

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Пащинская Л.И.

Воронежский государственный университет инженерных технологий
vgta-fspo@yandex.ru

Жданова Е.Г.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
vgpgk.vrn.ru

Современное состояние системы образования требует разработки новой стратегии ее развития и серьезного реформирования на базе перспективных образовательных технологий.

В ходе своего исторического развития отечественное образование неоднократно подвергалось реформам, в разной степени и в различных аспектах менявшим его направленность, содержание, структуру. В настоящее время разворачивается сложный процесс выработки новой стратегии развития российского образования, которая позволила бы сохранить преимущества традиционного российского образования, обеспечив ему в то же время конкурентоспособность в современном мире [1].

Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов.

В настоящее время, когда период устаревания знаний практически во всех областях деятельности составляет 3 -5 лет, совокупность конкретных знаний не может выступать в качестве единственной цели обучения. Ускорение темпов обновления знаний, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда делает актуальной задачу обучения, профессиональной переподготовки человека на протяжении всей его активной деятельности. Отличительной особенностью современной системы образования стало внедрение новых информационных технологий и, соответственно, появление новых терминов: Интернет-образование, открытое образование, дистанционное образование, электронное образование, моделирование обучения, корпоративное электронное образование, применение модульной технологии и др.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Моделирование организации процесса обучения конкретной дисциплине – сложная многоплановая деятельность преподавателя, требующая определенных знаний не только по преподаваемой дисциплине, но и педагогических знаний, способностей к обобщению информации о существующих системах обучения и инновационных системах, которые

целесообразно применять в целях совершенствования процесса обучения. Нужно учитывать, что разработанная модель потребует постоянного совершенствования, так как будут постоянно изменяться, наполняться новым содержанием образующие ее элементы.

В педагогике под «моделью» понимается система некоторых определенных структур, которая воспроизводит основные свойства системы-оригинала, а «моделирование» — это попытка имитации реальной педагогической системы путем создания специальных аналогов-имитаций, воспроизводящих принципы функциональной организации этой системы» [2].

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля,
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению,
- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Знания осваиваются в ходе когнитивной познавательной деятельности. Требуемые знания определяются по каждому модулю и их можно интегрировать в практические занятия, а не изучать отдельно на лекциях.

Основным средством модульной технологии, кроме модуля как части программного материала учебной дисциплины, является сформированная на основе модулей модульная программа.

Модульная программа - это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины. Модульная программа разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины [3].

Исследователи рекомендуют начинать каждый модуль:

- 1) с входного контроля знаний и умений (для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе);
- 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на таком анализе.

Заданием может быть: например, реферат по результатам анализа знаний, тесты, расчетно-графические задания, контрольная работа, письменные опросы и т.п.

Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и выходным проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем - соответствующая доработка, корректировка, установка на следующий модуль.

При этом особое внимание уделяется разработке учебных текстов, которые отражают научное экономическое знание и одновременно являются условием обогащения основных компонентов когнитивного, метакогнитивного и интенционального опыта обучающихся по форме, содержанию и особенностям своей организации. В ходе учебной деятельности студенты «погружаются» в содержательную среду, создающую условия для проявления его инициативы и избирательности при выборе форм и средств обучения. Раз-

витие информационных технологий позволяет дополнить модуль программными средствами, обеспечивающими реализацию основных особенностей данной модели обучения.

Итак, в модуле запрограммирована определенная сущностная система. Модуль как структурно-функциональный узел включает в себя все параметры изучаемых систем: структуру, функции, свойства, способы жизнедеятельности. Модуль - стандартизированная, нормализованная единица.

Таким образом, студенты должны не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы и в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности; находить оптимальные способы реализации поставленных целей; использовать разнообразные информационные источники; искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты; организовывать свою деятельность.

Наиболее эффективным при выборе технологий является модульно-компетентностный подход, при котором необходимо стремиться к использованию различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия. Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала.

В начале XXI века в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» был предложен новый подход в области обучения и воспитания личности – формирование у выпускника по направлению подготовки определенных компетенций.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения. Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов высшего и среднего профессионального образования позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходовемых на целевую подготовку квалифицированных работников.

Для успешного внедрения и реализации профессиональных и образовательных стандартов нового поколения при модульно-компетентностном подходе необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем. Да, это большая работа, но результат того стоит. В итоге учреждения будут выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Компетентностный подход в образовании обусловлен мировой тенденцией глобализации и мировой экономической интеграции. Смысл компетентностного содержания образования состоит в воспитании у студента умения овладевать знаниями и умения управлять своим процессом познания, умения использовать полученные знания на практике. Компетентность молодого специалиста включает не только когнитивную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Иначе говоря, компетентностный подход не отрицает традиционного содержания образования, а актуализирует его.

Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и

организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов высшего и среднего звена характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию//Проблемы современного образования. 2013. Вып. 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения 4.11.2016 г.).

2. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. Вып. 12 (553). С. 437-442.

3. Кулшенбаева С. С. Содержание и принципы модульной технологии обучения [Электронный ресурс].URL: http://www.rusnauka.com/30_NNM_2012/Pedagogica/1_118648.doc.htm (дата обращения 4.11.2016 г.).