Приложение 9 ОП ВО

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

Б1.Б.1 Философия

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	собеседование, опрос, тестирование
2)	Античная философия	собеседование, опрос, тестирование
3)	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	собеседование, опрос, тестирование
4)	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	собеседование, опрос, тестирование
5)	Немецкая классическая философия и Марксизм	собеседование, опрос, тестирование
6)	Современная западная философия	собеседование, опрос, тестирование
7)	Учение о бытии (онтология)	собеседование, опрос, тестирование
8)	Проблема сознания	собеседование, опрос, тестирование
9)	Познание (гносеология)	собеседование, опрос, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **экзамен**

Основная литература:

1. Философия [Текст] : учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012 .— 812 с.
2. Кохановский В.П., Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалавриат).
3. Хрусталев Ю.М.,Философия: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 История

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, работа на практических занятиях
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий , работа на практических занятиях
3.	Россия в XVIII веке.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, работа на практических занятиях
4.	Россия в первой половине XIX в.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, выполнение теста
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, работа на практических занятиях
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, работа на практических занятиях
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918–1955 гг.	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, работа на практических занятиях
8.	Советское общество в условиях начавшейся НТР. Вторая половина	Конспектирование лекций и материалов семинарских занятий, работа на

	1950-х – первая половина 1980-х гг.	практических занятиях
9.	Россия на перепутье. 1985–2014 гг.	Подготовка проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 1 семестр - экзамен

Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2015 .— 528 с..

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.3 Иностранный язык (немецкий)

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления коммуникации, и перевода в естественных условиях в различных сферах. Данная цель предусматривает обучение аспектам лексики и практической грамматики немецкого языка, включая грамматические аспекты перевода. Обучение названным аспектам предполагает тренировку грамматических правил на базе тематически концентрированной лексики. Грамматические упражнения в свою очередь базируются на изучаемом в рамках темы лексическом материале.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10)	Тема 1. Вводно-корректив ный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия	Опрос ,Тестирование Реферат ,Защита проектной работы по теме
11)	Тема 2. в университете. Университет имени Державина. Система образования в Германии и России.	Опрос ,Тестирование Реферат ,Защита проектной работы по теме
3.	Тема 3 Хобби. Моя будущая профессия.	Опрос ,Тестирование
4.	Тема 4. Распорядок дня.	Реферат ,Защита проектной работы по теме
5.	Тема 5.Театр. Кино.	Опрос ,Тестирование
6.	Тема 6. Путешествие	Реферат ,Защита проектной работы по теме
7.	Тема 7.Учеба. В библиотеке. СМИ.	Опрос ,Тестирование
8.	Тема 8.Россия. Города. Достопримечательности.	Реферат ,Защита проектной работы по теме
9.	Тема 9. Германия. Города. Достопримечательности.	Опрос ,Тестирование
10.	Тема 10. Праздники и обычаи. Досуг.	Опрос ,Тестирование Реферат ,Защита проектной работы по теме

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:
1. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева .— Изд. 2-е, испр. — М. :Высш. шк., 2003 .— 303 с.
2. Ярцев, В.В. Немецкая грамматика? Не бойся! [Текст] : Учеб. пособие / С рис. автора .— 3-е изд. — М. : Московский Лицей, 2001 .— 340 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и культурного взаимодействия с представителями других стран.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Я и моя семья	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
2.	Повседневная жизнь	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
3.	Питание	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
4.	Мир природы	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
5.	Образование	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
6.	Досуг и увлечения современной молодежи	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
7.	Национальные обычаи и традиции	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
8.	Здоровье. Здоровый образ жизни	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
9.	Путешествия. Туризм	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
10	Современные технологии	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
11	Глобальные проблемы человечества	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
12	Язык как средство межкультурного общения	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
13	Дефектология как наука	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
14	Логопедия как раздел дефектологии	Коллоквиум, устный опрос, тестирование

15	Мозг и речь: норма и патология	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
16	История развития дефектологии	Коллоквиум, устный опрос, тестирование
17	Выдающиеся дефектологи	Коллоквиум, устный опрос, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 1, 2, 3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Moor P., Cunningham S. Cutting Edge. Students' Book. Elementary. Longman: Pearson Education Limited, 2002. – 110 p.
2. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Психология по-английски: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2011. – 195 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, понимание теоретических и практических основ обеспечения безопасности в системе «человек - среда обитания». Формирование у студентов рационального мышления и культуры безопасности жизнедеятельности, способности использовать основы правовых, нормативно-технических и организационных методов безопасности в профессиональной и социальной деятельности. Умение применять алгоритмы и навыки действий в экстремальных ситуациях.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.	лекции, презентации, контрольная работа
2)	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность.	лекции, презентации, устный опрос-обсуждение
3)	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты.	Контрольная работа эссе Устный опрос Письменная контрольная работа Коллоквиум Решение кейсов Тестирование
4)	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции.	лекции, презентации, спринт-контроль
5)	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ.	лекции, презентации, анализ и решение ситуационных задач
6)	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.	лекции, презентации, анализ и решение ситуационных задач
7)	ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО.	лекции, презентации, анализ и решение ситуационных задач

8)	Чрезвычайные ситуации военного времени.	лекции, презентации, анализ и решение ситуационных задач
9)	Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.	лекции, презентации, устный опрос-обсуждение
10)	Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.	Контрольная работа эссе Устный опрос Письменная контрольная работа Коллоквиум Решение кейсов Тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : – (ЭБС «Университетская библиотека online»)
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. – (ЭБС «Университетская библиотека online»)
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред.Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. -431 с. – (ЭБС «Университетская библиотека online»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1-7

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины – формирование физической культуры личности студента; способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Форма текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания		
1	Сущность, основные понятия, средства физической культуры.	Тестирование, опрос
2	Физическое развитие человека. Основные показатели.	Тестирование, опрос
3	Методика закаливания**.**	
4	Физические качества: физиологические основы и методика воспитания.	Тестирование, опрос
5	Влияние оздоровительного бега на функциональное состояние организма.	Тестирование, опрос
6	Физическая нагрузка ее компоненты.	Тестирование, опрос
Раздел 2. Основы двигательной деятельности человека		
7	Биоэнергетические механизмы, обеспечивающие двигательную деятельность.	Тестирование, опрос
8	Адаптация к физическим нагрузкам.	Тестирование, опрос
9	Физиологическая характеристика состояний организма при физкультурно-спортивной деятельности.	Тестирование, опрос
10	Оценка состояния функциональных систем организма	Тестирование, опрос
11	Методика оценки и коррекции осанки.	Тестирование, опрос
12	Травмы, классификация травм, способы оказания первой помощи.	Тестирование, опрос
Раздел 3. Рациональное питание		

13	Принципы формирования суточного рациона питания.	Тестирование, опрос
14	Жиры, белки и углеводы.	Тестирование, опрос
15	Витамины и микроэлементы.	Выступление, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **зачет**

Основная литература:

1. Витун, В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html. - ЭБС «IPRbooks».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.6 Введение в проектную деятельность

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся основ проектной деятельности, умений и навыков применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	опрос
2)	Методология и методы проектной деятельности	опрос тестирование
3)	Учебно-исследовательские проекты	опрос тестирование разработка проекта
4)	Социальные проекты	опрос тестирование разработка проекта
5)	Технология реализации и управления проектом	разработка проекта
6)	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	защита проекта

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Полушкина И.В. Общий психологический практикум: самостоятельное научное исследование студентов: учеб.-метод. пособие. Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014 . 113 с.
2 Аньшин В.М., Алешин А.В., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник. М. Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. 624 с. (КнигаФонд)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.7 Русский язык и культура речи

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:1

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного теоретического представления о образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой; формирование коммуникативной компетентности обучающихся, подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
	Тема 1. Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной и профессиональной компетенции	Доклад
	Тема 2. Общение и коммуникация. Особенности русского речевого этикета	опрос / тестирование, собеседование
	Тема 3. Традиции русского красноречия	Доклад
	Тема 4. Виды и жанры публичной речи.	Собеседование
	Тема 5. Диалогические жанры (спор, переговоры, беседа)	Собеседование
	Тема 6. Профессионально значимые жанры общения	Собеседование
	Тема 7. Оратор и его аудитория. Невербальные средства воздействия на слушателя	Доклад
	Тема 8. Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой	опрос / тестирование
	Тема 9. Краткая характеристика функциональных стилей литературного языка	Доклад, опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне

данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 31-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.8 Педагогика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 4

Цель освоения дисциплины:

вооружение студентов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной педагогической деятельности в современных условиях

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура	блиц-опрос / тестирование
2	Методология и методы педагогических исследований	собеседование, опрос
3	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	блиц-опрос / тестирование
4	Основы технологии целостного педагогического процесса	блиц-опрос / тестирование
5	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	собеседование, опрос
6	Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания	собеседование, опрос, эссе
7	Коллектив как средство воспитания: современные подходы	блиц-опрос / тестирование
8	Система управления образованием в современной России	блиц-опрос / тестирование
9	Содержание образования. Вариативность современного образования	собеседование, опрос, эссе
10	Виды обучения и их характеристика	собеседование,

		опрос, презентация
11	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб, 2010 .

2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2002-2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.9 Правоведение

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:2

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности и способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса "Правоведение". Общество, государство, политическая власть.	собеседование, устный опрос
2.	Тема 2. Право и правовая система.	собеседование, устный опрос
3.	Тема 3. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	собеседование, устный опрос, написание эссе
4.	Тема 4. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	собеседование, устный опрос
5.	Тема 5. Система органов государственной власти Российской Федерации.	собеседование, устный опрос
6.	Тема 6. Основы административного права.	собеседование, устный опрос, письменная самостоятельная работа
7.	Тема 7. Основы гражданского и семейного права	собеседование, устный опрос
8.	Тема 8. Основы трудового права.	собеседование, устный опрос, письменная самостоятельная работа
9.	Тема 9. Основы уголовного права.	собеседование, устный опрос

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:
1. Правоведение [Текст] : Учеб.-метод. пособие / [авт.-сост. Н.А. Бузанова] ; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дот ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011 .— 68 с. 2.Плотникова, Т.В. Правоведение [Текст] : учеб. для студ., обучающихся по неюрид. спец. / Т.В. Плотникова, С.С. Худяков ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2006 .— 587 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.10 Экономика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основополагающие понятия экономической теории.	собеседование, опрос
2.	Основные проблемы экономической организации общества	собеседование, опрос
3.	Собственность. Экономические системы	собеседование, опрос
4.	Рынок. Функционирование рыночного механизма	собеседование, опрос, решение задач
5.	Производство и издержки	собеседование, опрос, решение задач
6.	Конкуренция и монополия	собеседование, опрос
7.	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	собеседование, опрос
8.	Система макроэкономических показателей	собеседование, опрос
9.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	собеседование, опрос
10.	Экономический рост	собеседование, опрос
11.	Государственное регулирование экономики	собеседование, опрос
12.	Налогово-бюджетная политика государства	собеседование, опрос
13.	Кредитно-денежная политика государства	собеседование, опрос
14.	Мировая экономика. Формы международных	Собеседование, опрос в

	экономических отношений	рамках практических занятий Тестирование по теме (группе тем) Выполнение контрольных работ Написание реферата (эссе)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Экономика [Текст] : учебник для неэконом. специальностей / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; под ред. В.М. Юрьева ; [авт. колл.: Е.А. Колесниченко ; А.С. Антонюк ; Л.А. Горностаева [и др.] .— 2-е изд., перераб. и доп. — Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010 .— 492 с.
2. Журавлева, Г.П. Экономика [Текст] : Учебник / Г.П. Журавлева .— М. : Экономистъ, 2006 .— 574 с. — ISBN 5-98118-130-3 : 264.00.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.11 Социология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного теоретического представления об образовании как основном институте современного общества, образовании как социокультурном феномене и социальном процессе, неотъемлемой составной части социализации современного человека, особенностях организации социологического исследования в рамках современной системы образования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Введение в социологию образования	собеседование, опрос
2)	Становление и развитие социологии образования	собеседование, опрос
3)	Социокультурная динамика образования	собеседование, опрос
4)	Образование в обществе	блиц-опрос / тестирование
5)	Высшее образование как социальный институт	собеседование, опрос
6)	Глобализация образования	собеседование, опрос
7)	Новые модели университетов	собеседование, опрос
8)	Национальные образовательные системы	блиц-опрос / тестирование
9)	Европейская система образования	собеседование, опрос
10)	Американская система образования	собеседование, опрос
11)	Азиатско-тихоокеанская система образования	собеседование, опрос
12)	Становление и развитие отечественной системы образования	собеседование, опрос
13)	Реформирование и модернизация образования	собеседование, опрос

14)	Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект	защита программы социологического исследования, защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Василенко, И.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие / И.А. Василенко .— М. : Юрайт : Высшее образование, 2009 .— 376 с.

2. Кравченко, А.И. Социология [Текст] : Учеб. для вузов / А.И. Кравченко .— М. : Академический Проект, 2002 .— 508 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0165-3 : 139.70.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.12 Математика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных концепциях математики; помочь будущим специалистам понимать действие математических законов в реальном мире, применять их для научного объяснения явлений; научить студентов видеть связи изучаемых дисциплин; снабдить будущих специалистов математическим аппаратом, необходимым для понимания простейшего количественного анализа информации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Тема 1. Линейная алгебра	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
2)	Тема 2. Основы теории множеств	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
3)	Тема 3. Основы математического анализа	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
4)	Тема 4. Основы теории вероятностей	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
5)	Тема 5. Основы математической статистики	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 551 с. \

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.13 Социальная психология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Место социальной психологии в системе научного знания.	собеседование, дискуссия
2)	История формирования социально-психологических идей.	собеседование, опрос
3)	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	собеседование, традиционный семинар
4)	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.	собеседование, традиционный семинар опрос, деловая игра, собеседование
5)	Перцептивная сторона общения: общение как взаи-мопонимание людей.	опрос, семинар-тренинг
6)	Проблема группы в социальной психологии	собеседование, традиционный семинар
7)	Общие проблемы малой группы в социальной психо-логии	собеседование, опрос
8)	Динамические процессы в малых группах.	традиционный семинар
9)	Проблема личности в социальной психологии	опрос, практикум

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : Учебник для вузов / Г.М. Андреева ; МГУ им.М.В.Ломоносова .— 5-е изд.,испр.и доп. — М. : "Аспект Пресс", 2004 .— 365с. — (Классический университетский учебник)

3. Зазыкин, В.Г. Психологические воздействия в деловом общении [Текст] : Учеб. пособие / Тамб. 2гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2000

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.14 История психологии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины - заострить внимание студентов на узловых моментах развития психологических знаний, показать их динамику и роль отдельных ученых и школ в развитии того или иного направления, а также проследить взаимосвязь развития психологии с успехами в области других наук, способствовать развитию у студентов интереса к теоретическому наследию прошлого и осмыслению его связи с настоящим.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Методологические проблемы историко-психологического исследования	собеседование, опрос
2)	Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории	собеседование, опрос
3)	Развитие психологической мысли в период античности.	блиц-опрос
4)	Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока.	собеседование, опрос
5)	Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в **XYIII - XIX**вв.	собеседование, опрос
6)	Развитие отечественной психологии в XX веке.Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период	собеседование, опрос
7)	Развитие учений о сознании	собеседование, опрос
8)	Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки.Программы построения психологии как самостоятельной науки	блиц-опрос

9)	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	собеседование, опрос
10)	Основные направления современной зарубежной психологии.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий тестирование Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Ждан, А.Н. История психологии. От античности к современности [Текст] : Учеб. для вузов / А.Н. Ждан .— [4-е изд., перераб.] .— М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2002 .— 527 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.15 Профессиональная этика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов общего представления о профессии «психолог» и ее этических основах, базирующегося на научных фактах и опыте практической деятельности профессиональных психологов.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
11)	Предмет этики как науки	устный опрос, тестирование
12)	Понятие о профессиональной этики	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
13)	Профессионализм как нравственная черта личности	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
14)	Миссия и долг психолога	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
15)	Смежные области психологической этики	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
16)	Отдельные области работы психолога	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации, подготовка и защита доклада

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Введение в профессию психолога [Текст] : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Р.С. Черкасова (Апенок)] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.16 Общая психология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики и формирование научного представления о предмете психологии, ее структуре, основных разделах, а также факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности. Знакомство с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения закладывают основу для развития профессионального мышления студентов.

План курса:

Семестр I. Введение в общую психологию

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	устный опрос, тестирование
2	Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
3	Понятие о психике и ее эволюции	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
4	Происхождение и развитие сознания человека	устный опрос, тестирование
5	Психологическая теория деятельности	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
6	Неосознаваемые психические процессы	Опрос, Тестирование по теме Презентация, Доклад Решение кейсов Тестирование по группе тем

Семестр II. Психические процессы

№	Название раздела/темы	Формы текущего контроля

темы		
1	Ощущение	устный опрос, тестирование
2	Восприятие	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
3	Внимание и память	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
4	Представление и воображение	устный опрос, тестирование
5	Мышление	Опрос, Тестирование по теме Презентация, Доклад Решение кейсов Тестирование по группе тем
6	Речь	устный опрос, тестирование

Семестр III. Психические состояния и их регуляция

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Эмоции	устный опрос, тестирование
2	Воля	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
3	Мотивация	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
4	Адаптация человека и функциональное состояние организма	устный опрос, тестирование
5	Эмоциональный стресс	устный опрос, тестирование, выступление с докладом

Семестр IV. Психические свойства личности

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	устный опрос, тестирование
2	Направленность личности	устный опрос, тестирование, выступление с докладом

3	Способности	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
4	Темперамент	устный опрос, тестирование
5	Характер	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
6	Сознание и самосознание	Опрос, Тестирование по теме Презентация, Доклад Решение кейсов Тестирование по группе тем

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Практикум по общей психологии: Учебное пособие / Пор ред. А.А. Позднякова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. – 286 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
3. ТГУ им. Г.Р.Державина. Лабораторный практикум по общей психологии (для студ. 2 курса) [Текст] : Учеб. пособие / ТГУ им. Г.Р.Державина ; [Авт.-сост. Л.В. Баранова, Б.И. Тенюшев] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2002 .— 79с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.17 Введение в клиническую психологию

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Клиническая психология как научная дисциплина и как область практической деятельности психолога	устный опрос, тестирование
2.	Психогигиена и психопрофилактика	устный опрос, тестирование, выступление с докладом
3.	Виды психологической помощи	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
4.	Патопсихология	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
5.	Психосоматика.	Подготовка презентации по теме Устный/письменный опрос по теме Выполнение практических заданий Тестирование по группе тем
6.	Нейропсихология	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
7.	Пограничные состояния	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
8.	Девиантное поведение	устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации
9.	Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога	Подготовка презентации по теме Устный/письменный опрос по теме Выполнение практических заданий Тестирование по группе тем

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Косырев В. Н. Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии / В. Н. Косырев; М-во образования Рос. Федерации; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. – 451 с.

2. Косырев В. Н., Уваров Е. А. Программа курса «Клиническая психология». Тамбов, 2000.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах: познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология развития и возрастная психология	собеседование, опрос
2.	Понятие факторов психического развития	собеседование, опрос
3.	Механизмы психического развития ребенка	собеседование, опрос
4.	Теории психического развития	тестирование
5.	Периодизация психического развития	собеседование, опрос
6.	Методы психологии развития и возрастной психологии	Контрольная работа реферат, тестирование устный опрос собеседование
7.	Психологические особенности младенца	собеседование, опрос
8.	Развитие психики в раннем детстве	тестирование
9.	Развитие психики в дошкольном детстве	собеседование, опрос
10.	Младший школьный возраст	собеседование, опрос
11.	Психологические особенности подростка	собеседование, опрос
12.	Психология юношеского возраста	собеседование, опрос
13.	Психология зрелого возраста	собеседование, опрос
14.	Период старения и старости	Контрольная работа

		реферат, тестирование устный опрос собеседование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Смолярчук, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] = Developmentalpsychology : учеб. пособие / И.В. Смолярчук, В.М. Толстошеина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016 .
4. Смолярчук И.В Психология современного детства. ТГУ, 2016. 158 с.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей. ТГУ, 2012. 173 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.19 Психология личности

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 2

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о предмете, методах и задачах психологии личности, ее основных категориях, месте психологии личности среди других наук о человеке;

знакомство с основными теоретическими проблемами психологии личности (как отечественной, так и зарубежной), а также с именами ученых и их вкладами в современную психологическую науку;

раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	собеседование, опрос
	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	собеседование, опрос
	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	собеседование, опрос
	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий тестирование Защита результатов проекта
	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	собеседование, опрос
	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	собеседование, опрос
	Общие представления об индивидуальности. Методы исследования индивидуальности.	собеседование, опрос
	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	собеседование, опрос
	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	собеседование, опрос
	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	Собеседование, опрос в рамках практических занятий тестирование Защита результатов проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : Учебник для вузов / Г.М. Андреева ; МГУ им.М.В.Ломоносова .— 5-е изд.,испр.и доп. — М. : "Аспект Пресс", 2004 .— 365с. — (Классический университетский учебник)
2 Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] : Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов / А.Г. Асмолов .— М. : Смысл, 2001 .— 414 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.20 Психофизиология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5-6

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых понятий о нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, путях восстановления ВПФ и методах восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Место психофизиологии в системе наук о человеке	собеседование, опрос
2.	Предмет, задачи и методы исследования в психофизиологии	собеседование, опрос
3.	Методы психофизиологического исследования мозга.	собеседование, опрос
4.	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях	блиц-опрос / тестирование
5.	Психофизиология функциональной асимметрии	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Тестирование Представление презентаций Защита результатов проекта
6.	Принципы переработки информации в центральной нервной системе	собеседование, опрос
7.	Психофизиология движения	собеседование, опрос
8.	Психофизиология функциональных состояний человека	блиц-опрос / тестирование
9.	Психофизиология эмоций и стресса.	собеседование, опрос
10.	Психофизиология мышления и интеллекта.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Тестирование Представление презентаций

		Защита результатов проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Текст] : Учеб. для студ. вузов / Н.Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .– М. : Аспект-Пресс, 2004 .– 368 с.
2. Шутова, С.В. Психофизиология [Электронный ресурс] : [УМК по спец. 020201 - Биология] / С.В. Шутова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Мед. ин-т, Каф. анатомии, физиологии и гистологии .– Электрон. дан. – Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Крапивина, О.В. Психофизиология [Электронный ресурс] : УМК по спец. «Психол.» / О.В. Крапивина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. – Электрон. дан. – Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .– 1 электрон. опт. диск (CD).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.21 Экспериментальная психология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 3, 4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
3 семестр		
1.	Научное исследование	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
2.	Общенаучные методы исследования	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
3.	Эмпирические методы психологии	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
4.	Наблюдение в психологии	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
5.	Эксперимент как метод психологического исследования	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
6.	Экспериментальный контроль	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
7.	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
4 семестр		
1)	Экспериментальные и доэкспериментальные планы	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
2)	Квазиэкспериментальные планы	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
3)	Факторный эксперимент	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий

		Тестирование
4)	Многоуровневый эксперимент	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
5)	Типы эксперимента	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
6)	Достоверные и артефактные выводы в эксперименте	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
7)	Корреляционное исследование	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование
8)	Интерпретация и представление результатов исследования	Опрос в рамках практических занятий Выполнение практических заданий Тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 77 с. (КнигаФонд)
2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова, А.В. Суворова. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 85 с. (КнигаФонд)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.22 Психиатрия

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 8

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами способами раннего распознавания, основными методами лечения и профилактики психических заболеваний, трудоустройства и реабилитации психически больных.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Общая психопатология	собеседование, опрос подготовка докладов
2)	Нарушения чувственного познания (патология восприятия)	собеседование, опрос
3)	Нарушения мышления	собеседование, опрос защита презентации
4)	Нарушения памяти и интеллекта	тестирование
5)	Эмоциональные расстройства	собеседование, опрос
6)	Двигательные и волевые расстройства	собеседование, опрос
7)	Нарушения сознания	собеседование, опрос
8)	Общие теории психической патологии и классификация психических расстройств	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Доклады тестирование Защита презентаций
9)	Шизофрения	собеседование, опрос
10)	Маниакально-депрессивный психоз	собеседование, опрос
11)	Реактивные состояния (психозы)	собеседование, опрос
12)	Невротические расстройства	собеседование, опрос
13)	Расстройства личности (психопатии)	собеседование, опрос

14)	Алкогольная зависимость, алкогольные психозы	собеседование, опрос
15)	Наркотическая зависимость и токсикомании	собеседование, опрос защита презентации
16)	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях	собеседование, опрос
17)	Психические нарушения при эпилепсии и черепно-мозговых травмах.	собеседование, опрос
18)	Психические расстройства позднего возраста.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Доклады тестирование Защита презентаций

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Жариков, Н.М. Психиатрия. /Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. М.: МИА, 2012. 830 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.23 Общий психологический практикум

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Семестр: 5, 6

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов, а также приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
5 семестр		
1)	Процедуры получения и описания эмпирических данных. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных	Опрос Выполнение практического задания
2)	Процедуры получения и описания эмпирических данных. Метод беседы	Опрос Выполнение практического задания
3)	Процедуры получения и описания эмпирических данных. Метод эксперимента	Опрос Выполнение практического задания
6 семестр		
1)	Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов.	Опрос Выполнение практического задания
2)	Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок.	Опрос Выполнение практического задания
3)	Методы одномерного шкалирования: метод	Опрос

	парных сравнений.	Выполнение практического задания

Формыпромежуточнойаттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.
2. Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.24 Проективные методы в клинической психологии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:5

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний об основных проективных методах, используемых в практической работе клинического психолога, и умений адекватного использования этих методов для решения практических задач клинической психологии.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
17)	Исследования и оценка в психологии личности	Конспект Опрос Тестирование
18)	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Конспект
19)	Проективный рисунок человека К. Маховер	Конспект
20)	Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Конспект Опрос Тестирование
21)	Тест «Дом – Дерево – Человек»	Конспект Опрос
22)	Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Конспект Опрос Тестирование
23)	Тест «Завершение предложений» Сакса	Конспект Опрос
24)	Тест Роршаха. Производные теста Роршаха	Конспект

25)	Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Конспект Опрос Тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет/

Основная литература:

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (ЭБС «Консультант студента»)
2. Рябова М. Г. Проективные методы в клинической психологии: учеб.-метод. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина .— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015 .— 87 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.25 Патопсихология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области психодиагностической деятельности, способствующих правильному представлению о месте, роли и значении патопсихологии в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности, о базовых принципах патопсихологического исследования (патопсихологического эксперимента) и применению методических подходов к решению задач патопсихологической диагностики.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в патопсихологию	собеседование /устный опрос
2.	Принципы и методы патопсихологического исследования	собеседование /блиц- опрос
3.	Теоретические вопросы патопсихологии	собеседование /устный опрос
4.	Нарушение сознания	собеседование /блиц- опрос
5.	Нарушения восприятия	собеседование /тестирование
6.	Нарушения умственной работоспособности	устный опрос /собеседование
7.	Нарушения памяти	собеседование /тестирование
8.	Нарушения мышления	анализ и решение практических задач
9.	Нарушение речи	собеседование /устный опрос
10.	Нарушение личности	собеседование /устный опрос
11.	Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.	собеседование /решение контекстных, ситуационных задач
12.	Патопсихологическая семиотика психических заболеваний	собеседование / решение контекстных, ситуационных задач

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 235 с. (ЭБС КнигаФонд).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.26 Практикум по детской психопатологии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 10

Цель освоения дисциплины: обучение студентов патопсихологическим методам диагностики детей с отклонениями в развитии

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза	собеседование, опрос
2.	Психическое недоразвитие	презентация
3.	Задержанное психическое развитие	собеседование, опрос
4.	Дефицитарное развитие.	реферат
5.	Искаженное развитие	Контрольная работа
6.	Дисгармоничное развитие	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита реферата Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт

Основная литература:

1. Воропаева С.В.Основы общей психопатологии: Учебное пособие Издательство: Прометей, 2014 г. (ЭБС «КнигаФонд»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1. Б.27 Конфликтология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о предмете, методах и задачах психологии конфликта, ее основных категориях, месте психологии конфликта среди других наук о человеке;

формирование у студентов навыков позитивного поведения в конфликте, обучение их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомление с психологическими основами посредничества.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	История становления психологии конфликта как отрасли конфликтологии.	собеседование, опрос
2)	Методология и методы изучения конфликтов. Проблема классификации конфликтов. Феноменология конфликта.	собеседование, опрос
3)	Механизмы возникновения конфликтов Технологии управления конфликтами.	собеседование, опрос
4)	Психологические особенности поведения личности в конфликте. Факторы, влияющие на поведение личности в конфликте.	блиц-опрос / тестирование
5)	Трансактный анализ конфликтов как психологический инструмент разрешения конфликтов	собеседование, опрос
6)	Психологическая характеристика переговорного процесса по разрешению конфликтов.	собеседование, опрос
7)	Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты	собеседование, опрос
8)	Социальные конфликты. Причины возникновения социальных конфликтов. Конфликты в семейных отношениях	собеседование, опрос

9)	Конфликтная личность. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека, влияющих на конфликтность. Профилактика конфликтов	Собеседование, опрос в рамках практических занятий тестирование Защита результатов проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Гришина .— 3-е изд. — СПб [и др.] : Питер, 2015 .— 576 с. : ил. — (Мастера психологии)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1. Б.28 Психотерапия: теория и практика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:7, 8

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в области психодиагностической деятельности, консультационной и психотерапевтической деятельности, психолого-просветительской деятельности; формирование базовых знаний об основных фундаментальных концепциях и методах психотерапии. Ознакомление студентов с их применением в клинической психологии, а так же с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
Семестр 7		
1.	Тема 1. История психотерапии	собеседование / устный опрос
2.	Тема 2. Психоанализ	собеседование / устный опрос
3.	Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	выступление с докладом
4.	Тема 4. Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса.	собеседование / устный опрос написание эссе
5.	Тема 5.Основные технические процедуры психоаналитической психотерапии.	собеседование / устный опрос
6.	Тема 6. НЛП	собеседование / устный опрос
7.	Тема 7. Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису.	собеседование / устный опрос,

8.	Тема 8.Общая стратегия когнитивной психотерапии	собеседование / устный опрос,
9.	Тема 9. Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии	собеседование / устный опрос,
10.	Тема 10. Клиент-центрированнная терапия К.Роджерса.	собеседование / устный опрос,
11.	Тема 11. Экзистенциальная психотерапия:	собеседование / устный опрос, , написание эссе,
12.	Тема 12.Суггестивная психотерапия	Собеседование / устный опрос Написание эссе Выступление с докладом Письменная контрольная работа
Семестр 8		
13	Тема 13. Арт-терапия	собеседование / устный опрос,
14	Тема 14. Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу.	собеседование / устный опрос,
15	Тема 15. Психосинтез.	собеседование / устный опрос,
16	Тема 16. Трансактный анализ	собеседование / устный опрос, , написание эссе,
17	Тема 17. Телесно-ориентированная психотерапия	собеседование / устный опрос,
18	Тема 18. Психодрама	собеседование / устный опрос,
19	Тема 19. Системная семейная	собеседование / устный опрос,
20	Тема 20. Символдрама	собеседование / устный опрос,
21	Тема 21. Эмоционально-образная терапия	собеседование / устный опрос,
22	Тема 22. Процессуально-ориентированная терапия	собеседование / устный опрос,
23	Тема 23. Трансперсональная психотерапия	собеседование / устный опрос,
24	Тема 24. Групповая психотерапия	собеседование / устный опрос,
25	Тема 25. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как	собеседование / устный опрос,

	процесса	
26	Тема 26. Исследования в области психотерапии пограничных личностных расстройств.	Собеседование / устный опрос Написание эссе Выступление с докладом Письменная контрольная работа

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Погодин И.А. Психотерапия сфокусированная на диалоге: учебное пособие. [Электронный ресурс]/И.А. Погодин.-2-е изд., стер.. — М. : ФЛИНТА, 2017.- 271 с.

2. Ишкова, М.А.Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с.

3. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.29 Супервизия

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9,10
Цель освоения дисциплины:

–систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения индивидуальной и групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач. Знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии. Курс направлен на обобщение и структурирование теоретических сведений полученных студентами старших курсов, с их ориентацией на практическое применение.
План курса:

Семестр 9

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1. 1	Супервизия в психологическом консультировании	собеседование / устный опрос, написание эссе
2. 2	Супервизия в дистантном консультировании	собеседование / устный опрос, написание эссе
3. 3	Супервизия в гештальт –терапии.	собеседование / устный опрос,
4. 4	Супервизия в позитивной психотерапии	собеседование / устный опрос,
5. 5	Супервизия в транзактном анализе	собеседование / устный опрос,
6. 6	Супервизия в телесно-ориентированной терапии.	собеседование / устный опрос,
7. 7	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	собеседование / устный опрос, решение кейсов
8. 8	Супервизорские группы, команды и структуры	собеседование / устный опрос,
9. 9	Супервизия руководства группой	Защита проекта
Семестр 10		
	Тема 1. Современные представления о супервизии.	собеседование / устный опрос
	Тема 2. Теоретические основы супервизии.	собеседование / устный опрос
10. 33	Тема 3. Модели супервизии.	собеседование / устный опрос

11.	Тема 4. Супервизорские отношения.	собеседование / устный опрос
12.	Тема 5. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору.	собеседование / устный опрос
13.	Тема 6. Структура и последовательность очной супервизии.	собеседование / устный опрос
14.	Тема 7. Работа с запросом терапевта на супервизию.	собеседование / устный опрос,
15.	Тема 8. Виды супервизии.	собеседование / устный опрос,
16.	Тема 9. Работа с терапевтом во время супервизии.	собеседование / устный опрос,
17.	Тема 10. Особенности супервизии группового процесса.	собеседование / устный опрос, написание эссе
18.	Тема 11. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.	собеседование / устный опрос,
19.	Тема 12.Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	собеседование / устный опрос,
20.	Тема 13.Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	собеседование / устный опрос,
21.	Тема 14.Личность супервизора	собеседование / устный опрос, реферат
22.	Тема 15.Обучение и развитие супервизора	собеседование / устный опрос, решение кейсов написание эссе, реферат Защита проекта

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Основная литература

1. Погодин И.А. Психотерапия сфокусированная на диалоге: учебное пособие. [Электронный ресурс]/И.А. Погодин.- 2-е изд., стер.. — М. : Флинта, 2017.- 271 с.
2. Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 272 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.30 Психофармакология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 8

Цель освоения дисциплины: современные представления о психотропных средствах, сущности и механизмах действия на центральную нервную систему, использовании в практической психологии, эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии, фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах	собеседование, опрос
2)	Клиническая психофармакология. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология нейропсихологии	собеседование, опрос
3)	Классификация психотропных средств.	собеседование, опрос
4)	Антидепрессанты (тимоаналептики)	блиц-опрос / тестирование
5)	Нейролептики (антипсихотические препараты)	собеседование, опрос
6)	Транквилизаторы (анксиолитики)	собеседование, опрос
7)	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге	собеседование, опрос
8)	Нейропептиды. Общая характеристика	блиц-опрос / тестирование
9)	Седативные средства	тестирование

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:
1. Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.: ил. Электронный ресурс (КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.31 Психогенетика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 3

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о биологических основах, механизмах и закономерностях наследственности и изменчивости организма человека; изучение наследственных форм нарушений физического и умственного развития, методов их своевременной диагностики и коррекции.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10)	Введение в психогенетику	собеседование, опрос
11)	Уровни организации наследственного материала	собеседование, опрос
12)	Закономерности наследования генетических признаков	собеседование, опрос
13)	Генетические методы изучения наследственности человека	блиц-опрос / тестирование
14)	Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез	собеседование, опрос
15)	Генотип-средовое взаимодействие	собеседование, опрос
16)	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики	собеседование, опрос
17)	Психогенетические исследования нарушенного поведения	Собеседование, опрос в рамках практических занятий тестирование Представление презентаций Защита результатов проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Александров, А.А. Психогенетика [Текст] : Учеб. пособие для вузов / А.А. Александров.– СПб. и др. : Питер, 2004.– 192 с.
2. Сорокина, Л.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : УМК по спец. «Психол.»/ Л.В. Сорокина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. – Электрон. дан. – Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .– 1 электрон. опт. диск (CD).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.32 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 3

Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; сформировать понимание базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических задач.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Введение в дифференциальную психологию	собеседование, опрос
2)	Основные стратегии и методы исследования индивидуальных различий	собеседование, опрос
3)	Уровни человеческой индивидуальности. Источники индивидуальных различий.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации
4)	Определение, характеристики и модели общих и специальных способностей	собеседование, опрос
5)	Типологический подход к исследованию темперамента и характера	собеседование, опрос
6)	Типологический подход в исследовании индивидуальности и теория черт.	собеседование, опрос
7)	Теории, основные понятия и перспективы психологии гендерных различий	собеседование, опрос
8)	Теории, описание и диагностика различных стилевых характеристик индивидуальности.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт

Основная литература:

1. Анастази А. Дифференциальная психология. М.: Апрель-Пресс, 2009. 745 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] : Учеб. пособие .— М. : Смысл, 1999 .— 533 с

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.33 Информационные технологии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр:1

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство с подходами к решению проблем в будущей профессиональной деятельности с использованием средств современных информационных технологий.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Тема 1. Информация и информатизация.	Проработка конспекта лекций, выполнение практических работ
2)	Тема 2. Информационные технологии.	Проработка конспекта лекций, выполнение практических работ
3.	Тема 3. Классификация информационных технологий.	Проработка конспекта лекций, выполнение практических работ
4.	Тема 4. Автоматизированные информационные технологии.	Проработка конспекта лекций, выполнение практических работ
5.	Тема 5. Современные информационные технологии.	Проработка конспекта лекций, выполнение практических работ
6.	Тема 6. Образовательные информационные технологии.	Проработка конспекта лекций, выполнение практических работ

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Федотова Е.Л. Информационное общество и проблемы прикладной информатики: учеб. пособие. - М.: МИЭТ, 2014. - 332 с. URL: http://emirs.miet.ru/oroks-miet/upload/normal1/00q3pssswc0sdt/FEDOTOVA2.pdf (свободный доступ)

2. Беспалов В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 134 с. URL: http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf (свободный доступ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.34 Психосоматика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5,6,7

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности, способствующих правильному представлению о месте, роли и значении психосоматики в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности; базовых принципах психосоматики и применению методических подходов к решению клинико-психологических задач диагностики, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.

План курса:

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)								Формы текущего контроля
		Л		ПЗ		ЛЗ		СР		
		о. ф.	о.-з. ф.	о. ф.	о.-з. ф.	о. ф.	о.-з. ф.	о. ф.	о.-з. ф.	
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ									
13.	Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных знаний. Предмет психосоматики.	**2**	**-**	**4**	**-**			**6**	**-**	собеседование / устный опрос
14.	Тема 2. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические расстройства.	**8**	**-**	**12**	**-**			**20**	**-**	собеседование / блиц- опрос
	РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ БОЛЕЗНИ.									
15.	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике.	**2**	**-**	**2**	**-**			**4**	**-**	собеседование / тестирование
16.	Тема 4. Внутренняя картина болезни.	**6**	**-**	**6**	**-**			**12**	**-**	собеседование / тестирование,
17.	Тема 5. Диагностика в психосоматике	**-**		**12**				**12**		
	РАЗДЕЛ 3. БАЗОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ									
18.	Тема 6. Психофизиологические модели возникновения психосоматических расстройств	**4**	**-**	**4**	**-**			**8**	**-**	собеседование / устный опрос
19.	Тема 7. Психодинамическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Интегративные подходы в	**8**	**-**	**8**	**-**			**16**	**-**	устный опрос/ решение контекстных, ситуационных

	психосоматике									задач
20.	Тема 8. Интегративные подходы в психосоматике. Новые психосоматические концепции.	**6**		**6**				**12**		
РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА. ПСИХТЕРАПИЯ В ПСИХОСОМАТИКЕ.										
21.	Тема 9. Психологические особенности больных соматическими заболеваниями. Психопрофилактика и психогигиена в психосоматике**.**	**18**	**-**	**18**	**-**			**36**	**-**	устный опрос/защита проекта
22.	Тема 10. Психотерапия в психосоматике	**18**	**-**	**18**	**-**			**36**	**-**	собеседование / решение ситуационных задач

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции (ий) на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:
1. Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. 3-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 880 с.

2. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2015. (ЭБС «Консультант Студента»).

3. Хватова М.В. Теории формирования психосоматических расстройств [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / М.В. Хватова ;Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Электрон. текстовые дан. (1 файл). Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. 171 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.35 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов, в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
15)	Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	собеседование, опрос
16)	Теории старения и старости	собеседование, защита презентации
17)	Физиология пожилого человека	собеседование, опрос
18)	Основные проблемы гериатрии	опрос / тестирование
19)	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	собеседование, опрос
20)	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	собеседование, опрос
21)	Организация психологической помощи лицам пожилого возраста.	собеседование, опрос, защита презентации
22)	Психотерапевтическая и психокоррекционная работа	опрос / тестирование
23)	Профилактика старения	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Доклады тестирование

		Защита презентаций

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Николюкина, Н.Б. Введение в геронтопсихологию: учеб. пособие / Н.Б. Николюкина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 117 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.С.1 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Семестр: 7, 8

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых будущему психологу для изучения специфических закономерностей нарушенного развития и применения методов психологической коррекции нарушений развития лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
24)	Специальная психология как наука	собеседование, опрос
25)	Исторический обзор развития специальной психологии	собеседование, опрос, защита презентации
26)	Приоритетные направления развития специальной психологии	собеседование, опрос
27)	Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии	опрос
28)	Современные классификации нарушений в развитии	собеседование, опрос, защита презентации
29)	Причины и профилактика дизонтогений	собеседование, опрос
30)	Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени	собеседование, опрос
31)	Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития	опрос
32)	Дети с задержкой психического развития	собеседование, опрос
33)	Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха	собеседование, опрос
34)	Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения	собеседование, опрос

35)	Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	собеседование, опрос
36)	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	собеседование, опрос
37)	Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	собеседование, опрос
38)	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
39)	Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	собеседование, опрос
40)	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Подготовка докладов Защита презентаций Защита проекта
41)	Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.	опрос, защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.И. Лубовского .— 4-е изд., испр. — М. : Издат. центр "Академия", 2007 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование) .
2. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина ; [сост. Н.Н. Иванова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 .— 155 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.С.3 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 7, 8

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение теоретических основ и освоение практических приемов коррекционно-развивающего обучения детей и восстановительного обучения больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Причины отклонений в психическом развитии	собеседование, опрос
2)	Классификации нарушений в психическом развитии.	собеседование, опрос
3)	Сущность феномена нарушенного развития	собеседование, опрос
4)	Структура нарушенного развития	опрос
5)	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии	собеседование, опрос
6)	Задачи коррекционно-развивающей работы	собеседование, опрос
7)	Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития	собеседование, опрос
8)	Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	опрос защита программы
9)	Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики	собеседование, опрос
10)	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы	собеседование, опрос
11)	Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций	собеседование, опрос
12)	Восстановление речи при различных видах	собеседование, опрос,

	афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия)	защита программы
13)	Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия)	собеседование, опрос, защита программы
14)	Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. . Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст] : Учебник / Е.Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова .– 4-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2005 .– 496 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.С.4 Анатомия и физиология ЦНС

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов системы понятий о строении, развитии и функционировании центральной нервной системы, механизмах нервной и гуморальной регуляции, особенностях функционирования отделов центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ими функциями для понимания неразрывного единства структуры и функции мозга.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
15.	Введение в курс дисциплины. Нейроанатомия и нейрофизиология как наука и учебная дисциплина	сообщение, опрос
16.	Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани	опрос, тестирование
17.	Морфология и физиология синапсов	коллоквиум, тестирование
18.	Физиология возбудимых тканей	сообщение, тестирование
19.	Общие принципы функционирования ЦНС	опрос, тестирование
20.	Анатомия и физиология спинного мозга	коллоквиум, тестирование
21.	Анатомия и физиология стволовых структур головного мозга	опрос, тестирование
22.	Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга	коллоквиум, тестирование
23.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Нормальная физиология /под ред. К. В. Судакова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .—875 Нормальная физиология /под ред. К. В. Судакова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .—875 с.
2. Цехмистренко Т.А., Жилов Ю. Д. Анатомия. М.: Издательский Центр «Академия», 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.С.5 Практическая нейропсихология

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых понятий о нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, путях восстановления ВПФ и методах восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	собеседование, опрос
2.	Методы нейропсихологии	собеседование, опрос
3.	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем науки.	собеседование, опрос
4.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	опрос / тестирование
5.	Основные принципы строения мозга	собеседование, опрос
6.	Проблема межполушарной асимметрии мозга	собеседование, опрос
7.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	собеседование, опрос
8.	Сенсорные и гностические расстройства. Зрительные агнозии	опрос / тестирование
9.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	собеседование, опрос
10.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	собеседование, опрос
11.	Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	собеседование, опрос

12.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения	собеседование, опрос
13.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	собеседование, опрос
14.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	собеседование, опрос
15.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	собеседование, опрос
16.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	собеседование, опрос
17.	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.	опрос / тестирование
18.	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Собеседование, опрос в рамках практических занятий тестирование Оценка презентаций Защита результатов проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст] : Учебник / Е.Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова .– 4-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2005 .– 496 с.

2. Сорокина, Л.В. Нейропсихология [Электронный ресурс] : УМК по спец. «Психол.» / Л.В. Сорокина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. – Электрон. дан. – Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .– 1 электрон. опт. диск (CD).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общая физическая подготовка

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог
Форма обучения: очная
Семестр: 4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – максимальное развитие жизнеспособности и жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. ***Общая физическая подготовка*** (адаптивные формы и виды)	Контрольные нормативы.
2	Раздел 2. ***Аэробика***	Контрольные нормативы.
3	Раздел 3. ***Производственная гимнастика***	Контрольные нормативы.
4	Раздел 4. ***Плавание***	Контрольные нормативы.
5	Раздел 5. ***Закрепление материала***	Контрольные нормативы.

Формы промежуточной аттестации:
Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник, том 1 под общей редакцией С.П.Евсеева.- М., «Советский спорт», 2003.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оздоровительные виды гимнастики

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»
Квалификация: клинический психолог
Форма обучения: очная**Семестр: 4**

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – максимальное развитие жизнеспособности и жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. ***Общая физическая подготовка*** (адаптивные формы и виды)	Контрольные нормативы.
2	Раздел 2. ***Элементы различных видов спорт***	Контрольные нормативы.
3	Раздел 3. ***Подвижные игры и эстафеты***	Контрольные нормативы.
4	Раздел 4. ***Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК***	Контрольные нормативы.
5	Раздел 5. ***Закрепление материала.***	Контрольные нормативы.

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник, том 1 под общей редакцией С.П.Евсеева.- М., «Советский спорт», 2003.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.1 Компьютерная обработка данных в психологии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний об основных методах обработки данных, используемых в научной и практической работе психолога, в том числе с использованием компьютеризированных программ; умений адекватного использования этих методов, а также умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Понятие измерения. Виды измерительных шкал	Опрос на практических занятиях Решение задач
2)	Основы измерения и количественного описания данных	Опрос на практических занятиях Решение задач Контрольная работа
3)	Общие принципы проверки статистических гипотез	Опрос на практических занятиях
4)	Анализ номинативных данных	Опрос на практических занятиях Решение задач Контрольная работа
5)	Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок	Опрос на практических занятиях Решение задач Контрольная работа
6)	Корреляционный анализ данных	Опрос на практических занятиях Решение задач Контрольная работа
7)	Факторный анализ данных	Опрос на практических занятиях Решение кейсов выполнение исследовательских заданий Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 102 с. (КнигаФонд)
2. Полушкина И. В. Общий психологический практикум: самостоятельное научное исследование студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. В. Полушкина ; М-во образования и науки РФ ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014 .— 113 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.2 Психологическое консультирование

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 6

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области консультационной; формирование базовых знаний об основных фундаментальных концепциях и методах психологического консультирования. Ознакомление студентов с их применением в клинической психологии, а так же с результатами исследований факторов эффективности консультационного процесса.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Введение в психологическое консультирование	собеседование / устный опрос,
2)	Правила консультирования	собеседование / устный опрос, , написание эссе, ,
3)	Стратегия работы	собеседование / устный опрос,
4)	Личность психолога-консультанта	собеседование / устный опрос, , написание эссе,
5)	Консультирование тревожных клиентов	собеседование / устный опрос,
6)	Работа с детьми и подростками	собеседование / устный опрос,
7)	Основные ошибки психолога-консультанта	собеседование / устный опрос, , написание эссе, письменная контрольная работа,

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Погодин И.А. Психотерапия сфокусированная на диалоге: учебное пособие. [Электронный ресурс]/И.А. Погодин.- 2-е изд., стер.. — М. : Флинта, 2017.- 271 с. («Книгафонд»)
2. Ишкова, М.А.Основы психологического консультирования. [Электронный ре-сурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. («Книгафонд»)
3. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с.(«Книгафонд»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология и методика преподавания психологии

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 7

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных педагогической психологии; формирование у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработке позитивного отношения к педагогической деятельности, овладению основными формами и методами проведения занятий по психологии, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Педагогическая психология: становление, современное состояние	собеседование, опрос
2)	Образование как объект педагогической психологии.	собеседование, опрос
3)	Психология учебной деятельности.	собеседование, опрос
4)	Психология педагогической деятельности и личности учителя	блиц-опрос
5)	Психологические особенности субъектов образовательного процесса	собеседование, опрос
6)	Психология воспитания	собеседование, опрос защита презентации
7)	Основы педагогической конфликтологии	собеседование, опрос защита проекта
8)	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	опрос
9)	История преподавания психологии в	собеседование, опрос

	высшей школе	
10)	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования	собеседование, опрос
11)	Методика подготовки и проведения лекции по психологии	собеседование, опрос защита проекта
12)	Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии	собеседование, опрос
13)	Самостоятельная работа студентов по психологии	собеседование, опрос
14)	Методы обучения психологии	собеседование, опрос, защита презентации
15)	Контроль и коррекция учебной деятельности обучаемых	собеседование, опрос
16)	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М., 2002. 324 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.4 Личностные расстройства

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9

Цель освоения дисциплины:

обеспечение подготовки студентов по основным разделам курса, предоставление обзора современных концепций этиологии, патогенеза, диагностических критериев и основных методов коррекции личностных расстройств.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах	собеседование, опрос
2)	Типы, критерии и степень выраженности и распространенности расстройств личности.	презентация
3)	Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств.	собеседование, опрос
4)	Специфические расстройства личности.	реферат
5)	Неспецифические и смешанные расстройства личности.	собеседование, опрос
6)	Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита реферата Защита презенации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Воропаева С.В.Основы общей психопатологии: Учебное пособие Издательство: Прометей, 2012 г. (ЭБС «КнигаФонд»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.5 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9

Цель освоения дисциплины являются: овладение знаниями о психологических факторах и механизмах отклоняющегося поведения, принципах и технологиях профилактики и коррекции различных поведенческих девиаций.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия	собеседование, опрос
2)	Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения	собеседование, опрос
3)	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения	опрос
4)	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	собеседование, опрос
5)	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения	собеседование, опрос
6)	Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения	о Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Рябова М.Г. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости: методические рекомендации / М.Г. Рябова, Е.А. Уваров; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 27 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.6 Специализированный тренинг

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1-7

Цель освоения дисциплины: раскрыть основные теоретические понятия и принципиальные положения, касающиеся программ и методов проведения тренингов личностного роста развитие личности клинического психолога, организация условий, способствующих личностному росту и максимальному использованию своего потенциала личности в жизни и будущей профессиональной деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Тема 1 Теоретические и методологические основы проведения тренингов личностного роста	Контрольная работа
2)	Тема 2 Психодиагностика уровня развития личности	Эссе
3.	Тема 3 Проблема и методы инициации изменений личности.	Презентация
4.	Тема 4 Духовные практики и мотивация саморазвития.	Тестирование по теме
5.	Тема 5 Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов	Тестирование по группе тем
6.	Тема 6 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	Контрольная работа Эссе Презентация Тестирование по теме Тестирование по группе тем
7.	Тема 7 Развитие уверенности в себе	Контрольная работа
8.	Тема 8 Развитие творческого потенциала	Эссе
9.	Тема 9 Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости	Презентация
10.	Тема 10 Онтологические проблемы психологии личности	Тестирование по теме
11.	Тема11 Психодиагностика уровня развития личности.	Тестирование
12.	Тема 12 Проблема и методы инициации личностных изменений.	по группе тем

13.	Тема 13 Психологический анализ жизненного пути.	Контрольная работа
14.	Тема 14 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	Контрольная работа
15.	Тема 15 Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы.	Эссе
16.	Тема 16 . Развитие творческого потенциала.	Презентация
17.	Тема 17 Методы преодоления жизненных кризисов.	Тестирование по теме

Форма промежуточной аттестации: зачет

Основная литература:

1. Гущина, Т.И. Тренинг взаимодействия [Текст] = Trainingofinteraction : учеб. пособие / Т.И. Гущина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014 .— 96 с. — Парал. тит. л. на англ. яз.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая психология в экспертной практике

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9, 10

Цель освоения дисциплины – раскрыть содержательные, теоретико-методологические и этические принципы экспертной деятельности клинического психолога.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Предмет, задачи и значение судебно-психологической экспертизы для теории и практики клинической психологии	собеседование, опрос, тестирование
2	Методология и организация проведения судебно-психологических экспертиз.	собеседование, опрос, тестирование
3	Судебно-психологическая экспертиза малолетних свидетелей и потерпевших	собеседование, опрос, тестирование
4	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	собеседование, опрос, тестирование
5	Судебно–психологическая экспертиза происшествий, связанных с управлением техникой	собеседование, опрос, тестирование
6	Судебно–психологическая экспертиза эмоциональных состояний	собеседование, опрос, тестирование
7	Социально – психологическая оценка суицидального поведения и его судебно-психологическая экспертиза.	собеседование, опрос, тестирование
8	Судебно-психологическая экспертиза организованной преступной группы	собеседование, опрос, тестирование
9	Некоторые виды комплексных судебно-психологических экспертиз	собеседование, опрос, тестирование
10	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.	собеседование, опрос, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Косырев, В.Н. Клиническая психология [Текст] : УМК для преподавателей и студ. фак. психологии / В.Н. Косырев ; М-во образования РФ ; ТГУ им. Г.Р.Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2003 .— 451 с.

2. Косырев, В. Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы [Текст] = Theoryandpracticeofpsychologicalexpertiseincourt : учеб. пособие / В. Н. Косырев ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина .— Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014 .— 145 с.

3. Косырев, В.Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Психол." / В.Н. Косырев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. — Электрон. дан. — Тамбов : [Электронный ресурс], 2008 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Психология аномального онтогенеза

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины - дать студентам представления об основных достижениях отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Предмет, задачи и проблемы психологии аномального онтогенеза	Опрос
2)	Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка	Работа в малых группах, опрос
3)	Закономерности психических заболеваний у детей	Опрос
4)	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей	Опрос
5)	Психологические методы исследования аномального ребенка	Работа в малых группах
6)	Психологическая характеристика психического недоразвития	Работа с научной литературой, опрос
7)	Психологическая характеристика задержанного психического развития	Работа с научной литературой, опрос
8)	Психологическая характеристика поврежденного психического развития	Опрос, работа с научной литературой
9)	Психологическая характеристика дефицитарного развития	Опрос, работа с научной литературой
10)	Психологическая характеристика искаженного развития	Опрос, работа с научной литературой
11)	Психологическая характеристика дисгармонического развития	Работа с научной литературой Опрос

12)	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми	Самостоятельная работа Тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Психология аномального развития ребенка : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : хрестоматия : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевского. Москва :ЧеРо [и др.], 2006 (Великие Луки : Великолукская городская типография)
2. Психология аномального развития [Текст] = Psychologyofabnormaldevelopment : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030300.62, 030301.65 - Психология / Н. А. Левина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина". Тамбов : Изд-во ТГУ, 2011

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационная рабочая программа для инвалидов и лиц с ОВЗ

« Психология аномального онтогенеза»

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 9

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины - дать студентам представления об основных достижениях отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
13)	Предмет, задачи и проблемы психологии аномального онтогенеза	Опрос
14)	Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка	Работа в малых группах, опрос
15)	Закономерности психических заболеваний у детей	Опрос
16)	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей	Опрос
17)	Психологические методы исследования аномального ребенка	Работа в малых группах
18)	Психологическая характеристика психического недоразвития	Работа с научной литературой, опрос
19)	Психологическая характеристика задержанного психического развития	Работа с научной литературой, опрос
20)	Психологическая характеристика поврежденного психического развития	Опрос, работа с научной литературой
21)	Психологическая характеристика дефицитарного развития	Опрос, работа с научной литературой
22)	Психологическая характеристика искаженного развития	Опрос, работа с научной литературой
23)	Психологическая характеристика	Работа с научной литературой

	дисгармонического развития	Опрос
24)	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми	Самостоятельная работа Тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

3. Психология аномального развития ребенка : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : хрестоматия : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевского. Москва :ЧеРо [и др.], 2006 (Великие Луки : Великолукская городская типография)
4. Психология аномального развития [Текст] = Psychologyofabnormaldevelopment : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030300.62, 030301.65 - Психология / Н. А. Левина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина". Тамбов : Изд-во ТГУ, 2011

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 7

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины - дать студентам представление о психологии человека в экстремальных ситуациях и при кризисных состояниях, а также способах оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и при кризисных состояниях личности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Кризисные состояния	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование
2)	Кризисные интервенции	Опрос, решение ситуационных задач
3)	Психологический стресс.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения)
4)	Травматический стресс.	Опрос, решение ситуационных задач
5)	Утрата и насилие как виды травматического опыта.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения)
6)	Боевой стресс и террор как виды травматического опыта.	Опрос, решение ситуационных задач
7)	Теории ПТСР.	Работа с научной литературой, опрос
8)	Психологические нарушения при ПТСР	Опрос, решение ситуационных задач, выполнение письменных работ
9)	Психодиагностика ПТСР	Работа с учебной литературой
10)	Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР.	Опрос, решение ситуационных задач
11)	Гуманистическое направление терапии ПТСР	Контрольная работа Тестирование

12)	Интегративная трансперсональная психотерапия ПТСР	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

Основная литература:

1. Тенюшев, Б.И. Психология кризисных состояний. Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Эмоциональные расстройства

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 7

Цель освоения дисциплины: обеспечение подготовки студентов по основным разделам курса, предоставление обзора современных концепций этиологии, патогенеза, диагностических критериев и основных методов коррекции эмоциональных расстройств.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Эмоциональная сфера человека. Методологические основы диагностики эмоциональных состояний.	собеседование, опрос
2)	Патология эмоций	собеседование, опрос
3)	Аффективные синдромы	опрос
4)	Маниакальный синдром.	собеседование, опрос
5)	Депрессивный синдром	собеседование, опрос
6)	Биполярное аффективное расстройство	собеседование, опрос
7)	Смешанные аффективные синдромы	собеседование, опрос
8)	Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте	опрос
9)	Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств)	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Никулин Р.Л. [Электронный ресурс]: alleng.ru/d/hist/hist179.htm

2. Черняновская, Т.В. Эмоциональные расстройства [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Психология" / Т.В. Черняновская ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. — Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная рабочая программа для инвалидов и лиц с ОВЗ «Эмоциональные расстройства»

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 7

Цель освоения дисциплины: обеспечение подготовки студентов по основным разделам курса, предоставление обзора современных концепций этиологии, патогенеза, диагностических критериев и основных методов коррекции эмоциональных расстройств.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10)	Эмоциональная сфера человека. Методологические основы диагностики эмоциональных состояний.	собеседование, опрос
11)	Патология эмоций	собеседование, опрос
12)	Аффективные синдромы	опрос
13)	Маниакальный синдром.	собеседование, опрос
14)	Депрессивный синдром	собеседование, опрос
15)	Биполярное аффективное расстройство	собеседование, опрос
16)	Смешанные аффективные синдромы	собеседование, опрос
17)	Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте	опрос
18)	Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств)	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

3. Никулин Р.Л. [Электронный ресурс]: alleng.ru/d/hist/hist179.htm
4. Черняновская, Т.В. Эмоциональные расстройства [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Психология" / Т.В. Черняновская ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. — Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.3.1. Психодиагностика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5-6

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психодиагностики, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области психологии, способных к практической психодиагностической деятельности.

План курса:

5 семестр

Раздел I. Разработка и применение психодиагностических процедур.

	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в психодиагностику.	собеседование, опрос
2.	Основные принципы тестологии.	собеседование, опрос
3.	Надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.	собеседование, опрос опрос / тестирование
4.	Классификация методов психодиагностики.	собеседование, опрос
5.	Психодиагностическая деятельность. Применение информационных технологий в психодиагностие.	собеседование, опрос опрос / тестирование

6 семестр

Раздел II. Методы психодиагностики

	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Диагностика свойств нервной системы.	собеседование, опрос
2.	Методы диагностики интеллекта.	собеседование, опрос

3.	Диагностика креативности.	собеседование, опрос
4.	Диагностика специальных способностей.	собеседование, опрос
5.	Диагностика психических функций.	собеседование, опрос
6.	Психодиагностика мотивации.	собеседование, опрос
7.	Психодиагностика самосознания.	собеседование, опрос блиц-опрос / тестирование
8.	Психодиагностика индивидуального сознания.	собеседование, опрос
9.	Методы диагностики личности.	собеседование, опрос
10.	Проективные методики психодиагностики личности.	выполнение исследовательских заданий
11.	Диагностика межличностных отношений.	собеседование, опрос
12.	Диагностика интерперсональных отношений.	собеседование, опрос опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Корецкая И.Л. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 72 с. ЭБС Boook.ru: http://www.book.ru.

2. Крапивина, О.В. Лабораторный практикум по психодиагностике [Текст]: учеб. пособ.: в 7 ч. / О.В. Крапивина, Б.И. Тенюшев; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина - Тамбов : Изд-во ТГУ, Ч.3: Психодиагностика мотивации личности. - 2009. - 60 с.

3. Тенюшев, Б.И. Лабораторный практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособ.: в 7 ч. / Б.И. Тенюшев, О.В. Крапивина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .- Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, Ч.4: Психодиагностика интеллекта . - 2011. - 88 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5-6

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями в психологии труда, владеющих практическими методами работы и способных к самостоятельной постановке и решению задач в области психологического изучения профессиональной деятельности, профориентации, профотбора, аттестации и реабилитации кадров, оптимизации взаимоотношений в трудовых коллективах

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Предмет и задачи психологии труда.	собеседование, опрос
2)	Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда	собеседование, опрос
3)	Труд, объект, предмет и субъект труда.	опрос
4)	Методы психологии труда.	собеседование, опрос
5)	Психологическое профессиоведение	собеседование, опрос
6)	Профессиональный отбор.	собеседование, опрос
7)	Профессиональная подготовка, ориентация и аттестация.	собеседование, опрос
8)	Адаптация и реабилитация кадров.	опрос
9)	Развитие личности профессионала.	собеседование, опрос
10)	Мотивация трудовой деятельности	собеседование, опрос
11)	Психология коллективного субъекта профессиональной деятельности.	собеседование, опрос
12)	Функциональное состояние человека в труде.	собеседование, опрос
13)	Основы техники безопасности и психология труда.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:
1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства – М.: Академия, 2001.
2. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие/ Пырьев Е.А. – Директ-Медиа. 2016. – 458с. URL: http://www.knigafund.ru/books/184138

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.3.3 Адаптационная рабочая программа для инвалидов и лиц с ОВЗ «Психология труда»

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 5-6

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психодиагностики, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области психологии, способных к практической психодиагностической деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Предмет и задачи психологии труда.	собеседование, опрос
2)	Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда	собеседование, опрос
3)	Труд, объект, предмет и субъект труда.	опрос
4)	Методы психологии труда.	собеседование, опрос
5)	Психологическое профессиоведение	собеседование, опрос
6)	Профессиональный отбор.	собеседование, опрос
7)	Профессиональная подготовка, ориентация и аттестация.	собеседование, опрос
8)	Адаптация и реабилитация кадров.	опрос
9)	Развитие личности профессионала.	собеседование, опрос
10)	Мотивация трудовой деятельности	собеседование, опрос
11)	Психология коллективного субъекта профессиональной деятельности.	собеседование, опрос
12)	Функциональное состояние человека в труде.	собеседование, опрос
13)	Основы техники безопасности и психология труда.	Собеседование, опрос в рамках практических занятий Защита презентации Защита реферата

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства – М.: Академия, 2001.
2. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие/ Пырьев Е.А. – Директ-Медиа. 2016. – 458с. URL: http://www.knigafund.ru/books/184138

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 2

Цель освоения дисциплины-– получить первичные профессиональные умения и навыки: углубить и закрепить научно-теоретические знания обучающихся, выработать навыки научно-исследовательской и практической работы, ознакомиться с работой психолога.

План:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1)	Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения учебной практики. Инструктаж по технике безопасности. Разработка плана прохождения практики.	Дневник практики
2)	Изучение работы учреждения, психологической службы	Дневник практики
3)	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	Отчет
4)	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5)	Составление и оформление отчета по учебной практике	Отчет
6)	Отчетная конференция по результатам учебной практики	Текст выступления на отчетной конференции по практике «Моя профессия – клинический психолог»

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Дьячкова, Е.С. Методические рекомендации по практике для студентов специальности 030401 - Клиническая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.С. Дьячкова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2013 .

2. Смолярчук, И.В. Психологическое консультирование детей и родителей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Смолярчук; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012 — 173 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.1 Преддипломная практика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 11

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами умений и навыков психолога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности. Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. Приобретение умений адекватного использования этих методов. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека. Сбор материала для написания дипломной работы.

План курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2)	Осуществление исследовательских проектов в рамках темы дипломной работы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	Собеседование Отчет
3)	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой	Отзывы руководителей практики от университета и организации
4)	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5)	Составление и оформление отчета по преддипломной практике	Отчет
6)	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад по отчету

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т .— М. : Академ. Проект, 2008 .— 194 с. — (Gaudeamus) .
2. Технология написания дипломной работы [Текст] : учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт. кол., гл. ред. О.Ю. Тарасова] .— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011 .— 77 с

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 4,6,8
Цель освоения дисциплины: приобретение студентами умений и навыков клинического психолога. Расширение представления студентов об основных методах, используемых в практической работе психолога. Приобретение умений адекватного использования этих методов. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов.

План курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1)	Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения учебной практики. Инструктаж по технике безопасности. Разработка плана прохождения практики.	Дневник практики
2)	Изучение работы учреждения, психологической службы	Дневник практики
3)	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	Отчет
4)	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5)	Составление и оформление отчета по практике	Отчет
6)	Отчетная конференция по результатам практики	Доклад по отчету

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Дьячкова, Е.С. Методические рекомендации по практике для студентов специальности 030401 - Клиническая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.С. Дьячкова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2013 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.3 Педагогическая практика

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 10

Цель освоения дисциплины:– получить первичные педагогические умения и навыки: углубить и закрепить научно-теоретические знания обучающихся, выработать навыки научно-исследовательской и практической работы, ознакомиться с работой психолога-практика.

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап. 1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности. 2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. 3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, шаблон методической разработки учебного занятия, шаблон отчета о прохождении практики. 4. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	Отметки в ведомостях о прохождении студентами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.
2.	Подготовительный этап. 1. Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов. 2. Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. 3. Согласование и утверждение методических разработок у методиста кафедры психологии образования и педагогики, а также руководителя практики. 4. Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения методистом и руководителем практики. Обсуждение занятий, проведенных другими практикантами.
	Основной этап. 1. Проведение учебных занятий практикантами. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом.	Обсуждение проведенных студентом занятий с руководителем практики.

4.	Заключительный этап 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру психологии образования и педагогики. 3. Защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией кафедры психологии образования и Педагогики.	Итоговый отчет по педагогической практике: а) заполненный дневник практиканта; б)методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя и отзыв методиста практики. Оценка: дифференцированный зачет

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

Вязовова, Н.В. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса / Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 65 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 11

Цель освоения дисциплины - приобретение студентами умений и навыков психолога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности

План:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2)	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	Собеседование Отчет
3)	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках грантов и хоздоговоров с образовательными учреждениями	Отчет
4)	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой	Отзывы руководителей практики от университета и организации
5)	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
6)	Составление и оформление отчета по учебной практике	Отчет
7)	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад по отчету

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] : (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации) : Эксперимент. учеб. авторская программа / И.А. Зимняя ; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов .— 2-е изд. — М., 2000 .— 28 с

2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т .— М. : Академ. Проект, 2008 .— 194 с. — (Gaudeamus) .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3. Государственная итоговая аттестация

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 11

Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Программа государственного экзамена

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Раздел 1. Общая психология 1 Предмет и методы психологии	1.1. Понятие психики. Основные специфические характеристики психических процессов (по Л.М. Веккеру): проективность, субъектность, спонтанная активность, чувственная недоступность. 1.2. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства личности. Основные тенденции в развитии современной психологии. 1.3. Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. 1.4. Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания. 1.5. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и систем обратной связи. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Многообразие концепций антропогенеза. Основные гипотезы происхождения сознания и языка.
2.	**2.**История психологии	2.1. Становление психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерении времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его

		психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии. 2.2. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Основные направления экспериментальных исследований в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций - памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Создание психофизики (Г. Фехнер). Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевнобольных, дифференциальная психология). 2.3. Структурализм и функционализм. Предпосылки возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия - фрейдизма, гештальт-психологии и фрейдизма. 2.4. Психология как наука в XX веке. Зарождение фрейдизма. Учение 3. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении 3. Фрейда. Возникновение неофрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливен). Современный психоанализ. 2.5. Гештальт-психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развитии (К. Коффка), в зоопсихологии (В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). 2.6 Идейные предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Основные направления необихевиоризма: когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). 2.7. Феноменологическое направление. Гуманистическая психология (Олпорт, Роджерс, Маслоу, Шарлотта Бюллер, Джурард). Экзистенциально-гуманистическая психология (Ролло Мэй, Франкл, Джеймс Бюдженталь). 2.8. Когнитивная психология: основные положения подхода (Герберт Саймон, Ноам Хомский, Жан Пиаже, Ульрих Найсер и др.). 2.9. Современные синтетические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.). 2.10. Основные

		направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое, педологическое, бихевиористское, фрейдистское и др. «Университетская психология». Школа В.М. Сеченова. Исследования И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Экспериментальная психология в России. J1.С. Выготский и его школа. Марксистско- ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. С.Л. Рубинштейн и методологические принципы советской психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. 2.11. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и её последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: Л.С. Выготского, С.Л1. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.
3.	**3. Психические процессы**	3.1. Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Эмпирические характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности. Модальность и интенсивность ощущений. Значение ощущений. Физиологические механизмы ощущений. 3.2. Психофизика. Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. 5 3.3. Управление движениями. Координация движений. Схема управления движениями Н.А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Роль предвидения в организации движений. 3.4. Сенсомоторные реакции. Простая сенсомоторная реакция на движущийся объект, реакция выбора, слежение. Факторы, определяющие длительность времени реакции, точность слежения. Закон Хика. Роль предвидения в реагировании. 3.5. Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсибилизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений. 3.6. Восприятие. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно- временные,

		модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность избирательность, историчность). Теории восприятия. Факторы развития перцепции. 3.7. Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции. 3.8. Представления. Сфера вторичных образов. Представления памяти. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые характеристики: пространственные (панорамность, обособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные характеристики: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека. 3.9. Воображение. Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представления и воображения. 3.10. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно- временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт-психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л.М. Веккер). 3.11. Допонятийное и понятийное мышление. Допонятийное мышление: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному

		смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и др.). Понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Развитие мышления в онтогенезе: сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления (по Л.М. Веккеру). 3.12. Речь и язык: различие понятий. Речь как сквозной психический процесс. Функции речи. Виды речи. Роль речи в мышлении. Развитие речи в онтогенезе. Понятие сенситивного (критического) периода и его роль в становлении речи. Сравнение взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на природу и функции эгоцентрической речи. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Особенности овладения вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Мозговая организация речевой деятельности. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности. 3.13. Память. Память как сквозной компонент всех психических процессов. Функции памяти. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминисценция и др.). Продуктивность как базовая характеристика памяти. Ложные воспоминания и их роль в развитии личности. Модели памяти. Продуктивность как базовая характеристика памяти. Ложные воспоминания и их роль в развитии личности. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти. 3.14. Способы развития памяти. Концентрированное и распределенное заучивание. Заучивание в целом и по частям. Роль повторения. Роль организации заучиваемого материала. Основные мнемонические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Эйдетическая память. Влияние характера заучиваемого материала на мнемические процессы. Кривая позиции. Закон Эббингауза (зависимость числа проб, необходимых для заучивания, от объема заучиваемого материала). Влияние сходства, осмысленности, сложности, неоднородности запоминаемого материала. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и

		непроизвольное запоминание. Сравнение эффективности произвольного и непроизвольного запоминания. Память и сон. Эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторфф, эффект генерации, эффект края. 3.15. Внимание. Общее понятие о внимании. Явления рассеянности и сосредоточенности. Наблюдаемые и экспериментально исследуемые свойства (характеристики) внимания. Статические характеристики: объем, устойчивость, предметность, концентрированность. Динамические характеристики: распределяемость, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств внимания. 3.16. Физиологические основы внимания. Рефлекс сосредоточения В.М. Бехтерева. Оптимальный очаг возбуждения И.П. Павлова. Доминантный очаг возбуждения А.А. Ухтомского. Структурные компоненты физиологического механизма внимания: ретикулярная формация, кора больших полушарий головного мозга. Локализация высших психических функций и внимания в лобных долях коры головного мозга (А.Р. Лурия). Рефлекторная схема Т. Рибо. 3.17. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Факторы, обусловливающие возникновение непроизвольного внимания: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов) и внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта). Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности. 3.18. Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания. Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо. 3.19. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием. 3.20. Эмоции. Понятие эмоций. В.Вундт об «измерениях» эмоций. Теория У. Джемса - К. Ланге и ее критика. «Утилитарная» теория эмоций У. Кеннона. «Двухфакторная» теория эмоций С. Шахтера. «Когнитивно-феноменологическая» теория Р. Лазаруса.

		«Информационная» теория П.В. Симонова. Эмоция как гештальт- концепция Л.М. Веккера. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. 3.21. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (эмоциональное переживание), физиологический и экспрессивный. Проблема осознания, обозначения и переживания эмоций. Алекситимия, ее проявления. П. Сифнеос о роли алекситимии в развитии психосоматических заболеваний. Причины алекситимии. Физиологические проявления при эмоциональных реакциях. Участие в эмоциональном реагировании вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция эмоций. Эмоциональная экспрессия: вербальные и невербальные проявления эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональную экспрессию и распознавание эмоций: видотипичные программы (Ч. Дарвин, П. Экман); индивидуально-типологические особенности; культурные традиции. Нейрокультурная теория выражения эмоций П. Экмана. 3.22. Виды эмоциональных проявлений. Эмоциональный тон ощущений. Его происхождение и функции. Эмоции как реакции на ситуацию. Свойства эмоций. Функции эмоций. Эмоции и регуляция деятельности (А.Н. Леонтьев, В. Вилюнас). Функции регуляции процессов познания (О.К. Тихомиров), оздоровительная (П.К. Анохин), коммуникативная. Эмоция как ценность (Б.И. Додонов). Аффект. Управление эмоциями. Чувства. Понятие. Различение эмоций и чувств (Эд. Клапаред, К. - Г. Юнг, А.Н. Леонтьев). Чувство как эмоциональная установка (Е.П. Ильин). Свойства чувств. Страсть. Эмоциональный компонент психических состояний. Тревога. 3. Фрейд о реальном и невротическом страхе. К. Хорни о тревоге и способах ее избежания. Экзистенциальная тревога (П. Тиллих, Р. Мэй). Ф.Б. Березин о тревоге и адаптации; «тревожный ряд». Счастье. Субъективное благополучие (Эд. Динер, М. Аргайл). М. Чиксентмихайи: концепция «потока». Эмоциональный стресс. Понятие (М. Лазрус, С. Фолкмэн). Трудные ситуации как источники стресса. Защитные механизмы и способы совладания. 3.23. Психические состояния. Понятие (Н.Д. Левитов, Л.В. Куликов, А.О. Прохоров). Психический процесс, психическое свойство и психическое состояние. Структура психического состояния (по В.А. Ганзену): основные структурные уровни (социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический); субъективные и объективные характеристики. Характеристики психического состояния (по Л.В. Куликову): эмоциональные, активационные, тонические, тензионные, временные, полярность (знак). Виды психических состояний. Настроение. Понятие. Детерминанты настроения. Регуляция состояний. 3.24. Основные взгляды на сущность воли. Волюнтаризм в психологии (В.

		Вундт, У. Джемс, Н. Лосский). Воля как осуществление свободного выбора в ситуации борьбы мотивов (У. Джемс, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Воля как проявление актуальной мотивации (Т. Гоббс, Г. Спенсер). Воля как произвольная мотивация. Разум как «орудие воли» (Р. Декарт, Б. Спиноза, Им. Кант, Ф. Гегель). Воля как высшая психическая функция, продукт исторического развития (Л.С. Выготский). В.А. Иванников о волевом поведении. Л.М. Веккер о волевой регуляции как высшей форме произвольной регуляции. Волевое действие. Его место среди других форм человеческой активности. Этапы волевого акта: борьба мотивов, инициация действия, волевое усилие. Виды волевого усилия, характеристики, проявления и механизмы, увеличивающие волевое усилие. Волевые качества личности. Развитие воли (по Е.П. Ильину).
4.	**4. Личность**	4.1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной и прикладной психологии. Личность как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн). Личность как совокупность индивидуально-психологических особенностей, внутреннее условие, преломляющее внешнее воздействие. Роль личности как опосредствующего фактора детерминации поведения. Механизмы опережающего отражения, каузальная и телеологическая детерминация, самодетерминация. Всеобщие, типичные и индивидуальные особенности как результат адаптации к средовым воздействиям. Личностный принцип (С.Л. Рубинштейн): учет личности при объяснении психических явлений (логика динамики проявления, регуляции, формировании и развитии психических явлений). 4.2. Личность как новообразование социализации. Культурно-исторический подход к развитию личности. Социальная природа человека. Дихотомия: "Индивид" - "Личность". Объективные общественные отношения как основание личности. Комплексный подход к человеку (Б.Г. Ананьев): "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность". Социальный статус, социальная роль, позиция (цели, ценности) как первичные свойства личности (Б.Г. Ананьев) и логика социального конструирования личностной структуры. Социализация. Интериоризация. Индивидуализация (самореализация). Теория поколений. 4.3. Личность как субъект смысловой саморегуляции. Смысловая сфера личности (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь). Проблема выбора (В.А.

		Иванников, Д.А. Леонтьев). Ценностные ориентации и направленность личности (М. Рокич, Ш. Шварц, В.А. Ядов, В.Н. Мясищев, Д.А. Леонтьев). Моральное поведение и нравственный выбор (В.А. Иванников). Принятие решения в ситуации моральных дилемм (Дж. Томсон, Л. Колберг). Морально-нравственное развитие личности (3. Фрейд, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Л. Колберг, С. Гиллиган, Ю. Хабермас, Л.И. Божович, С.Г. Якобсон, В.В. Знаков). 4.4. Личность и ситуация. Диспозициональный и ситуационный подходы к личности. Диспозиция (черта) личности как описательный и как объяснительный конструкт. Лексический, статистический, теоретический подходы к построению таксономии личностных черт. Номотетический и идеографический подход в теории черт. Методы изучения черт личности: Q, L. T - данные. Профайлинг. Базовые таксономии личностных черт: Большая пятерка личностных черт У. Норман, П. Коста и Р. МакКрей; Конституциональные подходы к личностным типам / профилям личности Э. Кречмера, У. Шелдона; Иерархическая 3-х факторная модель Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм); 16-факторная теория Р. Кеттелла; Интерперсональный диагноз (октограмма) Т. Лири. Ситуационный подход. Парадокс личности или проблема трансситуационной изменчивости поведения (Т. Ньюкомб, У. Мишел). Жизненное пространство и двойная детерминация поведения (К. Левин). Сильная и слабая ситуация (У. Мишел). Тотальность как признак патологии личности (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Акцентуация личности и взаимодействие с ситуацией. Трехмерная модель атрибуции поведения Г. Келли. Когнитивно- социальный подход к взаимодействию личности и ситуации. Когнитивно-аффективные паттерны. Поведенческий "автограф" личности (Дж. Капрара, Д. Сервон, У. Мишел, Ю. Шода). 4.5. Биологическое и социальное в личности. Биологическая и культурно- социальная парадигмы исследования личности. Личность и биологическая детерминация. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Конституциональные теории личности (Э. Кречмер, У. Шелдон). Билатеральность и функциональная асимметрия (Б.Г. Ананьев). История и современное состояние исследований свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Формально-динамические свойства индивидуальности (В.М. Русалов). Теория BAS/BIS систем (Т. Грэй). Темперамент. Задатки и способности (Б.М. Теплов). Популяционная и молекулярная психогенетика. Эволюционная психология. Органические потребности. Современные лонгитюдные исследования темперамента младенцев и психодинамических особенностей взрослых. Нейронауки и психологи личности. Культурно-исторический подход к личности

		(Л.С. Выготский). Социальное конструирование личностной структуры (П. Бергер, Т. Лукман). Характер, склонности как интегральные свойства, отражающие социальную природу личности. Кросс- культурные исследования личности. Норма и патология личности в контексте дискурсивной психологии (М. Фуко, Дж. Поттер, М. Уезерел). 4.6. Сознательное и бессознательное в личности. Интрапсихическая и когнитивно-феноменологическая парадигмы исследования личности. Основные психодинамические теории личности: история, основные концепты, современная трактовка, методологические особенности. Классический психоанализ (3. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм), теория установки (Д.Н. Узнадзе). Модели ранней детской детерминации поведения (теория привязанности Дж. Боулби), жизненные сценарии (А. Адлер, Э. Берн). Когнитивный и феноменологический подходы к исследованию личности. История, основные концепты, современная трактовка, методологические особенности. Когнитивные механизмы переработки информации и модели интерпретации реальности. Феноменология как методология «от первого лица». Логико-парадигматический и нарративный модусы обработки информации (Дж. Брунер). Феноменологическое поле (К. Роджерс). Система личностных конструктов (Дж. Келли) и индивидуальных когнитивно-аффективных паттернов (Дж. Капрара). Теория четырех типов жизненных миров Ф.Е. Василюка (хронотопы простого/сложного внутреннего и легкого/трудного внешнего мира), принципы и механизмы. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Установки, стереотипы, мировоззрение и Я-концепция. 4.7. Личность как адаптационная система (гомеостатический подход) и как система, обеспечивающая развитие (гетеростатический подход). Проблема нормы и патологии личности в различных парадигмах (Б.С. Братусь). Проблема природы человека как основание для классификации теорий личности (В.В. Нуркова). Гетеростаз или гомеостаз как естественный (по своей природе) для человека способ существования. Человек как совокупность существующего и возможного. Проблема должного. Этические трактовки природы человека: обязательность или опциональность конфликта индивида и социума. Личность (человек) как саморазвивающаяся система, субъект жизненных выборов (гуманистический и экзистенциальный подходы). Личность (человек) как адаптационная система (когнитивный, поведенческий, психодинамический подходы). Развитие и мотивация личности в контексте различных парадигм. 4.8. Методологические основания

		теории личности. Критерии оценки и сравнения теорий личности. Требования к целостной психологической теории (М.А. Гулина): собственная философия (этика); опора на экспериментальные данные и систематические наблюдения; описание как нормальных, так и патологических процессов психики; отражение процесса развития человеческой психики. Функции современной теории личности (Д. Басс, Р. Ларсон): направляющая, организующая, предсказательная. Критерии (стандарты) оценки теории личности (Д. Басс, Р. Ларсон): полнота, эвристическая ценность, проверяемость (фальсифицируемость), экономичность, сочетаемость. Методологическая позиция автора теории личности. Представления о природе и назначении человека как философско-этическое основание теории личности. 4.9. Основные парадигмы в современной психологии личности. Качественные и количественные методы ее изучения. Номотетический, идиографический и психотехнический подходы к описанию личности: специфика требований к целостной теории личности, функций и критериев сравнения (Ф.Е. Василюк). Различия между данными подходами к теориям личности в отношении имплицитных мировоззренческих установок о природе изучаемого явления, роли исследователя, характера взаимодействия исследователя и объекта исследования, предмете изучения, методах и типах практического использования полученного знания (Ф.Е. Василюк, С.К. Нартова-Бочавер, А.М. Улановский). Естественно-научные, герменевтические, психотехнические методы и их мощность при анализе феноменов личности и индивидуальности разного уровня (В.Н. Дружинин, Ф.Е. Василюк). Принципы системного подхода в современной психологии личности: принцип стохастического детерминизма, системности, учета темпоральности (принципы неравномерности развития, эквифинальности). Современные дизайны изучения личности. Специфика качественной и количественной методологии исследования личности и индивидуальности. Дизайны смешанных качественно-количественных исследований. Особенности экспериментального, корреляционного, феноменологического дизайна исследований личности, а также специфика проведения формирующего (развивающего) эксперимента. 4.10. Личность в пространстве коммуникации: модель психического другого человека, особенности межличностного взаимодействия, стратегии принятия решения в сложных социальных ситуациях. Распознание интенций другого человека: Зеркальные нейроны. Исследования природного альтруизма (эксперименты Т. Томаселло). Способность к рефлексии детей и высших животных (Тест метки). Исследование эгоцентризма и децентрации потребностей (эксперименты А. Гопник).

		Способность к переключению «точки отсчета» и «двойной интерпретации» событий (восприятие двойственных изображений). Наивный реализм и модель психического другого человека. Феномены эгоцентризма мышления у детей и взрослых. Феномен способности ко лжи. Решение нравственных дилемм и способность к децентрации мышления (Л. Колберг). Личностные черты, проявляющиеся в межличностном взаимодействии: интер-персональный диагноз (Т. Лири). Коммуникативные действия (Ю. Хабермас). Стратегии поведения человека в ситуации конфликта (К. Томас, Р. Килменн) Управление впечатлением: самопрезентация и мотивы самооценивания (К. Седикидес). 4.11. Личность в пространстве жизненного пути: экзистенциальные установки, смысложизненные ориентации, жизненный выбор, временная перспектива. Человек как субъект жизненного пути (С.Л. Рубиншейн, А.В. Брушлинский). Культурно-типичные жизненные сценарии (Н.В. Гришина, В.В. Нуркова). Экзистенциальная трактовка вариантов жизни (В.Н. Дружинин, Т. Томэ). Экзистенциальные данности (И. Ялом, Р. Мэй). Экзистенциальные установки: жизнестойкость (С. Мадди), смысложизненные ориентации (В. Франкл, Д.А. Леонтьев). Теории и модели самодетерминации (Р. Райн, Э. Деси). Феномен лиминальности (Е.Е. Сапогова). Механизмы формирования и постановка индивидуальностей задачи (В.К. Гербачевский). Самоактуализация, самореализация и самотрансценденция. Теория жизненного пространства К. Левина. Понятие временной перспективы (Л. Франк, К.Левин, Ф.Зимбардо, Ж.Нюттен, А.А. Кроник, Е.И. Головаха): феноменология, корреляты, детерминанты. Влияние дискурса на разделяемые метафоры времени и пространства. Теоретические подходы к изучению субъективной картины времени жизни: изучение автобиографических нарративов (психологическая автобиография, событийное время, феномены конструирования прошлого, психологический возраст, время как экзистенциальная ценность и пр.) 4.12. Индивидуальность как уникальность каждого: природная уникальность; профиль черт и стилевых особенностей, характер связей разноуровневых свойств личности; отражение субъектной природы человека. Статистический подход к индивидуальности профиля черт личности. Статистическая норма и статистическая редкость: философские и методические основания. Проблема множественности измерений. Сочетания черт и статистическая вероятность их совместной встречаемости. Исследования в парадигме Большой пятерки личностных факторов. Биологический подход к проблеме индивидуальности. Формально-динамические основания биологической уникальности. Адаптационный подход к проблеме нормы. Геном человека. Психогенетические,

		эволюционные, нейропсихологические, психофизиологические парадигмы исследования индивидуальности. Системный подход к биосоциальному развитию. Закон Вагнера: индивидуализация особей. Системный подход к эволюционному развитию. Роль факторов системогенеза и сегрегациогенеза (А.Г. Асмолов). Индивидуальность особей и преадаптивность системы. Роль индивидуальности в филогенетическом развитии: биологические предпосылки стабильности и изменчивости системы. Культурно-исторический подход к проблеме индивидуальности. Системы и подсистемы социального влияния. Дискурс нормы и патологии (М. Фуко). Власть-знание. Уникальность и социальная адаптация. Культурно-исторические аналоги роли индивидуальности в динамике развития систем. Культурный архетип трикстера (А.Г. Асмолов) и карнавальный дискурс: феномен «игры масками». Когнитивно-феноменологический подход к индивидуальности. Система личностных конструктов (Дж. Келли) и индивидуальных когнитивных паттернов (Дж. Капрара). Уникальность и типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк). Адаптационный подход к индивидуальности. Индивидуальный стиль: когнитивный, мотивационный, коммуникативный, личностный. 4.13. Индивидуальность как уникальности единиц: природная уникальность; кардинальные диспозиции; цельность как характер связей разноуровневых свойств личности; системное новообразование; отражение субъектной природы человека. Патологический вектор развития индивидуальности: психодинамический, статистический подход. Гений и безумство. Анализ кардинальных диспозиций (Г. Олпорт): идиографический подход, психобиографии. Системные (комплексные) теории индивидуальности: симптомокомплексы (В.С. Мерлин) или цельность (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев) связей разноуровневых свойств. Субъектно- регуляторные теории индивидуальности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова): замкнутый контур регулирования индивидуальности. Экзистенциальная психология взрослости: уникальность выбора жизненного пути. Зрелая, полноценно функционирующая, адаптирующая, самореализующаяся, самоактуализирующаяся личность. Человек в поиске смысла. Индивидуация. 4.14. Темперамент: природа, свойства, типологии. Темперамент: физиологические основы, психологические описания. Критерии темперамента (В.М. Русалов). Типы и свойства темперамента. Темперамент как стилевая характеристика личности. Индивидуальный стиль деятельности. Современная теория индивидуальности В.М. Русалова. Формально-динамические свойства индивидуальности. Теория функциональных систем поведения П.К. Анохина и ее связь с психодинамическими

		свойствами: общая архитектура функциональной физиологической системы, общая архитектура психологической системы деятельности. Методы исследования темперамента. Учет в практике психолога-консультанта соотношение свойств темперамента (эмоциональность, пластичность). Лонгитюдные исследования темперамента. 4.15. Характер: свойства, детерминация, формирование. Акцентуации характера. Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Классификации и типологии черт характера. Акцентуации и патология характера (А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин). Критерии психопатии. Методы исследования характера. Диагностика акцентуаций: Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Различные степени выраженности: понятие "нормального характера". Формирование характера. Характер и привычка, характер и поступок. Характер и личность. Связь с возрастными этапами развития личности. 4.16. Способности: природа, типологии, формирование и развитие. Интеллект и креативность. Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей. Психометрический и когнитивный подходы к изучению способностей. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Шкала умственного развития Бине - Симона. Тесто логический подход к изучению интеллекта и его основные противоречия. Тесты Д. Векслера и Р. Амтхауэра. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Современные способы оценки интеллекта. Проблема измерения эмоционального, практического и социального интеллекта. Проблематика когнитивных стилей. Основные когнитивные стили (полезависимость - поленезависимость, импульсивность - рефлективность, широта - узость диапазона эквивалентности, толерантность - нетолерантность к нереалистическому опыту, когнитивная простота - сложность, гибкий - ригидный познавательный контроль, сканирующий - фокусирующий контроль, узость - широта категории) и методы их диагностики. Креативность и её диагностика. Творческая личность и её жизненный путь. Концепции креативности. Соотношение интеллекта и креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Тесты креативности Э. Торренса, Дж. Гилфорда и С.Медника. 4.17. Мотивационно-смысловая сфера личности. Потребности, мотивы, мотивация. Потребности и мотивы

		(А.Н. Леонтьев). Структура мотивации: концепции единого мотива (3. Фрейд), единой иерархии мотивов (А. Маслоу), индивидуальной иерархии мотивов (А. Н. Леонтьев). Большая тройка мотивов (власти, достижения, близости) (D.C. McClelland, D. McAdams). Тема как сочетание потребности и пресса (Г. Мюррей). Нарративная тема (D. McAdams). Система субъективных отношений (В.Н. Мясищев). Направленность личности. Смысловая саморегуляция личности (Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.С. Братусь). 4.18. Самосознание личности. Идентичность. Самосознание. Рефлексия. Самосознание как ядро личности. Теории возникновения: сознание и самосознание. Феномен «я». Самосознание и субъектность. Этапы развития самосознания. (У. Джемс, Р. Берне, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон В.В. Столин). Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Ведущие механизмы самосознания: «Я-Другой», «Я-Я». (И.И. Чеснокова) Самосознание и жизненный путь личности (С.Л. Рубинштейн) Понятие «Я»: парадоксы. Экзистенциальное и эмпирическое «я». (У. Джемс, И.С. Кон). Я-концепция. (Р. Берне) Модальности «я-концепции»: реальное, идеальное, зеркальное «я». Духовное, физическое, эмоциональное и интеллектуальное я. (У. Джемс, Р. Берне) Аутентичность. (К. Роджерс) Становление «образа Я». Самооценка и чувство собственного достоинства. Я-концепция как личностная установка. Возможное Я. Стабильность и динамичность образа Я. Основные концепты теорий личностной идентичности: понятие Эго-идентичности (Э. Эриксон): феноменология, функции, кризис достижения; концепт статусов идентичности (Д. Марсия); стили конструирования идентичности (М.Д. Берзонский); идентичность как жизненная история, нарративная идентичность. (Д. Макадаме); постмодернистские теории идентичности (текучая, лоскутная идентичность). Социальная, личная, межличностная идентичность. Детерминанты, корреляты и диагностический инструментарий изучения личностной идентичности.
5.	Раздел 2. Клиническая психология Содержание 1. Клиническая психология как наука	Содержание, предмет и задачи клинической психологии. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, клинико-психологические вмешательства (психотерапия, психологическое консультирование, краткосрочные вмешательства), медико-психологическая экспертиза, психогигиена и психопрофилактика. Место и роль клинической психологии в системе медицинских и психологических наук. Краткая история развития клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Мозг и психика. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознательного и бессознательного. Психология лечебного процесса: проблема взаимоотношений врача и больного, понятие комплаенса в клинической психологии.

6.	Методы клинической психологии	Клинико-психологический метод (клинический метод в психологии): психодиагностическая беседа, наблюдение, биографический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества больных. Экспериментальные методы клинической психологии: естественный эксперимент, его сущность и история; стандартизованные (психометрические, тестовые), нестандартизованные (качественные) методы исследования личности, психического состояния, интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы.
7.	Нарушения психической деятельности	Нарушения внимания. Расстройства внимания при нервно-психических заболеваниях. Методы исследования внимания в клинической психологии. Нарушения памяти. Расстройства памяти при нервно-психических заболеваниях: расстройства запоминания, сохранения, воспроизведения и узнавания. Методы исследования памяти в клинической психологии (кратковременной, долговременной, механической, логической, а также модальностно-специфических видов памяти). Нарушения мышления. Классификация нарушений мыслительной деятельности: нарушения операционной стороны мышления, динамики, критичности и мотивационно-личностного компонента мыслительной деятельности. Нарушения мышления при различных формах нервно-психических заболеваний. Методы исследования мышления в клинической психологии. Расстройства эмоциональной сферы. Аффективные нарушения при нервно- психических расстройствах. Физиологические механизмы эмоций. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса. Стресс и копинг. Нарушения психического развития. Психическое недоразвитие. Задержки психического развития. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное психическое развитие и его особенности в детском и подростковом возрасте. Методы изучения и коррекции нарушений психического развития.
8.	Личность и болезнь	Личность - центральная проблема клинической психологии. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности и акцентуации характера. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании дезадаптивных форм поведения и пограничных нервно-психических расстройств. Роль личностного фактора в возникновении и течении соматических, психосоматических и нервно-психических заболеваний. Неврозы и психогении. Роль психологического фактора в

		этиопатогенезе невротических расстройств (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Патогенетическая концепция неврозов и психотерапии В.Н. Мясищева. Роль внутриличностных конфликтов в формировании невротических расстройств. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни. Адаптация личности к болезни; качество жизни, связанное со здоровьем. 5. Психологические основы психотерапии и психологического консультирования Понятие психотерапии: медицинский и психологический подходы. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клинико-психологических вмешательств. Основные характеристики и функции клинико- психологических вмешательств (профилактика, лечение, реабилитация, развитие). Основные функции клинико-психологических вмешательств. Индивидуальная и групповая психотерапия. Основные направления современной психотерапии. Личностно-ориентированная, реконструктивная психотерапия. Психологическая помощь человеку в кризисных и экстремальных состояниях.
9.	Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и социальной реабилитации больных	Понятие и виды психогигиены и психопрофилактики. Психологические основы формирование здорового образа жизни и разработки профилактических программ в области здоровья. Основные принципы и этапы социальной реабилитации больных.
10.	Медико-психологическая экспертиза	Медико-психологическая экспертиза: социальная (экспертиза трудоспособности), судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза.
11.	Раздел 3 Специализация «Нейропсихологическая диагностика и коррекционно-развивающее обучение» 1. Предмет и задачи нейропсихологии.	1.1. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. 1.2. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). 1.3. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций. 1.4. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция

		П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. 1.5. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
12.	**2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.**	2.1. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. 2.2. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.
13.	**3. Мозговая организация высших психических функций**	3.1. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. 3.2. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. 3.3. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. 3.4. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. 3.5. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций. 3.6. Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. 3.7. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

14.	**4. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Нарушения движений и действий.**	4.1. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. 4.2. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. 4.3. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария. 4.4. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.
15.	**5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.**	5.1. Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. 5.2. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
16	**6. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы при локальных**	6.1. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

	поражениях мозга.	6.2. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания. 6.3. Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга. 6.4. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга
	7. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	7.1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга. 7.2. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. 7.3. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. 7.4. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
	Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.	Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по образовательной программе ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» включает:

- Подготовку и сдачу государственного экзамена;
- Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Способ проведения государственного экзамена – устный.

Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа.

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
2. ТГУ им. Г.Р.Державина. Лабораторный практикум по общей психологии (для студ. 2 курса) [Текст] : Учеб. пособие / ТГУ им. Г.Р.Державина ; [Авт.-сост. Л.В. Баранова, Б.И. Тенюшев] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2002 .— 79с.
3. Косырев В. Н. Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии / В. Н. Косырев; М-во образования Рос. Федерации; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. – 451 с.
4. Косырев В. Н., Уваров Е. А. Программа курса «Клиническая психология». Тамбов, 2000.
5. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст] : Учебник / Е.Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова .– 4-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2005 .– 496 с.
6. 2. Сорокина, Л.В. Нейропсихология [Электронный ресурс] : УМК по спец. «Психол.» / Л.В. Сорокина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т психол., Каф. общей психол. – Электрон. дан. – Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .– 1 электрон. опт. диск (CD).
7. Технология написания дипломной работы [Текст] : учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт. кол., гл. ред. О.Ю. Тарасова] .— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011 .— 77 с

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Иностранный язык (факультатив)

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 1-6

Цель дисциплины – углубленное изучение английского языка, дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся в английском языке, формирование способности к решению бытовых, учебных и профессиональных задач в межкультурном контексте, совершенствование умений аудирования, говорения, чтения и письма на изучаемом языке, расширение словарного запаса, улучшения качества употребления языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) с учетом особенностей устного и письменного дискурса, того или иного регистра.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Время	Собеседование, тестирование, эссе
2.	Путешествие по свету	Собеседование, тестирование, эссе
3.	Прием гостей	Собеседование, тестирование, эссе
4.	Учеба	Собеседование, тестирование, эссе
5.	Налаживание отношений	Собеседование, тестирование, эссе
6.	Практические методы	Собеседование, тестирование, эссе
7.	Истории	Собеседование, тестирование, эссе
8.	Здоровый образ жизни	Собеседование, тестирование, эссе
9.	Поколение IT	Собеседование, тестирование, эссе
10.	Правильно и неправильно	Собеседование, тестирование, эссе
11.	Сотрудничество	Собеседование, тестирование, эссе
12.	Средства массовой информации	Собеседование, тестирование, эссе

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература

1. Kerr P., Jones C. Straightforward. Intermediate: student’s book + CD-rom. Oxford: Macmillan, 2007. 167 p.

2. Waterman J. Straightforward. Intermediate: workbook. Oxford: Macmillan, 2006. 112 p.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 Духовно-нравственное воспитание

Код и наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная
Семестр: 2
Цель освоения дисциплины: совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами и, прежде всего, народа России, духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения; осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1)	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Выступление с рефератами, докладами, устный опрос.
2)	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе.	Устный опрос, опрос обсуждение
3)	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Устный опрос, анализ и решение конкретных ситуаций и задач.
4)	Библия как историко-культурный памятник.	Устный опрос, выполнение письменных работ
5)	Евангельская история	Устный опрос, выполнение письменных работ
6)	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Устный опрос, выполнение письменных работ
7)	Православие в истории и культуре России	Устный опрос, выполнение

		письменных работ, кейс-стади
8)	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
9)	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
10)	Философы-моралисты: Эпикур, Кант, Ницше, Л.Н.Толстой, А.Швейцер.	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
11)	Религия и культура в современном мире	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
12)	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
13)	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
14)	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Анурин, В.Ф. Религия как фактор социальной интеграции // Социологические исследования . – 2013 . – № 1 . – С. 135-146.

2. Медведев, Н.В. Феноменология религии: учеб.-метод. пособие. – Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 . – 71 с.

3. Павловский, В. П. Религиоведение: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 351 с.