

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

«Утверждено»

Решением Ученого совета

Тамбовского государственного  
университета имени Г.Р.Державина

от 27 октября 2011 г.

протокол № 11

Ректор

В.М.Юрьев



Основная образовательная программа  
послевузовского профессионального образования  
по специальности  
**13.00.02.**

**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

по отрасли 13.00.00  
**Педагогические науки**

Присуждаемая ученая степень  
**Кандидат наук**

Тамбов 2011

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОТРАСЛИ

## Педагогические науки

1.1. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - кандидат педагогических наук.

### 1.2. Цели аспирантуры.

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, промышленности.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- изучение методологии и методов педагогического исследования;
- углубление философских знаний;
- совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры: выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность; владеющими системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогики и образования, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных подходах к образованию и практике их реализации; обладающие исследовательской культурой в области педагогических наук; знающие основные законодательные и нормативные документы в сфере образования.

1.3. Паспорт специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

### *Формула специальности:*

Содержанием специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

*Область исследования:*

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

### 3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;

- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;
- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самостоятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Смежные специальности:

13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (литература)».

Отрасль наук: педагогические науки.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА**

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (квалификация «дипломированный специалист» или степень «магистр»).

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утвержденное Приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 г., № 814) и Положением о докторантуре, аспирантуре и соискательстве в ТГУ имени Г.Р.Державина.

2.4. Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана кафедрой общей педагогики и образовательных технологий в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

3.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии АА 003343 от 14.05.2010 г. (рег. № 3340) на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования Тамбовским государственным университетом имени Г.Р.Державина.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3.2. Образовательная программа послевузовского профессионального образования имеет следующую структуру:

3.3. Образовательная составляющая, включающая следующие разделы:

Обязательные дисциплины (ОД. А.00);

Факультативные дисциплины (ФД.А.00);

Практика (П.А.00).

3.4. Исследовательская составляющая, включающая следующие разделы:

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00);

Кандидатские экзамены (КЭ.А.00);

Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ПД.А.00).

3.5. Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (по ее составляющим и их разделам):

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зачетные единицы/часы) *(2)
ОД.А.00	Обязательные дисциплины	11 (396)

ОД.А.01	История и философия науки	2 (72)
ОД.А.02	Иностранный язык	2 (72)
ОД.А.03	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	2 (72)
	Дисциплины по выбору аспиранта: 2 из 4-х (5 кредитов)	5 (180)
ОД.А.04	Методологические основы методики преподавания русского языка как науки	2 (72)
	Виды речи и пути их исследований	
ОД.А.05	Лингводидактические основы обучения русскому языку	3(108)
	Лингвистический анализ текста	
<b>ФД.А.00</b>	<b>Факультативные дисциплины:</b>	<b>13 (468)</b>
ФД.А.01	Современные подходы к проблеме ознакомления младших школьников с историей русского языка	2 (72)
ФД.А.02	Педагогика и психология высшей школы	2 (72)
ФД.А.03	Язык научного текста	2 (72)
ФД.А.04	Теоретико-прикладные проблемы этики	2 (72)
ФД.А.05	Социальная история	2 (72)
ФД.А.06	Научно-исследовательский семинар	3(108)
<b>П.А.00</b>	<b>Практика</b>	<b>3 (108)</b>
П.А. 01	Педагогическая	3(108)
<b>Итого на образовательную составляющую</b>		<b>27 (972)</b>
<b>НИР.А.00</b>	<b>Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации *</b>	<b>165 (5940)</b>
<b>КЭ.А.00</b>	<b>Кандидатские экзамены</b>	<b>3 (108)</b>
КЭ.А.01	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1 (36)
КЭ.А.02	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1 (36)
КЭ.А.03	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук	1 (36)
<b>ПД.А.00</b>	<b>Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук **</b>	<b>15 (540)</b>
<b>Итого на исследовательскую составляющую</b>		<b>183 (6588)</b>
<b>Общий объём подготовки аспиранта</b>		<b>210 (7560)</b>

\*Кафедра организует следующие виды деятельности аспирантов:

- участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах и других научных и научно-практических и аналитических мероприятиях регионального и международного уровня;

- участие в конкурсах, научно-исследовательских программах, грантах (областных, региональных, университетских), стипендиях (Президента РФ, Правительства РФ, именных);

- подготовку научных публикаций аспирантами по избранной тематике;

- проведение аспирантских семинаров;

- участие аспирантов в научно-исследовательской работе кафедры;

- проведение диссертационного исследования и написание текста диссертации и автореферата;

- подготовка к защите диссертации.

Допускается участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и в программах академической мобильности.

\*\*Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (ПД.А.00) включает оформление диссертационной работы и представ-

ление её на кафедру, в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

**4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА  
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы в аспирантуре при очной форме обучения составляет три года, при заочной форме обучения – четыре года. Как правило, аспирант осваивает образовательную компоненту ООП ППО по специальности в течение первого и второго года обучения.

Допускается досрочное освоение основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности, отраженное в индивидуальном плане работы аспиранта и подтвержденное научным руководителем и заведующим кафедрой.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА  
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)**

5.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов сформирована с учетом следующего: максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в период теоретического обучения устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

**5.2. Кадровое обеспечение.**

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют:

2 доктора наук: Первова Г.М., д.п.н., профессор; Агаркова Н.Г., д.п.н., профессор;

1 кандидат наук - Дронова В.Н., к.п.н., доцент.

**5.3. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научно-методическую литературу проблемам изучения русского языка и методики обучения языку, чтению и литературе, научные журналы и труды конференций.

В библиотеке университета имеется следующая литература по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»:

1. Агаркова Н.Г. Русская графика.: Кн.для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 64 с.
2. Агаркова Н.Г., Агаркова Ю.А. Азбука: Тетрадь по письму № 1 (2, 3, 4) 1 класс. – М.: Академкнига / учебник, 2004
3. Агаркова Н.Г., Агаркова Ю.А. Учебник. 1 класс / Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига / Учебник, 2004- 128с.: ил.



4. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Владос, 2004.
5. Алексеева М.М. Методика развития и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. - М.,2000.
6. Ануфриева Л.П. Обучение учащихся начальной школы простейшим геометрическим построениям: Учебно-методическое пособие для факультета начальных классов. – Тамбов, 2002
7. Ануфриева Л.П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии: учебно-методическое пособие для факультета начальных классов. – Тамбов, 2001
8. Арзамасцева И.Н. Детская литература. – М.: Академия, 2000
9. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М., 2001
10. Бабайцева В.В., Иванов В.В., Максимов Л.Ю. и др Современный русский литературный язык. – М., 2000, ч. III
11. Байрамукова, П.У. Внеклассная работа по математике / П.У. Байрамукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 140 с.
12. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учебное пособие для учащихся школьных отделений педагогических училищ / Под ред. М.А. Бантовой. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2001
13. Баранов С.П. Подготовка учителя начальных классов в условиях реализации предшкольного образования/ С.П. Баранов, М.Я. Ситниченко, Л.В.Шишкина//Начальная школа.-2006.-№7.-С.16-19.
14. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. Пособие для учителей. – М., 2001
15. Барлас Ю.Г. , Инфантова Г.Г. Сейфулин М.Г. и др. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. – М.: Флинта, Наука, 2003
16. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сб. диктантов по орфографии и пунктуации. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2006.
17. Бондалетов В.Д. и др. Стилистика русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. – Л., 2003
18. Буслакова Т.П. Русская литература XX : Учебн.Минимум для абитуриентов. – М.: 2003
19. Введение в литературоведение: Литературное произведение: Основные понятия и термины, М.: Высшая школа, 2006
20. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2000.
21. Выготский Л. В. Психология искусства. - М., 2001.
22. Выготский Л.С. воображение и творчество в детском возрасте. – СПб Союз, 2003
23. Глухов В.П. Основы психолингвистики: Учеб.посоюие для педвузов. – М., 2005
24. Голуб И.Б. стилистика современного русского языка. – М, 2001
25. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. -М., 2003
26. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Чтение: Контрольные работы в начальной школе. - М: Изд. дом «Дрофа», 2005.

27. Гребенникова И.В. Формирование речезыковой готовности дошкольников к обучению в школе (личностно-ориентированный подход), Тамбов: ТГУ имени Г.Р. Державина, 2006
28. Денякина Л.М. Вариативность форм дошкольного образования // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2007. - № 3. - С. 31-38.
29. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств (Страны Западной Европы XVII и XVIII в.в.). – М.: Искусство, 2001.
30. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. – М.: Искусство, 2001
31. Древнерусская литература: Хрестоматия - / Прокофьев Н.И. – М. Флинта, 2000
32. Дриняева О.А. Лингвистические теории в начальном курсе русского языка. Тамбов: ТГУ имени Г.Р. Державина, 2005
33. Дриняева О.А. Лингвистические теории в развивающих системах обучения русскому языку на начальной ступени обучения: Учеб.-метод пособие. – Тамбов, 1998 -44 с.
34. Дриняева О.А. О лингвистической подготовке студентов, проходящих практику в условиях действия параллельных программ. / Опыт организации педагогической практики студентов ТГУ имени Г.Р. Державина, Тамбов, 1997
35. Истомина Н.Б. Методика обучения математике: : Учебное пособие для учащихся школьных отделений педагогических училищ. М, 2000.
36. История русской литературы (1-5 курс) Отв. ред. Л.В. Полякова. – Тамбов: ТГУ , 2005
37. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ : Формы организации и примеры игровых занятий: практ. пособие / Г.М. Казакова. - М. : АРКТИ, 2007. – 102 с.
38. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: Учеб. для студентов пед.инст-тов по спец. № 2101 «Рус.яз.илитер». – М.: Просвещение, 2001
39. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир". - М.: Академия, 2007
40. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. М, 2004
41. Козлова, Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. - М.: МЦНМО, 2004.
42. Конышева, Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда / Н.М. Конышева. - М., 2000
43. Крулехт М.В. Дошкольное детство в аспекте концепции дошкольного образования // Детство глазами психолога и педагога : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Великий Новгород : НовГУ, 2005. - С. 4-9.
44. Крючков С.Е. и др. Упражнения по русскому языку. М.: Рольф, 2000
45. Кубасова О.В. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы: Русский язык в начальных классах. (Сборник методических задач).- М: Линка-Пресс, 2003.
46. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. - М.,2004

47. Кусков В.В. История древнерусской литературы. 7 –е изд. – М.: Высшая школа, - 2003
48. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII в.: Учебник для вузов. – М., Высшая школа, - 2001
49. Лотман Ю.М. Феномен искусства. – СПб.: «Искусство», 2000
50. Львов В.Г. методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская, М., 2002
51. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для пед.инст. по спец. «Педагогика и методика начального образования» , - М.,Просвещение, 2001
52. Ляудис В.И. Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи младших школьников, М, Просвещение, 2005
53. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М., 2004.
54. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М., 2002.
55. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы № 1 по математике.../ сост. Л.И. Запорожченко. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г.Р. Державина, 2006. - 46 с.
56. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы № 2 по математике.../ сост. Л.И. Запорожченко. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г.Р. Державина, 2006. - 51 с
57. О.А. Дриняева Материалы к практикуму по выразительному чтению. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005 г.
58. Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ. – М., 2001.
59. Первова Г.М. Введение в детскую литературу. : Монография , 2 – е изд. Перераб.и доп., – Тамбов: ГОУ ВПО ТГУ имени Г.Р. Державина,2005.
60. Первова Г.М. Детская литература, учебник для вузов. – Тамбов, ГОУ ВПО им.Г.Р. Державина, 2006
61. Первова Г.М. Самостоятельная работа студентов по предмету «Детская литература»: учебно-метод. пособие, 2-е изд., испр.и доп. – ГОУ ВПО ТГУ им.Г.Р. Державина, 2005
62. Первова Г.М. Теория литературы и практика читательской деятельностиб Курс лекций для студентов специальности «Педагогика и методика начального образования». – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2009. – 92 с.
63. Первова Г.М. Теория литературы и практика читательской деятельностиб Курс лекций для студентов специальности «Педагогика и методика начального образования». – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2009. – 92 с.
64. Первова Г.М. Формирование читательских умений и навыков в начальных классах. – Т., ТОИПКРО, 2007
65. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. М., 2001.
66. Практикум по русскому языку в тестах, таблицах, схемах., М., Просвещение, 2005
67. Предшкольная подготовка детей и начальная школа - непрерывный процесс образования : рекоменд.-библиогр. указ. лит. в помощь воспитателям дет.

- садов, учителям нач. кл., работникам системы образования и библиотек. - Алматы: Зият Пресс, 2004. – 86 с.
68. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильева, М.: Просвещение, 2006.
69. Программы четырехлетней начальной школы: Программа / Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 144 с.
70. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных учреждений. Изд. 2-е испр.идоп. / Под ред. О.М. Дьяченко. М: Издательский ГНОМ и Д№, 2000
71. Русская литература XIX в. (первая половина). Учебное пособие / Якушин Н.П. – М. – Владос, - 2001.
72. Русский язык в начальных классах: учебное пособие / под.общ. редакцией Соловейчик М.С., М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2006
73. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова) / Сост. Л.А.Вохмянина. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 263 с.
74. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика. – М., 2001
75. Современный русский язык / Под ред. В.В. Бабайцевой. – М., 2002
76. Солодуб Ю.П. Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. М.: Флинта, Наука, 2002
77. Спивак, А.В. Тысяча и одна задача по математике / А.В. Спивак. - М.: Просвещение, 2002
78. Степанян Е.Н., Алексахина Е.М. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии. М., 2001.
79. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 424 с.
80. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твое имя. , М.: Просвещение, 2001
81. Фомина М.И. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2001
82. Формирование письменной речи младших школьников: методические рекомендации к спецкурсу. – Тамбов, ТГУ, 2008
83. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: Учеб.пособие для вуза. – М., 2007
84. Хализев В. Е. Теория литературы, М.: Высшая школа, 2006
85. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000
86. Черных Е.В., Микушова Т.П., Ларина И.Б., Воржева М.М., Ларских З.П., Чибухашвили В.А. Сборник контрольно-измерительных материалов по методике обучения русскому языку и литературе в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультета ПИМНО. М., 2007
87. Шадрин А.Л. Проблемный курс современного русского языка. – Тамбов: ТГУ, 2004
88. Шахнарович А.М. Общая психоллингвистика. – М, 2001
89. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М, 2001
90. Яковлев В.А., Челомбитько Г.П. Ботаника. СПб: Спецлит. 2002
91. Яндовка Л.Ф., Тарбаева В.М., Четвертакова Т.М. Жизненные циклы различных таксономических групп клеточных организмов. СПб: ШИК, 2004.

92. Яценко, И.В. Приглашение на математический праздник / И.В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2005.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база: Интернет, компьютерный класс межбиблиотечный абонемент, базы производственных практик в количестве 7.

### **6. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

#### **6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры**

##### **6.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

##### **6.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта:**

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

6.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальной дисциплине, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

#### **6.2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.**

6.2.1. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов, представление диссертации на кафедру и в Диссертационный совет.

- Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утвержденное Приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 г., № 814).

- Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2.2. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА**

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук), выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.