

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Жидко Е.А., Кирьянов К.А., Ясакова В.С.

Воронежский государственный технический университет
lenag66@mail.ru

Антропогенное изменение окружающей среды породили в качестве одной из общечеловеческих проблем проблему экологическую. Взаимодействие человека с окружающей средой и рациональное использование природных ресурсов – одна из актуальнейших проблем нашего времени. Противоречия между сложившимся характером развития общества и природой достигли предела [1-3]. Дальнейшее движение по этому пути ведет к глобальной катастрофе, когда природа отплатит человечеству своими глобальными ответными реакциями – изменением климата, засухами и опустыниванием, усилением проникновения через атмосферу ультрафиолетового излучения, непредсказуемыми генетическими изменениями, эпидемиями и голодом. Многие современные ученые считают, что экологический кризис это, прежде всего, мировоззренческий кризис и решение экологической проблемы невозможно без изменения преобладающего в настоящее время типа экологического сознания.

В этой связи охрана окружающей среды – одна из важнейших современных проблем. Она затрагивает целый комплекс социально – экономических, политических, культурных отношений мирового общества, интересы различных производственных коллективов, социальных групп, классов, политических течений, партий, государств и их региональных объединений [4].

В условиях экологического кризиса и истощения природных ресурсов сбалансированное природопользование – основная цель современного общества. Ее реализация возможна, если мировоззрение граждан формируется под влиянием экологической культуры, экологического образования и просвещения [5].

Одним из важных условий сохранения природной среды является экологическая культура молодежи. Бережное отношение к природе является конституционной обязанностью гражданина РФ. Поэтому образование и нравственное воспитание молодежи необходимо повышать природоохранительным содержанием, идеями гармонизации взаимоотношений человека и природы.

В современных условиях реформирования высшего образования уже сложились определенные подходы к решению проблемы экологического образования. Государственные стандарты содержат требования, предъявляемые к специалистам, образовательные программы содержат экологические курсы.

В техническом вузе для обеспечения будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и здоровых условий деятельности, безопасной и экологичной техники и технологий, надежных средств защиты, разработан ряд дисциплин, среди которых «Промышленная экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», «Экология». Эти дисциплины объединены общим характером изучаемых проблем, и непосредственно связаны с жизнью и будущей профессиональной деятельностью инженера. Но традиционная передача необходимого объема экологических знаний недостаточна для формирования сознания экоцентрического типа. Экологические знания лишь тогда становятся основой экологического сознания, когда они приводят к экологическим правильным действиям.

Особое значение приобретает экологическое образование и воспитание в технических вузах будущих создателей новых технологий, руководителей производства. От их компетентности и профессионализма зависит не только личная безопасность, но и безо-

пасность многих подчиненных, а в некоторых случаях и населения, возможно, даже не связанного в своей деятельности с конкретным производством [6].

Цель экологического образования – формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и имеющему жить в относительной гармонии с природой, получение экологических знаний, умений и навыков, применительно к будущей специальности. Основная задача в этом – воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом, и потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни и подготовка экологически грамотного специалиста.

Студенчество, как наиболее образованная часть молодежи, имеет возможность глубже осознать необходимость оптимизации взаимодействия общества и природы, а значит более подготовлено к действиям в этой области. Высшая школа должна формировать у студентов отношение к природе не только на уровне знания и чувства, но и на уровне действия, не только дать знание закономерностей взаимодействия общества и природы, но и определить круг еще не решенных теоретических и практических задач. Жизнь настойчиво требует экологизации профессионального мышления специалистов в разных отраслях производства.

Технический вуз должен подготовить специалистов, способных учитывать широкий круг социально-экономических, производственно-экономических и управленческих решений. В задачи высшего образования входит не просто предоставление студентам сведений по экологии, но и формирование культуры отношения к природе. Профессиональный характер высшего экологического образования выражается в таком построении процесса подготовки специалиста, при котором студент осознает необходимость защиты окружающей среды через анализ своих профессиональных задач и последствий его будущей деятельности. Экологическое воспитание предусматривает не только понимание законов взаимодействия общества и природы, но и формирование убеждений человека, которые находят реализацию в активной жизненной позиции по рациональному природопользованию, гармонизации взаимоотношений «общество – природа».

В процессе овладения теоретическими и практическими знаниями у студентов формируется целостное отношение к природе, ответственное отношение к своей профессиональной деятельности и осознание себя частью природы. Будущий инженер должен быть не только экологически грамотным, но и быть носителем экологической культуры, быть экологически компетентным.

Проведенное комплексное исследование проблемы совершенствования традиционной системы получения экологического образования в техническом вузе выявило необходимость дальнейшего развития образовательной среды с применением профессионально-личностного подхода в образовательном процессе.

В организацию учебно-познавательной деятельности по получению экологического образования положены следующие принципы:

- системности и целостности, что подразумевает формирование у будущего специалиста целостной системы экологических знаний;
- последовательности и непрерывности получаемых экологических знаний;
- междисциплинарной интеграции, предусматривающей в процессе изучения использование базовых знаний из различных областей;
- личностной – ориентированный подход к обучению, учитывающий личностные особенности обучающихся, уровень их готовности к восприятию учебной информации;
- профессиональная направленность, предусматривающая экологически безопасную профессиональную деятельность.

Создание новых технологий, удачно вписывающихся в природный круговорот веществ, требует повышения уровня экологических знаний у выпускников технических вузов. Понимание универсальности значимости природы для развития общества и для жизни

каждого человека, возведение ее на одно из самых высоких мест в системе общественных и индивидуальных ценностей должно стать надежным фундаментом для формирования экологической культуры.

Литература

1. Жидко Е.А., Муштенко В.С. Анализ состояния атмосферы в регионе и социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды // Высокие технологии в экологии. Воронеж, 2008. С. 69-74.
2. Жидко Е.А. Методология исследований информационной безопасности экологически опасных и экономически важных объектов. Воронеж, 2015.
3. Жидко Е.А. Высокие интеллектуальные и информационные технологии интегрированного менеджмента XXI века. Воронеж, 2014.
4. Жидко Е.А., Муштенко В.С. Методический подход к идентификации экологического риска, учитываемого в деятельности предприятия //Высокие технологии. Экология. 2011. № 1. С. 11-14.
5. Жидко Е.А., Школин П.А. Некоторые проблемы экологического образования в технических вузах // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2015. С.39-43.
6. Барковская С.В., Жидко Е.А., Морозов В.И., Попова Л.Г. Интегрированный менеджмент XXI века: проектное управление устойчивостью развития. Воронеж, 2011.