

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«40.02.02 - ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ОП.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
БД. 00 БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД. 01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Цели и задачи дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <i>речевая компетенция</i> - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;<i>языковая компетенция</i> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;<i>социокультурная компетенция</i> - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;<i>компенсаторная компетенция</i> - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;<i>учебно-познавательная компетенция</i> - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; <ul style="list-style-type: none">- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей
---------------------------------	---

	<p>профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами грамматического строя английского языка, - усвоение базового и специального лексического состава английского языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <p>уметь:</p> <p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях

	<p>повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Английский/немецкий/французский языки</i></p> <p>Речевые умения.</p> <p>Предметное содержание речи</p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера. Виды речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения. Развитие страноведческих знаний и умений,</p>

	основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Учебно-познавательные умения. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (2 семестр)

БД. 02. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Цели и задачи дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности,
---------------------------------	---

	<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление познания об экономике, социологии, политике и праве; - социализация обучающегося в современном мире.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая

	<p>личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Экономика как наука. Цель, задачи и вопросы экономики. Закон спроса. Понятие экономического цикла.</p> <p>Темпы экономического роста. Типы экономических систем. Традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная экономика. Государство в рыночной экономике. Внешнеэкономическая политика государства. Монетарная и фискальная политика государства.</p> <p>Безработица. Понятие и виды. Негативные последствия безработицы. Методы борьбы.</p> <p>Инфляция. Понятие и виды. Причины инфляции. Антиинфляционные меры.</p>

Факторы производства. Факторные доходы. Издержки производства. Производительность труда. Типы экономического роста. ВВП.

Организационно-правовые формы предприятий и их специфика. Ценные бумаги.

Банковская система РФ. Центральный банк и его функции.

Государственный бюджет.

Предмет и задачи политологии, как науки. Понятие власти. Источники и ресурсы власти. Типы политического лидерства.

Государство. Основные признаки и функции.

Форма правления. Понятие и виды. Республики и монархии.

Система сдержек и противовесов в современных демократических государствах.

Политический режим. Авторитаризм, тоталитаризм и демократия. Виды демократии. Особенности демократических выборов.

Территориальное устройство. Унитарное, федеративное и конфедеративное устройство. Российская Федерация.

Система государственных органов РФ. Полномочия высших должностных лиц и органов власти. Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума РФ.

Типы избирательных систем. Причины абсентеизма.

Политические партии. Понятие, функции, виды партий.

Политическая культура. Политические элиты. Политическое участие и поведение.

Введение в социологию. Социальная стратификация и мобильность

Социальные группы

Молодёжь как социальная группа

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

Социальный конфликт. Понятие, виды, пути разрешения.

Социальный контроль и социальные нормы. Девиантное поведение.

Социальные статусы и роли. Социализация индивида.

Основные социальные институты. Семья и брак.

Право. Право в системе социальных норм. Структура правовых норм. Источники права. Публичное и частное право. Виды процессов.

Понятие и виды юридической ответственности.

Основы конституционного права РФ.

Административное и уголовное право.

Гражданское право.

Семейное и трудовое право.

Международное гуманитарное право.

Правоохранительные органы РФ. Судебная власть.

Правосознание и правовая культура.

Природное и общественное в человеке. (Человек как

	<p>результат биологической и социокультурной эволюции). Деятельность человека. Структура, особенности и виды деятельности.</p> <p>Познание. Понятие и виды. Научное познание.</p> <p>Истина и ее критерии.</p> <p>Потребности человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p>Общество как динамическая система. Типы обществ по Тоффлеру и Беллу. Формационный подход К. Маркса. Критика марксизма.</p> <p>Культура</p> <p>Религия. Виды, структура, функции религии. Мировые религии. Архаичные верования.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (2 семестр)

БД. 03 «МАТЕМАТИКА»

Цели и задачи дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Математика» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. <p>Задачи дисциплины:</p>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. <p><i>Алгебра</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы,

содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические

уравнения и неравенства, **ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;**

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, **АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;**

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- **СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;**

- решать планиметрические и простейшие стереометрические

	<p>задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Развитие и понятие о числе</p> <p>Тема 1.1. Действительные числа</p> <p>Тема 1.2 Приближенные вычисления</p> <p>Тема 1.3 Комплексные числа</p> <p>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы</p> <p>Тема 2.1 Корни и степени</p> <p>Тема 2.2. Логарифм числа</p> <p>Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений</p> <p>Раздел 3. Основы тригонометрии</p> <p>Тема 3.1. Определение тригонометрических функций</p> <p>Тема 3.2. Преобразование простейших тригонометрических выражений</p> <p>Тема 3.3. Решение уравнений и неравенств</p> <p>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Тема 4.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей</p> <p>Тема 4.2 Геометрические преобразования пространства</p> <p>Раздел 5. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 5.1. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений</p> <p>Тема 5.2. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств</p> <p>Раздел 6. Функции, их свойства и графики</p> <p>Тема 6.1. Область определения, область значений</p> <p>Тема 6.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</p> <p>Раздел 7. Начала математического анализа</p> <p>Тема 7.1. Последовательности</p> <p>Тема 7.2 Производная</p> <p>Тема 7.3. Применение производной к исследованию функций</p>

	<p>и построению графиков</p> <p>Тема 7.4. Первообразная и интеграл</p> <p>Раздел 8. Многогранники</p> <p>Тема 8.1. Призма</p> <p>Тема 8.2. Пирамида</p> <p>Тема 8.3. Правильные многогранники</p> <p>Раздел 9. Тела и поверхности вращения</p> <p>Тема 9.1. Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.</p> <p>Тема 9.2. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.</p> <p>Раздел 10. Измерения в геометрии</p> <p>Тема 10.1. Объемы фигур.</p> <p>Тема 10.2. Подобия тел.</p> <p>Раздел 11. Координаты и векторы</p> <p>Тема 11.1. Прямоугольная система координат.</p> <p>Тема 11.2. Вектор. Использование координат и векторов при решении задач.</p> <p>Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</p> <p>Тема 12.1. Элементы комбинаторики.</p> <p>Тема 12.2. Элементы теории вероятностей.</p> <p>Тема 12.3. Элементы математической статистики.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)

БД. 04 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Цели и задачи дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Информатика и ИКТ» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; - овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; - развитие алгоритмического мышления, способностей к
---------------------------------	---

	<p>формализации, элементов системного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; - приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; - научить распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - научить использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - научить эффективному применению информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в самообразовании; ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую символику; - основные конструкции языка программирования; - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; - виды и свойства источников и приемников информации,

способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

	<ul style="list-style-type: none"> - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права; - - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информация и информационные процессы</p> <p>Тема 1. Системы, образованные взаимодействующими элементами</p> <p>Тема 2. Классификация информационных процессов</p> <p>Тема 3. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Тема 4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p>Тема 5. Двоичное представление информации</p> <p>Тема 6. Поиск и систематизация информации.</p> <p>Тема 7. Хранение информации. Выбор способа хранения информации</p> <p>Тема 8. Передача информации в социальных, биологических и технических системах</p> <p>Тема 9. Преобразование информации на основе формальных правил</p> <p>Тема 10. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации</p> <p>Тема 11. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком</p> <p>Тема 12. Организация личной информационной среды</p> <p>Тема 13. Защита информации</p> <p>Тема 14. Использование информатики и ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике</p> <p>Раздел 2. Информационные модели и системы</p> <p>Тема 15. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей</p> <p>Тема 16. Структурирование данных.</p> <p>Тема 17. Оценка адекватности модели объекту и целям</p> <p>Раздел 3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</p> <p>Тема 18. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров</p> <p>Тема 19. Многообразие операционных систем. Выбор</p>

	<p>конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Тема 20. Программные средства создания информационных объектов</p> <p>Тема 21. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 4. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Тема 22. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста</p> <p>Тема 23. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации</p> <p>Тема 24. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты</p> <p>Тема 25. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы электронных таблиц</p> <p>Тема 26. Основные способы представления математических зависимостей между данными</p> <p>Тема 27. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных</p> <p>Тема 28. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой</p> <p>Тема 29. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики</p> <p>Тема 30. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач</p> <p>Раздел 5. Средства и технологии обмена информации с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)</p> <p>Тема 38. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей</p> <p>Тема 40. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска</p> <p>Раздел 6. Основы социальной информатики</p> <p>Тема 41. Основные этапы составления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма	Дифференциальный зачет (2 семестр)

БД. 05 «ГЕОГРАФИЯ»

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;- использование в практической деятельности и
--	--

	повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической

	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Содержание дисциплины	<p>Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Природа и человек в современном мире. Население мира. География мирового хозяйства. Регионы и страны мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Россия в современном мире.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (2 семестр)

БД.06 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение естествознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки
---------------------------------	--

	<p>и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук; - использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основам естествознания как науке о природе; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; - воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук. - освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно- популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; - применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.
<p>Знания, умения и навыки,</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:</p>

<p>получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера; - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; - работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; - энергосбережения; - безопасного использования материалов и химических веществ в быту; - профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; - осознанных личных действий по охране окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями
---	---

	профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Механика Тема 1.1. Кинематика Тема 1.2. Динамика Тема 1.3. Законы сохранения в механике</p> <p>Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа Тема 2.4. Основы термодинамики</p> <p>Раздел 3. Основы электродинамики Тема 3.1. Электростатика Тема 3.2. Законы постоянного тока Тема 3.3. Магнитное поле Тема 3.4. Электромагнитная индукция Тема 3.5. Магнитные свойства вещества</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические колебания Тема 4.2. Электромагнитные колебания Тема 4.3. Механические волны Тема 4.4. Электромагнитные волны</p> <p>Раздел 5. Оптика Тема 5.1. Геометрическая оптика</p> <p>Раздел 6. Квантовая физика Тема 6.1. Корпускулярно-волновой дуализм</p> <p>Раздел 7. Химическая картина мира Тема 7.1. Периодический закон</p> <p>Раздел 8. Биологическая картина мира Тема 8.1. Зарождение жизни на Земле. Генетика.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (2 семестр)

БД. 07 «ИСКУССТВО (МХК)»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение естествознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности; - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры искусства;

<p>освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Культура первобытной эпохи</p> <p>Тема 1. Синкретическая целостность первобытной культуры</p> <p>Тема 2. Основные черты первобытного сознания и мышления</p> <p>Тема 3. Первобытная мифология</p> <p>Тема 4. Первобытное и традиционное искусство</p> <p>Обобщающий урок «Первобытная художественная культура»</p> <p>Раздел II. Художественная культура Древнего мира: основные черты</p> <p>Тема 5. Древний Египет – страна сфинксов и пирамид</p> <p>Тема 6. Особенности религиозно-мифологических представлений древних египтян</p> <p>Тема 7. Мир искусства Древнего Египта</p> <p>Тема 8. Великое наследие эллинской цивилизации</p> <p>Тема 9. Древнегреческая мифология</p> <p>Тема 10. Мир искусства Древней Греции</p> <p>Тема 11. Культура Древнего Рима</p> <p>Тема 12. Римская мифология</p> <p>Тема 13. Мир искусства Древнего Рима</p> <p>Обобщающий урок «Художественная культура древних цивилизаций»</p> <p>Раздел III. Художественная культура стран Востока</p> <p>Тема 14. Открытие Индии</p> <p>Тема 15. Художественная культура Китая</p> <p>Тема 16. Художественная культура Японии</p> <p>Раздел IV. Культура Средневековья</p>

Тема 17. Культура Византии и Западной Европы в раннее средневековье

Тема 18. Византия: место встречи Востока и Запада

Тема 19. Раннеевропейская художественная культура

Тема 20. Художественная культура европейского средневековья. Рождение Европы

Тема 21. Культура готики

Тема 22. «Осень» средневековья

Раздел V. Художественная культура эпохи Возрождения

Тема 23. Истоки Возрождения

Тема 24. Возрождение в Италии

Тема 25. Живопись, архитектура и скульптура эпохи Возрождения

Тема 26. Искусство Северного Возрождения

Раздел VI. Век разума и Просвещения (западноевропейская культура Нового времени)

Тема 27. Барокко

Тема 28. Классицизм

Раздел VII. Культура века Просвещения

Тема 29. Влияние общественной и научной мысли на духовную культуру

Тема 30. Литература эпохи Просвещения

Тема 31. Искусство XVIII в.

Тема 32. Значение культуры эпохи Просвещения

Раздел VIII. Художественная культура стран Америки

Тема 33. Художественная культура доколумбовой Америки

Тема 34. Многообразие национально-культурных и художественно-эстетических факторов становления и развития художественной культуры Америки

Тема 35. Американская литература как средство формирования единого сознания народов, населяющих США

Тема 36. Американская живопись – традиции и новаторство

Тема 37. Архитектура Америки и ее влияние на мировую архитектуру. Хижины. Дворцы и небоскребы

Тема 38. Музыка Америки – разнообразие и единство

Тема 39. США – родина современной массовой культуры

Тема 40. Своеобразие культурно-художественных процессов Латинской Америки

Раздел IX. Художественная культура XIX в. (Западная Европа)

Тема 41. Романтизм в различных видах художественного творчества

Тема 42. Реализм и его исторические судьбы

Тема 43. Символизм как новое видение мира

Тема 44. Художественный язык модерна

Раздел X. Культура русского средневековья (IX-XVII века)

Тема 45. Культура древнерусского государства. Эпоха

	<p>«Монументального историзма» (IX-нач.XII в.)</p> <p>Тема 46. «Золотой век» культуры домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII в.)</p> <p>Тема 47. Русская культура второй половины XIII – XV вв.</p> <p>Тема 48. Культура эпохи русского Предвозрождения (конец XV-XVI в.)</p> <p>Тема 49. Культура на переломе эпох. Барокко в русской культуре XVII в.</p> <p>Раздел XI. Культура Нового времени (XVIII –начало XX века)</p> <p>Тема 50. Преобразования Петра I в области культуры (первая четверть XVIII в.)</p> <p>Тема 51. Борьба за культурное наследие петровской эпохи (вторая четверть XVIII в.)</p> <p>Тема 52. Формирование русской национальной культуры (сер.XVIII-нач. XIX в.)</p> <p>Тема 53. Культура предреформенной России (пер.пол. XIX в.)</p> <p>Тема 54.Культура пореформенной России (60-90-е гг. XIX в.)</p> <p>Тема 55.Серебряный век русской культуры (рубеж XIX-XX вв.)</p> <p>Раздел XII. Культура России в XX в.</p> <p>Тема 56. Отечественная культура в конце XIX-начале XX веков</p> <p>Тема 57. Развитие отечественной культуры в годы становления советского государства (октябрь 1917-20-е гг.)</p> <p>Тема 58. Культура русского зарубежья послеоктябрьского периода</p> <p>Тема 59. Отечественная культура в условиях тоталитаризма (30—50-е гг. XX в.)</p> <p>Тема 60. Культура в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>Тема 61. Русская Православная Церковь в годы тоталитаризма (30-50-е г. XX в.)</p> <p>Тема 62. «Оттепель» в культурной жизни общества (1953 год – середина 60-х гг.)</p> <p>Тема 63.Отечественная культура в период между двумя «перестройками» (сер. 60-х – сер. 80-х гг. XX в.)</p> <p>Тема 64.Отечественная культура в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)</p> <p>Тема 65.1990-е годы: проблемы переходного периода и отечественная культура</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма	дифференцированный зачет (2 семестр)

БД. 08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование двигательной деятельности, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств;- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных
--	--

	формах занятий физическими упражнениями.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура и основы здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Прикладная физическая подготовка.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ

Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (2 семестр)
---------------------------------------	--------------------------------------

БД. 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение ОБЖ на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - формирование: культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных
---------------------------------	--

	<p>знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить опасные факторы среды обитания человека и определить способы защиты от них, составляющие ЗОЖ; - освоить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать заложенные ранее умения распознавать опасности, умение ликвидировать их последствия, формирование представления о военной службе и умения оказывать первую помощь; - прививать обучаемым навыки взаимопомощи в случае проявления любых опасностей; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню

	<p>подготовки призывника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Автономное пребывание человека в природной среде.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.</p> <p>Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения.

Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты и профилактики.

Аварийно-спасательные и неотложные работы. Мероприятия медицинской защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Роль двигательной активности и физической культуры для здоровья.

Биологические ритмы. Профилактика утомления.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Правила и безопасность дорожного движения.

Правила личной гигиены.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Репродуктивное здоровье. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

СПИД и его профилактика.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях 2электрическим током.

Первая медицинская помощь при переломах.
Первая медицинская помощь при кровотечениях.
Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при ДТП.
Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил.
Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.
Реформа Вооруженных сил.
Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.
Понятие о патриотизме и воинском долге.
Дни воинской славы России.
Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.
Понятие о дружбе и войсковом товариществе.
Государственная и военная символика Российской Федерации. Боевое знамя воинской части, его предназначение.
Государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою
Традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Защита Отечества - долг и обязанность граждан России.
Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
Первоначальная постановка на воинский учет.
Организация медицинского освидетельствования.
Обязательная подготовка граждан к военной службе.
Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.
Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
Добровольная подготовка граждан к военной службе
Общие обязанности и права военнослужащих.
Понятие о военной службе. Военные основы международного права.
Статус военнослужащих. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.
Общевойские уставы. Военная присяга.
Призыв на военную службу.
Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.
Альтернативная гражданская служба.
Международная деятельность Вооруженных Сил РФ.
Военнослужащий как патриот страны.

	<p>Военнослужащий как специалист. Основные виды воинской деятельности и общие требования к ним. Военнослужащий как подчиненный. Реальные боевые действия. Современное состояние Вооруженных Сил РФ. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет (2 семестр)

БД. 10 «Астрономия»

Цели и задачи учебного предмета	<p>Цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с
--	---

	<p>использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями; - овладение обучающимися способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения учебного предмета</p>	<p>В результате освоения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;
основные характеристики и строение Солнца,
солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период
обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в
развитии цивилизации, использования методов
исследований в астрономии, различных диапазонов
электромагнитных излучений для получения
информации об объектах Вселенной, получения
астрономической информации с помощью
космических аппаратов и спектрального анализа,
влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей,
условия наступления солнечных и лунных
затмений, фазы Луны, суточные движения светил,
причины возникновения приливов и отливов;
принцип действия оптического телескопа,
взаимосвязь физико-химических характеристик
звезд с использованием диаграммы "цвет-
светимость", физические причины, определяющие
равновесие звезд, источник энергии звезд и
происхождение химических элементов, красное
смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов
познания астрономии, основные элементы и
свойства планет Солнечной системы, методы
определения расстояний и линейных размеров
небесных тел, возможные пути эволюции звезд
различной массы;

находить на небе основные созвездия
Северного полушария, в том числе: Большая
Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь,
Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе:
Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус,
Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для
определения положения Солнца, Луны и звезд на
любую дату и время суток для данного населенного
пункта;

	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p> <p>оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</p> <p>Предмет астрономии. Наблюдения — основа астрономии. Практические основы астрономии. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь</p> <p>Строение Солнечной системы</p> <p>Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Практическая работа с планом Солнечной системы. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА).</p> <p>Природа тел солнечной системы</p> <p>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Две группы планет.</p> <p>Природа планет земной группы. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы. Метеоры, болиды, метеориты.</p> <p>Солнце и звезды.</p> <p>Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.</p> <p>Строение и эволюция вселенной</p>

	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики. Космология начала XX века. Основы современной космологии Жизнь и разум во Вселенной
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

ПД.00 ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; - применение полученных знаний и умений в собственной
---------------------------------	---

	<p>речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общей речевой культуры будущего педагога; - совершенствование навыков правильной, нормативно выдержанной литературной и деловой письменной и устной речи; - пробуждение интереса к русскому языку как национальному достоянию; - формирование уважительного и бережного отношения к русскому языку; - повышение уровня общей культуры мышления и общения; - дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах; сформировать у обучаемых системный взгляд на язык как социальное явление; - выработать умение грамотно строить языковое общение, различать и умело использовать стилистическое богатство русского языка; - научить создавать, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию учебного, научного и профессионального характера; - сформировать умения самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные, устные); - научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - сформировать системный взгляд на ценностные нормы, регулирующие речевое поведение обучаемых; - содействовать воспитанию личной и социальной ответственности каждого студента за состояние речевой культуры того коллектива, где он живёт, учится и работает; - воспитать готовность к межкультурной коммуникации.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на профильном уровне обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия

эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в

	<p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Понятие о языке. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система. Функции языка. Русистика как наука о русском языке. Языковая норма и её основные признаки. Норма обязательная и вариантная. Речевые ошибки как результат нарушения литературной нормы. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка.</p> <p>Раздел 2. Системные отношения в языке Синонимия в системе языка. Фонетика. Лексика и лексикология. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Раздел 3. Речевая культура языка. Система функциональных разновидностей языка. Правописание: орфография и пунктуация.</p>

Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ, диктантов, сочинений, изложений
Форма промежуточной аттестации	экзамен (2 семестр)

ПД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение литературы на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск
---------------------------------	--

	<p>информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ литературы: философии, эстетики, поэтики, этику литературы и ее связи с фольклором и изографией. Особое внимание обратить на родовую и жанровую специфику, эстетические принципы и уникальный язык, освоить понятийный аппарат авторов. Научиться «читать» литературные тексты и их протографы. Учитывая мифологизм русской литературы, религиозность ее византийских корней, приобщиться к миру архетипов и символов, без знания которых понимание духовных сторон письменной культуры окажется невозможным. Литературу России рассматривать не изолированно, а в контексте всеобщей практики византийского и европейского литературного процесса; - составление аналитических выводов об идейно-художественном своеобразии литературного произведения и его фрагментов; - понимание авторской позиции; - выявление и осмысление изобразительно-выразительных средств языка в единстве с идейно-композиционной характеристикой произведения; - обоснованная аргументация собственной точки зрения; - интерпретация произведения в контексте культуры, конкретной эпохи, современности.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины на профильном уровне обучающийся должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции; - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; - основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с

	<p>проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; - определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; - выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; - выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Из истории русской литературы XIX века</p> <p>Общая характеристика русской литературы. Литературные направления. Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г. Р. Державина и В. А. Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины XIX века. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. Теория. Романтизм</p>

и реализм в русской литературе XIX века.

Литература второй половины XIX век.

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий, фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

Русская литература XX века в контексте мировой культуры.

Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте мировой культуры. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Серебряный век русской поэзии. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Литературные манифесты и художественная практика. Особенности литературной жизни. Исторические события (Первая мировая война, революции в России) и их влияние на литературу.

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры. Интертекстуальные связи литературного произведения. Основные тенденции развития мировой и русской литературы XX века. Влияние исторических событий, философских и эстетических исканий эпохи на развитие литературы. Литературные направления XX века: реализм, модернизм. Трансформация жанров, «сквозных» тем мировой и русской литературы. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

Русская поэзия конца 19 – начала 20 века

Символизм. В. Я. Брюсов «Юному поэту», «Грядущие гунны». К. Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Элементарные слова о символической поэзии» (фрагменты).

А. Белый

«Символизм как миропонимание» (фрагменты), «Петербург» (главы «Я гублю без возврата», «Невский проспект»). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма.

Модернизм как литературное направление.

Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Особый интерес к личностному, нетипичному. Отрицание реалистических принципов изображения. Элитарные концепции искусства. Формальные эксперименты. Идея радикального обновления художественного языка. Многочисленные течения, школы и группы в искусстве модернизма. Основные течения в литературе русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». **Акмеизм.** Н. С. Гумилев «Наследие символизма и акмеизм». **Русский футуризм.**

Литература 20-30-х годов (обзор).

А. А. Фадеев «Разгром». И. Э. Бабель «Мой первый гусь», «Соль», И. А. Ильф и Е. П. Петров «Двенадцать стульев», Н. А. Островский «Как закалялась сталь», В. В. Набоков «Машенька». Особенности литературного процесса. Развитие литературы в СССР и русском зарубежье. Основные события литературной жизни. Литературные группы и объединения (Пролеткульт, «Кузница», «Перевал», ЛЕФ, «Серапионовы братья», ОБЭРИУ и др.). Создание Союза писателей СССР. Дискуссии о социалистическом реализме. Берлин и Париж как центры литературы русской эмиграции. Журнал «Современные записки». Тема России и судьбы человека в переломную историческую эпоху. Многообразие художественных трактовок событий революции и Гражданской войны. Философская и нравственная проблематика произведений. Стилевое многообразие. Традиции романтизма в поэзии и прозе. Сатирические произведения. Исторические романы. Автобиографические произведения русских писателей.

Поэзия и проза Великой Отечественной войны.

Литература второй половины XX века.

Новое понимание истории страны. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-

	<p>художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).</p> <p>Русская литература последнего десятилетия.</p> <p>Основные тенденции современного литературного процесса. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. <i>Теория литературы.</i> Литературный процесс. Авангардизм.</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ, диктантов, сочинений, изложений
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (2 семестр)

ПД. 03 «ИСТОРИЯ»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение истории на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
---------------------------------	--

	<p>подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм; - расширить и углубить познания об истории; - способствовать социализации обучающегося в современном мире; - привить обучающимся навыки исторического мышления; - приобщать к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - принципы периодизации всемирной истории; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства,

цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального

	<p>сообщества, гражданином России; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>История в системе гуманитарных наук Появление человека на территории Восточной Европы Формирование народов Появление славян Славяне в V-VII вв. Религия древних славян Предпосылки образования Древнерусского государства Появление государства у восточных славян Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава Русь во времена Владимира Святославича Правление Ярослава Мудрого Русское общество в XI в. Время новых усобиц Владимир Мономах – великий киевский князь Политическая Раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII в. Культура Руси X - начала XIII в. Начало монголо-татарского вторжения Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской Образование единого государства – России. Иван III Культура и быт XIV-XV вв. Реформы Ивана Грозного Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство В преддверии Смуты Культура и быт конца XV-XVI вв. Смутное время Первые Романовы «Священство» и «царство» Хозяйство и сословия «Бунташный век» Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири. Нерусские народы России Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны Культура и быт XVII в. Начало славных дел Петра Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования Продолжение Северной войны</p>

Реформы Петра Великого
Окончание Северной войны. Конец Правления Петра Великого. Личность Петра Великого
Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война
«Золотой век» Екатерины II
Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
Великие русские полководцы и флотоводцы
Русская церковь в XVIII в.
Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России
От Булавина до Пугачева
Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.
Россия в начале XIX в.
Царствование Павла I. Начало Царствования Александра I
Начало Отечественной войны 1812 г.
Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии
Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов
Начало правления Николая I
Попытки укрепить империю
Общественная жизнь России при Николае I
Крымская война
Образование и наука в первой половине XIX в.
Золотой век русской культуры. Русская православная церковь в первой половине XIX в.
Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права
Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.
Государственные преобразования 60 – 70-х гг. XIX в.
Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Промышленность и транспорт в пореформенной России
Сельское хозяйство после отмены крепостного права
Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в.
Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
Россия в конце XIX в.
Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты
Россия в первые годы правления Николая II
Образование и наука во второй половине XIX в.
Архитектура, скульптура и живопись
Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело
Русская православная церковь во второй половине XIX в.
Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.
Внутренняя и внешняя политика самодержавия

	<p>Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция</p> <p>Революция: начало, подъем, отступление</p> <p>Становление российского парламентаризма</p> <p>Третьеиюньская политическая система</p> <p>Наведение порядка и реформы</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Русская культура конца XIX-начала XX в.</p> <p>По пути демократии</p> <p>От демократии к диктатуре</p> <p>Большевики берут власть</p> <p>Первые месяцы большевистского правления</p> <p>Гражданская война. Причины победы красных</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Культура</p> <p>Образование СССР</p> <p>Внешняя политика и Коминтерн</p> <p>Кардинальные изменения в экономике в конце 1920-х – 1930-е гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Культура</p> <p>«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система</p> <p>На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.</p> <p>Накануне Великой Отечественной войны</p>
Виды учебной работы	теоретические и практические занятия (уроки)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	экзамен (2 семестр).

**III.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части общекультурной гуманитарной подготовки, развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, формирование общетеоретических и профессиональных компетенций, способность формировать суждения о значении и последствии своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>уметь: ориентироваться в системе философского знания; знать: – предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет и специфика философского знания Тема 2. Философия Древнего и Средневекового Востока. Тема 3. Античная философия Тема 4. Средневековая философия. Тема 5. Философия эпохи Возрождения Тема 6. Философия Нового времени Тема 7. Философия эпохи Просвещения Тема 8. Немецкая классическая философия Тема 9. Марксистская философия Тема 10. Русская философия Тема 11. Западная философия конца XIX - начала XX вв. Тема 12. Проблема бытия Тема 13. Философское понимание материи Тема 14. Сознание как предмет философского анализа Тема 15. Познание, его возможности и границы Тема 16. Общество как объект познания Тема 17. Природные основы общественной жизни Тема 18. Общество как целостная саморазвивающаяся система Тема 19. Философские проблемы экономической жизни общества</p>

	<p>Тема 20. Политическая жизнь общества</p> <p>Тема 21. Правовая сфера жизни общества</p> <p>Тема 22. Духовная жизнь общества</p> <p>Тема 23. Философские проблемы человека</p> <p>Тема 24. Смысл и направленность истории</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (3 семестр)

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение истории направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
---------------------------------	---

	- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
Формируемые компетенции	ОК 1-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: ориентироваться в историческом прошлом России
Содержание дисциплины	Раздел I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. Тема 1. Древний Восток и античный мир. Тема 2. Рождение европейской средневековой цивилизации Тема 3. Страны Западной Европы в раннее Средневековье Тема 4. Византийская империя и восточнохристианский мир Тема 5. Исламский мир Обобщающий урок «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья». Раздел II. Древняя Русь. Тема 6. Народы Восточной Европы Тема 7. Восточные славяне в древности Тема 8. Возникновение Древнерусского государства Тема 9. Крещение Руси Тема 10. Государство и общество Тема 11. Церковь и культура Тема 12. Раздробленность Руси Тема 13. Русь между Востоком и Западом. Обобщающий урок по теме «Древняя Русь». Раздел III. Западная Европа в XI-XV веках. Тема 14. Экономическое и политическое развитие. Тема 15. Взаимодействие средневековых цивилизаций Тема 16. Культура средневекового Запада Обобщающий урок по теме «Западная Европа в 11-15 веках» Раздел IV. Российское государство в XIV-XVII веках.

Тема 17. Москва во главе объединения русских земель
Тема 18. Россия: третье православное царство
Тема 19. Кризис государства и общества. Смутное время
Тема 20. Становление самодержавия Романовых.
Тема 21. Начало формирования многонационального государства.
Тема 22. Русская культура
Обобщающий урок по теме «Российское государство в 14-17 веках».

Раздел V. Запад в новое время.

Тема 23. Европа в начале Нового времени
Тема 24. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
Тема 25. Эпоха Просвещения
Тема 26. Революции XVIII столетия.
Тема 27. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.
Обобщающий урок по теме «Запад в новое время».

Раздел VI. Российская империя в XVIII веке.

Тема 28. Власть и общество
Тема 29. Социально-экономическое развитие страны
Тема 30. Расширение территории государства
Тема 31. Образование, наука и культура
Обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке».

Раздел VII. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Тема 32. Эпоха наполеоновских войн
Тема 33. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.
Тема 34. Революции и реформы.
Тема 35. Идеиные течения и политические партии.
Тема 36. Колониальные империи
Тема 37. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.
Обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке».

Раздел VIII. Россия на пути модернизации.

Тема 38. Российское государство в первой половине XIX века.
Тема 39. Общественная жизнь в первой половине XIX века
Тема 40. Реформы 1860-1870-х годов.
Тема 41. Общественное движение в России во второй половине XIX века.

Тема 42. Россия - многонациональная империя.
Обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации».

Раздел IX. Культура XIX века.

Тема 43. Научно-технический прогресс и общество.
Тема 44. Мировая литература и художественная культура.
Тема 45. Культура России в XIX веке.
Обобщающий урок по теме «Культура XIX века».

Раздел X. Российская империя. Россия в начале XX века.

Тема 46. Основные идеи развития экономики. Особенности социально-экономических отношений
Тема 47. Внутренняя политика. «Зубатовщина».
Тема 48. Внешняя политика в начале XX в.
Тема 49. Народные движения. Революционное подполье.
Либеральная оппозиция
Тема 50. В годы первой революции.
Тема 51. Политическое и социально-экономическое развитие.
Тема 52. Внешняя политика. Россия в Первой мировой войне
Тема 53. Культура России в начале XX века

Раздел XI. Великая Российская революция. Советская эпоха

Тема 54. По пути демократии.
Тема 55. От демократии к диктатуре
Тема 56. Первые месяцы большевистского правления.
Тема 57. Гражданская война и интервенция
Тема 58. В годы нэпа.
Тема 59. Социально-экономические и политические преобразования в стране
Тема 60. Советская страна накануне Великой Отечественной войны.
Тема 61. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта
Тема 62. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.

Раздел XII. СССР в 1945-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Советский союз в последние десятилетия своего существования.

Тема 63. Последние годы сталинского правления.
Тема 64. Попытки реформирования общества.
Тема 65. СССР в последние десятилетия своего существования

Раздел XIII. Российская Федерация.

Тема 66. На новом переломе истории
Итоговое обобщение «Россия в XX веке».

Раздел XIV. Мир в первой половине XX века.

	<p>Тема 67. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XXвека.</p> <p>Тема 68. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XXвеков</p> <p>Тема 69. Первая мировая война и революции</p> <p>Тема 70. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису.</p> <p>Тема 71. Страны Европы и США в 30-е годы.</p> <p>Тема 72. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>Тема 73. Международные отношения между двумя мировыми войнами</p> <p>Тема 74. Вторая мировая война.</p> <p>Раздел XV. Мир во второй половине XX века.</p> <p>Тема 75. Международные отношения во второй половине XX века.</p> <p>Тема 76. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века.</p> <p>Тема 77. Международные отношения в конце XX-начале XXI века.</p> <p>Тема 78. Наука, культура и спорт в XX веке.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет (3 семестр)

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Цели и задачи дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками грамотного оформления речи на английском языке в соответствии с литературной грамматической нормой британского и с учетом американского варианта английского языка; – усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; – овладение знаниями общекультурного значения,
---------------------------------	--

	<p>понятиями о культурных традициях англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация полученных знаний и навыков в элементарных образцах устной речи и в письменных работах; – формирование умения пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации (диалог, сообщение), контекста (письмо, резюме, анкета, автобиография); – выработка умения выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующей лексики и грамматических форм (модальных глаголов, видовых и залоговых глагольных форм); – получить знания и навыки для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 1-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - взаимодействовать и общаться на иностранном языке; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из иностранных языков на уровне основ коммуникации; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. История моей семьи</p> <p>Тема 1.1. Семейная гостиная</p> <p>Тема 1.2. Что делает семью счастливой</p>

	<p>Тема 1.3. Семейные ссоры</p> <p>Тема 1.4. Как родители относятся к моим друзьям</p> <p>Тема 1.5. Памятный день в моей семье</p> <p>Раздел 2. Цивилизация и прогресс</p> <p>Тема 2.1. Изучая прошлое</p> <p>Тема 2.2. Прогресс и развитие</p> <p>Тема 2.3 Рукотворные чудеса света</p> <p>Тема 2.4. Роботы будущего</p> <p>Тема 2.5. Преимущества и недостатки новых изобретений</p> <p>Раздел 3. Мир возможностей</p> <p>Тема 3.1. Путешествие как способ расширить свой кругозор</p> <p>Тема 3.2. Студенческие программы обмена</p> <p>Тема 3.3. Стиль поведения</p> <p>Тема 3.4. Культурный шок</p> <p>Тема 3.5. В семье за рубежом</p> <p>Тема 3.6. Обобщающее повторение</p> <p>2 семестр</p> <p>Раздел 4. Жизнь в современном обществе</p> <p>Тема 4.1. Плюсы и минусы глобализации</p> <p>Тема 4.2. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях</p> <p>Тема 4.3. Твое участие в жизни общества</p> <p>Тема 4.4. Чувство безопасности</p> <p>Тема 4.5. Антисоциальное поведение</p> <p>Тема 4.6. Профессия твоей мечты</p> <p>Тема 4.7. Призвание и карьера</p> <p>Тема 4.8. Что нас ждет после университета</p> <p>Тема 4.9. Традиции образования в России</p> <p>Тема 4.10. Образование в 21 веке</p> <p>Раздел 5. Современные технологии</p> <p>Тема 5.1. Современные виды связи</p> <p>Тема 5.2. Прогнозы на будущее</p> <p>Тема 5.3. Незаурядные умы человечества</p> <p>Тема 5.4. Наука или выдумка</p> <p>Тема 5.5. Как относиться к клонированию?</p> <p>Тема 5.6. Медицина: традиции и новые технологии</p> <p>Тема 5.7. Современные технологии и окружающая среда</p> <p>Тема 5.8. Открываем путь в цифровую эпоху</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, аудирование, выполнение переводов, заданий, выполнение письменных проверочных,

успеваемости обучающихся	контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4,6,7 семестр)

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Цели и задачи дисциплины	<p>Основной <i>целью курса</i> является формирование у обучаемых межкультурной компетенции, позволяющей личности реализовать себя в рамках диалога культур, в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>В результате освоения тем курса, реалий, важнейшей страноведческой и интеллектуальной информации, а также лексики, студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) употреблять язык во всех его проявлениях в аутентичных ситуациях межкультурного общения (процессы формирования навыков и умений); 2) понять и усвоить чужой образ жизни/поведения с целью разрушения укоренившихся в их сознании стереотипов (процесс познания); 3) расширить «индивидуальную картину мира» за счёт приобщения к «языковой картине мира» носителя изучаемого языка (процессы развития). <p>Обучение осуществляется на базе коммуникативного метода, отличается филологической направленностью, отвечает современным достижениям лингвострановедения.</p> <p>Материалом для изучения лингвострановедческих реалий служат аутентичные тексты для чтения, аудирования и видеоматериалы.</p> <p>По завершении курса студент должен владеть перечнем событийных фактов, уметь грамотно и логично излагать свои мысли по пройденной тематике, вступать в диалог, пользуясь иностранным языком как средством социальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>1.2. Данная цель достигается путем поэтапного решения задач по выработке, закреплению и развитию отдельных умений и навыков с учетом особенностей второго иностранного языка.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-10
Знания, умения и	<i>знать/понимать:</i>

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>уметь:</p> <p><i>В области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения
---	--

	<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>В области письма:</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Владеть: навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); аннотирование и реферирование документов, отрывков из художественных произведений; навыками разговорной речи на иностранном языке.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Путешествия</p> <p>Тема 1. Виды путешествий</p> <p>Тема 2. Любимые путешествия подростков.</p> <p>Тема 3. Тарифы и скидки для молодежи</p> <p>Раздел 2. Культура и досуг</p> <p>Тема 4. Молодежь в современном мире</p> <p>Тема 5. Традиции и праздники Франции</p> <p>Тема 6. Повседневная жизнь подростка</p> <p>Тема 7. Герои современной молодежи</p> <p>Раздел 3. Французская семья</p> <p>Тема 8. Взаимоотношения родителей и детей</p> <p>Тема 9. Семейные традиции</p> <p>Раздел 4. Мир молодежи</p> <p>Тема 10. Ценности молодежи</p> <p>Тема 11. Социальная жизнь Франции</p> <p>Раздел 5. Культурная жизнь Франции</p> <p>Тема 12. Живопись</p> <p>Тема 13. Театр.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, аудирование, выполнение переводов, заданий, выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4,6,7 семестр)

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Цели и задачи	Основной <i>целью курса</i> является формирование у обучающихся
----------------------	---

<p>дисциплины</p>	<p>межкультурной компетенции, позволяющей личности реализовать себя в рамках диалога культур, в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>В результате освоения тем курса, реалий, важнейшей страноведческой и интеллектуальной информации, а также лексики, студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) употреблять язык во всех его проявлениях в аутентичных ситуациях межкультурного общения (процессы формирования навыков и умений); 2) понять и усвоить чужой образ жизни/поведения с целью разрушения укоренившихся в их сознании стереотипов (процесс познания); 3) расширить «индивидуальную картину мира» за счёт приобщения к «языковой картине мира» носителя изучаемого языка (процессы развития). <p>Обучение осуществляется на базе коммуникативного метода, отличается филологической направленностью, отвечает современным достижениям лингвострановедения.</p> <p>Материалом для изучения лингвострановедческих реалий служат аутентичные тексты для чтения, аудирования и видеоматериалы.</p> <p>По завершении курса студент должен владеть перечнем событийных фактов, уметь грамотно и логично излагать свои мысли по пройденной тематике, вступать в диалог, пользуясь иностранным языком как средством социальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>1.2. Данная цель достигается путем поэтапного решения задач по выработке, закреплению и развитию отдельных умений и навыков с учетом особенностей второго иностранного языка.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и

др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Владеть: навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); аннотирование и реферирование документов,

	отрывков из художественных произведений; навыками разговорной речи на иностранном языке.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Молодежь, как дела?</p> <p>Тема 1. Кто – это?</p> <p>Тема 2. Дети – родители - контакты</p> <p>Тема 3. Первая любовь</p> <p>Тема 4. Семья</p> <p>Раздел II. Федеральные земли, что нового?</p> <p>Тема 5. Нация</p> <p>Тема 6. Иностранцы</p> <p>Тема 7. Экология</p> <p>Раздел III. Воспринять культуру творчески</p> <p>Тема 8. Литература</p> <p>Тема 9. Музыка</p> <p>Тема 10. Изобразительное искусство</p> <p>Тема 11. Кино</p> <p>Раздел IV. Быть в ногу со временем</p> <p>Тема 12. Работа на каникулах</p> <p>Тема 13. Учеба</p> <p>Тема 14. Профессия</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, аудирование, выполнение переводов, заданий, выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4,6,7 семестр)

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель и задачи дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
---------------------------------	---

	<p>физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Формируемые компетенции	<p>ОК 2,3,6,10,14 ПК 1.6</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; <p>тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; – активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. <i>Физическая культура и основы здорового образа жизни</i></p> <p>Тема 1. Исторический процесс формирования физической культуры и спорта</p> <p>Тема 2. Современное олимпийское движение</p> <p>Тема 3. Основные понятия физической культуры</p> <p>Тема 4. Социальное значение и функции физической культуры</p> <p>Тема 5. Спорт как социальный и культурный феномен</p> <p>Тема 6. Физическая культура в системе гуманитарного образования</p> <p>Тема 7. Эмоционально-волевое развитие личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 8. Развитие нравственной сферы личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 9. Развитие интеллектуальной сферы личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 10. Развитие эстетической сферы личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 11. Личностное самосовершенствование в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 12. Закономерности индивидуального развития человека</p> <p>Тема 13. Общие закономерности и специфические особенности влияния физических упражнений на развитие</p>

	<p>организма детей школьного возраста</p> <p>Тема 14. Гармоничность физического развития развитие человека</p> <p>Тема 15. Роль занятий физической культурой и спортом в повышении функциональных возможностей организма человека</p> <p>Тема 16. Личная гигиена и гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 17. Основы рационального питания</p> <p>Тема 18. Роль физической культуры в профилактике вредных привычек</p> <p>Тема 19. Средства физического воспитания</p> <p>Тема 20. Формы построения занятий в физическом воспитании</p> <p>Тема 21. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений</p> <p>Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Тема 22. Ритмическая гимнастика</p> <p>Тема 23. Аэробика</p> <p>Тема 24. Атлетическая гимнастика</p> <p>Тема 25. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии</p> <p>Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Тема 26. Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>Тема 26. Легкая атлетика</p> <p>Тема 28. Спортивные игры</p> <p>Тема 29. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 30. Плавание</p> <p>Тема 31. Подвижные игры</p> <p>Раздел IV. Прикладная физическая подготовка</p> <p>Тема 32. Элементы единоборств</p> <p>Тема 33. Кроссовая подготовка</p> <p>Тема 34. Преодоление полосы препятствия</p> <p>Тема 35. Прикладное плавание</p>
Виды учебной работы	практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические занятия, выполнение упражнений, нормативных требований
Форма промежуточной	зачет (4,6,7 семестр)

ОГСЭ.05 «ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цель курса состоит в овладении обучающимися знаний в области современного риторического мастерства. Курс Юридической риторики способствует развитию коммуникативных умений юриста в практике публичных выступлений. Риторика помогает привить студентам речевую культуру судебного оратора, раскрывает особенности риторики в суде, показывает способы правильного и логичного говорения, украшения речи, знакомит с приемами вербального и невербального общения. Обучающиеся овладевают языковыми средствами и ораторскими приемами, которые помогут им в дальнейшем при подготовке и произнесении судебных речей.</p> <p>Задача формирования речевых навыков устного творчества стала особенно актуальной для системы образования в последние десятилетия. Это связано с резким изменением коммуникационной, и, соответственно, языковой ситуации в обществе, с политическими демократическими процессами. Современному человеку очень важно уметь строить свое устное высказывание, понимать и адекватно реагировать на чужую речь, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения.</p> <p>Основная задача курса «Юридическая риторика» - подготовить обучающихся вуза к успешному общению в сферах судопроизводства, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т. п., сформировать речевые навыки устного делового контакта, помочь овладеть психологической культурой, этикой служебного взаимодействия.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате успешного освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: - основные положения о понятии, сущности и функциях ком-муникации; - основные нравственные и коммуникативные принципы профессиональной деятельности юриста; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - коммуникативно-нравственные аспекты</p>

	<p>деятельности представителей отдельных юридических профессий; - коммуникативную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - толковать и правильно применять нормы процессуального законодательства; - принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, анализировать и правильно оценивать конкретные коммуникативные ситуации с точки зрения правовой сферы деятельности. Владеть:</p> <p>-юридической терминологией; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридичес-ких фактов, правовых норм и правовых отношений, являю-щихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие о риторике. 1. Становление и развитие понятия «риторика», «красноречие», «судебная риторика». Эволюция судебной риторики. 2. Содержание понятия "риторика", основные особенности риторики как социального явления. Становление риторики. Зарождение судебной речи в Древнем Египте. Правовые и эстетические предпосылки, обусловившие значение и место риторики в древнеегипетских воззрениях. Юридические тексты и литературные сочинения Древнего Двуречья как истоки первых судебных выступлений. Древнеиндийские и китайские риторические трактаты как первые руководства по составлению и произнесению судебных речей. Отношение к СЛОВУ и устной речи в древневосточных культурах. 3. Риторика в Древней Греции. Учение об ораторском искусстве в Афинах. Специфика судебного процесса в древнегреческом праве. Школа логографов как прообраз института адвокатуры. Судебные ораторы Древней Греции: Горгий, Исократ, Демосфен, Лисий. Композиция и стиль речей, подготовленных Лисием. 4. Риторика Древнего Рима. Учение об ораторском искусстве в работах Квинтилиана и Цицерона. Аргументация и статусы установления в "Риторических наставлениях" Квинтилиана. Судебные ораторы Рима: Цезарь, Плиний Младший, Гортензий, Красс и Цицерон. Композиция и стиль судебных речей Цицерона. 5. Ораторская речь в средневековой риторической и правовой культуре 1/Развитие диалектики и риторики в средние века. Обусловленность средневековой культуры Европы</p>

христианским учением. Ораторы Византии: Иоанн Златоуст, Фома Аквинский, Августин и др. Диспут как форма обучения риторике и юридической казуистике в средние века. Влияние формы средневекового суда на тип судебной речи.

2/Восточный тип культуры: общая характеристика. Риторический идеал и постулаты Мухаммеда. "Баляга" - теория риторики в арабской литературной традиции. Каноны идеальной публичной речи. Хадис как основной жанр мусульманского красноречия. Известные ораторы Востока: Газали, Дари, халиф Али, Хасан Басрийский. Соотношение мусульманского порядка судопроизводства с феноменом судебной речи как способом выяснения правовых отношений.

Тема 2. Речь и речевое воздействие. 1. Речь и речевое воздействие. Понятие " язык и речь. Роды и виды ораторской речи. Функционально-смысловые типы речи. Коммуникативные качества речи. Речевое воздействие. 2. Судебные речи французских юристов XVIII-XIX вв. Истоки судебного красноречия во Франции. "Искусство мыслить, говорить и писать" во французской риторической традиции. Характерные особенности речей французских юристов. Риторические приемы в речах Ше д' Эст Анжа, Лабори, Беррье, Мано, Морнара и др. 3. Судебные речи юристов России XIX в. Общая характеристика судебного красноречия России второй половины XIX в. Логико-языковой аспект судебных речей Ф.Н. Плевако, Н.П. Карабчевского, В.Д. Спасовича, А.Ф. Кони, С.А. Андреевского и др. 4. Риторические приемы судебных ораторов суда присяжных. Теоретические и практические вопросы судебной речи и выступления юриста в работах А.Ф. Кони, П. Сергеича, Л.Е. Владимирова

Тема 3. Способы речевого воздействия. 1. Способы речевого воздействия. 2. Вербальное речевое воздействие.

Тема 4. Невербальное речевое воздействие. 1. Невербальное речевое воздействие. Жесты. Взгляд. Улыбка. Прикосновение. 2. Внешний облик. Имидж. 3. Организация пространства общения.

Тема 5. Культура речи. 1. Культура речи. Понятие "культура речи". Литературный язык. Нормы литературного языка. Этические нормы культуры речи. 2. Судебная речь в условиях американского права и судопроизводства Риторика в американской системе образования. Рассуждение как идеал убедительной речи: общая схема и принципы речевой

	<p>кооперации в американской теории диалога. Судебная речь и американский суд присяжных. Основные части процедуры судебных прений. "Теория" и "история" в судебной речи как универсальная модель поведения человека. Лингвогерменевтические методы и риторические аналогии в речах американских юристов. Судебные ораторы Америки: Т. Джефферсон, П. Генри, Р. Ингерсол, А. Линкольн, Р. Джексон, Д. Донован, Дж. Бест и др. 3. Судебные речи юристов XX в. Судебная речь в советской практике судопроизводства 20-40-х годов. Основные составляющие ораторского мастерства современных юристов. Соотношение основных принципов судопроизводства с требованиями к современной судебной речи.</p> <p>Тема 6. Публичное выступление. 1. Публичное выступление. 2. Виды публичных выступлений.</p> <p>Тема 7. Требования к публичному выступлению. 1. Требования к публичному выступлению. 2. Подготовка к публичному выступлению. 3. Начало выступления. 4. Завершение публичного выступления.</p> <p>Тема 8. Техника деловых контактов. 1. Техника деловых контактов. 2. Особенности делового общения. 3. Этикет в деятельности современного делового человека.</p> <p>Тема 9. Виды деловых контактов и их специфика. 1. Доклад. 2. Служебный диалог. 3. Деловой разговор. 4. Деловая беседа. 5. Переговоры. 6. Интервью. 7. Телефонный разговор. 8. Дискуссия. 9. Деловое собрание. 10. Пресс-конференция.</p> <p>Тема 10. Искусство судебной речи. 1. Судебная речь - жанр риторики. 2. Ясность, точность, убедительность судебной речи. 3. Аргументация судебной речи. 4. Логичность и последовательность в речах судебного оратора.</p> <p>Тема 11. Воздействие судебной речи. 1. Речевые средства воздействия судебной речи. 2. Профессиональная этика юриста.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма	Дифференциальный зачет (3 семестр)

промежуточной аттестации	
--------------------------	--

**ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

**ЕН.01 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цели и задачи дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся знания теоретических и практических основ исполнительной власти, государственного управления Российской Федерации, основных положений административно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах.
Формируемые компетенции	ОК 6, 7, 9, 10, ПК 1.10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; - управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

	– работать в локальной и глобальной компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информация и информационные процессы Тема 2. Автоматизированная обработка информации Тема 3. Информационные системы Тема 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Тема 5. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Тема 6. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4 семестр)

ЕН.02 «Экологическая безопасность»

Цели и задачи дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Экологическая безопасность» является знакомство обучающихся с основами экологической безопасности в Российской Федерации, формирование знаний об экологической безопасности, четкое понимание основных закономерностей формирования экологической опасности и управления безопасностью. Указанная цель достигается путем решения следующих задач : 1) формирование способности анализировать нормативные правовые акты в сфере обеспечения экологической безопасности; 2) изучение стратегии экологической безопасности; 3) формирование способности анализировать основы системы обеспечения экологической безопасности;
Формируемые компетенции	ОК 1, 4, 6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате успешного освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен: знать: становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности, основные концепции отношения

<p>освоения дисциплины</p>	<p>общества к окружающей среде, основы правового регулирования национальной и экологической безопасности, глобальные экологические проблемы современности, механизм обеспечения экологической безопасности, критерии экологической безопасности, основы стратегии экологической безопасности РФ, ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности, основы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, роль России в решении глобальных экологических проблем.</p> <p>уметь: анализировать систему обеспечения экологической безопасности, различать основные концепции отношения общества к окружающей среде, характеризовать глобальные экологические проблемы современности, механизм обеспечения экологической безопасности, анализировать критерии экологической безопасности, выявлять нарушения требований законодательства в области экологической безопасности.</p> <p>владеть: современными методами комплексного анализа состояния окружающей среды и выявления экологических проблем; навыками поиска, отбора и обобщения информации, необходимой для проведения исследований в области экологии и природопользования, а также методами контроля за состоянием окружающей природной среды; навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками подготовки юридических документов; способностями осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способностями давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.</p> <p>Понятие экологической безопасности как учебной дисциплины. Соотношение с национальной безопасностью. Методы регулирования правоотношений в сфере экологической безопасности. Специфика экологической</p>

безопасности. Экологическая безопасность объектов (личности, общества, государства, самой окружающей среды) - основные компоненты национальной безопасности России в экологической сфере. Принципы экологической безопасности

2. Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности.

Становление идеи экологической безопасности в 40-50 гг. XXв. Развитие экологической безопасности в 50-70 гг. Система экологической безопасности в XXIв.

3. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.

Концепция потребительского отношения к природе. Концепция невмешательства в природу. Учение о ноосфере. Концепции ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения. Концепция устойчивого развития.

4. Правовое регулирование национальной и экологической безопасности

Конституционные нормы о защите экологических прав и свобод граждан. Характеристика природоохранного и природоресурсного законодательства РФ. Федеральное законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности. Подзаконные акты, регламентирующие обеспечение экологической безопасности в России.

5. Глобальные экологические проблемы современности.

Понятие глобальных проблем современности. Виды глобальных проблем и пути их решения. Национальные, региональные, локальные экологические угрозы. Роль России в урегулировании глобальных экологических проблем

6. Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.

Цель экологической безопасности. Объекты экологической безопасности. Экологическая оценка объектов экологической безопасности, их параметры. Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера.

7. Механизм обеспечения экологической безопасности

Механизм обеспечения экологической безопасности.

Законодательные, административные и экономические меры регулирования экологического использования. Эффективное экологическое регулирование. Пути совершенствования административно-распорядительных и экономических инструментов регулирования

8. Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека
Понятие нормирования предельно допустимых воздействий на экосистемы. Параметры качества воздушной среды. Параметры качества вод и территорий, находящихся в естественном и измененном состоянии. Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду. Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС). Предельно допустимые нормы нагрузки на природную среду (ПДН).

9. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность
Понятие природной, природно-антропогенной, антропогенной экологической опасности. Сапийентная экологическая опасность. Техногенная экологическая опасность. Пути преодоления природно-антропогенной экологической опасности.

10. Социогенная экологическая опасность
Понятие социогенной экологической опасности. Сущность и виды социогенной экологической опасности. Несовершенство рыночных механизмов природопользования как фактор экологической опасности. Экологическая культура как фактор обеспечения экологической безопасности

11. Основы стратегии экологической безопасности РФ.
Общие положения. Оценка текущего состояния экологической безопасности. Вызовы и угрозы экологической безопасности. Цели, основные задачи, приоритетные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности. Механизмы оценки состояния экологической безопасности и контроля за реализацией Стратегии. Результаты реализации Стратегии, источники и механизмы ее ресурсного обеспечения. Задачи, функции и порядок взаимодействия

	<p>органов государственной власти Российской Федерации в целях реализации Стратегии.</p> <p>12. Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности Понятие и основания наступления юридической ответственности за экологические правонарушения. Состав экологического правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Виды экологической ответственности. Субъекты привлечения к ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>13. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Цели и направления международного сотрудничества в целях обеспечения экологической безопасности. Принципы международного сотрудничества. Международные организации в сфере экологии. Направления и формы международного сотрудничества. Международные проекты в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Роль России в международном взаимодействии по охране окружающей среды.</p> <p>14. Роль России в решении глобальных экологических проблем. Региональные направления экологической безопасности. Понятие и значение геополитического положения России. Экологическая роль территории России в планетарной геосистеме. Направления деятельности России в решении глобальных проблем современности. Современные региональные направления экологической безопасности.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа, лабораторные занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4 семестр)

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Цели и задачи дисциплины	<p><i>Цель дисциплины</i> формирование юридического мышления правоведа, представлений об общих и основных закономерностях существования и развития государства и права, овладение универсальным понятийным аппаратом юриста высшей квалификации, овладение основами науковедения в области юриспруденции.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование навыков и приёмов самостоятельной работы с научным и законодательным материалом;- познание закономерностей и тенденций развития государственно-правовой формы организации общества;- формирование у обучающихся правовой культуры и профессионального мышления; - овладение юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами;- анализировать тенденции развития государства и права, существующие проблемы юридической деятельности и определять пути их преодоления
Формируемые компетенции	ОК 1, 2, 10-13, ПК 1.1-1.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать юридическими понятиями и категориями;- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач, стоящих перед Российским государством;- формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма, недостатками в работе органов, осуществляющих юридическую деятельность, в сфере профессионального юридического образования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- природу и сущность государства и права;- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;- систему права, механизм государства;

	<ul style="list-style-type: none"> - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач, стоящих перед Российским государством; - общекультурные и профессиональные качества юриста, особенности его правосознания, основные проявления правового нигилизма, причины недостатков в работе органов, осуществляющих юридическую деятельность, проявления недостатков профессионального юридического образования. <p>владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология теории государства и права. Тема 2. Происхождение государства и права. Тема 3. Сущность государства и его типология. Тема 4. Формы государства. Тема 5. Функции государства. Тема 6. Механизм государства Тема 7. Государство в политической системе общества. Тема 8. Сущность, принципы и функции права. Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи Тема 10. Личность, право, государство. Тема 11. Правосознание и правовая культура. Тема 12. Право в системе социальных норм. Тема 13. Нормы права. Тема 14. Формы права. Правотворчество Тема 15. Система права. Тема 16. Правовые отношения и реализация права Тема 17. Реализация права. Толкование права Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Тема 19. Механизм правового регулирования. Правовые средства. Тема 20. Законность, правопорядок, дисциплина.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных</p>

обучающихся	проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа (3 семестр)

ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Цели и задачи дисциплины	<p><i>Цель дисциплины</i> формирование юридического мышления правоведа, представлений об общих и основных закономерностях существования и развития государства и права, овладение универсальным понятийным аппаратом юриста высшей квалификации, овладение основами науковедения в области юриспруденции.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков и приёмов самостоятельной работы с научным и законодательным материалом; - познание закономерностей и тенденций развития государственно-правовой формы организации общества; - формирование у обучающихся правовой культуры и профессионального мышления; - овладение юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; - анализировать тенденции развития государства и права, существующие проблемы юридической деятельности и определять пути их преодоления
Формируемые компетенции	ОК 10-13, ПК 1.1.-1.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного строя, - правового положения граждан, - формы государственного устройства, - организацию и функционирование системы органов государства, местного самоуправления в России.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Конституционно-правовые основы функционирования российского государства</p> <p>Тема 1.1. Конституционное право как юридическая наука и отрасль российского права</p> <p>Тема 1.2. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.</p>

	<p>Тема 1.3 Основы конституционного строя Российской Федерации. Российское государство и его конституционно-правовой статус.</p> <p>Тема 1.4. Конституционные основы правового положения личности в Российской Федерации. Российское гражданство.</p> <p>Тема 1.5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Тема 1.6. Гарантии осуществления конституционных прав и свобод личности</p> <p>Тема 1.7. Федеративное устройство России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по разделу 1. Составление рефератов по теме 1.4, 1.5, 1.7</p> <p>Раздел 2. Система государственных органов в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.1. Система государственных органов Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.2. Российское избирательное право</p> <p>Тема 2.3. Организация государственной власти в субъектах РФ.</p> <p>Тема 2.4. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу 2, написание рефератов по темам раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составление конспекта научной статьи или монографии по дискуссионным вопросам; решение ситуационных задач.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целью учебной дисциплины:</p> <p>является формирование у обучающихся знания теоретических и практических основ исполнительной власти, государственного управления Российской Федерации, основных положений административно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и понимание студентами административного права как единой системы, состоящей из норм, институтов, подотраслей, объединенных общим предметом, методом, задачами, принципами построения и функционирования; - выработка у обучающихся навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности; - обеспечение усвоения студентами основных положений нормативных правовых актов (федеральных, субъектов РФ), регламентирующих государственно-управленческие отношения в России; - выработка у обучающихся умения по выполнению административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением исполнительно-распорядительной, административно-юрисдикционной деятельности. <p>Приведенные задачи и цели учебной дисциплины свидетельствуют о том, что административное право занимает важное место в профессиональной подготовке специалиста – юриста.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, 10-13, ПК 1.1-1.4, 1.12</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять административные правонарушения; - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - понятия административного правонарушения, административной ответственности и их виды; - сущность административного процесса; - порядок осуществления производства по делам об

	административных правонарушениях и иных видов административных производств.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Государственное управление как объект административного права</p> <p>Тема 2. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 3. Механизм административно-правового регулирования</p> <p>Тема 4. Понятие и виды субъектов административного права</p> <p>Тема 5. Административно-правовой статус органов исполнительной власти</p> <p>Тема 6. Административно-правовой статус человека и гражданина</p> <p>Тема 7. Административно-правовой статус государственных служащих</p> <p>Тема 8. Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций</p> <p>Тема 9. Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления</p> <p>Тема 10. Методы государственного управления</p> <p>Понятие и сущность методов государственного управления, их</p> <p>Тема 11. Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении</p> <p>Тема 12. Понятие и основание административной ответственности</p> <p>Тема 13. Состав административного правонарушения</p> <p>Тема 14. Административные наказания. Назначение административных наказаний</p> <p>Тема 15. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях</p> <p>Тема 16. Задачи, принципы, участники, стадии производства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях</p> <p>Тема 17. Основы административно-правовой организации государственного управления в современных условиях</p> <p>Тема 18. Управление экономической сферой</p> <p>Тема 19. Управление социально-культурной сферой</p> <p>Тема 20. Управление административно-политической сферой</p>
Виды учебной	лекции, практические занятия

работы	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет (3 семестр)

ОП.04 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» - формирование в процессе изучения дисциплины комплексных знаний в сфере гражданского права и гражданского процессуального права, усвоение основных положений гражданско-правовой науки, выработанных ею, и многолетней практикой правовых институтов и понятий.
Формируемые компетенции	ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; - анализировать и решать юридические казусы в сфере гражданско-правовых отношений; - составлять проекты договоров и других основных гражданско-правовых документов; - анализировать и решать юридические казусы в сфере гражданско-процессуальных отношений; - составлять проекты основных процессуальных документов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

	<ul style="list-style-type: none"> - стадии гражданского процесса; - предмет и метод гражданско-правового регулирования; - роль и место гражданского права в системе правовых отраслей; - систему источников гражданского права; - понятие, элементы и виды гражданских правоотношений; основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; - способы осуществления и защиты гражданских прав; - формы защиты гражданских прав; - понятие гражданского процесса, источники гражданского процессуального права, процессуальную форму; - принципы российского гражданского процессуального права; - гражданские процессуальные отношения; - содержание подведомственности и подсудности гражданских дел; - понятие и виды иска; - материальные и процессуальные основы судебного доказывания; - виды судебных постановлений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Гражданское право</p> <p>Тема 1. Гражданское право как отрасль права</p> <p>Тема 2. Источники гражданского права</p> <p>Тема 3. Общая характеристика гражданского правоотношения</p> <p>Тема 4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений</p> <p>Тема 5. Общие положения о гражданско-правовом договоре</p> <p>Тема 6. Виды гражданско-правовых договоров</p> <p>Тема 7. Право на защиту как субъективное гражданское право</p> <p>Раздел 2. Гражданский процесс</p> <p><i>Тема 1. Введение в гражданское процессуальное право</i></p> <p>Тема 2. Принципы гражданского процессуального права</p> <p>Тема 3. Лица, участвующие в деле. Представительство</p> <p>Тема 4. Подведомственность и подсудность гражданских дел</p> <p>Тема 5. Доказательства и доказывание</p> <p>Тема 6. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Судебные расходы</p> <p>Тема 7. Приказное производство</p> <p>Тема 8. Исковое производство. Иск</p> <p>Тема 9. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений</p>

	<p>Тема 10. Особое производство</p> <p>Тема 11. Производство в суде апелляционной инстанции</p> <p>Тема 12 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений</p> <p>Тема 13. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)

ОП.05 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Цели и задачи дисциплины	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах экологического права, об основополагающих принципах экологического законодательства, о месте экологического права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования экологических правоотношений; формирования у обучающихся юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Указанная цель достигается путем решения следующих задач 1) формирование способности анализировать нормативные правовые акты экологического законодательства на основе их всестороннего изучения; 2) формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования экологических правоотношений; 3) формирования умения систематизировать судебно-арбитражную практику и определение путей решения.</p>
Формируемые компетенции	ОК 10-13; ПК 1.1-1.3

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате успешного освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях; основные положения и понятия экологического права, сущность и содержание экологических правоотношений, источники экологического права, экологические права и обязанности граждан РФ, понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы, понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды, механизм обеспечения исполнения экологических требований законодательства, экономическое регулирование в области охраны окружающей среды, особенности правового режима природных объектов, правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов</p> <p>уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; оперировать юридическими понятиями и категориями экологического права; применять полученные знания при анализе практических ситуаций; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства; правильно составлять и оформлять юридические документы; определять меры ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Экологическое право как отрасль права.</p> <p>Экологический кризис. Концепции отношения общества к природе. Предмет экологического права. Метод правового регулирования экологического права. Характеристика экологического права как комплексной отрасли. Место экологического права в системе российского законодательства. Принципы охраны окружающей среды. Система экологического права. История возникновения и развития экологического права. Правовое регулирование экологических общественных отношений в современный период. Понятие экологических правоотношений. Объекты и</p>

субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений.

2. Источники экологического права.

Понятие источников экологического права. Система источников экологического права. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Конституционные федеральные законы, федеральные законы как источники экологического права. Указы Президента. Подзаконные акты органов исполнительной власти как источники экологического права. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Руководящие постановления Верховного Суда РФ и их роль в формировании источников экологического права. Акты предприятий и общественных организаций как источники экологического права.

3. Экологические права и обязанности граждан РФ.

Понятие и общая характеристика экологических прав граждан. Понятие и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан. Гарантии обеспечения экологических прав граждан. Способы защиты экологических прав граждан.

4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов.

Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Субъекты права природопользования. Содержание права природопользования.

5. Государственное регулирование и управление экологическим использованием и охраной окружающей среды.

Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие и принципы государственного регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, функции и методы государственного регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Классификация органов государственного экологического управления: органы общей компетенции, их цели и задачи; органы специальной компетенции, их цели и задачи.

6. Механизм обеспечения исполнения экологических требований законодательства

Экологическое нормирование, как функция государственного управления охраной окружающей природной среды. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды: виды, функции, требования к разработке. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: виды, функции, требования к разработке. Иные нормативы в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация к хозяйственной и иной деятельности. Процедура принятия экологически значимых решений. Основные этапы принятия экологически значимых решений. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): объекты, содержание, проведение, участие граждан и общественных объединений. Экологическая экспертиза: понятие и правовое регулирование, объекты, порядок проведения, ответственность участников, разрешение споров. Общественная экологическая экспертиза. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности: требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов; особые экологические требования к объектам отдельных отраслей; экологические требования к обращению с опасными веществами. Государственный экологический надзор: структура органов государственного экологического надзора; права и обязанности должностных лиц; формы осуществления. Единая система государственного экологического мониторинга. Производственный экологический контроль. Общественный экологический

контроль.

7. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

Понятие и сущность экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Система и методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование мероприятий по охране окружающей среды. Федеральные программы в области экологического развития Российской Федерации. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологическое страхование: виды страхования; объекты страхования. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: формы платы; порядок исчисления и взимания платы. Стимулирование экологического предпринимательства.

8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Понятие юридической ответственности и условия ее применения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.

9. Особенности правового режима природных объектов

Общие черты правового режима природных объектов. Особенности правового режима земель. Особенности правового режима недр. Особенности правового режима вод. Особенности правового режима атмосферного воздуха. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Особенности правового режима животного мира

	<p>10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов</p> <p>Особо охраняемые природные территории: история, цели образования, виды. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон. Правовой режим особо охраняемых природных объектов</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4 семестр)

ОП.06 «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Цели и задачи дисциплины	Основными целями изучения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы научных знаний по криминологии, истории и тенденциях ее развития, выработка умений и навыков, необходимых им при выполнении функциональных обязанностей по предупреждению преступности, профилактике конкретного преступления; формирование правового сознания и убежденности в необходимости соблюдения законности
Формируемые компетенции	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, 1.11, 1.12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; – осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. <p>знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; – особенности лиц, совершивших преступления; – особенности криминальной среды; – механизм индивидуального преступного поведения; – криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; – основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; – детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; – организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи криминологии ее система. Криминология как наука</p> <p>Тема 2. Криминологические школы.</p> <p>Тема 3. Преступность как объект криминологического исследования, ее основные характеристики.</p> <p>Тема 4. Причины и условия преступности. Причины конкретного преступления.</p> <p>Тема 5. Личность преступник.</p> <p>Тема 6. Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.</p> <p>Тема 7. Профилактика преступности. Правовые и организационные основы профилактики преступности.</p> <p>Тема 8. Виктимология.</p> <p>Тема 9. Криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений и их профилактика.</p> <p>Тема 10. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства и их профилактика.</p> <p>Тема 11. Криминологическая характеристика семейно-бытовых преступлений и их профилактика.</p> <p>Тема 12. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования и ее профилактика.</p> <p>Тема 13. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности и ее профилактика.</p>

	<p>Тема 14. Организованная преступность и основные направления и ее профилактика.</p> <p>Тема 15. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее профилактика.</p> <p>Тема 16. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности и ее профилактика.</p> <p>Тема 17. Криминологическая характеристика женской преступности и ее профилактика.</p> <p>Тема 18. Предупреждение неосторожных преступлений и их профилактика.</p> <p>Тема 19. Криминологические аспекты предупреждения наркомании, проституции, пьянства, и алкоголизма.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет (5 семестр)

ОП.07 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Цели и задачи дисциплины	Уголовное право одна из профилирующих учебных дисциплин, усвоение которой является необходимым условием обучения будущих юристов, их подготовки к профессиональной работе
Формируемые компетенции	ОК 10-13, ПК 1.1. – 1.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать отдельные виды преступлений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; – уголовное законодательство Российской Федерации; – особенности квалификации отдельных видов преступлений.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права и науки уголовного права</p> <p>Тема 2. Уголовный закон: понятие, строение, действие</p>

Тема 3. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации.

Тема 4. Понятие преступления. Категории преступлений.

Тема 5. Состав преступления: понятие, виды.

Тема 6. Объект преступления: понятие, виды. Предмет преступлений.

Тема 7. Объективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.

Тема 8. Субъект преступления: понятие, виды. Специальный субъект.

Тема 9. Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.

Тема 10. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности.

Тема 11. Соучастие в преступлении. Особенности выделения видов соучастников. Ответственность соучастников в зависимости от их вида. Формы соучастия: проблемы определения и ответственности.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и проблемы квалификации.

Тема 13. Наказание: понятие, цели, принципы.

Тема 14. Система и виды наказания.

Тема 15. Назначение наказания: общие и специальные правила.

Тема 16. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности: проблемы регламентации.

Тема 17. Понятие и основания освобождения от наказания: проблемы законодательной регламентации и правоприменительной практики.

Тема 18. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.

Тема 19. Иные меры уголовно-правового характера.

Тема 20. Понятие, значение и система Особенной части уголовного законодательства и права.

Тема 21. Преступления против жизни и здоровья.

Тема 22. Преступление против свободы, чести и достоинства личности.

Тема 23. Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Тема 24. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 25. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

	<p>Тема 26. Преступления в сфере экономики: общая характеристика.</p> <p>Тема 27. Преступления против собственности.</p> <p>Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности.</p> <p>Тема 29. Преступление против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>Тема 30. Преступления против общественной безопасности.</p> <p>Тема 31. Преступления против общественного порядка.</p> <p>Тема 32. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</p> <p>Тема 33. Экологические преступления.</p> <p>Тема 34. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p> <p>Тема 35. Преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>Тема 36. Преступления против государственной власти: общая характеристика.</p> <p>Тема 37. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.</p> <p>Тема 38. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.</p> <p>Тема 39. Преступления против военной службы.</p> <p>Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа (5 семестр)

ОП.08 «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Цели и задачи дисциплины	Основными целями изучения уголовного процесса являются: усвоение теоретических положений уголовно-процессуального права; приобретение практических навыков в сфере реализации правовых норм, обеспечивающих борьбу с преступностью
---------------------------------	--

	уголовно-процессуальными методами; выработки навыков принятия процессуальных решений в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел; формирование правового сознания и убежденности в необходимости соблюдения законности.
Формируемые компетенции	ОК 10-13, ПК 1.1.-1.4, 1.7, 1.11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам досудебного производства; - анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания и следствия;
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Уголовный процесс его сущность и задачи</p> <p>Тема 1.1. Уголовный процесс как наука. Источники уголовно-процессуального права и принципы уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 1.2. Вопросы деятельности участников уголовного процесса на стадии досудебного производства.</p> <p>Тема 1.3. Актуальные проблемы доказывания.</p> <p>Тема 1.4. Уголовно-процессуальное принуждение на досудебном производстве.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу:</p>

	<p>1. Составление рефератов по теме 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Раздел 2. Особенности процессуальных действий на досудебном производстве</p> <p>Тема 2.5. Возбуждение уголовного дела как начальный этап досудебного производства.</p> <p>Тема 2.6. Общие условия предварительного расследования.</p> <p>Тема 2.7. Следственные действия.</p> <p>Тема 2.8. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.</p> <p>Тема 2.9. Приостановление и возобновление предварительного следствия.</p> <p>Тема 2.10. Окончание предварительного расследования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу:</p> <p>2. Составление рефератов по теме 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (7 семестр)

ОП.09 «КРИМИНАЛИСТИКА»

Цели и задачи дисциплины	Основными целями изучения криминалистики являются: усвоение теоретических положений криминалистики; приобретение практических навыков в сфере реализации криминалистических рекомендаций, обеспечивающих борьбу с преступностью; приобретение слушателями устойчивых знаний, умений и навыков в использовании криминалистических средств, методов и приёмов в процессе раскрытия и расследования совершённых преступлений.
Формируемые компетенции	ОК 10-13, ПК 1.1.-1.5, 1.7, 1.8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему криминалистики и её природу; - место криминалистики в системе научного знания; - взаимосвязь криминалистики и других наук;

<p>освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории; - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предварительную проверку заявлений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; - устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, эффективно использовать криминалистически значимую информацию в установлении правонарушителя и доказывании его причастности к совершению преступления; - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - планировать расследование преступлений; - использовать тактические приемы при проведении следственных действий и тактических операций; - использовать методики расследования отдельных видов и групп преступлений; - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - составления процессуальных документов и протоколов следственных действий; - оценки и использования доказательств.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет, система, задачи науки криминалистики</p> <p>Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика</p>

	<p>Тема 3. Общие положения криминалистической техники</p> <p>Тема 4. Общие положения криминалистической тактики</p> <p>Тема 5. Криминалистические версии и планирование расследования</p> <p>Тема 6. Тактика следственного осмотра и освидетельствования</p> <p>Тема 7. Тактика допроса и очной ставки</p> <p>Тема 8. Тактика обыска и выемки</p> <p>Тема 9. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте</p> <p>Тема 10. Общие положения криминалистической методики</p> <p>Тема 11. Методика расследования убийств</p> <p>Тема 12. Методика расследования краж, разбоев и грабежей</p> <p>Тема 13. Методика расследования вымогательства</p> <p>Тема 14. Методика расследования взяточничества</p> <p>Тема 15. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по составлению рефератов по всем темам учебного курса.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 семестр)

ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины – формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; ориентированность на повышение гуманистической составляющей, привитие обучающимся основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, формирование у них представления о здоровом образе жизни, ознакомление с основами военной службы.
---------------------------------	---

Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.1-1.12, 2.1-2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях

	<p>военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы БЖД. Введение. Характерные системы "человек - среда обитания", основы взаимодействия в ней, оптимизация параметров среды обитания. Критерии оценки и примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Понятия "опасность", "величина риска". Нарушение устойчивого равновесия экосистемы, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, стихийные явления - причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций (ЧС); их критерии оценки, значимость.</p> <p>Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания - безопасность жизнедеятельности (БЖ): техника безопасности, промышленная экология, гражданская оборона (ГО) и защита в ЧС. Достижения и перспективы развития науки и техники в области БЖ. Современные методы обеспечения БЖ (нормативные условия в зонах жизнедеятельности, выявление и снижение негативных воздействий, прогнозирование зон повышенного риска, использование защитных мер и сил формирований для локализации и ликвидации последствий негативного воздействия и ЧС).</p> <p>Место и роль дисциплины в подготовке студента. Комплексный характер дисциплины (социальные, экологические, технико-технологические, медико-биологические, экономические, правовые и международные аспекты). Связь дисциплины БЖД с курсом ОБЖ общеобразовательных учебных заведений. Всемирная программа действий "Повестка дня на 21 век". Обеспечение БЖД - государственная проблема.</p> <p>Тема 2. Основы физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда, статические и динамические усилия, мышечная работа, методы оценки тяжести труда, энергетические затраты организма, утомление и переутомление человека.</p> <p>Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияния отклонений параметров микроклимата на производительность труда и состояние здоровья,</p>

профессиональные заболевания. Адаптация и акклиматизация в условиях перегрева и переохлаждения. Повышенное и пониженное атмосферное давление, действие на организм, профилактика, травматизм. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда женщин и подростков.

Потребности в чистом наружном воздухе для обеспечения комфортных условий в помещениях. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; устройства и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.

Освещение, требования. Виды: естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Заболевания и травматизм при недостаточной освещенности. Контроль освещения.

Тема 3. Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические и социальные..

Вибрации и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Виды вибраций, их воздействие на человека, вибрационная болезнь. Акустические колебания, шумы, действие на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.

Электромагнитные излучения (ЭМИ). Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей (ЭМП) промышленной частоты; разночастотных УКВ и СВЧ излучений, ИК, широкополосного светового, УФ и лазерного; рентгеновского (на органы зрения, ЦНС, кровь, эндокринную и др. системы). Действие электрического тока на человека: напряжение прикосновения, шаговое; неотпускающий ток; ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и степени защиты человека на исход поражения электрическим током.

Тема 4. Методы и средства повышения безопасности производств. Нормирование вибраций. Способы снижения шумности и виброактивности при проектировании. Вибропоглощающие и шумопоглощающие материалы, гашение вибраций, виброизоляция. Защита от ЭМИ.

Защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре. Способы повышения электробезопасности: заземление, защитное отключение, оградительные, предупредительные, блокировочные и сигнализирующие средства, системы дистанционного управления, другие средства защиты. Безопасность автоматизированного производства. Методы и средства повышения безопасности и экологичности производств.

Тема 5. Понятие о чрезвычайных ситуациях.

Классификация ЧС. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения; мирного и военного времени. Признаки классификации: сфера возникновения, ведомственная принадлежность, масштаб возможных последствий, причины. Стихийные бедствия - ЧС природного характера. Территориально характерные стихийные бедствия: возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. ЧС на объектах экономики, их причины и особенности протекания в зависимости от вида объекта.

Основные источники ЧС: опасные природные явления, техногенные происшествя, инфекционные заболевания людей, животных, растительности, современные средства поражения (ОМП).

Тема 6. ЧС природного характера.

1. Характеристика геологических стихийных бедствий: а) землетрясения; б) извержение вулканов; в) оползни; г) сели; е) снежные лавины. 2. Характеристика метеорологических стихийных бедствий: а) ураганы; б) бури; в) снежные бураны; г) смерчи. 3. Характеристика гидрологических стихийных бедствий: а) наводнения; б) заторы; в) зажоры; г) нагоны; д) цунами. 4. Характеристика природных пожаров: а) лесные; б) степные; в) торфяные. 5. Характеристика массовых заболеваний: эпидемии; эпизоотии; эпифитотии.

Тема 7. ЧС техногенного характера: аварии на химически опасных объектах. Токсичные химические вещества (ТХВ), аварийно химически опасные вещества

(АХОВ), химически опасные объекты (ХОО). Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз АХОВ.

Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики важнейших АХОВ, выводы о их опасности поражения, способы и средства защиты. Основные способы хранения и транспортирования АХОВ на ХОО, причины

аварий, понятие первичного и вторичного облака зараженного воздуха, признаки, концентрации, очаг химического поражения и зона химического заражения, зависимость величины зоны заражения от скорости ветра в приземном слое атмосферы, концентрации и токсичности АХОВ, вертикальной устойчивости воздуха, этапы ликвидации аварии на ХОО, меры безопасности при ведении спасательных и неотложных работ в очаге разлива АХОВ, профилактика аварий на ХОО.

Тема 8. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация ПВОО по степени огнестойкости, по категориям. Классификация пожаров по количеству вовлеченных объектов. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Этапы развития пожара. Полное и неполное горение. Взрывоопасные среды: топливо- и взрывовоздушные смеси. Поражающие факторы пожаров. Параметры воздушной ударной волны. Классификация и параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения. Профилактика пожаров.

Тема 9. Аварии на радиационно-опасных объектах.

Радиоактивность, характеристика ионизирующих излучений: наиболее опасные радионуклиды, дозы облучения, допустимые уровни. Степень ионизации среды. Воздействие ИИ на организм и материалы. Важнейшие радионуклиды. Допустимые дозы облучения.

Физико-технические основы устройства радиационно опасных объектов (РОО) (ядерных энергетических установок). Развитие, виды и внешняя картина аварий на РОО. Причины аварий на РОО. Классификации аварий на РОО. Поражающие факторы аварий на РОО, зонирование территорий вокруг РОО. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при аварии на РОО. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения на РОО, способы защиты от поражающих факторов.

Тема 10. ЧС военного времени.

Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Развитие, виды и внешняя картина ядерных взрывов (ЯВ).

Поражающие факторы ЯВ. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при ЯВ. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения при ЯВ, способы защиты от поражающих факторов.

Отравляющие вещества (ОВ), химическое оружие. Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз ОВ. Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики ОВ.

Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов. Условия применения БО. Мероприятия направленные на ликвидацию очага биологического заражения. Обсервация и карантин.

Тема 11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Единая государственная система предупреждения и действий в ЧС. Основные вопросы концепции гражданской обороны (ГО). Мероприятия по радиационной, химической и биологической (РХБ) защите. Структура, силы и средства, планирование мероприятий ГО на объекте.

Основы организации спасательных и других неотложных работ, способы их проведения. Порядок оповещения, приведение в готовность и действие формирований по сигналам ГО. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС.

Тема 12. Принципы и способы защиты в ЧС.

Защита, дозиметрический контроль, дезактивация и специальная обработка формирований. Технические средства радиационной, химической и биологической разведки и контроля. Принципы работы и общее устройство, порядок работы.

Средства индивидуальной, медицинской и РХБ защиты. Классификация средств индивидуальной защиты по назначению и принципам защитного действия. Основы защитного действия, общее устройство и порядок использования средств индивидуальной защиты. Подручные средства индивидуальной защиты.

Эвакуация, рассредоточение и укрытие населения в защитных сооружениях.

Классификация средств коллективной защиты. Виды,

	<p>защитные свойства, специальное оборудование и порядок пользования объектами коллективной защиты. Средства и способы специальной обработки. Основы организации спасательных и других неотложных работ, способы их ведения. Порядок оповещения, приведения в готовность и действия формирований по сигналам ГО.</p> <p>Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС: оценка объектов, расчет сил и средств, взаимодействие. Защита, дозиметрический контроль, дезактивация и специальная обработка формирований.</p> <p>Тема 13. Первая помощь при чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Классификация травм и повреждений. Виды, краткая характеристика. Общие правила остановки кровотечений. Общие правила наложения бинтовых повязок при кровотечениях.</p> <p>Признаки переломов костей, виды переломов. Заживление переломов.</p> <p>Понятие о ложном суставе. Общие правила оказания первой помощи при переломах костей, правила наложения шин.</p> <p>Классификация и виды ожогов; прогноз для жизни в зависимости от площади поражения. Профилактика. Первая медицинская помощь. Отморожения, профилактика, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при ранениях (контузии, термический, химический, лучевой ожоги, поражения радиоактивными веществами). Первая медицинская помощь при ранениях. Комбинированные травмы. Травматический шок. Виды, распознавание и первая медицинская помощь.</p> <p>Виды, причины и симптомы неотложных состояний. Поражения электрическим током и молнией. Утопление. Тепловой и солнечный удары. Понятие о клинической и биологической смерти, признаки данного состояния. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти. Искусственное дыхание, его виды. Непрямой массаж сердца. Техника проведения реанимационных мероприятий.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных

обучающихся	проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (4 семестр)

ОП.11 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

Цели и задачи дисциплины	Цель изучения дисциплины сведена к ознакомлению обучающихся с устройством правоохранительных органов России, с основами их организации и функциональными полномочиями, уяснению их места в системе государственной власти. Изучение курса должно способствовать формированию первичных представлений о закономерностях построения и развития правоохранительных органов государства на современном этапе, и призвано направить на дальнейшее глубокое усвоение всего набора других учебных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 2.1-2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - ориентироваться в историческом прошлом России; - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и гражданского права; - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции, осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

	<p>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие теоретические положения о правоохранительной деятельности. Судебная система Российской Федерации</p> <p>Тема 1.1. Категориальный аппарат, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативно-правовые источники учебного курса.</p> <p>Тема 1.2. Российская судебная система и основополагающие принципы осуществления правосудия.</p> <p>Тема 1.3. Суды общей юрисдикции</p> <p>Тема 1.4. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.</p> <p>Тема 1.5 Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.6 Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу 1. Составление рефератов по теме 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6.</p> <p>Раздел 2. Иные правоохранительные органы</p> <p>Тема 2.7. Органы прокуратуры и прокурорский надзор.</p> <p>Тема 2.8. Органы раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Тема 2.9. Органы по обеспечению безопасности, налоговые и таможенные органы.</p> <p>Тема 2.10. Органы юстиции Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.11. Нотариат и адвокатура в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу 2. Составление рефератов по теме 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма	Экзамен (4 семестр)

промежуточной аттестации	
--------------------------	--

ОП.12 «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цели и задачи дисциплины	Основная цель и задача дисциплины дать полное представление о социальной роли и сущности правоохранительных органов, оперативно-розыскной деятельности как комплексного вида юридической государственной деятельности правоохранительных органов, учреждений и спецслужб по противодействию преступности и обеспечению национальной безопасности государства.
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.3, 1.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>- <i>знать</i> краткую историю российского оперативно-розыскного законодательства, действующие нормы права в области ОРД, права и обязанности субъектов ОРД, понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий, процедурные формы производства по делам оперативного учета, условия, направления и тактику использования результатов ОРД в борьбе с преступностью; основные положения ведомственного контроля и прокурорского надзора за ОРД;</p> <p>- <i>уметь</i> правильно применять положения оперативно-розыскного законодательства в различных ситуациях борьбы с преступностью, защиты интересов граждан и юридических лиц, четко определять юридические основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий и принятия иных решений в ходе их производства, оформлять результаты ОРМ и документы по передаче их в органы предварительного расследования, прокуратуру или в суд.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие основы оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовое регулирование и принципы оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Субъекты ОРД их права и обязанности</p> <p>Тема 1.4. Содействие граждан органам осуществляющим ОРД</p> <p>Тема 1.5. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, их виды, основание и условия их проведения.</p> <p>Тема 1.6. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение</p>

	<p>которых не требует судебного разрешения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу 1. Составление рефератов по теме 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Раздел 2. Особенности оперативно-розыскной деятельности в раскрытии преступлений</p> <p>Тема 2.7. Оперативно-розыскные мероприятия проведение которых требует судебного разрешения.</p> <p>Тема 2.8. Информационное обеспечения оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 2.9. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности судопроизводством</p> <p>Тема 2.10. Правовые и организационные основы контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.</p> <p>Тема 2.11. Основы организации и тактики выявления, предупреждения и раскрытия преступлений.</p> <p>Тема 2.12. Основы розыскной работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу 2. Составление рефератов по теме 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12.</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)

ОП.13 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

Цели и задачи дисциплины	Цель курса довести до слушателей основные направления обеспечения прав человека в деятельности правоохранительных органов, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных
---------------------------------	--

	органов;
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.1-1.13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного строя, правового положения граждан, формы государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - уголовное законодательство РФ; - уголовно-процессуальное законодательство РФ; - основы гражданского законодательства российской Федерации, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия преступности; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»</p> <p>Тема 1. Международные стандарты и основополагающие</p>

	<p>источники международного права в области прав и свобод человека.</p> <p>Тема 1.1. Понятие прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Тема 1.2. Историческое развитие прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Тема 1.3. Международные нормы, принципы и стандарты в системе обеспечения прав человека и гражданина.</p> <p>Тема 1.4. Защита прав и свобод личности в международных организациях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу 1. Составление рефератов по теме 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Раздел 2. «Условия обеспечения прав человека правоохранительными органами»</p> <p>Тема 2. Обеспечение прав человека и законности органами внутренних дел в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>Тема 2.5. Понятие и особенности режима чрезвычайного положения.</p> <p>Тема 2.6. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении».</p> <p>Тема 2.7. Ограничение прав человека в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>Тема 2.8. Органы, задействованные в обеспечении режима чрезвычайного положения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних задания по разделу 2. Составление рефератов по теме 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет (7 семестр)

ПМ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ. 01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели и задачи	Основными целями профессионального модуля являются:
----------------------	--

**профессионального
модуля**

- подготовка обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач в условиях чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, а также в условиях служебно-боевых задач при введении режимов чрезвычайного, военного положения и контр террористической операции;
 - подготовка специалиста, способного уверенно владеть, умело использовать и применять огнестрельное оружие;
 - рассмотреть структуру правоохранительных органов в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - рассмотреть основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
 - научить обучающихся выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
 - дать организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
 - выработка умений и навыков организации и производства расследования преступлений, приобретение практических навыков в сфере реализации правовых норм, обеспечивающих борьбу с преступностью уголовно-процессуальными методами;
 - углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин;
 - подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла;
 - приобретение, закрепление и развитие профессиональных умений, навыков и качеств юриста;
 - усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой;
 - приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области;
- Основные задачи:**
- сформировать у обучающихся профессионально значимые качества и психологическую устойчивость, умения в сложных, экстремальных ситуациях, связанных с обеспечением общественного порядка в особых условиях,

принимать управленческие решения, организовывать собственную работу и работу исполнителей на основе современных представлений о научной организации труда;

- развивать и совершенствовать теоретические знания и практические умения в организации и управлении действиями нарядов и групп оперативно - служебного применения;
- прививать обучающимся навыки штабной культуры при составлении управленческих документов;
- совершенствовать умения и навыки правомерного применения и использования оружия, специальных средств и физической силы;
- формирование знаний: о материальной части оружия; по мерам безопасности при обращении с ним; по основам внутренней и внешней баллистики огнестрельного оружия; по приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия;
- сформировать устойчивые навыки умелого обращения с огнестрельным оружием и его применением;
- обеспечить готовность обучаемых к действиям с оружием в различных ситуациях и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия;
- обеспечить готовность обучаемых к действиям с документами;
- сформировать у обучающихся профессионально значимые качества и психологическую устойчивость, умения в сложных, экстремальных ситуациях, связанных с обеспечением общественного порядка в особых условиях, принимать управленческие решения, организовывать собственную работу и работу исполнителей на основе современных представлений о научной организации труда;
- развивать и совершенствовать теоретические знания и практические умения в организации и управлении действиями нарядов и групп оперативно - служебного применения;
- прививать обучающимся навыки штабной культуры при составлении управленческих документов;
- совершенствовать умения и навыки правомерного применения и использования оружия, специальных средств и физической силы;
- выработка навыков принятия процессуальных решений в процессе расследования уголовных дел;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правового сознания и убежденности в необходимости соблюдения законности; - усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой; - приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области применения норм права, выработка умений и навыков работы с правовым материалом; - умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов; - умение принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - улучшение практической подготовки обучающихся, приобретение опыта и навыков работы по специальности; - совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению; - проверка умения обучающихся пользоваться законодательством по профилю подготовки; - углубленное изучение отдельных дисциплин по профилю подготовки; - укрепление связи обучения с практической деятельностью; - развитие практики принятия правовых решений и иных процессуальных действий в точном соответствии с законом; - умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов; - умение принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.1-1.13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и

ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;

- использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки;

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности,

	<p>организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка</p> <p>Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам распространения.</p> <p>Тема 2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 3. Защита от оружия массового поражения (ОМП) и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Защитные мероприятия при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Тема 4. Графические документы как источники информации о местности. Система координат и основные способы целеуказания на картах, планах, схемах. Подготовка, оформление и использование графических документов.</p> <p>Тема 5. Инженерное оборудование местности. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.</p> <p>Тема 6. Тактические способы действий при чрезвычайных</p>

обстоятельствах и чрезвычайном положении.

Тема 7. Способы действий при угрозе взрыва, его совершении, при пресечении массовых беспорядков.

Тема 8. Способы действий при задержании вооруженных преступников, по освобождению заложников.

Тема 9. Действия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного (экологического) характера.

Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания. Составление рефератов по темам.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Основы действий при авариях на РОО.
2. Основы действий при авариях на ХОО.
3. Основы действий при авариях на транспортных коммуникациях.
4. Структура и задачи РСЧС.
5. Прогнозирование и оценка химической обстановки.
6. Прогнозирование и оценка радиационной обстановки.
7. Приборы радиационной, химической разведки и радиационного контроля.
8. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в ЧС.
9. История становления и развития гражданской обороны в России.
10. Защита населения в ЧС.
11. Современные средства поражения и последствия их применения.
12. Прогнозирование и оценка пожарной обстановки при ЧС.
13. Характеристика очагов поражения, возникающих в результате применения современных средств поражения.
14. Характеристика очагов поражения, возникающих в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф.
15. Основы устойчивости работы объектов в военное время.
16. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
17. Ориентирование на местности по карте при задержании и обезвреживании преступных групп.
18. Влияние гидрографии и основных ее элементов на подготовку и проведение операций по поиску и задержанию вооруженной преступной группы.
19. Подготовка данных и движение по азимутам. Правила

выбора маршрутов движения с учетом некоторых тактических свойств местности.

20. Роль и значение топографической карты как средства управления при подготовке и проведении специальной операции по розыску и задержанию преступной группы.

МДК.01.02. Огневая подготовка

Тема 1. Порядок организации стрельб, меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

Тема 2. Основы баллистики.

Тема 3. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов

Тема 4. Пистолет Макарова.

Тема 5. Пистолет ТТ.

Тема 6. Приемы и правила стрельбы из пистолета.

Тема 7. Автомат АК.

Тема 8. Учебные стрельбы из пистолета.

Тема 9. Приемы и правила стрельбы из автомата.

Тема 10. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел.

Тема 11. Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления.

Тема 12. Снайперская винтовка СВД.

Тема 13. Гранатометы.

Тема 14. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД.

Тема 15. Ручные гранаты.

Тема 16. Контрольные стрельбы из пистолета.

Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания. Составление рефератов по темам.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. История развития огнестрельного оружия.

2. Принципы работы автоматики огнестрельного оружия.

3. Снайперское вооружение.

4. Пистолеты-пулеметы стоящие на вооружении правоохранительных органов и органов безопасности и специфика их практического применения.

5. Гранатометы и реактивные противотанковые гранаты.

6. Ручные осколочные гранаты.

7. Использование ручных гранат в минном деле.

8. Специфика использования различных изготовок при применении огнестрельного оружия.

9. Огневая подготовка как один из основных элементов служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.

10. Причины и внешние условия, влияющие на образование траектории полета пули.

11. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.

12. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия.

13. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке.

14. Психологическая подготовка стрелка.

15. Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета.

16. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия.

17. Роль автоматического оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Тема 1. Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации.

Тема 2. Административное правонарушение: состав и квалификация.

Тема 3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.

Тема 4. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 5. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.

Тема 6. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 7. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Тема 8. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений

Тема 9. Действия нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим.

Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Внутренний распорядок и продолжительность рабочего времени в органах внутренних дел.
2. Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.
3. Общий порядок предоставления отпусков и виды отпусков в ОВД.
4. Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел.
5. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел.
6. Понятие административного правонарушения и его состав. Элементы состава административного правонарушения.
7. Объект и предмет административного правонарушения.
8. Объективная сторона административного правонарушения. Время, место, способ, средства совершения административного правонарушения.
9. Субъект административного правонарушения. Виды субъектов административного правонарушения.
10. Субъективная сторона административного правонарушения и ее элементы.
11. Понятие участников производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
12. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
13. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.
14. Административные правонарушения, посягающие на

общественный порядок.

15. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.

16. Понятие и признаки преступления.

17. Социальная сущность и признаки преступления.

18. Отличие преступлений от иных правонарушений (административных, дисциплинарных и т.д.).

19. Категоризация преступлений. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.

20. Понятие состава преступления и его элементы.

21. Понятие и задачи полиции.

22. Задачи и состав подразделений полиции.

23. Деятельность полиции и права граждан.

24. Обязанности полиции.

25. Права полиции.

26. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

27. Применение физической силы сотрудниками ОВД.

28. Применение специальных средств сотрудниками ОВД.

29. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

30. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

31. Назначение, задачи и виды патрульно-постовых нарядов полиции.

32. Права и обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по обеспечению охраны общественного порядка.

Права и обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений.

МДК.01.04. Специальная техника

Тема 1. Предмет, задачи и система дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел»

Тема 2. Средства и системы связи

Тема 3. Средства охранно-пожарной сигнализации

Тема 4. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел

Тема 5. Специальные средства

Тема 6. Поисковая техника, средства контроля и досмотра

Тема 7. Технические средства и системы визуального контроля

Тема 8. Технические средства и системы аудиального контроля

Тема 9. Специальные химические вещества

Тема 10. Особенности применения специальной техники при проведении оперативно-розыскных мероприятий

Тема 11. Обеспечение безопасности информации

Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания. Составление рефератов по темам.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Проблемные вопросы применения специальной техники.
2. Правовое регулирование применения специальной техники в других государствах.
3. Правовое регулирование оборота специальных технических средств в России и других государствах.
4. Применение полиграфных устройств в правоохранительных структурах.
5. Системы обеспечения оперативно-розыскных мероприятий (СОРМ) на каналах связи - отечественный и зарубежный опыт.
6. Борьба с преступностью, связанной с незаконным оборотом и использованием специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
7. Применение новейших информационных технологий в целях эффективной борьбы с преступностью.
8. Применение преступниками технических средств в целях противодействия правоохранительным структурам.
9. Современные технологии подвижной связи.
10. Системы транкинговой связи.
11. Сотовые системы подвижной радиосвязи.
12. Пользовательская спутниковая радиосвязь в России.
13. Системы низкоорбитальной связи "Иридиум", "Глобалстар".
14. Перспективы использования цифровых систем передачи изображения по радиоканалу.
15. Волоконно-оптические системы связи.
16. Лазерные атмосферные линии связи.
17. Использование модемов для организации компьютерной сети.
18. Современные извещатели.

19. Периметровые средства охраны.
20. Быстро развертываемые охранные системы.
21. Системы централизованной охраны.
22. Телевизионные системы охраны.
23. Системы контроля доступа.
24. Интегрированные системы охраны.
25. Средства инженерно-технической укреплённости объектов.
26. Аудио- и видеодомофонные устройства и системы.
27. Транспортные противоугонные системы.
28. Охрана входа в помещение: тамбур-шлюзы, турникеты.
29. Станции оперативной связи.
30. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей ОВД.
31. Системы определения местоположения подвижных объектов GPS и ГЛОНАСС.
32. Многоканальные системы регистрации (МСР).
33. Геоинформационные системы (ГИС).
34. Оперативно-служебный транспорт дежурных частей.
35. Специальные средства, состоящие на вооружении МВД России.
36. Контроль людей и их ручной клади на наличие диверсионно-террористических средств.
37. Обнаружение взрывчатых средств путем анализа их паров и частиц.
38. Металлодетекторы - устройства досмотра.
39. Средства обнаружения тайников.
40. Поисковые технические средства на основе методов интроскопии.
41. Проблемы борьбы с радиоуправляемыми взрывными устройствами.
42. Технические средства обнаружения наркотиков и психотропных веществ.
43. Применение служебно-розыскных собак в деятельности ОВД.
44. Использование гипноза и экстрасенсорных способностей человека для получения необходимой информации.
45. Установки рентгеновизуального контроля.
46. Антитеррористические средства.
47. Направленные микрофоны.
48. Современные тепловизоры.
49. Приборы видения в темноте (ПВТ)

50. Системы прослушивания речевых сообщений, передаваемых по каналам связи.
51. Типы и возможности современных звукозаписывающих устройств.
52. Современные оптико-механические средства наблюдения.
53. Цифровые телевизионные камеры наблюдения за удаленными объектами.
54. Электронные цифровые фотокамеры.
55. Применение эндоскопов и систем с вынесенным входным зрачком.
56. Источники конфиденциальной информации в информационных системах.
57. Правовые основы защиты информации в информационных системах.
58. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
59. Технические каналы утечки акустической информации.
60. Применение нелинейной радиолокации для дистанционного обнаружения РЭУ.
61. Способы активной защиты виброакустических каналов.
62. Криптографические системы защиты.
63. Технические средства выявления сигналов подслушивающих устройств.
64. Способы защиты телефонных линий связи.
65. Защита компьютерных систем от несанкционированного доступа к информации.
66. Организационные средства защиты информации.
67. Применение специальных химических веществ (СХВ).
68. Проблемы оборудования объектов химическими ловушками.
69. Перспективы применения СХВ.
70. Средства выявления следов СХВ и пятен биологического происхождения на различных объектах.
71. Современные методы выявления следов рук.
72. Аппаратная реализация методов идентификации по отпечаткам пальцев.
73. Дактилоскопические ловушки.
74. Условия, влияющие на качество звукозаписи.
75. Способы борьбы с внешними шумами при использовании техники аудиоконтроля.
76. Методы шумоочистки фонограмм.

77. Системы радиомониторинга и пеленгации.

МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности

Тема 1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе.

Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел.

Тема 3. Организация документооборота в органах внутренних дел.

Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве органов внутренних дел.

Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества, государства.

МДК 01.06 Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений

Тема 1 Предмет, система и задачи учебной дисциплины “Проблемы предварительного расследования”. Принятие и оформление заявления (сообщения) о преступлении. Тема 2 Организация и производство работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и его процессуальное оформление. Тема 3 Планирование расследования по конкретному уголовному делу. Организация и производство первоначальных следственных действий и использование криминалистических учетов при расследовании конкретного преступления. Тема 4 Организация и производство выемки и обыска. Организация и производство работы с предметами, изъятыми в ходе расследования. Тема 5 Организация и производство предъявления для опознания лиц и предметов. Тема 6 Организация и производство задержания подозреваемого, его личного обыска, допроса и освидетельствования. Тема 7 Организация и производство очной ставки. Тема 8 Организация и производство проверки показаний на месте; следственного эксперимента. Тема 9 Работа следователя по изучению личности (подозреваемых) обвиняемых. Тема 10 Работа следователя по исследованию и оценке доказательств и составлению постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Организация в производство предъявления обвинения и допроса обвиняемого. Организация применения и избрания мер пресечения. Тема 11 Организация назначения и

	<p>производства судебных экспертиз. Тема 12 Организация и производство работы по возмещению вреда, причиненного преступлением. Организация и производство профилактической работы по уголовному делу. Тема 13 Работа следователя по продлению срока предварительного следствия и срока содержания под стражей обвиняемого. Тема 14 Работа следователя по приостановлению и прекращению уголовного дела, в том числе в части. Тема 15 Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения и направление уголовного дела прокурору. Тема 16 Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>УП. 01.01 Учебная практика Учебная практика содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики <p>ПП. 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	МДК, 01.01 – зачет (6 семестр), дифференциальный зачет (7 семестр);

	<p>МДК. 01.02 – дифференциальный зачет (7 семестр);</p> <p>МДК. 01.03 – зачет (3 семестр);</p> <p>МДК. 01.04 – дифференциальный зачет (7 семестр);</p> <p>МДК. 01.05 – дифференцированный зачет (6 семестр);</p> <p>МДК. 01.06 – зачет (5 семестр);</p> <p>УП.01.01 – зачет (5 семестр);</p> <p>ПП. 01.01 - дифференциальный зачет (6 семестр);</p> <p>ПМ. 01 ЭК – экзамен (квалификационный) 7 семестр)</p>
--	--

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Цели и задачи профессионального модуля</p>	<p>Цели профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся по специальности СПО «40.02.02 - Правоохранительная деятельность», теоретических знаний в области управления в сфере деятельности правоохранительных органов, обучение практическим навыкам осуществления управления, принятия управленческих решений и их реализации; в области антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах; - обучение практическим навыкам соблюдения стандарта антикоррупционного поведения сотрудника правоохранительного органа; - углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин; - подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла. <p>Поставленные цели достигаются путем решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о теоретических основах, сущности и содержании, целях, функциях, принципах, видах социального управления и управления в правоохранительных органах, об историческом пути становления управления в сфере правоохранительной деятельности; – изучение основных понятий, категорий науки управления, основных компонентов и современных технологий управления в правоохранительных органах; – приобретение навыков практической работы по
--	---

	<p>организации управления - информационно-аналитической работы, работы по документационному обеспечению, по принятию и организации исполнения управленческих решений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение теоретических знаний: понятия, правовой основы, цели, задач, оснований, объекта и предмета антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах, об историческом пути её становления; – изучение основных категорий коррупции и антикоррупционной деятельности, её социальной обусловленности; – приобретение навыков практической работы по антикоррупционной деятельности; комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер при проведении антикоррупционных мероприятий; – усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой; – приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области применения норм права, выработка умений и навыков работы с правовым материалом; – умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов; умение принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. – В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт организации работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа.
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 2.1-2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p> <p>знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;</p> <p>иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.</p>
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах</p> <p>Раздел 1. Основы осуществление организационно-управленческих функций в правоохранительных органах</p> <p>Тема 1. Введение в курс «Основы управления в правоохранительных органах».</p> <p>Тема 2. Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика управления в правоохранительных органах.</p> <p>Тема 4. Основные компоненты управления в правоохранительных органах</p> <p>Тема 5. Современные технологии управления в правоохранительных органах</p> <p>Тема 6. Процесс стратегического управления в правоохранительной сфере (разработка и реализация правоохранительных стратегий)</p> <p>Тема 7. Формирование государственной правоохранительной стратегии в системе управления будущим состоянием социальной безопасности общества</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> выполнение домашнего задания по разделу № 1; написание рефератов по темам раздела № 1.</p> <p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> подготовка презентации по темам раздела № 1;</p>

составление библиографического списка по темам раздела № 1; решение ситуационных задач.

Раздел 2. Особенности управления в правоохранительных органах

Тема 8. Культура управления в правоохранительных органах

Тема 9. Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах

Тема 10. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах

Тема 11. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях

Тема 12. Современные проблемы управления в правоохранительных органах.

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу № 2; написание рефератов по темам раздела № 2.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составление конспекта научной статьи или монографии по дискуссионным вопросам раздела № 2; решение ситуационных задач; подготовка к деловой игре; составление проектов документов.

МДК 02.02 Вопросы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах

Тема 1. Понятие и направления антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.

Тема 2. Социальная обусловленность антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.

Тема 3. Понятие и виды коррупционных преступлений.

Тема 4. Современное состояние коррупционных преступлений в правоохранительных органах.

Тема 5. Причинный комплекс коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Тема 6. Криминологические особенности антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах.

Тема 7. Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника правоохранительного органа.

УП. 02.01 Учебная практика

	<p>Учебная практика содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики <p>ПП. 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Производственная практика содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	устный опрос, тестирование, выполнение заданий, в т.ч., индивидуальных, иных работ и их защита (докладов/рефератов/проектов), выполнение письменных проверочных, контрольных и самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	<p>МДК 02.01 – дифференциальный зачет (6 семестр);</p> <p>МДК 02.02 – зачет (5 семестр), дифференциальный зачет (6 семестр);</p> <p>УП.02.01 – дифференцированный зачет (5 семестр);</p> <p>ПП. 02.01 - дифференциальный зачет (6 семестр);</p> <p>ПМ. 02 ЭК – экзамен (квалификационный) 6 семестр)</p>

УП. 00 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин; - подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области применения норм права, выработка умений и навыков работы с правовым материалом; – умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов; – умение принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13, ПК 2.1 – 2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере профессиональной деятельности; - содержание и особенности будущей профессии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты юридических документов соответствии с профилем профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска нормативных и других правовых актов, регулирующих общественные отношения в соответствующей области профессиональной деятельности; - навыками квалифицированного толкования различных правовых актов.
Содержание	Учебная практика содержит ряд этапов:

практики

1. Подготовительный этап.
2. Организационная работа.
3. Прохождение практики
4. Подведение итогов практики.
5. Защита материалов практики

Содержание практики по темам:

Практика в судебных органах (в суде):

- Организация делопроизводства.
- Организация работы канцелярии суда.
- Организация приема граждан.
- Организация служебных обязанностей секретаря судебного заседания.
- Организация деятельности судьи.

Практика в органах прокуратуры (в прокуратуре):

- Организация делопроизводства.
- Организация работы прокуратуры.
- Организация приема граждан.
- Организация взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами.
- Организация деятельности прокуратуры по надзору.
- Организация деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судом гражданских и уголовных дел.

Практика в органах предварительного следствия (у следователя, дознавателя и др.):

- Организация работы следователя.
- Организация приема заявлений и сообщений граждан о преступлениях.
- Организация следственных действий.
- Организация процессуального оформления уголовного дела.

Практика в системе органов ФСИН:

- Организация работы учреждений исполнения наказаний.
- Организация работы с осужденными.
- Организация практики применения амнистии и помилования.
- Организация медицинского обеспечения осужденных.
- Организация социальной реабилитации лиц, отбывших наказание.

Практика в адвокатских образованиях (адвокатском

кабинете, коллегии адвокатов, адвокатском бюро и юридической консультации) и органах адвокатского самоуправления:

Организация работы адвокатского бюро.

Организация работы адвоката.

Организация приема граждан в адвокатской палате, адвокатском бюро.

Организация обеспечения защитника при проведении следственных действий.

Организация участия адвоката в рассмотрении гражданских дел.

Практика в органах ФССП:

Организация деятельности службы судебных приставов.

Организация структуры службы судебных приставов.

Организация деятельности судебного пристава.

Организация деятельности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

Организация деятельности судебных приставов-исполнителей.

Практика в таможенных органах:

Организация деятельности таможенных органов.

Организация перемещения товаров и транспортных средств через границу таможенного оформления.

Организация взимания таможенных платежей.

Организация полномочий таможенных органов.

Организация взысканий за нарушение таможенных правил.

Практика в Управлении Судебного департамента при ВС РФ:

Организация деятельности Управления Судебного департамента.

Организация делопроизводства в Управлении судебного департамента.

Организация ведения судебной статистики.

Организация деятельности по повышению профессионального мастерства работников аппарата судов и судей.

Организация подбора кадров судей.

Практика в полиции:

	<p>Организация деятельности РУВД.</p> <p>Организация возбуждения дела по административному правонарушению.</p> <p>Организация рассмотрения дела об административном правонарушении.</p> <p>Организация деятельности по исполнению постановлений об административных взысканиях.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Работа в соответствии с планом прохождения практики, собеседование по итогам первичного инструктажа по технике безопасности, в том числе противопожарной, правилам внутреннего распорядка
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр)

III. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Цели и задачи практики	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин; • приобретение, закрепление и развитие профессиональных умений, навыков и качеств юриста; • усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой; • приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение практической подготовки обучающихся, приобретение опыта и навыков работы по специальности; • совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению; • проверка умения обучающихся пользоваться законодательством по профилю подготовки; • углубленное изучение отдельных дисциплин по профилю подготовки; • укрепление связи обучения с практической деятельностью;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие практики принятия правовых решений и иных процессуальных действий в точном соответствии с законом • умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов; • умение принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13, ПК 2.1 – 2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере профессиональной деятельности; - содержание и особенности будущей профессии; - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, используемые при решении социальных и профессиональных задач; - сущность социально значимых проблем, существующих в сфере профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска нормативных и других правовых актов, регулирующих общественные отношения в соответствующей области профессиональной деятельности; - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками использования законодательства на этапах подготовки, принятия, реализации и контроля исполнения решений в аппаратах органов государственной власти, органов управления организаций, предприятий и учреждений; - навыками подготовки юридических документов; - навыками по квалифицированному толкованию различных правовых актов.
<p>Содержание практики</p>	<p>Производственная практика (по профилю специальности) содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики <p><i>Содержание практики по темам:</i></p> <p><i>Практика в судебных органах (в суде):</i></p> <p>Организация делопроизводства. Организация работы канцелярии суда. Организация приема граждан. Организация служебных обязанностей секретаря судебного заседания. Организация деятельности судьи.</p> <p><i>Практика в органах прокуратуры (в прокуратуре):</i></p> <p>Организация делопроизводства. Организация работы прокуратуры. Организация приема граждан. Организация взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами. Организация деятельности прокуратуры по надзору. Организация деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судом гражданских и уголовных дел.</p> <p><i>Практика в органах предварительного следствия (у следователя, дознавателя и др.):</i></p> <p>Организация работы следователя.</p>

Организация приема заявлений и сообщений граждан о преступлениях.

Организация следственных действий.

Организация процессуального оформления уголовного дела.

Практика в системе органов ФСИН:

Организация работы учреждений исполнения наказаний.

Организация работы с осужденными.

Организация практики применения амнистии и помилования.

Организация медицинского обеспечения осужденных.

Организация социальной реабилитации лиц, отбывших наказание.

Практика в адвокатских образованиях (адвокатском кабинете, коллегии адвокатов, адвокатском бюро и юридической консультации) и органах адвокатского самоуправления:

Организация работы адвокатского бюро.

Организация работы адвоката.

Организация приема граждан в адвокатской палате, адвокатском бюро.

Организация обеспечения защитника при проведении следственных действий.

Организация участия адвоката в рассмотрении гражданских дел.

Практика в органах ФССП:

Организация деятельности службы судебных приставов.

Организация структуры службы судебных приставов.

Организация деятельности судебного пристава.

Организация деятельности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

Организация деятельности судебных приставов-исполнителей.

Практика в таможенных органах:

Организация деятельности таможенных органов.

Организация перемещения товаров и транспортных средств через границу таможенного оформления.

Организация взимания таможенных платежей.

Организация полномочий таможенных органов.

Организация взысканий за нарушение таможенных правил.

	<p><i>Практика в Управлении Судебного департамента при ВС РФ:</i></p> <p>Организация деятельности Управления Судебного департамента.</p> <p>Организация делопроизводства в Управлении судебного департамента.</p> <p>Организация ведения судебной статистики.</p> <p>Организация деятельности по повышению профессионального мастерства работников аппарата судов и судей.</p> <p>Организация подбора кадров судей.</p> <p><i>Практика в полиции:</i></p> <p>Организация деятельности РУВД.</p> <p>Организация возбуждения дела по административному правонарушению.</p> <p>Организация рассмотрения дела об административном правонарушении.</p> <p>Организация деятельности по исполнению постановлений об административных взысканиях.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Работа в соответствии с планом прохождения практики, собеседование по итогам первичного инструктажа по технике безопасности, в том числе противопожарной, правилам внутреннего распорядка
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (6 семестр)

ПДП. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Цели и задачи практики	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин; • приобретение, закрепление и развитие профессиональных умений, навыков и качеств юриста; • усвоение связи между научно-теоретической и практической подготовкой;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение первичных профессиональных умений и практических навыков в области правоохранительной деятельности; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение практической подготовки обучающихся, приобретение опыта и навыков работы по специальности; • совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению; • проверка умения обучающихся пользоваться законодательством по профилю подготовки; • углубленное изучение отдельных дисциплин по профилю подготовки; • укрепление связи обучения с практической деятельностью; • развитие практики принятия правовых решений и иных процессуальных действий в точном соответствии с законом • умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов; • умение принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; <p>сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13, ПК 2.1 – 2.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере профессиональной деятельности; - содержание и особенности будущей профессии; - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, используемые при решении социальных и профессиональных задач; - сущность социально значимых проблем, существующих в сфере профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска нормативных и других правовых актов, регулирующих общественные отношения в соответствующей области профессиональной деятельности; - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками использования законодательства на этапах подготовки, принятия, реализации и контроля исполнения решений в аппаратах органов государственной власти, органов управления организаций, предприятий и учреждений ; - навыками подготовки юридических документов; - навыками по квалифицированному толкованию различных правовых актов
<p>Содержание практики</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) содержит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики <p><i>Содержание практики по темам:</i> <i>Практика в судебных органах (в суде):</i> Организация делопроизводства. Организация работы канцелярии суда. Организация приема граждан. Организация служебных обязанностей секретаря судебного заседания. Организация деятельности судьи.</p>

Практика в органах прокуратуры (в прокуратуре):

Организация делопроизводства.

Организация работы прокуратуры.

Организация приема граждан.

Организация взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами.

Организация деятельности прокуратуры по надзору.

Организация деятельности прокуроров, участвующих в рассмотрении судом гражданских и уголовных дел.

Практика в органах предварительного следствия (у следователя, дознавателя и др.):

Организация работы следователя.

Организация приема заявлений и сообщений граждан о преступлениях.

Организация следственных действий.

Организация процессуального оформления уголовного дела.

Практика в системе органов ФСИН:

Организация работы учреждений исполнения наказаний.

Организация работы с осужденными.

Организация практики применения амнистии и помилования.

Организация медицинского обеспечения осужденных.

Организация социальной реабилитации лиц, отбывших наказание.

Практика в адвокатских образованиях (адвокатском кабинете, коллегии адвокатов, адвокатском бюро и юридической консультации) и органах адвокатского самоуправления:

Организация работы адвокатского бюро.

Организация работы адвоката.

Организация приема граждан в адвокатской палате, адвокатском бюро.

Организация обеспечения защитника при проведении следственных действий.

Организация участия адвоката в рассмотрении гражданских дел.

Практика в органах ФССП:

Организация деятельности службы судебных приставов.

	<p>Организация структуры службы судебных приставов. Организация деятельности судебного пристава. Организация деятельности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Организация деятельности судебных приставов-исполнителей.</p> <p><i>Практика в таможенных органах:</i> Организация деятельности таможенных органов. Организация перемещения товаров и транспортных средств через границу таможенного оформления. Организация взимания таможенных платежей. Организация полномочий таможенных органов. Организация взысканий за нарушение таможенных правил.</p> <p><i>Практика в Управлении Судебного департамента при ВС РФ:</i> Организация деятельности Управления Судебного департамента. Организация делопроизводства в Управлении судебного департамента. Организация ведения судебной статистики. Организация деятельности по повышению профессионального мастерства работников аппарата судов и судей. Организация подбора кадров судей.</p> <p><i>Практика в полиции:</i> Организация деятельности РУВД. Организация возбуждения дела по административному правонарушению. Организация рассмотрения дела об административном правонарушении. Организация деятельности по исполнению постановлений об административных взысканиях.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Работа в соответствии с планом прохождения практики, собеседование по итогам первичного инструктажа по технике безопасности, в том числе противопожарной, правилам внутреннего распорядка
Форма промежуточной	Зачет (7 семестр)

аттестации	
------------	--

ГИА. 00 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)

<p>Цели и задачи государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности; - оценка практической направленности подготовки выпускников в качестве специалистов со средним профессиональным образованием.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13, ПК 2.1 – 2.2</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате государственной итоговой аттестации</p>	<p>Выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере профессиональной деятельности; - содержание и особенности будущей профессии; - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, используемые при решении социальных и профессиональных задач; - сущность социально значимых проблем, существующих в сфере профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. - свободно ориентироваться в действующем российском законодательстве и конструктивно критически анализировать его и правоприменительную практику, работать над законопроектами; - проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность, выявлять условия, создающие коррупциогенную ситуацию <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска нормативных и других правовых актов, регулирующих общественные отношения в соответствующей области профессиональной деятельности; - принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - использования законодательства на этапах подготовки, принятия, реализации и контроля исполнения решений в аппаратах органов государственной власти, органов управления организаций, предприятий и учреждений; - подготовки юридических документов; - анализа теории уголовного права и правоприменительной практики, основанном на законе способа разрешения уголовно-правовых проблем, принимать правильные решения в случае коллизии норм права. - толкованию различных правовых актов.
<p>Содержание государственной итоговой аттестации</p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.</p> <p><i>Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).</i> Выпускная квалификационная работа (ВКР) юриста по специальности 40.0.02</p>

«Правоохранительная деятельность» - представляет собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных тем в области юриспруденции, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи. ВКР выполняется в виде законченной научно-исследовательской разработки, в которой решается актуальная задача в уголовно-правовой сфере.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, а также современному состоянию и перспективам развития правовой науки и законодательства.

ВКР является заключительным этапом обучения. В работе обучающийся должен продемонстрировать умение:

- оценить актуальность поставленной исследовательской задачи;
- определить цель работы;
- предложить задачи исследования;
- определить перечень используемых методов;
- сформулировать основные научные положения работы;
- обосновать достоверность разработанных предложений и рекомендаций;
- иметь практическое значение.

ВКР показывает: уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социально-правовых явлений; уровень развития умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

ВКР юриста должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативно-правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказанности и достоверности фактов;
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами;

	<p>- быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).</p> <p>Выпускная квалификационная работа юриста оформляется в виде текста с приложениями графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.</p> <p>Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 страниц машинописного текста).</p> <p>Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>Форма государственной итоговой аттестации</p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).</p>

