**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности**

**19.00.13 – Психология развития, акмеология**

***ОД.А.00 Обязательные дисциплины***

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОД.А.01 История и философия науки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу «Обязательных дисциплин» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).  В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс «История и философия науки» служит основой для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей.  Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **Знать:** содержание дисциплины "История и философия науки"; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов.  **Уметь:** использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.  **Владеть:** принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки. |
| **Содержание дисциплины** | 1. **Общие проблемы философии науки** 2. Предмет и основные концепции современной   философии науки   1. Наука в культуре современной цивилизации 2. Возникновение науки и основные стадии ее   исторической эволюции   1. Структура научного знания 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 5. Наука как социальный институт 6. **Современные философские проблемы областей научного знания** 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 8. **История науки.**   История психологии |
| **Виды учебной работы** | Лекции, семинары, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по истории отрасли науки по системе «зачтено-незачтено». |
| **Форма промежуточной аттестации** | Кандидатский экзамен |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.02 Иностранный язык (английский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины по подготовке аспирантов к кандидатскому экзамену по английскому языку является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины.  Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент владения английским языком, заложенного в бакалавриате (практика иностранного языка, теория родного языка), а также специальных гуманитарных дисциплин (лексикология, фонетика, синтаксис). |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **Знать:**основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка).  **Уметь:**  - пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;  - читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;  - максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке  - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;  - вести беседу по специальности.  **Владеть:**  - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;  - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;  - диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. |
| **Содержание дисциплины** | 1. **Повторение:** английский алфавит, орфография, правила чтения, счет.  **Лексика:** Приветствие на английском языке, знакомство  **Грамматика:** Личные, указательные, притяжательные местоимения  2. **Лексика:** Профессия, семья  **Грамматика:** Mножественное число существительных, Present Continuous Tense  3. **Лексика:** Внешность, свободное время, рабочий день  **Грамматика:** Артикли, Предлоги  4. **Лексика:** Хобби, интересы  **Грамматика:** Present Indefinite Tense, Типы вопросов  5. **Лексика:** Планы на будущее, профессия  **Грамматика:** Оборот there is/are, степени сравнения имен прилагательных  6. **Лексика:** Воспитание, история, прошлые события  **Грамматика:** Past Simple (Indefinite) Tense, глагол “to be” в Past Simple  7. **Лексика:** Моя научная работа  **Грамматика:** Future Indefinite Tense, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы)  8. **Лексика:** Описание диссертации (структура, цели, задачи)  **Грамматика:** Придаточные предложения условия+Будущее время (If-clause + Future Indefinite Tense)  9. **Лексика:** Работа с научной литературой по теме исследования  **Грамматика:** Some / Any и их производные, обороты на основе неличных глагольных форм  10. **Лексика:** Обучение в аспирантуре  **Грамматика:** Present Perfect Tense, усеченные грамматические конструкции  11. **Лексика:** История вопроса по теме исследования  **Грамматика:** Past Perfect Tense, Past Continuous Tense  12. **Лексика:** Перспективы научного исследования по теме диссертации  **Грамматика:** Модальные глаголы, Passive Voice  (Страдательный залог) |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности по системе «зачтено-незачтено». |
| **Форма промежуточной аттестации** | Кандидатский экзамен |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.02 Иностранный язык (немецкий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Основной целью изучения немецкого языка аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе: свободно читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из немецких источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на немецком языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, вести беседу по специальности.  В задачи аспирантского курса «Немецкий язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по немецкому языку в различных видах речевой коммуникации. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины.  Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения иностранного языка в вузе.  Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | ***Знать:*** основы немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика современного немецкого языка).  ***Уметь:*** делать резюме, сообщения, доклад на немецком языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.  ***Владеть:*** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), умениями письма в пределах изученного языкового материала. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Страны изучаемого языка: Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности.  Чтение текстов СМИ: Специфика межкультурной коммуникации на уровне масс-медиа. Речевой этикет нации. Проблема перевода текстов СМИ. Особенности языка печатных СМИ, радио, телевидения и Интернета.  Грамматика: Особенности словообразовательной системы. Склонение имён существительных и имён прилагательных.  2.Научная мысль Германии: от истоков до современности. Истоки научной мысли Германии: средневековье и новое время. Развитие немецкой науки в 19-20 веках. Современная немецкая наука.  Чтение научной литературы. Научные, научно-технические, научно-популярные и энциклопедические тексты.  Грамматика: особенности немецкого синтаксиса (порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении, особенности порядка слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях, место подлежащего в немецком предложении).  3. Великие учёные Германии. Жизненный путь исследователя, становление человека как учёного.  Основные аспекты перевода. Лексико-грамматические аспекты перевода. Синтаксические аспекты перевода. Стилистический аспект перевода.  Грамматика: система спряжения глаголов немецкого языка, понятие залога (Aktiv, Passiv), понятие наклонения (Indikativ, Konjunktiv, Imperativ) |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности по системе «зачтено-незачтено». |
| **Форма промежуточной аттестации** | Кандидатский экзамен |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.02 Иностранный язык (французский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является подготовка специалистов высокой квалификации, способных вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; использовать иностранный язык в научных исследованиях; анализировать и обрабатывать информацию, полученную в ходе изучения источников на иностранных языках;представлять итоги проделанной работы в виде рефератов и статей на иностранном языке.  В задачи аспирантского курса «Иностранный язык (французский)» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по французскому языку в различных видах речевой коммуникации. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины.  Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения иностранного языка в вузе.  Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | ***Знать:*** основы современного французского языка (фонетика, лексика, грамматика)   * ***Уметь:*** делать резюме, сообщения, доклад на французском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. * ***Владеть:*** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), умениями письма в пределах изученного языкового материала. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Страны изучаемого языка: Франция, Канада, Швейцария, Люксембург. Географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности.  Чтение текстов СМИ: Специфика межкультурной коммуникации на уровне масс-медиа. Речевой этикет нации. Проблема перевода текстов СМИ. Особенности языка печатных СМИ, радио, телевидения и Интернета.  Грамматика: Особенности словообразовательной системы.  2. Научная мысль Франции: от истоков до современности. Истоки научной мысли Франции: средневековье и новое время. Развитие французской науки в 19-20 веках. Современная французская наука.  Чтение научной литературы. Научные, научно-технические, научно-популярные и энциклопедические тексты.  Грамматика: особенности французского синтаксиса (порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении, особенности порядка слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях).  3. Великие учёные Франции. Жизненный путь исследователя, становление человека как учёного.  Основные аспекты перевода. Лексико-грамматические аспекты перевода. Синтаксические аспекты перевода. Стилистический аспект перевода.  Грамматика: система спряжения глаголов французского языка, понятие залога, понятие наклонения. |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности по системе «зачтено-незачтено». |
| **Форма промежуточной аттестации** | Кандидатский экзамен |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.03 Психология развития, акмеология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Психология развития, акмеология» являются изучение закономерностей процессов развития и формирования психики в антропогенезе, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, изучение формирования и развития психических процессов и психологических качеств личности, а также исследование механизмов и движущих сил развития психики человека на разных ступенях жизненного цикла, протекающих при тех или иных внешних и внутренних условиях, вооружение аспирантов знаниями в области психологии развития, акмеологии, а также умениями и навыками их эффективного использования в процессе саморазвития. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ОД.А.03 «Психология развития, акмеология» относится к циклу обязательных дисциплин. Теоретическим основанием курса выступают междисциплинарные знания из антропологии, общей, социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии и других современных научных областей.  Для успешного изучения данной дисциплины от аспирантов требуются обобщенные и систематизированные накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентация в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | знать: теоретико-методологические и методические основы «Психологии развития, акмелогии»; место и роль психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки, а также ее связи в системе междисциплинарных исследований при решении общих научных и практических вопросов обучения и воспитания.  уметь: использовать полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития; анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития; глубоко разбираться в основных теоретических проблемах современной психологии развития; применять знания основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии; анализировать теоретические и прикладные проблемные вопросы психологии развития, акмеологии; применять адекватную проводимому исследованию методологию и важнейшие методы исследования, выработанные в психологической науке.  владеть: основными акмеологическими психотехнологиями; знаниями об особенностях психического развития индивида; математико-статистическими способами обработки эмпирического материала. |
| **Содержание дисциплины** | **1. Введение в психологию развития**  **2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе**  1.Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии  2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии  **3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе**  **4. Факторы риска в психическом развитии ребенка**  **5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды**  1.Переход от пренатального и постнатальному детству  2. Период новорожденности  3. Младенчество  4. Психология раннего возраста  5. Психология дошкольного возраста  6. Психология младшего школьного возраста  **6. Психология подросткового возраста и юности**  1. Подростковый возраст  2. Юношеский возраст  **7. Развитие в зрелых возрастах**  1.Молодость как начальный этап зрелости  2. Период расцвета  3. Поздняя зрелость  **8. Психология поздних возрастов**  **9. Акмеология**  1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.  2. О сущностных характеристиках «АКМЕ».  3. Система акмеологии как типа знания.  4. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.  5. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.  6. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.  7. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.  8. Акмеологические законы и закономерности.  9. Акмеологические методы.  10. Акмеологические технологии.  11. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.  12. Акмеология как интегративная развивающая наука.  13. Акмеолог как специалист и профессионал.  14. Научные основы акмеологической службы. |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Устный опрос, реферат, круглый стол, контрольная работа, дискуссия |
| **Форма промежуточной аттестации** | Кандидатский экзамен |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.04 Научные школы и теории в современной психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»являются достижение основных образовательных результатов. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ОД.А.04 «Научные школы и теории в современной психологии» относится к циклу обязательных дисциплин (дисциплины по выбору). Содержание курса является логическим продолжением содержания курсов «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и служит основой для освоения курсов «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать историю развития отечественной и зарубежной психологической мысли в науке, основные положения научных школ. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | знать:   * + основные этапы развития психологической науки;   + ведущие направления современной психологии;   + основные истоки становления и методологические ориентиры школ и направлений психологии;   + ключевые методы и формы организации эмпирических исследований.   уметь:   * + определять принадлежность ученых к той или иной школе по ключевым признакам методолого-теоретического и методического плана;   + осуществлять анализ и формировать собственное отношение к данному направлению;   + видеть существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений.   владеть:   * + навыками сравнительного научного анализа различных научных направлений, дифференциации научных взглядов и определения принадлежности к научной школе. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии 2. Бихевиоризм и необихевиоризм 3. Гештальт-психология 4. Психоаналитическое направление в психологии 5. Гуманистическая психология 6. Когнитивное направление в современной психологии 7. Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Устный опрос, курсовая работа, реферат. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.04 Прикладная акмеология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Прикладная психология» являются освоение аспирантами знаний, умений, практических навыков в области прикладной акмеологии. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ОД.А.04 Прикладная акмеология относится к циклу обязательных дисциплин (дисциплины по выбору). Исходные дисциплины: философия, психология, наука управления, политология, педагогика, юридические науки, социология, медицина, военные науки, искусствоведение и др.  Последующие дисциплины:различные специальные дисциплины из цикла общепрофессиональных дисциплин и цикла дисциплин специализации.  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные отрасли акмеологической науки, их современное состояние в научной теории и практике. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **знать:** теоретико-методологические и методические основы «Прикладной акмеологии» как комплекса специальных научных дисциплин.  **уметь:** использовать полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития  **владеть:**основными акмеологическими психотехнологиями. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Система акмеологического знания 2. Акмеология управления 3. Педагогическая акмеология 4. Военная акмеология 5. Медицинская акмеология 6. Правовая акмеология 7. Акмеология художественного творчества 8. Другие направления прикладной акмеологии 9. Проблемы формирования прикладных направлений акмеологии 10. Прикладные направления акмеологии и практика |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Устный опрос, дискуссия, презентация, круглый стол, реферат |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.05 Психолого-акмеологическое консультирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Психолого-акмеологическое консультирование» являются:  - познакомить с теоретическими и методическими основами психолого-акмеологического консультирования;  - показать особенности, присущие психолого-акмеологическому консультированию как средству оказания психологической помощи;  - создать условия и возможности освоить в ходе курса базовые умения и навыки ведения психолого-акмеологической консультативной работы с клиентами;  - способствовать личностному росту в профессионально значимых для аспирантов направлениях практической психологии. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ОД.А.05 «Психолого-акмеологическое консультирование» относится к циклу обязательных дисциплин (дисциплины по выбору). Полученные знания помогут формированию целостного представления аспиранта о личностных особенностях человека, формированию профессиональной позиции психолога, развитию навыков консультирования в области личностно-профессионального развития. Межпредметные связи: в курсе «Психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров» используются знания и умения, приобретенные в рамках курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Клиническая психология».  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные принципы и психологические формы проведения консультирования. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **знать:**   * основные понятия и теоретические положения в области психолого-акмеологического консультирования; * закономерности проведения консультирования как вида оказания психологической помощи, связанной с разрешением проблем личностного и профессионального развития; * основные виды, формы и направления современного психологического консультирования; подходы к оценке эффективности психологической консультативной работы с разными типами клиентов; * принципы работы психолога-консультанта.   **уметь:**   * осуществлять психологическую консультативную помощь; * соблюдать этические принципы работы психолога – консультанта.   **владеть:**   * + работой над расширением поля возможных альтернатив в проблеме клиента;   + активным слушанием проблемы клиента;   + проведением групповой психолого-акмеологической консультативной работы. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Психолого-акмеологическое консультирование как отрасль консультативной психологии. 2. Основные теоретические направления психологического консультирования и их влияние на направленность психолого-акмеологического консультирования. 3. Принципы работы консультанта-акмеолога. 4. Особенности запросов клиентов в процессе психолого-акмеологического консультирования. 5. Проблемно-ориентированные методы в практике психолого-акмеологического консультирования. 6. Системная включенность процедуры диагностики в общий процесс психолого-акмеологического консультирования. 7. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. 8. Практика применения гештальт- подхода в психолого-акмеологическом консультировании. 9. Практика применения диалогического подхода в психолого-акмеологическом консультировании. 10. Консультирование в области управленческого взаимодействия. 11. Консультирование в области планирования профессиональной карьеры. 12. Практика психолого-акмеологического консультирования по проблемам преодоления личностно-профессиональных кризисов. 13. Психолого-акмеологическая консультативная работа с организованной группой. 14. Защита авторских программ психолого-акмеологического консультирования управленческих кадров. |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Программа консультирования, дискуссия, реферат. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОД.А.05 Тренинги личностно-профессионального роста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Тренинги личностно-профессионального роста» являются освоение аспирантами знаний, умений, практических навыков в области прикладной акмеологии, знакомство с теоретическими основами тренинга личностно-профессионального роста, его целями, задачами, общими принципами, а также его видами, направлениями и возможностями применения в различных областях. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ОД.А.05 «Тренинги личностно-профессионального роста» относится к циклу обязательных дисциплин (дисциплины по выбору). Содержание курса «Тренинг личностно-профессионального роста» является логическим продолжением и углублением знаний полученных в результате овладения дисциплинами «Акмеология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития», закладывает практическую основу для успешного освоения курсов, связанных с различными направлениями групповой работы.  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные техники и приемы личностного роста в отечественной и зарубежной прикладной акмеологии. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **знать:**   * историю возникновения тренинговой работы и отличие от других видов психологического воздействия; * виды и основные направления тренинга личностно-профессионального роста; * основные стадии развития группы тренинга; * роль и функции ведущего тренинга личносного роста.   **уметь:**   * разрабатывать программу тренинга личностно-профессионального роста в соответствии с конкретными целями и задачами; * осуществлять подготовку и проводить тренинги личностно-профессионального роста; * использовать операции, обеспечивающие управление групповыми процессами.   **владеть:**   * методическими приемами ТЛПР; * навыками, необходимыми практическому психологу в тренинговой и развивающей работе. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Понятие, цель, история и сфера применения ТЛПР 2. Средства воздействия и способы управления   взаимодействием в процессе ТЛПР   1. Игровые и дискуссионные методы в ТЛПР |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Устный опрос, реферат |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

***ФД.А.00 Факультативные дисциплины***

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФД.А.01 Психология человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Психология человека» являются знакомство аспирантов с основными подходами к изучению проблемы психологии человека как преобразующего субъекта. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ФД.А.01 «Психология человека» относится к циклу факультативных дисциплин. В основе успешного овладения учебным материалом курса – интеграция знаний, полученных в рамках следующих дисциплин: философия, логика, этика, концепции современного естествознания, основы религиоведения, антропология, анатомия ЦНС, физиология высшей нервной деятельности, общая психология.  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные проблемы научного изучения категорий « человека», «личности», «субъекта». |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | знать:   * основные этапы и условия формирования психики человека; * особенности психических процессов, свойств, состояний, новообразований человека. Методы их исследования; * основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к исследованию проблемы природы человеческой индивидуальности; * закономерности проявлений индивида в условиях межличностного взаимодействия в различных группах; * репертуар стратегий проявлений индивидуальных особенностей человека в контексте различных (с различной степенью когнитивной, эмоциональной, конативной сложности, неопределенных, экстремальных) ситуаций; * условия, факторы и этапы формирования личностной и профессиональной зрелости; * основные диагностические методы, используемые в оценке индивидуально-психологических характеристик человека, знать их возможности и ограничения.   уметь:   * ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности; * Компетентно интерпретировать данные психологических исследований; * Составлять психологическую характеристику человека в соответствии с задачами (профессиональный отбор, ситуация межличностного взаимодействия, индивидуально-психологические характеристики); * обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса.   владеть:   * навыками внутригруппового взаимодействия. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Структура субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность человека. Человек в системе наук. Психология человека как преобразующего субъекта 2. Основные диагностические методы, используемые в оценке психологических характеристик человека 3. Онтогенетические и филогенетические особенности развития человеческой психики. Психика, поведение, деятельность человека 4. Общее и индивидуальное в психике человека. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции, воля, мотивационные процессы. Сознание, альтернативные состояния сознания. Личность в измененных состояниях сознания 6. Основные условия, факторы, закономерности формирования Я-концепции человека 7. Стиль человека: способы взаимодействия человека с миром. Когнитивные стили, атрибутивный стиль, стиль отношений в семье, стиль общения и деятельности. Имидж 8. Условия и факторы формирования личностной и профессиональной зрелости. 9. Социальные процессы и социальные взаимоотношения. Человек как субъект и объект социальных отношений. 10. Саморегуляция и самоорганизация человеком своей жизнедеятельности. Современные психотехники саморазвития. Психотехнологии управления. |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Реферат |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФД.А.02 Педагогика и психология высшей школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки; раскрытие психологических (возрастных, личностных, познавательных) особенностей студентов; овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе; формирование профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Данная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин ФД.А.00 и логически связана с такими дисциплинами, как философия, национальные образовательные системы и образовательная политика, методология и методы научных исследований, методики преподавания специальных дисциплин, педагогическая практика.  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики и психологии; основные закономерности и этапы исторического развития высшего образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **Знать:**  - особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе;  - психологические особенности студентов;  - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе;  - современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;  - возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;  - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;  - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;  - основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе.  **Уметь:**  - организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;  - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;  - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;  - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;  - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;  - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;  - систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;  - проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;  **Владеть:**  - использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;  - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;  - инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;  - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;  - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;  - способами обобщения и распространения методического опыта;  - способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста  2. Особенности развития личности студента  3. Психолого-педагогическое изучение личности студента  4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя  5. Современная лекция в вузе  6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе  7. Семинары и практические занятия в высшей школе  8. Основы педагогического контроля в высшей школе  9. Самостоятельная работа студентов  10. Основы педагогической конфликтологии  11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса  12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Модульно-тестовые задания, творческие задания. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФД.А.03 Язык научного текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Цель освоения дисциплины «Язык научного текста» – познакомить аспиранта с особенностями языка научного текста, текста диссертации, ре­ферата и устного научного выступления, а также научить практическим на­выкам стилистической работы с научным текстом. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина ФД.А.03 «Язык научного текста» относится к циклу факультативных дисциплин и логически связана с такими дисциплинами, как стилистика, языкознание, профессиональная терминология. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | ***Знать****:* признаки научного текста; особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного текста; терминологию специальности, по которой готовится диссертационное исследование.  ***Уметь****:* ориентироваться в разных типах текстов; уметь создать собственный научный текст в практической и научно-исследовательской работе.  ***Владеть****:* навыками использования терминов, принадлежащих языку научного текста; лексическим запасом, необходимым для написания научной работы, а также знаниями особенностей научного текста. |
| **Содержание дисциплины** | ВВЕДЕНИЕ  ТемА 1. Диссертация и реферат как разновидности научного текста.  РАЗДЕЛ I.  СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ДИССЕРТАЦИИ И РЕФЕРАТА.  Тема 2. Лексика, лексические особенности научного текста.  Тема 3. Грамматические особенности научного текста.  ТЕМА 4. Синтаксические особенности.  ТЕМА 5. Основные языковые конструкции, которые могут быть использованы при написании различных научных текстов (практические рекомендации с учетом специальности соис­кателя). Цитирование. Особенности употребления цитат в тексте диссертации, знаки препинания при цитировании.  РАЗДЕЛ П.  ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСТНОГО ВЫ­СТУПЛЕНИЯ ПО ТИПУ НАУЧНОГО ТЕКСТА.  РАЗДЕЛ III.  ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ ДИССЕРТА­ЦИИ И РЕФЕРАТА. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Собеседование. Реферат. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФД.А.04 Теоретико-прикладные проблемы этики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Теоретико-прикладные проблемы этики» являются:  - сформировать у слушателей целостное представление о структуре философского знания, его генезиса в целом, и об этике как самостоятельной области знания о духовных и нравственных основания бытия;  - показать место представлений о морали в истории мировой культуры и их осмыслении в философской этике и философском дискурсе в целом;  - раскрыть смысл важнейших проблем нравственного сознания и показать, какое место и роль играет этика в структуре современного философского знания об обществе и культуре. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин*.*  Философское знание, в том числе и этическое, имплицитно входит в любой систематический курс. Сознательное освоение теоретического материала, излагаемого в курсе этики, предполагает не только аргументированное изложение соответствующего дидактического материала, но и владение слушателем знанием и навыками этического анализа современной культурной ситуации. Анализ многих современных проблем (социальных, культурных, исторических и проч.) культуры, а также профессиональных проблем, с которыми сталкиваются многие специалисты предполагает наличие базовых знаний и навыков об этике как особой области знания о морали, нравственности. Это способствует формированию у слушателя способности к самостоятельному критическому мышлению и ответственному отношению к своей профессиональной деятельности, а также поведению в целом, что является одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту в любой области знания. Курс рассчитан на базовые знания в области философии и позволяет глубинно рассмотреть ряд философских проблем. Курс также выстроен с расчетом на изучение проблем профессиональной этики, с которыми могут столкнуться слушатели в своей деятельности. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **Знать:** генезис и эволюцию философской этики, содержание основных проблем теоретического и прикладного характера, освоить смысл и значений ряда этических концепций;  **Уметь:** применять полученные знания для анализа современной культурной ситуации, а также в оценке исторического опыта прошлого, анализировать с различных сторон и позиций проблемы морального и нравственного характера, разбираться в современной ситуации в различных областях профессиональной и прикладной этики.  **Владеть:** базовыми знаниями в области профессиональной, прикладной и философской этики, терминологией, навыками анализа и ведения дискуссии на заданные темы; навыками проведения социальной и этической экспертизы, способностью выдвигать новые идеи в области этики и обосновывать их данными моральных практик современности; навыками консультирования по вопросам межличностных отношений, связанных с вопросами деловой, профессиональной и корпоративной этики. |
| **Содержание дисциплины** | **Раздел I. Основные этапы истории этики и нравственности.**  1. Предмет этики. Этические основания культуры.  2. Возникновение нравственности. Древнейшие способы моральной регуляции.  3. Моральный канон античности. Гомер и Гесиод: аристократический и мещанский этосы.  4. Античная этика: этические доктрины эпохи классической античности и эллинизма  5. Формирование моралистической традиции западной церкви. Этика Средневековья  (Августин, Ф.Аквинский, П.Абеляр и др.). Этосы Средневековья.  6. Этика эпохи Возрождения. Дж. Бруно: «О героическом энтузиазме».  7. Этика Нового времени (Кант, Ницше, Ролз, Бергсон).  8. Основные направления этики ХХ века. Этика постмодерна.  **Раздел II. Проблемы прикладной и профессиональной этики.**  9. Гуманизм в истории этики. Становление гуманистических идей в западной культуре. Гуманистические идеи в восточных этических системах.  10. Этика прав человека. Основные принципы. Достоинство личности.  11. Проблемы насилия в современном мире и нравственный опыт ХХ века. Принципы этики ненасилия.  12. Профессиональная этика. Этическое регулирование в профессиональной среде. Профессионально-этические кодексы.  13. Благотворительность и милосердие.  14. Проблемы биоэтики. Эвтаназия.  15. Этика в академической среде.  16. Этика в системе глобальных и профессиональных коммуникаций |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Конспект, презентация, реферат. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФД.А.05 Социальная история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели освоения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Социальная история» являются формирование у аспирантов целостного представления об объекте и предмете социальной истории, на основе современных знаний дать будущим специалистам систематизированные знания об истории России с древнейших времен до начала XX в., дать представление о проблемах социально-экономического и политического развития России как в прошлом, таки в современности; способствовать становлению гражданской позиции. |
| **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)** | Данная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин ФД.А.00 и логически связана с такими дисциплинами, как история, социология, методология и методы научных исследований, педагогическая практика.  Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития общественных наук и истории; основные закономерности и этапы отечественной истории; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества. |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **Знать:**  – этапы исторического развития общества;  – социально-экономические и политические компоненты современного мира; – процессы истории России с древнейших времен до начала XX в.,  – основные даты и периоды отечественной истории;  – положение России в современном мире;  **Уметь:**  – анализировать проблемы исторического развития общества;  – устанавливать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  – выявлять общие черты и различия аналогичных исторических процессов и событий;  **Владеть:**  – историческими понятиями и терминами;  – методами научного анализа;  – технологиями использования и обновления знаний по отечественной и всемирной истории, по истории современности. |
| **Содержание дисциплины** | 1. Социальная история как направление исторической науки  2. Особенности развития российского общества. Феноменология кризиса в Российской истории.  3. Пространственный фактор в Российской истории  4. Социальная структура (от сословий к классам и стратификации).  5. Россия сельская и городская: два социокультурных мира  6. Демографические модели  7. Семья, гендерные процессы и взаимоотношение полов  8. Технические революции и техническая отсталость  9. Здоровье как социально -историческая проблема  10. Пути сообщения: мобильность как фактор истории  11. Грамотность и информационные процессы в обществе.  12. Правовые процессы в обществе.  13. Национальные и конфессиональные структуры. Взаимоотношение наций и религий.  14. Революционеры, либералы и реакционеры  15. Армия и общество  16. Экологические проблемы в российской истории. |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Формы текущего контроля успеваемости аспирантов** | Эссе |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация программы научно-исследовательского семинара ФД.А.06**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи НИС** | Базой для прохождения педагогической практики является кафедра социальной психологии.  Сроки прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология и индивидуальными планами аспирантов и составляет 108, в т.ч. консультации научного руководителя – 22 часа, проведение лекционных и семинарские занятий – 32 часа, 54 часа – подготовка к занятиям.  В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу. |
| **Порядок организации НИС** | Научно-исследовательский семинар проводится на 1 и 2 году обучения согласно учебному плану подготовки аспирантов в течение учебного года с октября по май включительно. |
| **Формы работы на семинаре** | * чтение авторских лекционных курсов, осуществляемых преимущественно ведущими преподавателями кафедры по специальности аспирантуры; * лекции и групповые консультации ведущих преподавателей по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара; * мастер-классы ведущих профессоров по проблематике семинара; * обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара; * выступления аспирантов с докладами (сообщениями) по выбранной проблеме исследования; * занятия по организации и методологии проведения исследований; * занятия по подготовке академических и информационно-аналитических работ; * занятия по обучению методике ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений. |
| **Содержание тем семинара** | 1. Научные основы современной психологии 2. Исследовательская деятельность в психологии 3. Схемы эмпирического исследования в психологии 4. Этические проблемы проведения психологического исследования |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Аннотация программы педагогической практики П.А.01**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи практики** | Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр ТГУ имени Г.Р.Державина.  Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения. |
| **Место и сроки проведения практики** | Базой для прохождения педагогической практики является кафедра социальной психологии.  Сроки прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология и индивидуальными планами аспирантов и составляет 108, в т.ч. консультации научного руководителя – 22 часа, проведение лекционных и семинарские занятий – 32 часа, 54 часа – подготовка к занятиям.  В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу. |
| **Содержание практики** | Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:  - ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;  - освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;  - изучение современных образовательных технологий высшей школы;  - приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;  - изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;  - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;  - посещение и анализ занятий аспирантов;  - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;  - самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;  - индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов. |
| **Руководство и контроль за прохождением практики** | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |