаться следующей структуры:

• Мотивационный компонент - гармоничное функционирование и результативность деятельности системы формирования правовой компетентности предполагает наличие и обязательное выполнение некоторых условий ее реализации. Одним из самых значимых является наличие у студентов внутренних и внешних мотивов для участия в образовательной деятельности по формированию их профессиональной правовой компетентности. Внутренние или познавательные мотивы формируют стремление к активному творческому обучению. Его компонентами являются процесс приобретения новых знаний при активной позиции студента желание самостоятельного поиска решения различных задач,

внутренний интерес к процессу получения знаний и т.п. Внешние мотивы обусловлены социальной ситуацией. Это может быть нежелание огорчать окружающих или близких, потребность в позитивной оценке окружающих и т.д. [10, с. 35].

- Когнитивный компонент содержит сформированные знания о следующем:
 - нормативно-правовых документах (законах, постановлениях, распоряжениях, указах и т.п.) федерального, регионального и муниципального уровня, относящихся к области социальной защиты населения;
 - территории действия закона;
 - социальных категориях граждан, определяемых нормативно-правовыми документами;
 - социальных льготах, предоставляемых на основании нормативно-правовых документов;
 - организации анализа и разработки социально - правовых программ [10, с.36].
- Деятельностный компонент правовой компетентности социального работника позволяет:
 - использовать определенный перечень нормативно-правовых документов применительно к возникшей социально-правовой ситуации, делать на него ссылки;
 - детально регламентировать права граждан всех возрастных категорий;
 - решать проблемные профессионально – правовые задачи и прогнозировать последствия своих действий, проецировать будущую профессиональную деятельность;
 - владеть юридическими терминами, необходимыми для профессиональной деятельности социальным работникам;
 - оценивать эффективность социально-правовой помощи нуждающимся; грамотно планировать и строить взаимодействие с лицами, организациями,
 - оказывать содействие в социально-правовой помощи клиенту;
 - находить, отбирать и использовать информацию, необходимую в социально-правовой деятельности; организовывать и своевременно информировать клиентов о текущих и новых нормативных актах по их социальному обеспечению и обслуживанию;
 - вести работу по правовому просвещению родителей, детей, педагогов, общественности;
 - использовать и составлять необходимые нормативно-правовые документы;
 - оказывать помощь в составлении и написании заявлений, жалоб, обращений, ходатайств в различные структуры по конкретной проблеме;
 - выступать в различных инстанциях, защищая права клиента;
 - ориентироваться в правовой базе и отслеживать ее изменения, анализировать законодательно-нормативные акты, правовые прецеденты и др. [10, с. 38].
- Оценочный компонент представляется собой оценку у студентов сформированности правовых норм и явлений. У будущих социальных работников на основе полученных знаний вырабатывается умение давать правовую оценку различным фактам, осмысливать конкретные события с точки зрения их соответствия или несоответствия нормам права [10, с. 40].

Литература

1. Маньшин М. Е., Демина Н. В. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 34-36.
2. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. М., 2005.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2003.
4. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. Псков, 1997.
5. Гарашкин Н.А. Формирование правовой культуры будущего социального работника в вузовской подготовке: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010.

6. Кирсанов А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. Казань, 2000.
7. Методика и технологии работы социального педагога. М., 2007.
8. Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2002.
9. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе. М., 2007.
10. Щедровицкий Г.П. Проблемы построения системной теории сложного «популярного» объекта. Мышление. Понимание. Рефлексия. М., 2005.