

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**Код и наименование направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,****профиль: Дошкольное образование****Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат****Форма обучения: очная****Безопасность жизнедеятельности****Семестр: 1**

Цель дисциплины – усвоение теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, понимание теоретических и практических основ обеспечения безопасности в системе «человек - среда обитания». Формирование у студентов рационального мышления и культуры безопасности жизнедеятельности, способности использовать основы правовых, нормативно-технических и организационных методов безопасности в профессиональной и социальной деятельности. Умение применять алгоритмы и навыки действий в экстремальных ситуациях.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.	контрольная работа
2	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность.	устный опрос-обсуждение
3	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты.	выполнение письменных работ
4	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции.	устный опрос-обсуждение
5	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ.	анализ и решение ситуационных задач
6	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.	анализ и решение ситуационных задач
7	ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО.	анализ и решение ситуационных задач
8	Чрезвычайные ситуации военного времени.	анализ и решение ситуационных задач
9	Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.	устный опрос-обсуждение
10	Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.	устный опрос-обсуждение

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 1 семестр

Основная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : – (ЭБС «Университетская библиотека online»)
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. – (ЭБС «Университетская библиотека online»)
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. -431 с. – (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Общая педагогика

Семестр: 1

Цель дисциплины – формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности студентов – будущих бакалавров в условиях появления и развития альтернативных систем воспитания и обучения; вооружение студентов знаниями теоретико-технологических основ современной

педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	аналитический опрос
2.	Методология и методы педагогических исследований	дискуссия
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	тестирование
4.	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	самостоятельная работа
5.	Основы технологии целостного педагогического процесса	защита рефератов
6.	Профессиональная деятельность и личность педагога.	творческие задания
7.	Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания	решение проблемных ситуаций
8.	Система управления образованием в современной России	диктант

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 1 семестр

Основная литература:

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723.

Общая психология

Семестр: 1

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является знакомство студентов с современным состоянием психологической науки; формирование у них системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, основах формирования личности, построения межличностных отношений и организации эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности педагога; формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса, расширение гуманитарной подготовки педагогов в области фундаментальных наук о человеке.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Методы	собеседование
2	Принципы психологии. Классификация отраслей психологии	собеседование, опрос
3	Общая психология личности	собеседование, опрос
4	Деятельность. Общение	собеседование, опрос
5	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	собеседование, опрос
6	Познавательные-психические процессы	собеседование, опрос
7	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 1 семестр

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.

2. Общая психология / А.А. Поздняков. Тамбов: Изд во ТГУ, 2009. 286 с.

Возрастная психология

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины «Возрастная психология»:

- изучение особенностей психики на разных этапах онтогенеза как теоретической основы воспитательных воздействий социальных педагогов на детей, их родителей, других членов семей.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Возрастная психология. Понятие факторов психического развития	собеседование
2.	Механизмы психического развития ребенка. Теории психического развития	собеседование, опрос
3.	Периодизация психического развития. Методы возрастной психологии	собеседование, опрос
4.	Развитие в младенческом и раннем возрасте	собеседование, опрос
5.	Развитие психики в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
6.	Младший школьный возраст	собеседование, опрос
7.	Психология подросткового и юношеского возраста	собеседование, опрос
8.	Психология зрелого возраста	собеседование, опрос
9.	Период старения и старости	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 2 семестр

Основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

2. Смолярчук, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] = Developmental psychology: учеб. пособие / И.В. Смолярчук, В.М. Толстошеина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016 — 351 с. — Парал. тит. л. на англ. яз. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib450.pdf>>.

История педагогики и образования

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Содержание курса:

№	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
---	-----------------------	-------------------------

темы		
1.	История педагогики и образования как область научного знания	собеседование, опрос
2.	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире	собеседование, опрос
3.	Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения	собеседование, опрос
4.	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки	блиц-опрос / тестирование
5.	Представители педагогической мысли в Европе в XVII- XVIII вв.	собеседование, опрос
6.	Классики западноевропейской педагогики XIX века	собеседование, опрос
7.	Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики	собеседование, опрос
8.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке	блиц-опрос / тестирование
9.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века	собеседование, опрос
10.	Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого	собеседование, опрос
11.	Педагогическая система А.С. Макаренко	собеседование, опрос
12.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века	собеседование, опрос, защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 2 семестр

Основная литература:

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7922-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588.

История

Семестр: 2

Цель дисциплины – изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	собеседование

2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	устный опрос
3.	Россия в XVIII веке.	тестирование
4.	Россия в первой половине XIX в.	устный опрос
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	устный опрос
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	тестирование
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918–1955 гг.	собеседование,
8.	Советское общество в условиях начавшейся НТР. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	устный опрос
9.	Россия на перепутье. 1985–2014 гг.	подготовка проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 2 семестр

Основная литература:

1. Отечественная история: в 3 ч.: учеб. пособ./ ун т им.Г.Р. Державина; авт. сост. П.П. Щербинин. Тамбов: Издат. дом ТГУ им Г..Державина, 2011

2. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. Автор: Ольштынский Л.И. Издательство: Логос, 2012 г. (ЭБС «КнигаФонд»)..

Педагогическая психология

Семестр: 3

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей психолога.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля

1	Введение в педагогическую психологию	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий.
2	Психологические теории учения	Устный опрос-обсуждение. Тестирование, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения), презентации
3	Психологическое содержание учебной деятельности	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.
4	Мотивации учения	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий.
5	Психология образовательной среды	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.
6	Обучающийся как субъект учебной деятельности	Устный опрос-обсуждение. Тестирование, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения), презентации
7	Педагог как субъект педагогической деятельности	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения).
8	Психология воспитания	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.
9	Психология педагогической деятельности и общения	Устный опрос-обсуждение. Тестирование, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения), презентации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен: 3 семестр

Основная литература:

1. Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. 290 с. URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Snegireva%20T.V.,%20Arhipova%20T.T.%20Pedagogicheskaya%20psihologiya%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202008.pdf>

2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA.

Современные образовательные технологии

Семестр: 3

Цель дисциплины: актуализация знаний о множественности образовательных технологий обучения с акцентирующим аспектом на инновационных подходах к реализации учебного процесса, формирование автодидактических компетенций студентов, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в системе дошкольного образования детей.

Содержание курса:

1.	Предмет, функции, категории педагогики	собеседование, опрос
2.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	собеседование, опрос, творческое задание
3.	Содержание образования. Вариативность современного образования	собеседование, опрос, тестирование
4.	Виды обучения и их характеристика	защита рефератов
5.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	собеседование, опрос, творческое задание
6.	Технологический инструментарий дидактики	собеседование, опрос

7.	Педагогическое проектирование	собеседование, опрос
8.	Технология анализа конкретных ситуаций	собеседование, опрос, творческое задание
9.	Игровые технологии обучения	собеседование, опрос
10.	Технологии коллективного взаимообучения.	эссе
11.	Технологии свободного образования	аналитический обзор
12.	Технологии оценивания достижений учащихся	собеседование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен: 3 семестр

Основная литература:

1. Рыбцова Л.Л. [и др.] Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Екатеринбург: Изд во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. URL: <https://www.twirpx.com/file/1589129/>

2. Ситаров, В. А. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858.

Философия

Семестр: 3

Цель дисциплины – является развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	собеседование, опрос, тестирование
2.	Античная философия	собеседование, опрос, тестирование
3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	собеседование, опрос, тестирование
4.	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	собеседование, опрос, тестирование
5.	Немецкая классическая философия и Марксизм	собеседование, опрос, тестирование

6.	Современная западная философия	собеседование, опрос, тестирование
7.	Учение о бытии (онтология)	собеседование, опрос, тестирование
8.	Проблема сознания	собеседование, опрос, тестирование
9.	Познание (гносеология)	собеседование, опрос, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 3 семестр

Основная литература:

1. Зотов А.Ф., Миронов В.В. Философия: учебник. М.: Академический проект, 2009 г. (6-е издание, переработанное и дополненное), 690 стр. URL: <https://www.twirpx.com/file/1017245/>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317.

Иностранный язык (немецкий)

Семестр: 1-4

Цель и задачи дисциплины - **формирование коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления коммуникации, и перевода в естественных условиях в различных сферах.** Данная цель предусматривает обучение аспектам лексики и практической грамматики немецкого языка, включая грамматические аспекты перевода. Обучение названным аспектам предполагает тренировку грамматических правил на базе тематически концентрированной лексики. Грамматические упражнения в свою очередь базируются на изучаемом в рамках темы лексическом материале.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Профессии и черты характера	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
2.	Как избежать опасные ситуации	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.	Желания покупателей	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

4.	Путешествия. Современный отдых	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
5.	Дом. Современные типы жилища	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
6.	Истории из жизни известных людей	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
7.	Добрые намерения	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
8.	Правила поведения в общественных местах	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
9.	Язык жестов	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
10.	Новые технологии. Компьютеры. Интернет.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
11.	Литература и искусство.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
12.	Спорт в нашей жизни. Нетрадиционные виды спорта.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
13.	Больше чем музыка	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
14.	Проблемы человеческих отношений	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
15.	Деньги. Финансы. Благотворительность.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
16.	Фотографии: жизнь и хобби.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
17.	Дикая природа. Отношения человека и животных.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
18.	Свободное время. Любимые развлечения.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
19.	Преодоление негативных эмоций.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
20.	Предсказания и технологии будущего.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
21.	Идиомы цвета.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
22.	Питание и диеты. Здоровый образ жизни.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
23.	Первое впечатление. Внешний вид.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
24.	Погода и климат. Природные явления.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
25.	Известность и популярность.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
26.	Писатели и книги.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
27.	Преступление и наказание.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
28.	Романтические истории.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 3 семестр, экзамен: 4 семестр

Основная литература:

1. Дронова, О.А. Немецкий язык для профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Дронова, В.В. Черных, А.В. Эсаулова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012 — 95 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib334.pdf>.

2. Themen aktuell [Темы] [Текст] : учебник по немецкому языку / Н. Aufderstraße (Х. Ауфдерштраße) [и др.] .— Ismaning [Исманинг] : Hueber Verlag [Хюбер], 2011- .[...] 2 .— 2011 .— 160 с. : ил.

Иностранный язык (английский)

Семестр: 1-4

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и культурного взаимодействия с представителями других стран.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Я и моя семья	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
2.	Повседневная жизнь	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
3.	Питание	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
4.	Мир природы	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
5.	Образование	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
6.	Досуг и увлечения современной молодежи	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
7.	Национальные обычаи и традиции	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
8.	Здоровье. Здоровый образ жизни	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
9.	Путешествия. Туризм	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест

10.	Современные технологии	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
11.	Глобальные проблемы человечества	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
12.	Язык как средство межкультурного общения	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
13.	Дефектология как наука	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
14.	Логопедия как раздел дефектологии	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
15.	Мозг и речь: норма и патология	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
16.	История развития дефектологии	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
17.	Выдающиеся дефектологи	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 3 семестр, экзамен: 4 семестр

Основная литература:

1. Moor P., Cunningham S. Cutting Edge. Students' Book. Elementary. Longman: Pearson Education Limited, 2002. – 175 p.
2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277.
3. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Психология по-английски: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2011. – 195 с.

Русский язык и культура речи педагога

Семестр: 1

Главной целью курса «Русский язык и культура речи педагога» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Курс культуры речи нацелен на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основные понятия культуры речи.	собеседование, опрос
2.	Литературный язык – основа культуры речи.	собеседование, опрос
3.	Нормы современной русской речи (Нормативный аспект культуры речи).	собеседование, опрос
4.	Этические аспекты культуры речи.	опрос / тестирование
5.	Риторика. Устное публичное выступление.	собеседование, опрос
6.	Культура научной речи.	собеседование, опрос
7.	Культура официально-деловой речи.	собеседование, опрос
8.	Особенности художественного стиля	опрос / тестирование
9.	Особенности публицистического стиля	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 1 семестр

Основная литература:

1. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Текст] : Учеб. пособие / И.Б. Голуб .— М. : Логос, 2004 .— 430 с.
2. Павлова, В.В. Стилистика и культура речи русского языка [Электронный ресурс] : учеб.

Математика и информатика

Семестр: 1

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в использовании современных информационных технологий. Изучение дисциплины направлено на воспитание информационной культуры, то есть умения целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для этого современные информационные технологии. В данном курсе и информатика, и математика рассматриваются как прикладные дисциплины. Для получения целостного представления о них в курсе определены базовые понятия, связанные с четырьмя взаимосвязанными частями: математическими, алгоритмическими, программными и техническими средствами.

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Дифференциальное исчисление. Производная. Приложение производной.	контрольная работа
2	Интегральное исчисление. Неопределенный и определенный интеграл. Элементы комбинаторики. Теория вероятности.	контрольная работа, опрос по теории
3	Теоретические основы информатики. Персональные компьютеры. Внутреннее устройство системного блока. Периферийные устройства персонального компьютера.	практическая работа
4	Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Компьютерные сети. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети.	практическая работа, опрос по теории

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 1 семестр

Основная литература:

1. Бугров, Я.С. Высшая математика [Текст] : учеб. для студ. вузов: [в 3 т.] / Я.С. Бугров, С.М. Никольский ; [под ред. В.А. Садовниченко] .— Изд. 5-е, стер. — М. : Дрофа, 2003-. — (Высшее образование. Современный учебник) .— ISBN 5-7107-6557-0

2. Козадаев, А.С. Теоретические основы информатики: учеб. пособие/ А.С. Козадаев; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.— 111 с.

Правоведение

Семестр: 2

Цель дисциплины обеспечить формирование у студента способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса "Правоведение". Общество, государство, политическая власть.	Семинар-беседа с элементами дискуссии.
2.	Тема 2. Право и правовая система.	Семинар-беседа с элементами дискуссии.
3.	Тема 3. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	Обсуждение предложенных вопросов.
4.	Тема 4. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	Дискуссия по проблемным вопросам.
5.	Тема 5. Система органов государственной власти Российской Федерации.	Семинар-беседа с элементами дискуссии.
6.	Тема 6. Основы административного права.	Обсуждение предложенных вопросов.
7.	Тема 7. Основы гражданского и семейного права	Дискуссия по проблемным вопросам.
8.	Тема 8. Основы трудового права.	Семинар-беседа с элементами дискуссии.
9.	Тема 9. Основы уголовного права.	Обсуждение предложенных вопросов.

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 2 семестр

Основная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.А. Бузанова]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011 — 68 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib363.pdf>>.

2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. URL: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html>

Концепции современного естествознания

Семестр: 3

Целями освоения дисциплины «**Концепции современного естествознания**» являются: формирование естественнонаучного мировоззрения, целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Естествознание как составная часть культуры.	собеседование, опрос
2.	Происхождение Вселенной. Большой взрыв.	собеседование, опрос
3.	Физические картины мира.	собеседование, опрос
4.	Происхождение жизни. Биологические картины мира.	блиц-опрос / тестирование
5.	Универсальность эволюции.	собеседование, опрос
6.	Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов.	собеседование, опрос
7.	Современные научные достижения и высокие технологии.	собеседование, опрос
8.	Глобальные катастрофы. Экология.	блиц-опрос / тестирование
9.	Энергетические ресурсы и перспективные технологии.	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 3 семестр

Основная литература:

1. Балдин, К.В. Концепции современного естествознания [Текст]: учебное пособие / К.В. Балдин, В.И. Джеффаль, А.В. Рукосуев. – М.: КНОРУС, 2013. – 230 с. : табл. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-01931-3.

2. Тезаурус по курсу Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Тамбов : [б.и.], 2014.– 67 с. Электрон. Версия печ. Публикации. - <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib315.pdf>>.

3. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания [Текст]: конспект лекций : учебн. Пособие / А.А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2013. – 202, [4] с. – ISBN 978-5-406-02600-7.

Возрастная анатомия и физиология

Семестр: 2

Цель дисциплины – формирование представления о закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Онтогенетическое развитие организма человека.	тестирование
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы у детей и подростков.	коллоквиум, выполнение практической работы
3	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей и подростков.	тестирование, выполнение практической работы
4	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков.	выполнение практической работы
5	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков.	тестирование, выполнение практической работы, реферат
6	Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы у детей и подростков.	тестирование, выполнение практической работы, реферат
7	Половое созревание. Стадии полового созревания. Эмбриологический аспект.	коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 2 семестр

Основная литература:

1. Воронин, И.М. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / И.М. Воронин, И.А. Кириллова, А.Ю. Золотухина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: ТГУ, 2006 — 105с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib89.pdf>>.

Физическая культура и спорт

Семестр: 1

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности студента, обеспечение должного уровня специальных знаний, двигательной подготовленности обучающихся.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	собеседование, опрос
2.	Основы здорового образа жизни студента	собеседование, опрос
3.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	собеседование, опрос
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	собеседование, опрос
5.	Социально-биологические основы физической культуры	собеседование, опрос
6.	Коррекционно-оздоровительная направленность физического воспитания студентов	собеседование, опрос
7.	Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений	собеседование, опрос
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	собеседование, опрос
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	собеседование, опрос
10.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	собеседование, опрос
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	собеседование, опрос
12.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 4 семестр

Основная литература:

1. Скороходов, Н.М. Технология физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Скороходов, В.И. Сюткина, Е.П. Лисицын ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014 .— 76 с.

2. Попов, В.Ф. Педагогика детско-юношеского спорта [Текст] : учеб. пособие / В.Ф. Попов, А.В. Сычев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— 3-е изд., перераб. и доп. — Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 .— 392 с.

Методика преподавания профильных дисциплин

Семестр: 1,2,3,4,5,6

Цель освоения дисциплины: является обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций: готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	собеседование, опрос
2.	Тема 2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика. Категории дошкольных образовательных учреждений.	собеседование, опрос
3.	Тема 3. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы дошкольного образования. Структура государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы дошкольного образования. Содержание разделов образовательной программы ДОУ	Презентация практического задания
4.	Тема 4 Алгоритм разработки образовательной программы.	Презентация практического задания
5.	Тема 5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти областям) в младенческом возрасте	собеседование, опрос
6.	Тема 6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти областям) в раннем возрасте	Презентация практического задания
7.	Тема 7. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области социально-коммуникативного развития.	собеседование, опрос
8.	Тема 8. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области художественно-эстетического развития.	Презентация практического задания
9.	Тема 9. Развитие детей в театрализованной деятельности	собеседование, опрос
10.	Тема 10. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Специфика создания спектакля	Презентация практического задания
11.	Тема 11. Теория и методика развития детского конструктивного творчества.	собеседование, опрос

12.	Тема 12. Теория и методика развития детского пластического творчества.	Презентация практического задания
13.	Тема 13. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации.	собеседование, опрос
14.	Тема 14. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области физического развития.	
15.	Тема 15. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте в области познавательного развития.	

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен :1,2,6 семестр, зачет : 4,5 семестр

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж ; Ростов-на-Дону ; Екатеринбург ; Самара ; Новосибирск ; Киев; Харьков ; Минск : Питер, 2016 .— 460 с. : табл. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— ISBN 978-5-496-01194-5.

2. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] : [учеб. пособ.] / О.В. Пастюк .— Ростов н/Д : Феникс, 2009 .— 198 с. : табл. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-15126-6.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015 .— 496 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-4708-3.

Б1.Б.Э Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Б1.Б.Э.1 Фитнес

Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Фитнес» раздела «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» – содействие формированию у обучающихся общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья и обеспечения должного уровня физической подготовленности занимающихся.

План курса:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1 Атлетическая гимнастика	
2.	Тема 1. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений ОФП на занятиях атлетической гимнастикой	Контрольные нормативы
3.	Тема 2. Совершенствование техники выполнения упражнений ОФП. Прикладное значение упражнений ОФП на занятиях атлетической гимнастикой	Контрольные нормативы
4.	Тема 3. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений атлетической гимнастики	Контрольные нормативы
5.	Тема 4. Совершенствование техники выполнения упражнений с использованием собственного веса	Контрольные нормативы
6.	Тема 5. Совершенствование техники выполнения упражнений с отягощениями	Контрольные нормативы
7.	Тема 6. Совершенствование техники выполнения упражнений атлетической гимнастики. Прикладное значение упражнений	Контрольные нормативы
8.	Раздел 2 Оздоровительная аэробика	
9.	Тема 7. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений ОФП на занятиях оздоровительной аэробикой	Контрольные нормативы
10.	Тема 8. Совершенствование техники выполнения упражнений ОФП. Прикладное значение упражнений ОФП на занятиях оздоровительной аэробикой	Контрольные нормативы
11.	Тема 9. Обучение и совершенствование техники выполнения элементов оздоровительной аэробики	Контрольные нормативы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Формы текущего контроля
12.	Тема 10. Техника основных шагов в оздоровительной аэробике	Контрольные нормативы
13.	Тема 11. Обучение и совершенствование техники выполнения элементов фитнес-аэробики	Контрольные нормативы
14.	Тема. 12 Модификации основных и базовых «шагов»и элементов фитнес-аэробики	

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **зачет**

Основная литература:

1. Ашмарин Б.А. Обучение физическим упражнениям. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990. – С. 30 – 118.

2. Платонова Я. В., Сырова С. В.. Силовые упражнения как средство повышения двигательной активности девушек-студенток. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений Российской Федерации. Тамбов: Изд-ий Дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 2017. 5.41 п.л. С. 93.

3. Яковлев В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов 1-2 курсов нефизкультурных специальностей, обучающихся по программе бакалавра: Учебное пособие – Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013, 89 с.

Б1.Б.Э Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Б1.Б.Э.2 Спортивные игры

Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Спортивные игры» раздела «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» – содействие формированию у обучающихся общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья и обеспечения должного уровня физической подготовленности занимающихся.

План курса:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1 Настольный теннис	
2.	Тема 1. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений ОФП спортивной игры «Настольный теннис»	Контрольные нормативы
3.	Тема 2. Совершенствование техники выполнения упражнений ОФП. Прикладное значение упражнений ОФП спортивной игры «Настольный теннис»	Контрольные нормативы
4.	Тема 3. Обучение и совершенствование техники выполнения элементов настольного тенниса.	Контрольные нормативы
5.	Тема 4. Основы техники и тактики игры	Контрольные нормативы
6.	Тема 5. Обучение и совершенствование техники выполнения элементов настольного тенниса	Контрольные нормативы
7.	Тема 6. Совершенствование техники выполнения элементов настольного тенниса	Контрольные нормативы
8.	Раздел 2 Волейбол	
9.	Тема 7. Совершенствование техники выполнения упражнений ОФП спортивной игры «Волейбол»	Контрольные нормативы
10.	Тема 8. Совершенствование техники выполнения упражнений ОФП спортивной игры «Волейбол»	Контрольные нормативы
11.	Тема 9. Обучение и совершенствование техники выполнения различных элементов спортивной игры «Волейбол»	Контрольные нормативы
12.	Тема 10. Обучение и совершенствование техники выполнения различных элементов спортивной игры «Волейбол»	Контрольные нормативы
13.	Тема 11. Совершенствование техники	Контрольные нормативы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Формы текущего контроля
	выполнения элементам, спортивной игры «Волейбол». Прикладное значение спортивных игр	
14.	Тема. 12. Совершенствование техники и тактики спортивной игры «Волейбол»	Контрольные нормативы
15.	Раздел 3 Футбол	
16.	Тема 13 Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений ОФП спортивной игры «Футбол»	Контрольные нормативы
17.	Тема 14 Совершенствование техники выполнения упражнений ОФП. Прикладное значение упражнений ОФП спортивной игры «Футбол»	Контрольные нормативы
18.	Тема 15 Общая характеристика спортивной игры «Футбол»	Контрольные нормативы
19.	Тема 16 Обучение и совершенствование техники выполнения различных элементов спортивной игры «Футбол»	Контрольные нормативы
20.	Тема 17 Обучение и совершенствование техники выполнения элементов спортивной игры «Футбол»	Контрольные нормативы
21.	Тема 18 Совершенствование техники и тактики спортивной игры «Футбол»	Контрольные нормативы

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **зачет**

Основная литература:

1. Витун, В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33655.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Введение в проектную деятельность

Семестр: 4

Цель дисциплины – формирование у обучающихся готовности к саморазвитию внутреннего потенциала личности, опыта самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации; теоретических знаний и практического опыта разработки и реализации проектов.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	собеседование, опрос
2.	Методология и методы проектной деятельности	собеседование, опрос кейс-задания
3.	Учебно-исследовательские проекты	собеседование, опрос кейс-задания
4.	Социальные проекты	Кейс-задания
5.	Технология реализации и управления проектом	Разработка проекта, тестирование
6.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	Защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 4 семестр

Основная литература:

1. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони и др. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2013. - (Учебники Высшей школы экономики). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>

Семестр: 1-7

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной готовности выпускников вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	собеседование, опрос
2.	Психологический портрет дошкольного детства.	собеседование, опрос
3.	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.	собеседование, опрос, творческая работа
4.	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития.	блиц-опрос / тестирование
5.	Дошкольное образование детей в ближнем зарубежье (На примере Республики Беларусь).	собеседование, опрос, эссе
6.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	собеседование, опрос, творческая работа
7.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	собеседование, опрос, конспект
8.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	блиц-опрос / тестирование
9.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	собеседование, опрос, реферат
10.	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос, конспект
11.	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос, конспект
12.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	собеседование, опрос
13.	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос
14.	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос, конспект
15.	Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос, творческая работа

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен :7 семестр, зачет : 4,6,7 семестр, курсовая работа: 4 семестр

Основная литература:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж ; Ростов-на-Дону ; Екатеринбург ; Самара ; Новосибирск ; Киев;

Харьков ; Минск : Питер, 2016 .— 460 с. : табл. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— ISBN 978-5-496-01194-5.

Семестр: 5-7

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития детей дошкольного возраста, их потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

:

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология дошкольного возраста. Понятие развития в психологии	собеседование, опрос
2.	Понятие факторов психического развития	собеседование, опрос
3.	Механизмы психического развития ребенка	собеседование, опрос
4.	Периодизация психического развития	опрос / тестирование
5.	Методы детской психологии	собеседование, опрос
6.	Общая характеристика младенческого возраста.	собеседование, опрос
7.	Развитие психики в раннем возрасте.	собеседование, опрос
8.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
9.	Характеристика видов деятельности в дошкольном детстве	собеседование, опрос
10.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	собеседование, опрос
11.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	собеседование, опрос
12.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	собеседование, опрос
13.	Психологическая готовность к школьному обучению	опрос / тестирование
14.	Гиперактивные дети.	собеседование, опрос
15.	Проблемы социально-личностного развития детей	опрос / тестирование
16.	Поведенческие проблемы детей 5-7 лет	собеседование, опрос
17.	Проблемы эмоционального развития ребенка	собеседование, опрос
18.	Проблема социализации и социальной адаптации	собеседование, опрос
19.	Развитие общения с взрослыми	опрос / тестирование
20.	Развитие общения со сверстниками.	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 5,6 семестр экзамен :7 семестр

Основная литература:

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология. Тамбов, 2016.
4. Смолярчук И.В. Психология современного детства. ТГУ, 2016. 158 с.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей. ТГУ, 2012. 173 с.

Математика и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Семестр: 3,4,5,6

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; формирование целостных представлений о естественнонаучном и математическом знании, необходимом для ориентирования в системе дошкольного образования и современном информационном пространстве.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Исторический обзор развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Опрос, доклад
2.	Отечественные и зарубежные концепции математического образования дошкольников	Опрос
3.	Значение и задачи формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Опрос
4.	Основные математические понятия как теоретическая основа методики формирования математических представлений у дошкольников. Элементы теории множеств	Опрос, тестирование
5.	Соответствия и отношения	Опрос, тестирование
6.	Множество натуральных чисел	Опрос, тестирование
7.	Основные геометрические понятия	Опрос, тестирование
8.	Величины и их измерение	Опрос, тестирование
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели и задачи математической подготовки дошкольников	Опрос
10.	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Опрос, доклад
11.	Формы, методы и средства формирования математических представлений у дошкольников	Опрос, тестирование
12.	Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	Опрос, тестирование
13.	Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике	Опрос
14.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях	Опрос, тестирование
15.	Методика формирования количественных и числовых представлений у детей дошкольного возраста	Опрос, тестирование, практическое задание
16.	Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	Опрос, тестирование, практическое задание
17.	Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Опрос, тестирование, практическое задание
18.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Опрос, тестирование, практическое задание
19.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	Опрос, тестирование, практическое задание

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет : 3,4 семестр, экзамен: 6 семестр

Экзамен: 6 семестр

Основная литература:

1. Исаева, С.Н. Методика формирования элементарных математических представлений [Электронный ресурс] : УМК по спец."Спец. дошкольная пед. и психол." / С.Н. Исаева; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Ин-т психол., Каф. спец. дошкольной пед. и психол. Электрон. дан. Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008 .
2. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21452/20_218_A5k1-000510.pdf

Информационные технологии в образовании

Семестр: 1-6

Цель освоения дисциплины: призвана расширить знания бакалавров в области информационных технологий и раскрыть их сущность и содержание применения в образовательной деятельности. Значительное место в курсе отводится обсуждению задач и проблем, породивших потребность в компьютерных технологиях и стимулирующих их стремительный прогресс в наше время.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения
1	Развитие информационного общества и основные этапы его формирования	Опрос, собеседование
2	Информация, информационные, компьютерные технологии.	Опрос, собеседование
3	Информационные технологии: сущность, виды, содержание	Опрос, собеседование
4	Коммуникационные технологии: сущность, виды, содержание	Опрос, собеседование
5	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Опрос, собеседование
6	Педагогические и дидактические основы информатизации образования	Опрос, собеседование
7	Образовательные возможности информационных технологий	Опрос, собеседование
8	Классификация и характеристика программных средств общего и специализированного назначения в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.	Опрос, тестирование
9	Использование информационных технологий в учреждении дошкольного образования	Опрос, проект
10	Проблемы и направления информатизации дошкольных образовательных учреждений	Опрос, собеседование
11	Прикладные программные средства для организации индивидуальной работы с дошкольниками за персональными компьютерами	Опрос, собеседование
12	Применение современных мультимедийных средств обучения и методы их освоения	Опрос, собеседование
13	Критерии оценки настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.	Опрос, собеседование
14	Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли.	Опрос, собеседование
15	Телекоммуникационные технологии в образовании	Опрос, собеседование
16	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Опрос, собеседование
17	Роль и место информации в современном обществе	Опрос, собеседование
18	Коммуникационные технологии: сущность, виды, содержание	Опрос, собеседование
19	Информационные технологии: сущность, виды, содержание	Опрос, собеседование
20	Классификация информационных и коммуникационных технологий	Опрос, собеседование
21	ИКТ и дошкольное образование	Опрос, собеседование
22	Процесс интеграции ИКТ в дошкольное образование	Опрос, собеседование
23	Использование ИКТ при работе с детьми	Опрос, собеседование
24	Стратегия развития возможностей ИКТ в дошкольном учреждении	Опрос
25	Принципы использования ИКТ в работе с дошкольниками	Опрос
26	Классификация компьютерных игр для детей дошкольного возраста и их специфика.	Опрос, тестирование
27	Преимущества использования ИКТ по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения детей дошкольного	опрос

	возраста	
28	Обеспечение безопасности и здоровья при использовании ИКТ	опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 5 семестр экзамен :2,6 семестр

Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko%20O.I.%20Informatsionnie%20tehnologii%20v%20obrazovanii%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202013.pdf> (свободный доступ). Дата обращения: 1.02.2017.
2. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 208 с. (Сер. Бакалавриат). URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22649.pdf (свободный доступ). Дата обращения: 1.02.2017.

Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

Семестр: 1

Цель дисциплины – формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.	Опрос, доклад
2.	Развитие детей раннего возраста.	Опрос
3.	Анатомо-физиологические особенности развития центральной нервной системы и нервно психическое развитие у детей.	Опрос
4.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей.	Опрос, тестирование
5.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.	Опрос, тестирование
6.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.	Опрос, тестирование
7.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	Опрос, тестирование
8.	Детские болезни и их профилактика.	Опрос, тестирование
9.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.	Опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен : 1 семестр

Основная литература:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. URL: http://zinref.ru/000_uchebniki/03200medecina/002_00_osnovi_pediatrii_golubev_2011/001.htm (дата обращения 1.06.2017)

Русский язык с основами языкознания.

Семестр: 1,2,3,4,5

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка, необходимых для владения основами профессиональной этики и речевой культуры при использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в языкознание	собеседование, опрос
2.	Лексика, системные отношения в лексике	собеседование, опрос
3.	Лексикология и фразеология	собеседование, опрос
4.	Фонетика	опрос / тестирование
5.	Фонология	собеседование, опрос
6.	Графика и орфография	собеседование, опрос
7.	Орфоэпия	собеседование, опрос
8.	Морфемика и словообразование.	опрос / тестирование
9.	Морфология. Именные части речи	собеседование, опрос
10.	Морфология. Глагол и глагольные слова	собеседование, опрос
11.	Служебные части речи	собеседование, опрос
12.	Синтаксис. Словосочетание	собеседование, опрос
13.	Простое и осложненное предложение	собеседование, опрос
14.	Сложное предложение, синтаксис текста	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен: 2,3,4,5 семестр

Основная литература:

1. Современный русский язык [Текст] : [учебник] / под ред. В.А. Белошапковой .— Изд. 4-е, стер. Перепечатка с 3-го изд. 1997 г. — М. : Альянс, 2011 .— 925 с
2. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. Автор: Карданова М.А. Издательство: ФЛИНТА, 2012 г. (ЭБС «КнигаФонд»).
3. Карпов, А.Н. Синтаксис современного русского языка [Текст] : Сб. упражнений .— Рязань, 2000 .— 480 с.
4. Павлова, В.В. Стилистика и культура речи русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.В. Павлова, И.И. Фролова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011 .— 198 с.

Основы методик и технологий дошкольного образования.

Семестр: 1,2,3,4,5,6,7,8

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы методик и технологий дошкольного образования» являются: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формирование целостного представления о специфике педагогического процесса в системе дошкольного образования, его содержании, методах и формах.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	собеседование
2.	Социально – личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	собеседование, практические задания тестирование
3.	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	собеседование, практические задания
4.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	собеседование, практические задания
5.	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	собеседование, практические задания
6.	Формирование готовности ребенка к обучению в школе	собеседование, практические задания, тенстирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен :1,6,8 семестр зачеты :3,5,7 семестр, курсовая работа: 6 семестр

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой .— М. : Юрайт, 2014 .— 432, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-3808-1.

2. Педагогика [Текст] : Учеб.пособие .— 2-е изд.испр.и доп. Тамбов, 1999 132 с.

Основы вожатской деятельности

Семестр: 4

Целью освоения дисциплины является обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История вожатского дела	собеседование, опрос
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	собеседование, опрос
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	собеседование, опрос
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	собеседование, опрос
5.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	собеседование, опрос
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	собеседование, опрос
7.	Профессиональная этика и культура вожатого	собеседование, опрос
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	собеседование, опрос
9.	Инструктивный сбор	собеседование, опрос
10.	Научно-исследовательская работа студентов	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен: 4 семестр

Основная литература:

Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижнеарт. гуманит. ун-та, 2011. 236 с. URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf> (дата обращения 1.02.2017)

Практикум по семейному консультированию (дошкольный возраст)**Семестр: 4, 5**

Цель: повышение профессиональной компетентности и обогащение профессиональных умений и навыков студентов в сфере оказания консультативной помощи семье.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей	собеседование, опрос
2.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.	собеседование, опрос
3.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку	собеседование, опрос
4.	Диагностические методы в практике консультирования семьи	опрос / тестирование
5.	Технология психолого-педагогического консультирования семьи	собеседование, опрос
6.	Психолого-педагогическая помощь семье	собеседование, опрос
7.	Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка.	собеседование, опрос
8.	Психологические трудности дошкольника	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 4 семестр, экзамен 5 семестр

Основная литература:

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология. Тамбов, 2016.
2. Смолярчук И.В. Психология современного детства. ТГУ, 2016. 158 с.

Психолого-педагогический практикум**Семестр: 4-5****Цель:** повышение профессиональной компетентности и обогащение профессиональных умений и навыков студентов в сфере оказания консультативной помощи семье.

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, объект и задачи психологической диагностики.	собеседование, опрос
2.	Основные психодиагностические методы и методики	собеседование, опрос
3.	Психологический диагноз.	собеседование, опрос
4.	Специфика психологической диагностики детей дошкольного возраста.	опрос / тестирование
5.	Основные методы диагностики развития детей дошкольного возраста	собеседование, опрос
6.	Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков.	собеседование, опрос
7.	Диагностика игровой деятельности.	собеседование, опрос
8.	Диагностика изобразительной деятельности	собеседование, опрос
9.	Диагностика произвольности поведения и воли.	собеседование, опрос
10.	Диагностика осознания нравственных норм.	собеседование, опрос
11.	Диагностика развития восприятия и памяти.	собеседование, опрос
12.	Диагностика развития воображения и речи.	опрос / тестирование
13.	Диагностика развития мышления.	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 4 семестр, экзамен 5 семестр

Основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с. URL: http://oec-static.main.sgu.ru/storage/oec-j2ee6/ROOT/userFiles/messages/messages_1629749602.PDF
2. Смолярчук, И.В. Психологическое консультирование детей и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Смолярчук ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012 .— 173 с. — Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib401.pdf>>.

Психология и педагогика игры**Семестр: 5-7**

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об игре как социокультурном явлении, возможностях её использования в психолого-педагогической деятельности.

:

Название раздела/темы	Формы текущего контроля
Сущность игры. Игра в жизни человека	собеседование, опрос
Теории происхождения игры	блиц-опрос / тестирование
Классификации игры	презентация
Функции игры	собеседование, опрос
Психотехнические игры и упражнения	блиц-опрос / тестирование
Педагогическая игра. Игра в педагогической деятельности	презентация
Игровые методики в психогимнастике	собеседование, опрос
Игротерапевтические методики	блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 6 семестр, экзамен: 7 семестр.

Основная литература:

1. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] .— 2-е изд. — М. : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999 .— 359 с. — ISBN 5-691-00256-2.
2. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] : Учеб. пособие / Моск. пед. ун-т .— М. : Рос. пед. агенство, 1996 .— 269 с. — ISBN 5-86825-18-4

Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)**Семестр: 5-7 семестр**

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об игре как социокультурном явлении, возможностях её использования в психолого-педагогической деятельности.

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность игры. Игра в жизни человека	собеседование, опрос
2.	Дидактические игры	блиц-опрос / тестирование
3.	Сюжетная игра дошкольника	презентация
4.	Игры с правилами	собеседование, опрос
5.	Роль педагога в становлении и развитии игры дошкольников	блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 6 семестр, экзамен: 7 семестр.

Основная литература:

Попова, Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций [Текст] / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 143 с. URL: <http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1149/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%202017%20%D0%B05.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (доступ свободный)

Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников**Семестр: 6-8**

Цель освоения дисциплины Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об игре как социокультурном явлении, возможностях её использования в психолого-педагогической деятельности.

Содержание курса:

Название раздела/темы	Формы текущего контроля
Тема 1. Понятие и структура общения	собеседование, опрос
Тема 2. Этапы развития общения ребенка со взрослыми	презентация
Тема 3. Особенности общения дошкольников со сверстниками сверстников и направления коррекционной работы	образовательный проект
Тема 4. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы	собеседование, опрос
Тема 5. Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников	презентация
Тема 6. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей	образовательный проект

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 6, 7 семестр, экзамен: 8 семестр.

Основная литература:

1. Основы коммуникативной культуры [Текст] : учеб. пособ. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Е.И. Григорьева, Н.В. Апажихова] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009 .— 356 с..
2. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практич. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с. URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/171526-1.pdf

Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса**Семестр: 6-8**

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка, необходимых для владения основами профессиональной этики и речевой культуры; формирование целостного представления о синтаксическом строе современного русского языка, необходимого для общения педагога с различными субъектами педагогического процесса

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Синтаксис как раздел лингвистики	собеседование, опрос
2.	Словосочетание	собеседование, опрос
3.	Простое предложение	собеседование, опрос
4.	Односоставные и двусоставные предложения.	опрос / тестирование
5.	Смысловая организация простого предложения.	собеседование, опрос
6.	Коммуникативная организация простого предложения.	собеседование, опрос
7.	Простое осложненное предложение	собеседование, опрос
8.	Понятие сложного предложения. Формальная организация сложного предложения.	опрос / тестирование
9.	Коммуникативная организация сложного предложения	собеседование, опрос

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 6, 7 семестр, экзамен: 8 семестр.

Основная литература:

Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] : учебное пособие / П.А. Лекант .— М. : Издат. центр "Академия", 2010 .— 248 с.

Фролова, И.И. Двусоставные признаковые предложения [Текст] : учеб. пособие / И.И. Фролова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 113 с..

Альтернативные системы дошкольного образования

Семестр: 7

Целями освоения дисциплины (модуля) «Альтернативные системы дошкольного образования» являются: формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами альтернативных систем дошкольного образования и ориентировкой их на сверхнормативную активность, направленную на поиск оптимальных и творческих способов осуществления педагогической деятельности.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Альтернативные педагогические системы образования – источник развития образования в 21 веке.	доклад собеседование
2.	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системы образования	собеседование, практические задания тестирование
3.	Развития системы дошкольного образования за рубежом.	собеседование, практические задания
4.	Формы альтернативного образования	собеседование, практические задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен 7 семестр

Основная литература:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж ; Ростов-на-Дону ; Екатеринбург ; Самара ; Новосибирск ; Киев ; Харьков ; Минск : Питер, 2016 .— 460 с. : табл. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— ISBN 978-5-496-01194-5.

Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников

Семестр: 7

Целями освоения дисциплины (модуля) «Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников» являются: формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами альтернативных программ и технологий дошкольного образования, формирование представлений о возможности нестандартного подхода к педагогической деятельности в системе дошкольного образования, направленной на поиск оптимальных и творческих способов ее осуществления.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Альтернативное педагогическое образование в историческом аспекте	собеседование
2.	Характеристика альтернативных программ и технологий дошкольного образования в историческом аспекте и в современной России	собеседование, практические задания, тестирование
3.	Альтернативные программы дошкольного образования за рубежом.	собеседование, практические задания
4.	Технологии альтернативного образования дошкольников	собеседование, практические задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен 7 семестр

Основная литература:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой .— М. : Юрайт, 2014
 Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015 .— 496 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-4708-3.

Мировая художественная культура

Семестр: 5

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры освоения художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса учащихся, повышение уровня их художественного развития.

Название раздела/темы	Формы текущего контроля
Искусство как средство познания мира. Художественный образ. Система искусств.	собеседование, опрос
Синкретическая целостность первобытной культуры. Искусство Древнего Египта.	собеседование, опрос
Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима.	Презентация практического задания
Искусство Византии. Искусство западноевропейского средневековья.	Презентация практического задания
Древнерусское искусство.	собеседование, опрос
Искусство итальянского Возрождения. Европейская художественная культура XVIII века.	Презентация практического задания
Русская художественная культура XVIII века. Европейская художественная культура XIX века.	собеседование, опрос
Русская художественная культура XIX — XX веков. Современная культура.	Презентация практического задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен:5 семестр.

Основная литература:

1. Мировая художественная культура: Учебно методическое пособие : в 2 ч. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт. сост. Н.А. Бузанова] . Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.
2. Мировая художественная культура: учебник Автор: Садохин А.П. Издательство: Юнити Дана, 2012 г. (ЭБС «КнигаФонд»).

Элементы искусствоведения в дошкольном учреждении.**Семестр: 5**

Цель освоения дисциплины: является обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Парциальные основные программы дошкольного образования	собеседование, опрос
2.	«Природа и художник»	собеседование, опрос
3.	«Семицветик»	Презентация практического задания
4.	«Интеграция»	собеседование, опрос
5.	«Умка – ТРИЗ»	собеседование, опрос
6.	«Малыш»	собеседование, опрос
7.	«Гармония»	собеседование, опрос
8.	«Музыкальные шедевры»	Презентация практического задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен : 5 семестр

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72D6BF65-3357-4D3C-AA00-4CD46B044B2B.
2. Сказка как источник творчества детей [Текст] : Пособие для педагогов дошкол. Учреждений / Науч. Ред. М.М. Безруких .— М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 .— 287с., ил. — (Здоровьесберегающая педагогика) .— ISBN 5-691-00612-6 : 86.90.

Формирование лингвистической компетентности старших дошкольников.**Семестр: 5**

Цель освоения дисциплины: «Формирование лингвистической компетентности старших дошкольников»: формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации педагогического процесса обучения родному русскому языку в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Функции речи ребенка. Родной язык как фактор развития и воспитания	собеседование
2.	Закономерности усвоения языка	собеседование, практические задания, тестирование
3.	Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку	собеседование, практические задания
4.	Методика формирования грамматического строя речи	собеседование, практические задания
5.	Методика формирования морфологической стороны речи	собеседование, практические задания, тестирование
6.	Методика формирования синтаксической стороны речи	собеседование, практические задания
7.	Методика формирования способов словообразования	собеседование, практические задания
8.	Методика воспитания звуковой культуры речи	собеседование, практические задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет : 5 семестр

Основная литература:

Гребенникова, И.В. Формирование речезыковой готовности дошкольников к обучению в школе (лично ориентированный подход) [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / И.В. Гребенникова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006 — 151 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib69.pdf>>.

Формирование грамматических представлений у детей дошкольного возраста**Семестр: 5**

Цель дисциплины «Формирование грамматических представлений у детей дошкольного возраста»: формирование систематизированных знаний о грамматическом строе современного русского языка, необходимых для реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Морфология. Именные части речи	собеседование, опрос
2.	Имя существительное как часть речи	собеседование, опрос
3.	Имя прилагательное как часть речи	собеседование, опрос
4.	Местоимение, его лексико-грамматические разряды	опрос / тестирование
5.	Числительное как часть речи	собеседование, опрос
6.	Морфология. Глагол и глагольные слова	собеседование, опрос
7.	Синтаксис. Словосочетание	собеседование, опрос
8.	Простое и осложненное предложение	опрос / тестирование
9.	Сложное предложение, синтаксис текста	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет : 5 семестр

Основная литература:

Смолярчук И.В.; Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016
 Русский язык и культура речи [Текст] : Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк .— М. : Высш. шк., 2005 .— 509 с

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками**Семестр: 7,8**

Цель освоения дисциплины: обеспечение профессиональной компетенции бакалавров умений, позволяющих выпускникам эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми дошкольного возраста.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психокоррекция и ее виды	собеседование, опрос
2.	Особенности составления психокоррекционных программ	собеседование, опрос
3.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
4.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	опрос / тестирование
5.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
6.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
7.	Технологии коррекции детско-родительских и семейных отношений	собеседование, опрос
8.	Специфика психолого-педагогического изучения детей.	собеседование, опрос
9.	Принципы психолого-педагогической диагностики детей.	собеседование, опрос
10.	Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.	собеседование, опрос
11.	Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	опрос / тестирование
12.	Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос
13.	Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.	собеседование, опрос
14.	Метод игротерапии.	собеседование, опрос
15.	Метод арттерапии.	опрос / тестирование
16.	Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 7 семестр, экзамен : 8 семестр

Основная литература:

1. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/009/73009/files/psyravz09.pdf>
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с

Речевая подготовка в дошкольном возрасте**Семестр: 7,8**

Цель освоения дисциплины: - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание курса :

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	собеседование, опрос
2.	Теоретические основы развития речи дошкольников	опрос / тестирование
3.	Теория и методика развития словаря	собеседование, опрос
4.	Теория и методика формирования грамматического строя речи	опрос / тестирование
5.	Теория и методика воспитания звуковой культуры речи	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 7 семестр, экзамен : 8 семестр

Основная литература:

1. Привалова С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.Е. Привалова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 203 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2890/1/uch00038.pdf>

2. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с. URL: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1627_Teorii%20i%20tehnologii%20razvitiya%20rechi.pdf

Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Семестр: 2

Основная цель практики – получить первичные профессиональные умения и навыки, развить интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности, сформировать умения осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

Содержание курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение основ психолого-педагогических условий организации жизни ребенка в группе раннего возраста	Отчет
3.	Изучение основ особенностей физического развития детей раннего возраста	Отчет
4.	Изучение основ особенностей нервно-психического развития детей раннего возраста	Отчет
5.	Изучение основ особенностей организации занятий в группах раннего возраста	Дневник практики
6.	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Отчет

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачёт: 3 семестр

Основная литература:

1. Грохольская О. Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/01004833203> (дата обращения 1.02.2017) (свободный доступ)

2. Воронин, И.М. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / И.М. Воронин, И.А. Кириллова, А.Ю. Золотухина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: ТГУ, 2006 — 105с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib89.pdf>>.

Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Семестр: 4

Основная цель практики – получить первичные профессиональные умения и навыки: углубить и закрепить научно-теоретические знания обучающихся, выработать навыки научно-исследовательской и практической работы, ознакомиться с работой педагога-практика.

Содержание курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Знакомство со спецификой деятельности ДОУ, с программами воспитания и обучения в ДОУ; с документацией, регламентирующая деятельность ДОУ и работой администрации ДОУ	Отчет
3.	Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении, размещении групповых комнат и кабинетов; с планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д., наблюдение различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)	Дневник практики Отчет
4.	Составление отчета на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта педагога - воспитателя, работающего в данном учебном заведении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы	Отчет
5.	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Отчет

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 5 семестр

Основная литература:

1. Грохольская О. Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/01004833203> (дата обращения 1.02.2017) (свободный доступ)

2. Воронин, И.М. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / И.М. Воронин, И.А. Кириллова, А.Ю. Золотухина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: ТГУ, 2006 — 105с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib89.pdf>>.

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

Семестр: 4

Цель практики: формирование у студентов представлений об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя.

Содержание курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
<u>Подготовительный</u>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базовым ДООУ. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами дошкольного учреждения. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование
<u>Основной</u>	1 неделя практики. Студенты работают по плану воспитателя и вместе с воспитателем. Самостоятельно проводят режимные моменты. Заполняют дневники практики. 2-4 неделя практики. Время работы студентов в качестве помощника воспитателя, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции воспитателя. Студенты-практиканты организуют общие мероприятия для детей, осуществляют руководство деятельностью детей по интересам, оформляют наглядную агитацию; проводят беседы и т. д. В течение всего периода практики студент-практикант ведёт дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляемую воспитателями, другими студентами и самостоятельно.	Отчет
<u>Заключительный</u>	Подведение итогов практики на базе ДОО. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Устраиваются выставки пособий и игр, подготовленных студентами для работы с детьми. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.	Отчет
	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Отчет

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен: 5 семестр

Основная литература:

1. Педагогическая практика: методические указания. – Учебно- методическое пособие/ сост. А.Е. Блохина, Л.Н. Ульмаева. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Posobiye_B_U1.pdf. Дата обращения: 1.02.2017.

2. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.

3. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с. URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16635.pdf (дата обращения 1.02.2017) (свободный доступ).

Производственная (педагогическая) практика

Семестр: 6

Цель педагогической практики получить первичные профессиональные умения и навыки: углубить и закрепить научно-теоретические знания обучающихся, выработать навыки научно-исследовательской и практической работы, ознакомиться с работой воспитателя ДОО.

Содержание курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
<u>Подготовительный</u>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базовым ДОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами дошкольного учреждения.	Собеседование
<u>Основной</u>	Студенты работают по плану воспитателя и вместе с воспитателем. Выполняют все профессиональные функции воспитателя. Учебно-педагогическая деятельность. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует мероприятия для детей, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т. д. В каждом ДОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего мероприятия для детей и проводит общее мероприятие. В течение всего периода практики студент-практикант ведёт дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу...	Отчет
<u>Заключительный</u>	Подведение итогов практики на базе ДОО. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Устраиваются выставки пособий и игр, подготовленных студентами для работы с детьми. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.	Отчет
	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Отчет

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен: 6 семестр

Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении: Учебно-методическое пособие.- Казань: Казанский федеральный университет, 2011. 49 с. URL: http://kpfu.ru/staff_files/F891693728/pedpraktika_posobie_vuz.pdf. Дата обращения: 12.09.2017

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (дата обращения 1.02.2017)

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723 (дата обращения 1.02.2017)

Производственная (преддипломная) практика

Семестр: 8

Цель преддипломной практики закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также освоение многофункциональной деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный</i>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Распределение студентов по базовым ДОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами дошкольного учреждения.	Собеседование
<i>Основной</i>	Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану воспитателя. Учебно-педагогическая деятельность. Время работы студентов в качестве воспитателя, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции воспитателя. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует общие мероприятия для детей, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т.д. В каждой ДОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего мероприятия для детей и проводит общее мероприятие. В течение всего периода практики студент-практикант ведёт дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляемую воспитателями. Научно-педагогическая деятельность. Планирование и выполнение научно-исследовательской работы. Выполнение индивидуального задания и сбор материалов для ВКР.	Отчет
<i>Заключительный</i>	Подведение итогов практики на базе ДОО. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчётной документации.	Отчет
	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Отчет

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 8 семестр

Основная литература:

1. Ситаров, В. А. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858 (дата обращения 1.02.2017)

Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723 (дата обращения 1.02.2017)

Духовно-нравственное воспитание (факультатив)

Семестр: 1

Цель дисциплины – совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами и, прежде всего, народа России, духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения; осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Выступление с рефератами, докладами, устный опрос.
2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе.	Устный опрос, опрос обсуждение
3.	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Устный опрос, анализ и решение конкретных ситуаций и задач.
4.	Библия как историко-культурный памятник.	Устный опрос, выполнение письменных работ
5.	Евангельская история	Устный опрос, выполнение письменных работ
6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Устный опрос, выполнение письменных работ
7.	Православие в истории и культуре России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
8.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
10.	Философы-моралисты: Эпикур, Кант, Ницше, Л.Н.Толстой, А.Швейцер.	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
11.	Религия и культура в современном мире	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
12.	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
14.	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 1 семестр

Основная литература:

1. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы,

теории, технологии [Текст] : учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/%D0%A8%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2.%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Иностранный язык (факультатив)

Семестр: 1-6

Цель дисциплины – углубленное изучение английского языка, дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся в английском языке, формирование способности к решению бытовых, учебных и профессиональных задач в межкультурном контексте, совершенствование умений аудирования, говорения, чтения и письма на изучаемом языке, расширение словарного запаса, улучшения качества употребления языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) с учетом особенностей устного и письменного дискурса, того или иного регистра.

Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Время	Собеседование, тестирование, эссе
2.	Путешествие по свету	Собеседование, тестирование, эссе
3.	Прием гостей	Собеседование, тестирование, эссе
4.	Учеба	Собеседование, тестирование, эссе
5.	Налаживание отношений	Собеседование, тестирование, эссе
6.	Практические методы	Собеседование, тестирование, эссе
7.	Истории	Собеседование, тестирование, эссе
8.	Здоровый образ жизни	Собеседование, тестирование, эссе
9.	Поколение IT	Собеседование, тестирование, эссе
10.	Правильно и неправильно	Собеседование, тестирование, эссе
11.	Сотрудничество	Собеседование, тестирование, эссе
12.	Средства массовой информации	Собеседование, тестирование, эссе

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет: 1-6 семестр

Основная литература:

1. Kerr P., Jones C. Straightforward. Intermediate: student's book + CD-rom. Oxford: Macmillan, 2007. 167 p.
2. Waterman J. Straightforward. Intermediate: workbook. Oxford: Macmillan, 2006. 112 p.