

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

«Утверждено»

Решением Ученого совета
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р.Державина
от 27 октября 2011 г.
протокол № 11
Ректор



В.М.Юрьев

Основная образовательная программа
послевузовского профессионального образования
по специальности

13.00.02

**Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык)**

по отрасли 13.00.00

Педагогические науки

Присуждаемая ученая степень

Кандидат наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОТРАСЛИ

Педагогические науки

1.1. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - кандидат педагогических наук.

1.2. Цели аспирантуры.

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, промышленности.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук в целом, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в частности;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных разделах теории, методики и технологии обучения иностранным языкам, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками новейших методов исследования;
- к научно-педагогической работе в высших, средних и других специальных учебных заведениях различных форм собственности.

При условии освоения (в том числе и досрочно) основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и успешной защиты в диссертационном совете квалификационной работы (диссертации) аспиранту присуждается ученая степень кандидата наук.

1.3. Паспорт специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Область исследования:

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

Области исследований:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;

- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;

- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;

- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;

- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;

- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;

- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;

- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;

- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;

- разработка содержания предметного образования;

- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;

- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;

- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;

- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;

- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;

- теория, методика и практика информатизации образования;

- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;

- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;

- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;

- методическая эволюция учебных программ;

- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;

- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;

- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;
- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самостоятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Отрасль наук: педагогические науки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (квалификация «дипломированный специалист» или степень «магистр»).

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утвержденное Приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 г., № 814) и Положением о докторантуре, аспирантуре и соискательстве в ТГУ имени Г.Р.Державина.

2.4. Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана кафедрой лингвистики и лингводидактики в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

3.1 Основная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии АА 003343 от 14.05.2010 г. (рег. № 3340) на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования Тамбовским государственным университетом имени Г.Р.Державина.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3.2. Образовательная программа послевузовского профессионального образования имеет следующую структуру:

3.3. Образовательная составляющая, включающая следующие разделы:

Обязательные дисциплины (ОД. А.00);

Факультативные дисциплины (ФД.А.00);

Практика (П.А.00).

3.4. Исследовательская составляющая, включающая следующие разделы:

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00);

Кандидатские экзамены (КЭ.А.00);

Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ПД.А.00).

3.5. Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровни общего и профессионального образования) (по ее составляющим и их разделам):

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зачетные единицы/часы) *(2)
ОД.А.00	Обязательные дисциплины	11 (396)
ОД.А.01	История и философия науки	2 (72)
ОД.А.02	Иностранный язык	2 (72)
ОД.А.03	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)	2 (72)
	Дисциплины по выбору аспиранта: 2 из 4-х (5 кредитов)	5 (180)
ОД.А.04	Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков	2 (72)
	Теория овладения вторым/иностранным языком	
ОД.А.05	Языковое тестирование	3(108)
	Межкультурное обучение	
ФД.А.00	Факультативные дисциплины:	13 (468)
ФД.А.01	Методология лингвометодического исследования	2 (72)
ФД.А.02	Педагогика и психология высшей школы	2 (72)
ФД.А.03	Язык научного текста	2 (72)
ФД.А.04	Теоретико-прикладные проблемы этики	2 (72)
ФД.А.05	Социальная история	2 (72)
ФД.А.06	Научно-исследовательский семинар	3(108)
П.А.00	Практика	3 (108)
П.А. 01	Педагогическая	3(108)
Итого на образовательную составляющую		27 (972)
НИР.А.00	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации *	165 (5940)
КЭ.А.00	Кандидатские экзамены	3 (108)
КЭ.А.01	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1 (36)
КЭ.А.02	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1 (36)
КЭ.А.03	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук	1 (36)
ПД.А.00	Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук **	15 (540)
Итого на исследовательскую составляющую		183 (6588)
Общий объём подготовки аспиранта		210 (7560)

*Кафедра организует следующие виды деятельности аспирантов:

- участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах и других научных и научно-практических и аналитических мероприятиях регионального и международного уровня;

- участие в конкурсах, научно-исследовательских программах, грантах (областных, региональных, университетских), стипендиях (Президента РФ, Правительства РФ, именных);

- подготовку научных публикаций аспирантами по избранной тематике;

- проведение аспирантских семинаров;

- участие аспирантов в научно-исследовательской работе кафедры;

- проведение диссертационного исследования и написание текста диссертации и автореферата;
- подготовка к защите диссертации.

Допускается участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и в программах академической мобильности.

**Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (ПД.А.00) включает оформление диссертационной работы и представление её на кафедру, в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы в аспирантуре при очной форме обучения составляет три года, при заочной форме обучения – четыре года. Как правило, аспирант осваивает образовательную компоненту ООП ППО по специальности в течение первого и второго года обучения.

Допускается досрочное освоение основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности, отраженное в индивидуальном плане работы аспиранта и подтвержденное научным руководителем и заведующим кафедрой.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

5.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов сформирована с учетом следующего: максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в период теоретического обучения устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.2. Кадровое обеспечение.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют:

3 доктора наук: Мильруд Радислав Петрович - доктор педагогических наук, профессор; Поляков Олег Геннадиевич - доктор педагогических наук, профессор; Сысоев Павел Викторович - доктор педагогических наук, профессор;

2 кандидата наук: Брыксина Ираида Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент; Вязовова Наталия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент.

5.3. Учебно-методическое обеспечение.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научно-методическую литературу по теории и методике обучения иностранным языкам и смежным наукам – лингвистике, психологии, педагогике, межкультурной коммуникации, научные журналы и труды конференций.

В библиотеке университета имеется следующая литература по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык):

- диссертации, защищенные по данной специальности в диссертационном совете при университете с 1997 г.;

- авторефераты диссертаций по данной специальности, присылаемые по спискам рассылки из диссертационных советов, действующих при образовательных и научных учреждениях России и Белоруссии;

- учебники, учебные пособия и программы по иностранным языкам разных уровней, языковым, лингвистическим и филологическим дисциплинам, изданные в России и за рубежом, в том числе по теории и методике обучения иностранным языкам:

Алхазшвили А.А. Основы овладения устной иноязычной речью: метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 128 с.

Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1969. 278 с.

Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2003. 159 с.

Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1970. 232 с.

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: учебно-метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 254 с.

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: метод. пособие. Обнинск: Титул, 2001. 128 с.

Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: метод. пособие / *Р.С. Алпатова, М.З. Биболетова, И.Л. Бим, М.Е. Брейгина, М.Л. Вайсбурд, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков.* Обнинск: Титул, 1999. 80 с.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2004 (2009). 336 с.

Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 256 с.

Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения: лекц. курс. М.: Изд-во МГУ, 2000. 120 с.

Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков: метод. пособие. Владимир: Изд-во Владим. гос. пед. ин-та, 1980. 104 с.

Густомясова Т.И. Социолингвистическая компетенция: теория и практика вузовского иноязычного обучения: учебно-метод. пособие. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2010. 73 с.

Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам: учеб. пособие. СПб.: Каро, 2005. 352 с.

Есинович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 190 с.

Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: учеб. пособие. Тверь: Изд-во ТвГУ, 2002. 194 с.

Землянова М.П. Формирование иноязычной социокультурной компетенции школьников: проектировочный аспект: учебно-метод. пособие. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2008. 72 с.

Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 144 с.

Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. 2 изд. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.

Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: метод. пособие. 2 изд. М.: Просвещение, 1983. 207 с.

Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование: научно-теор. пособие. М.: Высшая школа, 1989. 127 с.

Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод. пособие. М.: Дрофа, 2004. 96 с.

Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие. М.: Аркти, 2002. 176 с.

Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 192 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 352 с.

Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / *Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов* и др. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.

Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / под ред. *А.Н. Шамова*. 2 изд. М.: АСТ; АСТ Москва; Восток-Запад, 2008. 256 с.

Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2007. 256 с.

Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Ступени; Инфра-М, 2002. 448 с.

Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / под ред. *А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин*. М.: Просвещение, 1967. 504 с.

Основы методики преподавания иностранных языков: учебник / под ред. *В.А. Бухбиндера, В. Штраусса*. Киев: Вища школа; Лейпциг: Энциклопедия, 1986. 335 с.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: учеб.-метод. пособие. 2 изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие. М.: Владос, 2010. 304 с.

Психологические основы обучения неродному языку: хрестоматия / сост. *А.А. Леонтьев*. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. 448 с.

Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школы: метод. пособие. Таллинн: Валгус, 1987. 352 с.

Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 кл.: метод. пособие. 4 изд. М.: Просвещение, 2008. 223 с.

Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): метод. пособие. Киев: Радянська школа, 1989. 158 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006. 240 с.

Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-метод. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса, 2010. 180 с.

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе: учебно-метод. пособие / под ред. *А.Д. Клименченко, А.А. Миролубова*. М. Педагогика, 1981. 456 с.

Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке: научно-теор. пособие. М.: Высшая школа, 1991. 144 с.

Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: научно-теор. пособие. 2 изд. М.: Высшая школа, 2005. 256 с.

Шамов А.Н. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учеб. пособие. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010. 218 с.

Шамов А.Н. Теоретические и практические вопросы обучения лексике на уроках немецкого языка: учеб. пособие. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010. 179 с.

Шамов А.Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: спец. курс. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011. 120 с.

Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебник. Л.: Просвещение, 1977. 295 с.

Штульман Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам: метод. пособие. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1971. 144 с.

Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общие вопросы методики: учеб.-метод. пособие / под ред. *И.В. Рахманова*. М.: Высшая школа, 1970. 112 с.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. М.: Икар, 2011. 456 с.

Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку: метод. пособие. М.: Высшая школа, 1990. 132 с.

Cook G. Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 2003 (2010). 134 p.

Edge J. Essentials of English Language Teaching. Harlow, Essex: Addison Wesley Longman, 1996. 142 p.

Ellis R. Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1997 (2008). 147 p.

Heaton J.B. Classroom Testing. Harlow, Essex: Addison Wesley Longman, 1997. 127 p.

Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes. A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987 (1993). 183 p.

McNamara T. Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 2000 (2008). 140 p.

Nunan D. Introducing Discourse Analysis. Harmondsworth, Middlesex: Penguin, 1993. 134 p.

Scovel T. Psycholinguistics. Oxford: Oxford University Press, 1998 (2009). 135 p.

Spolsky B. Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press, 1998 (2010). 135 p.

Stempleski S., Tomalin B. Film. Oxford: Oxford University Press, 2001. 163 p.

Tomalin B., Stempleski S. Cultural Awareness. Oxford: Oxford University Press, 1993 (1996). 160 p.

Ur P. A Course in Language Teaching. Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1999 (2002). 390 p.

Widdowson H.G. Discourse Analysis. Oxford: Oxford University Press, 2007 (2011). 136 p.

Yule G. Pragmatics. Oxford: Oxford University Press, 1996 (2011). 138 p.

- научные и научно-методические журналы, издаваемые в России и за рубежом, в том числе:

Alma mater (Вестник высшей школы);

Английский язык в школе;

Вестник МГЛУ (Московского государственного лингвистического университета);

Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация;

Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки;

Иностранные языки в высшей школе;

Иностранные языки в школе;

English Language Teaching Journal;

TESL Reporter;

и др.;

- сборники научных статей и материалы всероссийских и международных конференций по различным проблемам преподавания иностранных языков, в том числе:

Актуальные вопросы профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка: Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та / гл. ред. *И.И. Халеева*. Вып. 3(582). М.: Рема, 2010. 172 с.

Актуальные вопросы современной лингводидактики: сб. науч. ст. / науч. ред. *О.Е. Ломакина*. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2006. 116 с.

Вопросы обучения английскому языку и переводу: науч. ежегодник. Вып. 1 / гл. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. 36 с.

Вопросы обучения английскому языку и переводу: науч. ежегодник. Вып. 2 / гл. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. 40 с.

Вопросы обучения английскому языку и переводу: науч. ежегодник. Вып. 3 / гл. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005. 41 с.

Вопросы обучения английскому языку и переводу: науч. ежегодник. Вып. 4 / гл. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. 40 с.

Вопросы обучения английскому языку и переводу: науч. ежегодник. Вып. 5 / гл. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. 40 с.

Вопросы обучения английскому языку и переводу: науч. ежегодник. Вып. 6 / гл. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. 52 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология: авт. сб. М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2008. 672 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь: авт. сб. М.: АСТ; Астрель, 2011. 640 с.

Ежегодник Центра английского языка и культуры. Вып.1 / гл. ред. *О.Г. Поляков*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. 42 с.

Ежегодник Центра английского языка и культуры. Вып.2 / гл. ред. *О.Г. Поляков*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. 42 с.

Ежегодник Центра английского языка и культуры. Вып.3 / гл. ред. *О.Г. Поляков*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. 50 с.

Инновации в непрерывном лингвистическом образовании: сб. науч. тр. / под ред. *О.Г. Полякова*. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. 322 с.

Инновации в преподавании английского языка: сб. науч. ст. / науч. ред. *О.Е. Ломакина*. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2009. 130 с.

Инновационные идеи в теории и практике обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. / науч. ред. *О.Е. Ломакина*. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2007. 172 с.

Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком (в разных типах учебных заведений): межвуз. сб. науч. ст. / отв. ред. *А.Н. Шамов*. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2003. 260 с.

Контроль качества обучения иностранным языкам: сб. науч. тр. / отв. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. 213 с.

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: авт. сб. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Мэдок, 2001. 448 с.

Лингвистика и методика преподавания иностранных языков в высшей школе: сб. науч. тр. / под ред. *В.Д. Девкина, Е.В. Милосердовой*. М.: Прометей, 2001. 61 с.

Лингводидактические аспекты обучения профессиональному общению: Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та / гл. ред. *И.И. Халеева*. Вып. 564. М.: Рема, 2009. 297 с.

Методология исследования: дискурс в обучении иностранному языку: междунар. сб. науч. тр. / отв. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 238 с.

Методология исследования: преподавание языков в межкультурном пространстве: междунар. сб. науч. тр. / под ред. *Р.П. Мильруда*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.

Преподавание английского языка в России: единение профессионального сообщества: тезисы докл. X междунар. конф. НОПАЯз / отв. ред. *Р.П. Мильруд, О.Г. Поляков*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. 64 с.

Приоритетные направления в обучении иностранным языкам: Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та / гл. ред. *И.И. Халеева*. Вып. 12(618). М.: Рема, 2011. 200 с.

Проблемы профессионального роста учителей иностранного языка в едином поле российского вузовского и послевузовского образования: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., Самара, 18-19 апреля 2005 г. / под ред. *Е.Г. Кашиной*. Самара: Универс-групп, 2006. 228 с.

Проблемы формирования социокультурной и когнитивной компетенции в практике преподавания иностранных языков: межвуз. сб. науч. ст. / отв. ред. *А.Н. Шамо*. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. 373 с.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе: мат-лы междунар. конф., Москва, 29-31 марта 2011 г. М.: Изд-во РУДН, 2011. 473 с.

Психолингвистические основы словоупотребления и слововосприятия на уроках иностранного языка: межвуз. сб. науч. ст. / отв. ред. *А.Н. Шамо*. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 245 с.

Развивающее обучение в системе иноязычной подготовки: проблемы, инновации, перспективы: Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та / гл. ред. *И.И. Халеева*. Вып. 567. М.: Рема, 2009. 182 с.

Современные методы и технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. по мат-лам VI междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 2-3 ноября 2010 г. / отв. ред. *Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева*. Чебоксары: Изд-во ЧГПУ, 2010. 237 с.

Социально-политический дискурс (лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам): Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та / гл. ред. *И.И. Халеева*. Вып. 8(587). М.: Рема, 2010. 192 с.

Текст в обучении иностранным языкам: сб. науч. тр. / под ред. *Р.П. Мильруда, П.В. Сыроева*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. 85 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт и современный учебник: портфолио идей: сб. науч. тр. / отв. ред. *Р.П. Мильруд*. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 120 с.

Язык в мире дискурсов. Лингвистика. Лингводидактика. Методика: Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та / гл. ред. *И.И. Халеева*. Вып. 4(610). М.: Рема, 2011. 252 с.

- монографии по различным аспектам лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, изданные в России и за рубежом, в том числе:

Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: монография. М.: Компания Спутник+, 2007. 192 с.

Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника (опыт системно-структурного описания): монография. М.: Русский язык, 1977. 288 с.

Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы: монография. М.: Просвещение, 2007. 168 с.

Брыксина И.Е. Билингвальное/бикультурное обучение иностранному языку в высшей школе: моделирование и реализация: монография. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. 154 с.

Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Вот лучшее ученье! СПб.: Златоуст, 2010. 64 с.

Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма): монография. М.: Изд-во МГУ, 1969. 160 с.

Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте: монография. Тверь: Изд-во ТвГУ, 1996. 196 с.

Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку: монография. М.: Русский язык, 1989. 219 с.

Карих Т.В. Текстовая деятельность как объект лингводидактики: монография. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2005. 194 с.

Комарова Л.И. Антропоцентрическая и культурологическая направленность современного иноязычного образования: монография. Тамбов: Центр-пресс, 2010. 169 с.

Латидус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности: монография. М., Высшая школа, 1980. 174 с.

Ломакина О.Е. Проективность в методике формирования коммуникативной компетенции студентов языкового вуза: монография. Волгоград: Перемена, 2003. 299 с.

Ломакина О.Е. Модели проектирования и планирования в зарубежной и отечественной лингводидактике: монография. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2007. 112 с.

Матиенко А.В., Мильруд Р.П. Гуманистический подход к организации языкового тестирования: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / под ред. *А.А. Миролюбова*. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.

Мильруд Р.П. Теория обучения языку: монография. Кн. 1. Прикладная лингвистика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.

Мильруд Р.П. Теория обучения языку: монография. Кн. 2. Лингвистическая дидактика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.

Мильруд Р.П. Теория обучения языку: монография. Кн. 3. Лингвистическая педагогика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.

Остражкова Н.С. Педагогический дискурс лекции на иностранном языке: монография. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. 167 с.

Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009. 124 с.

Поляков О.Г. Тестирование по английскому языку как иностранному (теория и практика): монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. 113 с.

Поляков О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. 192 с.

Стул Т.Г. Моделирование процессов понимания иноязычного художественного текста в обучении созданию читательского отклика: монография. Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2007. 170 с.

Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке: монография. СПб.: Златоуст, 2000. 230 с.

Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001.

Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография. М.: Еврошкола, 2003.

Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография. М: Глосса-Пресс, 2008.

Формирование иноязычной межкультурной компетентности студентов в условиях современного образовательного процесса: монография / под ред. С.К. Гураль. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2008. 196 с.

Шамов А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: монография. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009. 242 с.

Шевченко О.В. Социокультурное содержание английских художественных фильмов: монография. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. 132 с.

Chapelle C.A., Douglas D. Assessing Languages through Computer Technology. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 138 p.

Douglas D. Assessing Languages for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 311 p.

Dudeny G. The Internet and the Language Classroom. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 171 p.

Millrood R. Theory of Language Teaching. Language Didactics. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2010. 200 p.

Millrood, R. Theory of Language Teaching. Linguistics, Didactics, Pedagogy. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2010. 135 p.

Millrood R. Theory of Language Teaching. Language Pedagogy. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011. 128 p.

O’Keeffe A., McCarthy M., Carter R. From Corpus to Classroom: language use and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 315 p.

5.4. Материально-техническое обеспечение.

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база: материально-техническое обеспечение Лаборатории лингвистики и межкультурной коммуникации, в распоряжении которой новые ИКТ: компьютеры, мультимедиа-проекторы, проекционные экраны, ж/к Full HD телевизоры, blu ray плееры, интерактивная доска Whiteboard, лазерный принтер, сканер, многофункциональное устройство, а также печатная и цифровая словарно-справочная литература (энциклопедии, словари, учебники, пособия, монографии и пр.).

6. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

6.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

6.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта:

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

6.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальной дисциплине, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

6.2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.

6.2.1. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов, представление диссертации на кафедру и в Диссертационный совет.

- Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утвержденное Приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 г., № 814).

- Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2.2. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук), выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.