

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Б1.Б.1 История

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

1. Цель освоения дисциплины: с учетом современного уровня исторической науки изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	собеседование, опрос
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	собеседование, опрос
3.	Россия в XVIII веке.	собеседование, опрос
4.	Россия в первой половине XIX в.	блиц-опрос / тестирование
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	собеседование, опрос
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	собеседование, опрос
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг.	собеседование, опрос
8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	блиц-опрос / тестирование
9.	Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2012.

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2014.

2. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — М.: Проспект, 2012.

3. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах : учеб.пособ. / А.А. Данилов.— М: Проспект, 2012.

Б1.Б.2 Философия

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами

философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	собеседование, опрос
2.	Философия Древнего Китая.	собеседование, опрос
3.	Античная философия.	собеседование, опрос
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	блиц-опрос / тестирование
5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	собеседование, опрос
6.	Немецкая классическая философия	собеседование, опрос
7.	Марксистская философия	собеседование, опрос
8.	Отечественная философия.	блиц-опрос / тестирование
9.	Западная философия XIX-XXI веков.	собеседование, опрос
10.	Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.	собеседование, опрос
11.	Пространство, время, движение. Диалектика.	собеседование, опрос
12.	Познание. Научное познание и практика. Истина.	собеседование, опрос
13.	Проблема сознания в философии.	собеседование, опрос
14.	Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.	собеседование, опрос
15.	Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.	блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского .— 22-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2013 .— 368 с.
2. Философия: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / отв. ред. Н.В. Медведев.— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010 .— 115 с.

Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Вводно-коррективный курс.	Тестирование. Выполнение тренировочных упражнений, текущих тестовых работ. Аудирование.
2.	Автобиография. Семья. Хобби.	Тестирование. Письменная работа. Устный опрос. Реферирование. Аудирование.
3.	Путешествие.	Тестирование. Выполнение тренировочных упражнений, текущих тестовых работ.

		Реферирование.
4.	Великобритания. Города России и Великобритании.	Тестирование. Письменная работа. Устный опрос. Реферирование. Аудирование.
5.	Праздники и традиции России и Великобритании.	Выполнение тренировочных упражнений, текущих тестовых работ.
6.	Университет.	Тестирование. Письменная работа. Устный опрос. Реферирование. Аудирование.
7.	Система высшего образования в Великобритании и в России.	Тестирование. Письменная работа. Выполнение тренировочных упражнений, текущих тестовых работ.
8.	Система государственного устройства России и Великобритании.	Тестирование. Письменная работа. Выполнение тренировочных упражнений, текущих тестовых работ. Устный опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. General English for non-linguists. Основы английского языка для нелингвистов. Учебное пособие под ред. М.С. Мальцевой. Издательство Першина Р.В. Тамбов 2008.
2. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002.- 320с.

Б1.Б.3 Иностранный язык (немецкий)

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 - психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Семестр: 1-4

Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления коммуникации, и перевода в естественных условиях в различных сферах. Данная цель предусматривает обучение аспектам лексики и практической грамматики немецкого языка, включая грамматические аспекты перевода. Обучение названным аспектам предполагает тренировку грамматических правил на базе тематически концентрированной лексики. Грамматические упражнения в свою очередь базируются на изучаемом в рамках темы лексическом материале.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
2.	В университете. Университет имени Державина. Система образования в Германии и России.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
3.	Хобби. Моя будущая профессия.	. Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
4.	Распорядок дня.	. Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
5.	Театр. Кино.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
6.	Путешествие	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
7.	Учеба. В библиотеке. СМИ.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование.

		Написание тестов и контрольных работ.
8.	Россия. Города. Достопримечательности.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
9.	Германия. Города. Достопримечательности.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
10.	Праздники и обычаи. Досуг.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. В.А. Гандельман, А. Г. Катаева. Немецкий язык для гуманитарных вузов. Учебник. Издание второе, исправленное. Москва «Высшая школа». 2010.
2. В.В. Ярцев. Deutsch für Sie und... - М, 2013.
3. А.А. Попов. Немецкая грамматика. М., 2013.
4. А.А. Иващенко. 55 устных тем по немецкому языку. - М, 2014.
5. В.В. Варин, Е.Г. Даванкова и др. Германия: История. Культура. Контакты. -М., 2012.
6. Л.В. Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В. Грамматический справочник немецкого языка. Ростов- на - Дону, 2016.
7. Е.В. Нарустринг. Практическая грамматика немецкого языка. - Санкт -Петербург, 2012.
8. Т. Камянова Практический курс немецкого языка. - М., 2014.

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания», категориальным аппаратом правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности производственной и социальной деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основы БЖД.	собеседование, опрос
2.	Современное состояние и причины нарушения экологического равновесия.	собеседование, опрос
3.	Мероприятия по защите воздушной среды, водных ресурсов и почвы от загрязнений.	собеседование, опрос
4.	Основы физиологии труда.	блиц-опрос / тестирование
5.	Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические и социальные.	собеседование, опрос
6.	Методы и средства повышения безопасности производств.	собеседование, опрос
7.	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.	собеседование, опрос
8.	ЧС природного характера.	блиц-опрос / тестирование
9.	ЧС техногенного характера: аварии на химически опасных объектах.	собеседование, опрос
10.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	собеседование, опрос
11.	Аварии на радиационно-опасных объектах.	собеседование, опрос
12.	ЧС военного времени.	собеседование, опрос
13.	Единая государственная система предупреждения и	собеседование, опрос

	ликвидации ЧС.	
14.	Принципы и способы защиты в ЧС.	собеседование, опрос
15.	Первая помощь при чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. для вузов. - 7-е изд. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 415 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Р.И.Айзман, Н.С. Шуле-нина, В.М.Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 247 с.
3. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с.

Б1.Б.5 Педагогика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2-4

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности студентов – будущих бакалавров в условиях появления и развития альтернативных систем воспитания и обучения; вооружение студентов знаниями теоретико-технологических основ современной педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	собеседование, опрос
2.	Методология и методы педагогических исследований	собеседование, опрос
3.	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	собеседование, опрос
4.	Основы технологии целостного педагогического процесса	блиц-опрос / тестирование
5.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	собеседование, опрос
6.	Целеполагание как компонент педагогической деятельности	собеседование, опрос
7.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	собеседование, опрос
8.	Образование как единство обучения, воспитания и развития	собеседование, опрос
9.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей школьного возраста.	собеседование, опрос
10.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	блиц-опрос / тестирование
11.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.	собеседование, опрос
12.	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	блиц-опрос / тестирование
13.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	собеседование, опрос
14.	Советская педагогика	собеседование, опрос
15.	Эвристический потенциал реформаторской педагогики в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в.	собеседование, опрос
16.	Предмет, функции и категории дидактики	блиц-опрос / тестирование
17.	Дидактические системы	собеседование, опрос
18.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	собеседование, опрос

19.	Урок - основная форма организации учебной работы.	собеседование, опрос
20.	Содержание образования. Вариативность современного образования	собеседование, опрос
21.	Виды обучения и их характеристика	собеседование, опрос
22.	Формы, методы и средства обучения	блиц-опрос / тестирование
23.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	собеседование, опрос
24.	Болонский процесс	блиц-опрос / тестирование
25.	Воспитание как целенаправленный процесс.	собеседование, опрос
26.	Содержание воспитания.	собеседование, опрос
27.	Урок - основная форма организации учебной работы.	собеседование, опрос
28.	Основные направления и современные проблемы воспитания	собеседование, опрос
29.	Проблема воспитания детского коллектива и воспитания личности в коллективе	собеседование, опрос
30.	Классификация методов воспитания	блиц-опрос / тестирование
31.	Технологии воспитания	собеседование, опрос
32.	Методологические знания в системе педагогического исследования	блиц-опрос / тестирование
33.	Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.	собеседование, опрос
34.	Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования	собеседование, опрос
35.	Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.	собеседование, опрос
36.	Методы и методики педагогического исследования	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2015 .— 487 с.
3. Педагогика / под ред. А. П. Тряпицына.— Москва, 2014 .— 304 с.

Б1.Б.6 Введение в профессию

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2-3

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, исторических предпосылках становления профессии и современных тенденций развития; процессе, результатах и проблемах социализации личности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий	собеседование, опрос
2.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	собеседование, опрос
3.	Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления. Сферы	собеседование, опрос

	профессиональной деятельности.	
4.	Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.	блиц-опрос / тестирование
5.	Профессиональное самоопределение и карьера	собеседование, опрос
6.	Отечественные и зарубежные модели профессиональной деятельности	собеседование, опрос
7.	Специфика психолого-педагогической деятельности	собеседование, опрос
8.	Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	блиц-опрос / тестирование
9.	Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	собеседование, опрос
10.	Принципы профессиональной деятельности	собеседование, опрос
11.	Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.	собеседование, опрос
12.	Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы	собеседование, опрос
13.	Профессиональная этика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1201-2.

Б.1.Б.7 Физическая культура и спорт

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-7

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности студента, обеспечение должного уровня специальных знаний, двигательной подготовленности обучающихся.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Разбор конкретных ситуаций
2.	Основы здорового образа жизни студента	Разбор конкретных ситуаций
3.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Разбор конкретных ситуаций
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Разбор конкретных ситуаций
5.	Социально-биологические основы физической культуры	Разбор конкретных ситуаций
6.	Коррекционно-оздоровительная направленность физического воспитания студентов	Разбор конкретных ситуаций
7.	Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений	Разбор конкретных ситуаций
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Разбор конкретных ситуаций

9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Разбор конкретных ситуаций
10.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Разбор конкретных ситуаций
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Разбор конкретных ситуаций
12.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Разбор конкретных ситуаций

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. - М.: Гардарики, 2011.
2. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. - М.; СПб...; «Питер», 2013.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Под ред. проф. С.П. Евсева. - М.: Советский спорт, 2011.
4. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2012.

Б1.Б.8 Концепции современного естествознания

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины: формирование естественнонаучного мировоззрения, целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Естествознание как составная часть культуры.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Происхождение Вселенной. Большой взрыв.	Блиц-опрос / тестирование
3.	Физические картины мира.	Блиц-опрос / тестирование
4.	Происхождение жизни. Биологические картины мира.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Универсальность эволюции.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов.	Блиц-опрос / тестирование
7.	Современные научные достижения и высокие технологии.	Блиц-опрос / тестирование
8.	Глобальные катастрофы. Экология.	Блиц-опрос / тестирование
9.	Энергетические ресурсы и перспективные технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб. пособ. / А.А. Горелов. - М: Юрайт : Высшее образование, 2010. - 334 с.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания [Текст]: учебное пособие/ А.А. Горелов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011.— 345 с.
3. Балдин К.В. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. пособие/ К.В. Балдин, В.И. Джеффаль, А.В. Рукосуев.— М.: КНОРУС, 2013.— 230 с.

Б.1.Б.9. Русский язык и культура речи

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности обучающихся, подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе	Доклад, опрос
2.	Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативные качества речи	Доклад, опрос
3.	Нормы современной русского литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Виды норм разных уровней	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Речевой этикет	Собеседование
5.	Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка: Риторика. Устное публичное выступление	Собеседование
6.	Речевое общение в поликультурной и полиэтнической среде. Типы и виды общения	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Орфографические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской орфографии	Блиц-опрос / тестирование
8.	Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Принципы пунктуационной грамотности	Блиц-опрос / тестирование
9.	Невербальные средства общения	опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 31-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – 15-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., пе-рераб., доп. – М.: Инфра-М, 2010.
4. Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.
5. Русский язык и культура речи: программа, краткий курс, практические задания: Учеб.-метод. пособ. для студ.- нефилол. заоч. и вечер. отд. ун-тов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина; [авт.-сост. Ю.Н. Денисов]. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010.

Б1.Б.10 Правоведение

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины: формирование у студента способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и метод курса «Правоведение».	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Понятие, признаки и функции государства.	Блиц-опрос / тестирование
3.	Понятие и элементы формы государства.	Блиц-опрос / тестирование
4.	Право как регулятор общественных отношений.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Основы конституционного права.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Основы семейного права.	Блиц-опрос / тестирование
7.	Основы уголовного права.	Блиц-опрос / тестирование
8.	Основы гражданского права.	Блиц-опрос / тестирование
9.	Основы трудового права.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Правоведение: Учеб.-метод. пособие / Н.А. Бузанова. Тамбов: Издат. дот ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 68 с.
2. Правоведение: учеб. пособие / В.В. Сергеев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 400 с.

Б1.Б.11 Математика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 психолого-педагогическое образование, психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об основных концепциях математики; помочь будущим специалистам понимать действие математических законов в реальном мире, применять их для научного объяснения явлений; научить студентов видеть связи изучаемых дисциплин; снабдить будущих специалистов математическим аппаратом, необходимым для понимания простейшего количественного анализа информации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Линейная алгебра	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
2.	Основы теории множеств	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
3.	Основы математического анализа	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
4.	Основы теории вероятностей	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы
5.	Основы математической статистики	Опрос, тестирование, выполнение контрольной работы

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 551 с. \

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / В.Е. Гмурман. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 479 с.

3. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. – М.: Айрис-пресс, 2013,-602 с.

Б1.Б.12 Информационные технологии

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Понятие информационной технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Информатизация общества.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Информация, ее представление и измерение.	Блиц-опрос / тестирование
4.	Информационное моделирование и формализация.	Блиц-опрос / тестирование
5.	Информационные процессы и системы.	Блиц-опрос / тестирование
6.	Техническая база информационной технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Техническая база информационной технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Программное обеспечение компьютера.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Информационное управление и безопасность.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Традиционные информационные технологии. Технологии совершенствования навыков слушания.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Технологии совершенствования навыков чтения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Новые информационные технологии. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Технологии и средства обработки числовой информации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
15.	Технологии и средства обработки графической и звуковой информации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
16.	Технологии работы в базах данных.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
17.	Технологии работы в сетях.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации: Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Могилёв А.В., Хеннер Е.К., Пак Н.И. Информатика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

Б1.Б.13 Экономика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основополагающие понятия экономической теории.	собеседование, опрос
2.	Основные проблемы экономической организации общества	собеседование, опрос
3.	Собственность. Экономические системы	собеседование, опрос
4.	Рынок. Функционирование рыночного механизма	блиц-опрос / тестирование
5.	Производство и издержки	собеседование, опрос
6.	Конкуренция и монополия	собеседование, опрос
7.	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	собеседование, опрос
8.	Система макроэкономических показателей	собеседование, опрос
9.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	собеседование, опрос
10.	Экономический рост	собеседование, опрос
11.	Государственное регулирование экономики	блиц-опрос / тестирование
12.	Налогово-бюджетная политика государства	собеседование, опрос
13.	Кредитно-денежная политика государства	блиц-опрос / тестирование
14.	Мировая экономика. Формы международных экономических отношений	

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Экономика: учебник для неэкономических специальностей /под ред. В.М. Юрьева; Федеральное агентство по образованию, Тамб.гос.ун-т им. Г.Р. Державина. 2-е изд., доп. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. 492 с.
2. Экономика: учебник Елисеев А. С. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 528 с.

Б1.Б.14 Социология и политология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования и развития современного общества как целостной, динамично развивающейся социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии, а также практических знаний и навыков в области социологии в объеме, необходимом для будущей профессиональной деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Социология как наука	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Классические теории социологии	Блиц-опрос / тестирование
3.	Общество как социокультурная система.	Блиц-опрос / тестирование
4.	Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Социальные институты, социальные организации и движения	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Девиантное поведение и социальный контроль	Блиц-опрос / тестирование
7.	Малые группы и коллективы.	Блиц-опрос / тестирование
8.	Методика и методы социологического исследования	Блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Аверин Ю. Теоретическое построение количественного социологического исследования. Учеб.пособие. М., 2014.
2. Докторов Б.З. Современная российская социология: История в биографиях и биографии в истории. СПб., 2013.
3. Кареев В., Чупров А., Водовозов В. Введение в изучение социальных наук. Социология. Политическая экономия. Правоведение. М., 2012.

Б1.Б.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1 - 7

Цель освоения дисциплины: обеспечение должного уровня физической подготовленности обучающихся для выполнения нормативов физической подготовленности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Гимнастика с элементами акробатики	тестирование
2.	Легкая атлетика	тестирование
3.	Спортивные игры	тестирование
4.	Лыжная подготовка	тестирование
5.	Плавание	тестирование
6.	Ритмическая гимнастика	тестирование
7.	Аэробика	тестирование
8.	Атлетическая гимнастика	тестирование
9.	Элементы единоборств	тестирование
10.	Кроссовая подготовка	тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Манжелей, И.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: компетентностный подход: учебное пособие / И.В. Манжелей, Е.А.Симонова. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2431-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509590>
3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Электрон. текстовые дан. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

Б1.Б.16 Введение в проектную деятельность

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к саморазвитию внутреннего потенциала личности, опыта самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации; теоретических знаний и практического опыта разработки и реализации проектов.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	собеседование, опрос
2.	Методология и методы проектной деятельности	собеседование, опрос кейс-задания
3.	Учебно-исследовательские проекты	собеседование, опрос кейс-задания
4.	Социальные проекты	Кейс-задания
5.	Технология реализации и управления проектом	Разработка проекта
6.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	Защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Абанников В.Н. Инновационный менеджмент: Учебное пособие /2-е изд. испр. и доп. - СПб.: РГГМУ, 2010. - 254 с. [http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-515142718.pdf]
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного архитектур.-строит. ун-т; сост. Е.А.Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. -32 с. [http://education.sfedu.ru/docstation/com_docstation/38/organizatsiya_proektnoj_deyatelnosti.pdf]
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегород. гос. федерального университета, 2016. – 146 с. [<http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/856761.pdf>]
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс:] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. [<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>]

Б1.Б.17 Основы психологии семьи и семейного психологического консультирования

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-2

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно- брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений и подготовка будущих педагогов на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология семейных отношений как раздел психологии	собеседование, опрос
2.	Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Психология предбрачного общения.	собеседование, опрос
3.	Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Распределение ролей в семье. Жизненный цикл семьи. Кризисные	блиц-опрос / тестирование

	периоды в браке.	
4.	Семейные отношения, культура отношений в семье. Психологический климат, психология интимных отношений	собеседование, опрос
5.	Причины и профилактика супружеских конфликтов	собеседование, опрос
6.	Социально-демографические проблемы семьи. Родительство.	собеседование, опрос
7.	Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей.	блиц-опрос / тестирование
8.	Диагностические методы определения особенностей внутрисемейных отношений.	собеседование, опрос
9.	Особенности коррекционной работы с семейными отношениями.	собеседование, опрос
10.	Работа социального педагога с семьей	блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: «Академический проект», 2010.
2. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учеб. пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. М.: Речь, 2010.
3. Психологическое консультирование. Практическое руководство / Ред.-сост. Д. Райгородский. М.: Бахрах-М, 2011.

Б1.В.ОД.1 Психолого-педагогическая работа с семьей

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6-7

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических и практических знаний в области психолого-педагогической работы с семьей; детско-родительских и межпоколенных отношений и подготовка будущих педагогов на основе полученных знаний к практической деятельности с семьей.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Семья как фактор становления личности и психологических проблем.	собеседование, опрос
2.	Проблемы семейного общения.	собеседование, опрос
3.	Психология эмоциональных отношений.	
4.	Понятие «родительские отношения».	блиц-опрос / тестирование
5.	Основные параметры детско-родительских отношений.	
6.	Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка.	собеседование, опрос
7.	Диагностика детско-родительских отношений.	
8.	Основные подходы в психологии семьи.	собеседование, опрос
9.	Школы и основные модели работы с семьей	собеседование, опрос
10.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.	блиц-опрос / тестирование
11.	Диагностические методы в практике консультирования семьи.	собеседование, опрос
12.	Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско-юношескими конфликтами.	собеседование, опрос
13.	Технология психолого-педагогического	блиц-опрос / тестирование

	консультирования семьи.	
14.	Технология психолого-педагогической коррекции семейных отношений.	

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. — М.: МГППУ, 2006.
2. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации: Ханты-Мансийск, 2011.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: «Независимая фирма «Класс»», 2004.

Б1.В.ОД.Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7-8

Цель освоения дисциплины: - подготовка обучающихся к проведению психолого-педагогического обследования детей с использованием современного диагностического инструментария.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психодиагностика как наука и практика.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	История психодиагностики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Этика психодиагностического обследования.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Психодиагностическое обследование и исследование.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Классификация психодиагностических методов.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Параметры эффективности тестов.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Организация и проведение психологического обследования.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Психологический диагноз.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Методы психолого-педагогической диагностики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Формы психологического тестирования.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Психометрические основы психодиагностики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей и подростков	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050712 — Тифлопедагогика, 050713 — Сурдопедагогика, 050714 — Олигофренопедагогика, 050715 — Логопедия, 050716 — Спец. психология, 050717 — Спец. дошк. педагогика и психология / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. Екатеринбург, 2010.
2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-Центр, 2009.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М. : Академия, 2011.

Б1.В.ОД.Социальная педагогика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4-5

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Социальная педагогика как наука и социальная практика	собеседование, опрос
2.	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	собеседование, опрос
3.	Понятие и сущность принципов социальной педагогики	блиц-опрос / тестирование
4.	Социализация как социально-педагогическое явление	собеседование, опрос
5.	Человек в процессе социализации	собеседование, опрос
6.	Мегафакторы социализации: космос, планета, мир	блиц-опрос / тестирование
7.	Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство	собеседование, опрос
8.	Мезофакторы социализации: регион, СМК, субкультуры, типы поселения.	собеседование, опрос
9.	Микрофакторы социализации. Семья и семейное воспитание	блиц-опрос / тестирование
10.	Воспитательные организации и социальное воспитание	собеседование, опрос
11.	Контркультурные организации и диссоциальное воспитание	собеседование, опрос
12.	Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике	собеседование, опрос
13.	Социально-педагогический процесс. Социально-педагогическая деятельность.	собеседование, опрос
14.	Направления и виды социально-педагогической деятельности	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен, курсовая работа

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и сеузов / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1201-2.

Б1.В.ОД.4 Современные образовательные технологии

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4-6

Цель освоения дисциплины: вооружение знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления студентов.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Педагогические технологии: сущность и свойства.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Научные основы образовательных технологий.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Классификация педагогических технологий.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Современное традиционное обучение (ТО).	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Личностно-ориентированные технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Технология проблемного обучения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Технологии дифференцированного обучения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Технологии индивидуального обучения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Технология программированного обучения	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Технологии группового обучения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
15.	Технологии развивающего обучения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
16.	Диалоговые и дискуссионные технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
17.	Модульно-рейтинговая технология обучения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
18.	Проектные технологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Могилёв А.В., Хеннер Е.К., Пак Н.И. Информатика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическая конфликтология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4-5

Цель освоения дисциплины: формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность, типология и причины конфликтов.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

2.	Стратегии поведения в конфликте.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Пути и методы разрешения конфликтов.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Барьеры коммуникативного взаимодействия.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Управление конфликтом.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Стратегии и методы разрешения конфликтов.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Посредничество как способ урегулирования конфликта.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Профилактика конфликта как одно из направлений профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.Д. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2007.
2. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. 229 с.
3. Мириманова М. С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.

Б1.В.ОД.6 История социальной педагогики

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7-8

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории становления и развития отечественной и зарубежной социальной педагогики с учетом социокультурных особенностей, закономерностях развития социального знания в педагогике, специфике социально-педагогической теории и практики, их гуманистической направленности в разные эпохи.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	
1.	Социально-педагогические воззрения в странах Древнего мира	доклад
2.	Социально-педагогические идеи средневековья	Тестирование
3.	Социально-педагогические идеи зарубежных мыслителей эпохи Нового времени и Просвещения	блиц-опрос
4.	Цели и ценности воспитания языческой Руси	блиц-опрос
5.	Допетровская Русь: формирование новой культуры и ценностей	блиц-опрос
6.	Социально-педагогические воззрения в России ХУН-Х1Х веков	Блиц-опрос
7.	Становление и развитие социальной педагогики в конце Х1Х - ХХ веках	Реферат
8.	Современные подходы в социальной педагогике	Доклад

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие. Под. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.
3. История социальной педагогики : учебное пособие / сост. Г.Ю. Титова. – Изд. 2-е, доп. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 124 с.

Б1.В.ОД.7 Социальная политика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2 - 3

Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний и представлений о сущности, направлениях, нормативно-правовой базе, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе психолого-педагогической поддержки населения.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность, основные принципы и категории социальной политики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Социальная политика в системе общественных отношений.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Объекты и субъекты социальной политики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Основные структурные элементы социальной сферы.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Социальная защита населения как фактор национальной безопасности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Социальное государство.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Кейнсианский и монетаристский подходы к социальной политике.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Современные тенденции в мировой экономике и изменения сущности и характера социальной политики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Социальные функции политических партий.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Система социального страхования Российской Федерации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Пенсионная система и ее реформа в РФ.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Социальная экспертиза на примере оценки последствий повышения пенсионного возраста.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
15.	Основные модели социального партнерства.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
16.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
17.	Типология социальной политики с точки зрения степени государственного вмешательства в регулирование социальной сферы.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
18.	Социальная политика в области трудовых отношений.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб.пособие. -М.:ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Зулфугарзаде, Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества [Текст]: учебник / Т.Э. Зулфугарзаде. — М. : Академия, 2012. — 192 с. — (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат).
3. Тавокин Е.П. Социальная политика: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М., 2015.- 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Управление общественными отношениями [Текст] : учеб.-метод. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.Г. Выжимова] .- Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 . - 181 с.

Б1.В.ОД.8 Ювенология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1 - 2

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о процессе становления, развития молодежи, ее социальном статусе и социальных проблемах, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-возрастной группы.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Ювенология как научная дисциплина.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Человек и социальная организация общества.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Социокультурные аспекты жизненного цикла человека.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Теории юношеского возраста.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Социализация молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Социализация в условиях социальной трансформации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Социальный статус молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Интеграция молодежи в социальную структуру общества.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Политическая социализация молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Молодежная субкультура.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Семейное и репродуктивное поведение молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Ценностные ориентации молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Социальные проблемы образования и здравоохранения молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
15.	Девиантное поведение молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
16.	Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
17.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
18.	Помощь молодым мигрантам.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
19.	Молодежная инвалидность.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
20.	Комплексная поддержка молодой семьи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
21.	Сфера молодежного досуга.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
22.	Развитие волонтерства в молодежной среде.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
23.	Социальное служение молодежи.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
24.	Молодежная политика.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
25.	Психолого-педагогическая работа с молодежью.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Жижко Е.В. Ювенология. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012.
2. Павловский В.В. Ювенология: проект интегративной науки о молодежи / В.В. Павловский. М.: Академический Проект, 2011. 304 с.
3. Слущкий Е.Г. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб.: «Знание», 2014. 733 с.

Б1.В.ОД.9 Девиантология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6

Цель освоения дисциплины: формирование научно обоснованных целостных представлений о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции в системе социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Сущность и признаки отклоняющегося поведения личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направления.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Классификация видов девиантного поведения. Правонарушения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Аддиктивное поведение как вид девиации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Пищевые виды аддикций.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Нехимические виды аддикций.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Суицидальное поведение личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Агрессивное поведение личности как вид девиации.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Специфика делинквентного поведения личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
15.	Девиантная виктимность личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
16.	Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
17.	Социально-педагогическая профилактика девиаций.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
18.	Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
2. Музаева Ю. А. Девиантное поведение личности [Текст] : учебное пособие / Ю.А. Музаева. - Омск :

Изд-во ОмГТУ, 2006. - 188 с.

3. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2010. - 192 с.

Б1.В.ОД.10 Феминология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4 - 6

Цель освоения дисциплины: осмысление радикальных изменений положения женщины, возрастающей роли женского начала в обществе, изучение объективных закономерностей формирования социального статуса женщин в различные исторические этапы в обществе.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность и принципы феминологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Социальная теория пола. Пол и сексуальное поведение.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Женский вопрос, его эволюция и отражение в общественном сознании. Социальный статус женщины в обществе.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Феминизм как социально-философское течение. Особенности женского движения в России и перспективы его развития.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Женщина и экономика.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Женщина и политика.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Функции женщины в семье: проблемы и их решение.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Социальная политика в отношении женщин.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Женщина как объект социальной работы.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Социальная защита женщины.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Правовой механизм социальной помощи женщинам.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Роль социального педагога как координатора действий между государственными структурами, законодательными органами по социальной защите и поддержке женщин	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	СМИ и их роль в формировании стереотипа женщины в общественном сознании.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Феминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. – Минск : БГУ, 2013.
2. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.] ; под ред. Л. Д. Ерохиной. – М., 2009. – 382 с.
3. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов / Р. Г. Петрова. – М. : Дашков и К, 2008. – 232 с.

Б1.В.ОД.11 Педагогическая психология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная
Семестр: 5 - 6

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей педагога-психолога.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в педагогическую психологию.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Образование как объект педагогической психологии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Психология учебной деятельности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Психологические теории учения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Психологическое содержание учебной деятельности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Мотивации учения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Психология образовательной среды.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Психологические особенности субъектов образовательного процесса.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Психология педагогической деятельности и общения	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Психология воспитания.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений.- М, 2010 – 240с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М., 2010. – 324с.
3. Пак Т.В. Педагогическая психология. Учебно-методическое пособие. – М.,2010. – 96с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений.- М, 2010 – 340с.

Б1.В.ОД.12 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7 - 8

Цель освоения дисциплины: формирование гуманистического отношения к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним; формирование системы знаний о закономерностях развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями; формирование знаний о путях обучения и воспитания детей с отклоняющимся поведением и с особыми образовательными потребностями; формирование готовности к использованию специальных коррекционных программ, форм и методов обучения и воспитания детей с отклоняющимся от нормы и аномальным развитием.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет специальной психологии и коррекционной педагогики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

2.	Психосоциальная дезадаптация как нарушение процесса взаимодействия ребенка с окружающей средой.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Психическая депривация как причина психосоциальной дезадаптации детей.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Ослабленная психика ребенка как причина отклоняющегося развития.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Система коррекционных и социально-реабилитационных и учреждений.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Педагогическая система специального обучения в России	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Место и роль социального педагога в системе коррекционной педагогики.	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н.И, Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Педагогика / под ред. В. А. Сластени- на.-6-е изд., стер.-М.:Академия,2010.
2. Зайцева И. А. и др. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. спец вузов/ под ред. В. С. Кукушина. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов н/Д:МарТ: Фе- никс,2010.
3. Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008.
4. Шипицына Л. М. и др. Специальная психология: учеб. для студентов вузов для подгот. бакалавров / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб. : Речь, 2010.

Б1.В.ОД.Социальная защита детства

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины: получение научно-теоретических знаний о социальных институтах защиты и охраны детства; осознание студентами места и роли социальных институтов в системе социальной защиты детей, формирование умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Международная социальная политика по защите детства	Выполнение письменных работ (эссе)
2.	Российское законодательство в области защиты прав детства	Доклады и сообщения
3.	Формирование системы защиты детства за рубежом	Дискуссии и обсуждение проблем
4.	Развитие отечественной системы защиты детства	Решение проблемных и творческих заданий;
5.	Концепции и теории защиты детства в современных условиях	Дискуссии и обсуждение проблем
6.	Тенденции развития системы защиты детства в РФ	Анализ конкретных ситуаций
7.	Принципы социальной защиты детства	Анализ конкретных ситуаций
8.	Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности	Решение проблемных и творческих заданий;

Формы промежуточной аттестации: отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Романов П. Социальная политика и мир детства в современной России М.: Вариант, 2009. - 272 с.
2. Супрунова Л. Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом Социальная защита детства в России и за рубежом : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная. - Москва : Академия, 2008. - 317,

Б1.В.ОД.14 Психология развития и возрастная психология

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-3

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического и психического развития человека на разных возрастных этапах, об основных понятиях в области психологии развития с точки зрения различных классических научных концепций; понимание специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития, знакомство со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
7.	Психология развития и возрастная психология, объект, предмет, задачи	собеседование, опрос
8.	Понятие факторов психического развития	собеседование, опрос
9.	Теории психического развития в зарубежной психологии	собеседование, опрос
10.	Периодизация психического развития	блиц-опрос / тестирование
11.	Методы психологии развития и возрастной психологии	собеседование, опрос
12.	Психологические особенности младенца	собеседование, опрос
13.	Развитие психики в раннем детстве	собеседование, опрос
14.	Развитие психики в дошкольном детстве	собеседование, опрос
15.	Младший школьный возраст	собеседование, опрос
16.	Психологические особенности подростка	собеседование, опрос
17.	Психология юношеского возраста	блиц-опрос / тестирование
18.	Психология зрелого возраста	собеседование, опрос
19.	Период старения и старости	блиц-опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. Вузов.- М., 2003.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М, 2002

Б1.ДВ.1.1 Психолого-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практического опыта социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; основ работы с детьми-сиротами, воспитываемыми в государственных образовательных учреждениях интернатного типа и в замещающих семьях.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сиротство как социально-педагогическая проблема общества	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Исторический обзор	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Нормативно-правовые документы в области защиты и реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные гарантии прав детей,	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитываемых в интернатных учреждениях	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитываемых в замещающих семьях	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Содержание социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без родительского попечения	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Основы организации социально-педагогической работы по оформлению усыновления (удочерения) и опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без родительского попечения	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Основы организации социально-педагогической работы по оформлению детей, лишённых родительского	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитываемыми в	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях	Блиц-опрос / тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Профилактика жестокого обращения. Содержание и организация деятельности социального педагога культурно-образовательного центра по работе с проблемной семьей: Методические

рекомендации для социальных педагогов культурно образовательных центров / Сост. О.В. Мищенко, О.Г. Новых; ГОУ «ЦПМСС». - Курган, 2011. - 82 с.

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 405 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Холостова Е. И. Социальная работа. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К°, 2012, 282 стр.

4. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010, 144 стр.

Б1.ДВ.1.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7

1. Цель освоения дисциплины: формирование у учащихся знаний и опыта практической деятельности в области организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов); формирование психолого-педагогической компетентности и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия;

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Профессиональное общение: понятие, функции, принципы	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Педагогическое общение: понятие, специфика	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Технология профессионального общения педагога.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Компетентностный подход к организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Стратегии межличностного взаимодействия	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Профилактика конфликтов в психолого-педагогическом взаимодействии	Разработка проекта
8.	Синдром "эмоционального выгорания". Профилактика и коррекция.	Защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.-480с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева : Тюменский государственный университет. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 159 с. Серия : Бакалавр. академический курс

3. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы/Под ред. Е. Степанова, Н. Алексеева. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2013. - 320с.

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 256

Б1.ДВ.2.1 Психолого-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и совершенствование практического опыта социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Девиантное поведение: причины, виды, ответственность.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Концепции и теории девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Причины, признаки и виды девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Современные подходы и стратегии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Принципы социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Технология аутич-работы.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
9.	Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции в работе с детьми и подростками девиантного поведения.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
10.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально-психологическое воздействие.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
11.	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
12.	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
13.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости	Блиц-опрос / тестирование, опрос
14.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
15.	Профилактика и коррекция технологических аддикций: Интернет-аддикция.	Блиц-опрос / тестирование, опрос
16.	Профилактика и коррекция суицидального поведения.	Разработка проекта
17.	Девиантное и делинквентное поведение.	Защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для вузов / . - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288с. (10 экз.)
2. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / . – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с., (2 экз)
3. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.2. Отклонения и нарушения: практ. руководство / , , Ф. Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. (6 экз.)
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие для вузов / . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с., (30 экз.)

Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в процессе обучения, воспитания, социализации

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Детская одаренность как социальный и психолого-педагогический феномен	Блиц-опрос / тестирование, опрос
2.	Виды детской одаренности и типология одаренных детей	Блиц-опрос / тестирование, опрос
3.	Современные концепции развития детской одаренности	Блиц-опрос / тестирование, опрос
4.	Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей	Блиц-опрос / тестирование, опрос
5.	Диагностика детской одаренности	Блиц-опрос / тестирование, опрос
6.	Зарубежный опыт социально-педагогической поддержки одаренных детей	Блиц-опрос / тестирование, опрос
7.	Отечественный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми	Блиц-опрос / тестирование, опрос
8.	Технология социально-педагогической работы с одаренными детьми	Разработка проекта по сопровождению детей с одаренностью
9.	Программы социально-педагогической поддержки одаренных детей	Защита проекта по сопровождению детей с одаренностью

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе.- М.: Просвещение, 2006. - 239с.
2. Богоявленская Д.Б. Богоявленская М. Е. Психология одаренности.- М.:2005
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. - М.: Акад. Проект, 2006- 144с.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336с.

Б1.ДВ.3.1 Психолого-педагогический практикум

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6 - 7

Цель освоения дисциплины: сформировать у студента знания по организации и программно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками; психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Сущность, содержание и структура социально-педагогической деятельности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
2.	Методы и формы социально-педагогической деятельности	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
3.	Методика и технология социально-педагогической деятельности.	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
4.	Профессиональный портрет социального педагога. Мастерство педагога.	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания

5.	Социальная диагностика в деятельности социального педагога	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
6.	Технологии социально-педагогической профилактики и коррекции	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
7.	Технологии социально-педагогической адаптации и реабилитации	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
8.	Технологии социального прогнозирования и проектирования	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
9.	Методики и технологии психотерапевтической деятельности	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
10.	Социальная терапия в социально-педагогической деятельности	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
11.	Арттерапевтические методики в социально-педагогической деятельности	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
12.	Социально-психологический тренинг в социально-педагогической деятельности	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
13.	Социально-педагогическая работа в школе	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
14.	Педагогические основы клубной деятельности	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
15.	Социально-педагогические технологии работы с детскими и молодежными общественными объединениями	Разработка методических рекомендаций/программы
16.	Технологии социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	Защита методических рекомендаций/программы

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Слостёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.
2. Минаева В. М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Трикста, 2004. — 128 с.

Б1.ДВ.3.2 Практикум по основам педагогического мастерства

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6 - 7

Цель освоения дисциплины: осмысление обучающимися специфики и направленности деятельности педагога; исследование основных категорий и характеристик, приемов и способов мастерства педагога; воспитание речевой культуры, искусству устного и публичного выступления; постижение и разрешение конфликтных ситуаций; овладение техникой и культурой общения.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Педагогическое мастерство и его значение	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
2.	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
3.	Мастерство педагогического управления	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
4.	Мастерство педагога в управлении образовательным	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания

	процессом	кейс-задания
5.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
6.	Мастерство педагогического общения	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
7.	Культура речи педагога	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
8.	Искусство публичного выступления	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
9.	Организация педагогического взаимодействия	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания
10.	Педагогическое разрешение конфликтов	Блиц-опрос / тестирование, опрос кейс-задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства./Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Фе- никс, 2003. — 288 с.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

Б1.ДВ.4.1 Культурно-досуговая деятельность

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о культурно-просветительской деятельности; способностей планировать и проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды; формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Исторические предпосылки развития культуры и досуга в России	собеседование, опрос
2.	Культурно-досуговая деятельность: понятие, функции, принципы	собеседование, опрос
3.	Культурные традиции и культурно-исторические ценности	собеседование, опрос
4.	Культурно-досуговая деятельность и социализация	блиц-опрос / тестирование
5.	Культурно-досуговая и культурно-просветительская деятельность учреждений образования	собеседование, опрос
6.	Формы и методы организации досуга современной молодёжи	собеседование, опрос
7.	Технология разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий	Разработка и защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально - культурной деятельности: [Текст]: учеб. Пособие / под науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. - Тамбов: Першина, 2004. - 512 с.
2. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно - досуговой деятельности: Учебник для студентов культуры и искусств. - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.
3. Рябков В.М. Антология форм праздничной и развлекательной культуры России (вторая половина XX в.) учебное пособие / В.М.Рябков; Челябинская государственная академия культуры и искусств. - Челябинск: ООО " Полиграф - Мастер" - 2008. - Т. 7 - 556 с.

Б1.ДВ.4.2 Технология организации культурно-досуговой деятельности

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о технологиях организации культурно-досуговой деятельности с детьми, подростками и их семьями; готовности планировать и проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды; формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Задачи и направления культурно-досуговой деятельности. Отраслевые и дифференцированные технологии.	собеседование, опрос
2.	Средства, формы и методы культурно-досуговой деятельности как основные составляющие технологического процесса	собеседование, опрос
3.	Средства массовой информации и учреждения досуга	собеседование, опрос
4.	Информационно-просветительская и рекреационная деятельность учреждений образования	блиц-опрос / тестирование
5.	Технология организации досуга детей и молодёжи.	собеседование, опрос
6.	Технология организации досуга молодых семей с детьми	собеседование, опрос
7.	Современные этнокультурные технологии	Разработка и защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности /А.Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480с.
2. Буров Н.В. Педагогика культурно-образовательной среды / Н.В. Буров. – СПб.: Концерт, 2012. – С. 354-393.
3. Стрельцов Ю.А. Стрельцова, Е.Ю. Педагогика досуга: учебное пособие / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2010.

Б1.ДВ.5.1 Педагогическое образование родителей

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6 - 7

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о правовых, психологических и педагогических знаниях, необходимых для успешного родительства; современных тенденциях развития семейных и детско-родительских отношений; процессе подготовки родителей к эффективному взаимодействию с детьми, способствующему их успешной социализации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Международное законодательство в области защиты прав детей и их родителей	собеседование, опрос
2.	Современная система социальной защиты и охраны материнства и детства в РФ	собеседование, опрос
3.	Права и обязанности родителей	собеседование, опрос
4.	Права и обязанности несовершеннолетних детей	блиц-опрос / тестирование
5.	Особенности возрастного развития детей и подростков	собеседование, опрос
6.	Детско-родительские отношения: понятие, типы, причины нарушения, профилактика.	собеседование, опрос
7.	Факторы и причины нарушения физического, психологического и социального здоровья несовершеннолетних детей	собеседование, опрос
8.	Психологические факторы и причины формирования девиантного поведения	блиц-опрос / тестирование
9.	Семья как институт социализации ребенка	собеседование, опрос
10.	Воспитательный потенциал семьи	собеседование, опрос
11.	Семейные ценности и традиции.	Разработка исследовательского проекта
12.	Родительский авторитет и родительский контроль	Защита исследовательского проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.
2. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 190 с.
3. Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы и патологии, - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.
4. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 144 с.

Б1.ДВ.5.2 Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6 - 7

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и основных навыков, необходимых в работе профконсультанта, организации психологического сопровождения старшеклассников профессиональном и личностном самоопределении.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психологические «пространства» самоопределения	собеседование, опрос
2.	Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения	собеседование, опрос
3.	Оптанта как субъект профессионального и личностного	блиц-опрос / тестирование

	самоопределения	
4.	Специфика профориентационной помощи различным образовательным-возрастным группам	собеседование, опрос
5.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	собеседование, опрос
6.	Методы и формы профориентационной работы	блиц-опрос / тестирование
7.	Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	собеседование, опрос
8.	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения	собеседование, опрос
9.	Сущность активизации самоопределяющейся личности	собеседование, опрос
10.	Общее представление об активизирующей профконсультационной методике	блиц-опрос / тестирование
11.	Методы активизации профессионального самоопределения	собеседование, опрос
12.	Основы организации и планирования профориентационной работы	собеседование, опрос
13.	Основы организации профориентационного исследования	Разработка исследовательского проекта
14.	Этические проблемы деятельности профконсультанта	Защита исследовательского проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Зеер профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с. – («Gaudemus»).
2. Климов профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Пряжников труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов / , . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 477 с. (Высш. проф. образование)

Б1.ДВ.6.1 Основы научного исследования

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7 - 8

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения научного исследования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Кейс-задания
2.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	Кейс-задания
3.	Общенаучные логические методы и приемы познания	Кейс-задания
4.	Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов	Кейс-задания
5.	Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования	Кейс-задания
6.	Методы изучения продуктов деятельности и передового педагогического опыта	Кейс-задания
7.	Метод эксперимента в психолого-педагогическом	Кейс-задания

	исследовании	
8.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования	Кейс-задания
9.	Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования	Кейс-задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Загвязинский В.И., Закирова А. Ф., Атаханов Р. и др. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Академия, 2013.

Б1.ДВ.6.2 Практикум по психолого-педагогическому исследованию

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 7-8

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний обучающихся о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения психолого-педагогического исследования; умений и навыков наблюдать и анализировать педагогические явления, изучать и обобщать педагогический опыт, определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы в виде выпускной квалификационной работы

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	Кейс-задания
2.	Природа и функции образовательных инноваций	Кейс-задания
3.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований	Кейс-задания
4.	Источники и условия исследовательского поиска	Кейс-задания
5.	Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности	Кейс-задания
6.	Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования	Кейс-задания
7.	Логическая структура и методология психолого-педагогического исследования	Кейс-задания
8.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Кейс-задания
9.	Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске	Кейс-задания
10.	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	Кейс-задания
11.	Герменевтические методы в педагогике	Кейс-задания
12.	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании	Кейс-задания
13.	Методы теоретического исследования	Кейс-задания

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие / Л. А. Шипилина — «ФЛИНТА», 2016
2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

Б.2. ПРАКТИКА**Б2. У.1 Учебная практика**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2-3

Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о специфике профессиональной деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического направления в учреждениях образования, социальной сферы, здравоохранения; формирование первичных профессиональных умений и навыков.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Изучение нормативно-правовых основ деятельности организаций и учреждений;	Опрос/тестирование
2.	Изучение специфики деятельности учреждений (контингент, перечень предоставляемых услуг, условия оказания услуг и т.д.);	Опрос/тестирование
3.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними и их семьями;	Анализ документации
4.	Выявление проблем в организационном и программно-методическом обеспечении социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности учреждений;	Решение практических задач
5.	Выполнение индивидуального задания на практику	Анализ документации
6.	Посещение индивидуальных и групповых занятий и ознакомление с процедурой анализа методической деятельности специалистов;	Анализ занятий
7.	Подготовка отчетной документации по практике	Анализ документации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Дорожкина О.А., Иванова Л.К., Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика социальных педагогов в вузе: концепция, содержание, организация: учеб. -метод пособие; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.

Державина, 2010.

2. Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика» и «социальная работа», в общественных организациях: учеб.-метод. рекомендации. Тамбов: Изд-во Т1 У им. Г.Р. Державина, 2009.

Б2. П. Производственная практика

Б2.П.1 Преддипломная практика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 8

Цель освоения дисциплины: формирование умений и навыков профессиональной деятельности, умений и навыков социально-педагогического, психолого-педагогического исследования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Решение практических задач Анализ документации
2.	Организационные основы профессиональной деятельности: принципы, формы, методы, средства социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности	Решение практических задач Анализ документации
3.	Разработка и реализация программ и проектов развития социально-ценной деятельности обучающихся Участие в развитии социальных инициатив, социальных проектов обучающихся	Решение практических задач Анализ документации
4.	Овладение на практике методами социальной диагностики	Решение практических задач Анализ документации
5.	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Решение практических задач Анализ документации
6.	Разработка и использование профессиограмм для профессиональной ориентации обучающихся	Решение практических задач Анализ документации
7.	Проведение консультаций, профессиональных собеседований, тренингов активизации профессионального самоопределения обучающихся	Решение практических задач Анализ документации
8.	Разработка и реализация авторского проекта (по теме выпускной квалификационной работы)	Защита авторского проекта (программы)
9.	Ведение отчетной документации социального педагога.	Решение практических задач Анализ документации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Дорожкина О.А., Иванова Л.К., Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика социальных педагогов в вузе: концепция, содержание, организация: учеб. -метод пособие; Федеральное агенство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.

2. Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика» и «социальная работа», в общественных организациях: учеб.-метод. рекомендации. Тамбов: Изд-во Т1 У им. Г.Р. Державина, 2009.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 6

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие умений и навыков социально педагогической и психолого-педагогической работы с различными категориями детей и подростков в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Решение практических задач Анализ документации
2.	Организационные основы профессиональной деятельности	Решение практических задач Анализ документации
3.	Разработка и реализация программ и проектов развития социально-ценной деятельности обучающихся Участие в развитии социальных инициатив, социальных проектов обучающихся	Решение практических задач Анализ документации
4.	Овладение на практике методами социальной диагностики	Решение практических задач Анализ документации
5.	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Решение практических задач Анализ документации
6.	Разработка и использование профессиограмм для профессиональной ориентации обучающихся	Решение практических задач Анализ документации
7.	Проведение консультаций, профессиональных собеседований, тренингов активизации профессионального самоопределения обучающихся	Решение практических задач Анализ документации
8.	Ведение отчетной документации социального педагога.	Решение практических задач Анализ документации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Дорожкина О.А., Иванова Л.К., Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика социальных педагогов в вузе: концепция, содержание, организация: учеб. -метод пособие; Федеральное агенство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.

2. Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика» и «социальная работа», в общественных организациях: учеб.-метод. рекомендации. Тамбов: Изд-во Т1 У им. Г.Р. Державина, 2009.

Б2.П.3 Производственная (педагогическая) практика

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие умений и навыков социально-педагогической и психолого-педагогической работы с различными категориями детей и подростков в период летнего отдыха.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нормативно-правовые основы и специфика деятельности образовательных организаций в период летнего оздоровительного отдыха; (контингент, перечень предоставляемых услуг, условия оказания услуг и т.д.)	Опрос/тестирование
2.	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период	Опрос/тестирование
3.	Организация социально-значимой деятельности и воспитательной работы с детьми и подростками в летних оздоровительных лагерях	Решение практических задач Анализ документации
4.	Особенности организации досуговой, оздоровительной, просветительской работы с детьми и подростками в летний период	Решение практических задач Анализ документации
5.	Организация творческой индивидуальной и коллективной деятельности детей и подростков	Решение практических задач Анализ документации
6.	Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации	Решение практических задач Анализ документации
7.	Программно-методическое обеспечение летнего оздоровительного отдыха детей и подростков	Решение практических задач Анализ документации
8.	Структура и содержание отчетной документации по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.	Решение практических задач Анализ документации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Дорожкина О.А., Иванова Л.К., Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика социальных педагогов в вузе: концепция, содержание, организация: учеб. -метод пособие; Федеральное агенство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.
2. Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика» и «социальная работа», в общественных организациях: учеб.-метод. рекомендации. Тамбов: Изд-во Т1 У им. Г.Р. Державина, 2009.

Б3. Государственная итоговая аттестация

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 8

Цель освоения дисциплины: обеспечение организации и проведения оценки качества подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование), профессиональным стандартом, видами профессиональной деятельности ОП ВО; установление уровня готовности выпускника к решению профессиональных задач.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология как наука: понятие, объект, предмет.	Опрос. Кейс-задание
2.	Общее представление о психике и сознании. Функции психики.	Опрос. Кейс-задание
3.	Понятие субъект, личность, индивид, индивидуальность и их соотношение.	Опрос. Кейс-задание
4.	Общение: характеристика понятия, виды и функции.	Опрос. Кейс-задание
5.	Понятие деятельности в психологии, её виды.	Опрос. Кейс-задание
6.	Общая характеристика психических процессов, психических состояний и свойств личности.	Опрос. Кейс-задание
7.	Общая характеристика индивидуально-психологических особенностей личности (характер, темперамент, мотивация и т.д.).	Опрос. Кейс-задание
8.	Возрастные кризисы психического развития ребёнка.	Опрос. Кейс-задание
9.	Периодизация психического развития ребенка.	Опрос. Кейс-задание
10.	Понятие «норма» и «аномалия» психического развития. Причины и виды аномального развития.	Опрос. Кейс-задание
11.	Невротические проявления: понятие невроза, причины возникновения, симптомы.	Опрос. Кейс-задание
12.	Причины и следствия нарушения поведения (гиперактивность, психопатия, аутизм).	Опрос. Кейс-задание
13.	Конфликт: понятие, причины возникновения, следствия.	Опрос. Кейс-задание
14.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов.	Опрос. Кейс-задание
15.	Стили педагогического общения.	Опрос. Кейс-задание
16.	Основы психолого-педагогической диагностики.	Опрос. Кейс-задание
17.	Психология семьи.	Опрос Кейс-задание
18.	Функциональная и дисфункциональная семья.	Опрос. Кейс-задание
19.	Основы психологического консультирования.	Опрос. Кейс-задание
20.	Психология жестокого обращения с детьми.	Опрос. Кейс-задание
21.	Социальная педагогика как наука: определение, объект, предмет, задачи.	Опрос. Кейс-задание
22.	Социально-педагогическая деятельность: определение, структура, содержание.	Опрос. Кейс-задание
23.	Социализация как социально-педагогическое явление.	Опрос. Кейс-задание
24.	Внешние и внутренние факторы социализации. Механизмы социализации.	Опрос. Кейс-задание
25.	Социально-педагогическая виктимология, её сущность и основные категории.	Опрос. Кейс-задание
26.	Объективные и субъективные факторы нарушения процесса социализации.	Опрос. Кейс-задание
27.	Субкультура и дисоциальное воспитание.	Опрос. Кейс-задание
28.	Профессиональная этика социально-педагогической деятельности.	Опрос. Кейс-задание
29.	Методы психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки, интерпретация результатов исследования.	Опрос. Кейс-задание
30.	Детская одарённость: виды детской одарённости. Технологии социально-педагогической поддержки одарённых детей.	Опрос. Кейс-задание
31.	Психология развития и возрастная психология, объект, предмет, задачи.	Опрос. Кейс-задание
32.	Понятие факторов психического развития. Теории психического развития в зарубежной психологии.	Опрос. Кейс-задание
33.	Периодизация психического развития.	Опрос. Кейс-задание
34.	Методы психологии развития и возрастной психологии.	Опрос. Кейс-задание

35.	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном детстве.	Опрос. Кейс-задание
36.	Младший школьный возраст.	Опрос. Кейс-задание
37.	Психологические особенности подростка.	Опрос. Кейс-задание
38.	Психология юношеского возраста.	Опрос. Кейс-задание
39.	Психология зрелого возраста.	Опрос. Кейс-задание
40.	Период старения и старости	Опрос. Кейс-задание
41.	Международная социальная политика по защите детства. Формирование системы защиты детства за рубежом.	Опрос Кейс-задание
42.	Российское законодательство в области защиты прав детства. Развитие отечественной системы защиты детства.	Опрос. Кейс-задание
43.	Концепции и теории защиты детства в современных условиях. Тенденции развития системы защиты детства в РФ. Принципы социальной защиты детства. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности	Опрос. Кейс-задание
44.	Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	Опрос. Кейс-задание
45.	Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления.	Опрос. Кейс-задание
46.	Сферы профессиональной деятельности.	Опрос. Кейс-задание
47.	Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.	Опрос. Кейс-задание
48.	Профессиональное самоопределение и карьера.	Опрос. Кейс-задание
49.	Отечественные и зарубежные модели профессиональной деятельности.	Опрос. Кейс-задание
50.	Специфика психолого-педагогической деятельности	Опрос. Кейс-задание
51.	Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.	Опрос. Кейс-задание
52.	Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.	Опрос. Кейс-задание
53.	Принципы профессиональной деятельности.	Опрос. Кейс-задание
54.	Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.	Опрос. Кейс-задание
55.	Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы	Опрос. Кейс-задание
56.	Профессиональная этика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности	Опрос. Кейс-задание
57.	Психология семейных отношений как раздел психологии. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.	Опрос. Кейс-задание
58.	Психология предбрачного общения. Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.	Опрос. Кейс-задание
59.	Распределение ролей в семье.	Опрос Кейс-задание
60.	Кризисные периоды в браке.	Опрос. Кейс-задание
61.	Семейные отношения, культура отношений в семье.	Опрос. Кейс-задание
62.	Психологический климат, психология интимных отношений.	Опрос. Кейс-задание
63.	Жизненный цикл семьи.	Опрос. Кейс-задание
64.	Причины и профилактика супружеских конфликтов. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство.	Опрос. Кейс-задание
65.	Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье.	Опрос. Кейс-задание
66.	Воспитание в разных типах семей. Диагностические методы определения особенностей внутрисемейных	Опрос. Кейс-задание

	отношений.	
67.	Особенности коррекционной работы с семейными отношениями. Работа социального педагога с семьей.	Опрос. Кейс-задание
68.	Основы здорового образа жизни студента.	Опрос. Кейс-задание
69.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Опрос. Кейс-задание
70.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Опрос. Кейс-задание
71.	Коррекционно-оздоровительная направленность физического воспитания студентов.	Опрос. Кейс-задание
72.	Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Речевой этикет.	Опрос Кейс-задание
73.	Речевое общение в поликультурной и полиэтнической среде. Типы и виды общения. Невербальные средства общения.	Опрос. Кейс-задание
74.	Основы семейного права.	Опрос. Кейс-задание
75.	Основы уголовного права.	Опрос. Кейс-задание
76.	Основы гражданского права.	Опрос. Кейс-задание
77.	Основы трудового права.	Опрос. Кейс-задание
78.	Общество как социокультурная система.	Опрос. Кейс-задание
79.	Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	Опрос. Кейс-задание
80.	Социальные институты, социальные организации и движения.	Опрос. Кейс-задание
81.	Девиантное поведение и социальный контроль.	Опрос. Кейс-задание
82.	Малые группы и коллективы.	Опрос. Кейс-задание
83.	Семья как фактор становления личности и психологических проблем.	Опрос. Кейс-задание
84.	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	Опрос. Кейс-задание
85.	Понятие «родительские отношения».	Опрос. Кейс-задание
86.	Основные параметры детско-родительских отношений.	Опрос. Кейс-задание
87.	Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка.	Опрос. Кейс-задание
88.	Диагностика детско-родительских отношений.	Опрос. Кейс-задание
89.	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.	Опрос Кейс-задание
90.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.	Опрос. Кейс-задание
91.	Диагностические методы в практике консультирования семьи.	Опрос. Кейс-задание
92.	Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско-юношескими конфликтами.	Опрос. Кейс-задание
93.	Технология психолого-педагогического консультирования семьи.	Опрос. Кейс-задание
94.	Технология психолого-педагогической коррекции семейных отношений.	Опрос. Кейс-задание
95.	Психодиагностика как наука и практика.	Опрос. Кейс-задание
96.	История психодиагностики. Этика психодиагностического обследования.	Опрос. Кейс-задание
97.	Психодиагностическое обследование и исследование.	Опрос. Кейс-задание
98.	Классификация психодиагностических методов. Параметры эффективности тестов.	Опрос. Кейс-задание
99.	Организация и проведение психологического обследования. Психологический диагноз. Методы психолого-педагогической диагностики.	Опрос. Кейс-задание
100.	Формы психологического тестирования.	Опрос. Кейс-задание
101.	Психометрические основы психодиагностики.	Опрос. Кейс-задание
102.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей	Опрос. Кейс-задание

	развития детей и подростков	
103.	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений.	Опрос. Кейс-задание
104.	Социальная педагогика как наука и социальная практика. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.	Опрос. Кейс-задание
105.	Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации.	Опрос. Кейс-задание
106.	Мегафакторы социализации: космос, планета, мир Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Мезофакторы социализации: регион, СМК, субкультуры, типы поселения. Микрофакторы социализации.	Опрос. Кейс-задание
107.	Семья и семейное воспитание. Воспитательные организации и социальное воспитание.	Опрос. Кейс-задание
108.	Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.	Опрос. Кейс-задание
109.	Понятия "норма" и "отклонение" в социальной педагогике.	Опрос. Кейс-задание
110.	Социально-педагогический процесс. Социально-педагогическая деятельность. Направления и виды социально-педагогической деятельности.	Опрос. Кейс-задание
111.	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.	Опрос. Кейс-задание
112.	Педагогические технологии: сущность и свойства.	Опрос. Кейс-задание
113.	Научные основы образовательных технологий. Классификация педагогических технологий.	Опрос. Кейс-задание
114.	Личностно-ориентированные технологии.	Опрос. Кейс-задание
115.	Современное традиционное обучение (ТО).	Опрос. Кейс-задание
116.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии.	Опрос. Кейс-задание
117.	Технология проблемного обучения. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	Опрос. Кейс-задание
118.	Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии дифференцированного обучения.	Опрос. Кейс-задание
119.	Технологии индивидуального обучения. Технология программированного обучения. Технологии группового обучения.	Опрос. Кейс-задание
120.	Технологии развивающего обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Модульно-рейтинговая технология обучения. Проектные технологии.	Опрос. Кейс-задание
121.	Сущность, типология и причины конфликтов.	Опрос. Кейс-задание
122.	Стратегии поведения в конфликте. Пути и методы разрешения конфликтов. Барьеры коммуникативного взаимодействия.	Опрос. Кейс-задание
123.	Управление конфликтом. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	Опрос. Кейс-задание
124.	Посредничество как способ урегулирования конфликта.	Опрос. Кейс-задание
125.	Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации. Профилактика конфликта как одно из направлений профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	Опрос. Кейс-задание
126.	Социально-педагогические воззрения в странах Древнего мира.	Опрос. Кейс-задание
127.	Социально-педагогические идеи средневековья. Социально-педагогические идеи зарубежных.	Опрос. Кейс-задание

	мыслителей эпохи Нового времени и Просвещения.	
128.	Цели и ценности воспитания языческой Руси. Допетровская Русь: формирование новой культуры и ценностей.	Опрос. Кейс-задание
129.	Социально-педагогические воззрения в России ХУН-ХІХ веков. Становление и развитие социальной педагогики в конце ХІХ - ХХ веках.	Опрос. Кейс-задание
130.	Современные подходы в социальной педагогике.	Опрос. Кейс-задание
131.	Социализация молодежи. Социализация в условиях социальной трансформации. Социальный статус молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру общества.	Опрос. Кейс-задание
132.	Политическая социализация молодежи. Молодежная субкультура.	Опрос. Кейс-задание
133.	Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве.	Опрос. Кейс-задание
134.	Семейное и репродуктивное поведение молодежи. Ценностные ориентации молодежи.	Опрос. Кейс-задание
135.	Социальные проблемы образования и здравоохранения молодежи. Девиантное поведение молодежи.	Опрос. Кейс-задание
136.	Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.	Опрос. Кейс-задание
137.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Помощь молодым мигрантам.	Опрос. Кейс-задание
138.	Молодежная инвалидность.	Опрос. Кейс-задание
139.	Комплексная поддержка молодой семьи.	Опрос. Кейс-задание
140.	Сфера молодежного досуга. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальное служение молодежи.	Опрос. Кейс-задание
141.	Молодежная политика. Психолого-педагогическая работа с молодежью.	Опрос. Кейс-задание
142.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения личности.	Опрос. Кейс-задание
143.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направления.	Опрос. Кейс-задание
144.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление.	Опрос. Кейс-задание
145.	Классификация видов девиантного поведения. Правонарушения.	Опрос. Кейс-задание
146.	Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.	Опрос. Кейс-задание
147.	Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.	Опрос. Кейс-задание
148.	Аддиктивное поведение как вид девиации.	Опрос. Кейс-задание
149.	Пищевые виды аддикций	Опрос. Кейс-задание
150.	Нехимические виды аддикций. Суицидальное поведение личности. Агрессивное поведение личности как вид девиации.	Опрос. Кейс-задание
151.	Специфика делинквентного поведения личности.	Опрос. Кейс-задание
152.	Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков.	Опрос. Кейс-задание
153.	Девиантная виктимность личности.	Опрос. Кейс-задание
154.	Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	Опрос. Кейс-задание
155.	Социально-педагогическая профилактика девиаций. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения.	Опрос. Кейс-задание
156.	Функции женщины в семье: проблемы и их решение. Социальная политика в отношении женщин. Женщина как объект социальной работы.	Опрос. Кейс-задание
157.	Социальная защита женщины. Правовой механизм	Опрос. Кейс-задание

	социальной помощи женщинам. Роль социального педагога как координатора действий между государственными структурами, законодательными органами по социальной защите и поддержке женщин.	
158.	СМИ и их роль в формировании стереотипа женщины в общественном сознании. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин.	Опрос. Кейс-задание
159.	Образование как объект педагогической психологии.	Опрос. Кейс-задание
160.	Психология учебной деятельности. Психологические теории учения. Психологическое содержание учебной деятельности. Мотивации учения.	Опрос. Кейс-задание
161.	Психология образовательной среды. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология педагогической деятельности и личности учителя.	Опрос. Кейс-задание
162.	Психологические особенности субъектов образовательного процесса	Опрос. Кейс-задание
163.	Психология педагогической деятельности и общения.	Опрос. Кейс-задание
164.	Психология воспитания.	Опрос. Кейс-задание
165.	Психосоциальная дезадаптация как нарушение процесса взаимодействия ребенка с окружающей средой.	Опрос. Кейс-задание
166.	Психическая депривация как причина психосоциальной дезадаптации детей.	Опрос. Кейс-задание
167.	Ослабленная психика ребенка как причина отклоняющегося развития.	Опрос. Кейс-задание
168.	Система коррекционных и социально-реабилитационных и учреждений.	Опрос. Кейс-задание
169.	Педагогическая система специального обучения в России.	Опрос. Кейс-задание
170.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.	Опрос. Кейс-задание
171.	Место и роль социального педагога в системе коррекционной педагогики.	Опрос. Кейс-задание
172.	Сиротство как социально-педагогическая проблема общества.	Опрос. Кейс-задание
173.	Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей.	Опрос. Кейс-задание
174.	Социальные гарантии прав детей. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей.	Опрос. Кейс-задание
175.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях	Опрос. Кейс-задание
176.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях.	Опрос. Кейс-задание
177.	Содержание социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без родительского попечения.	Опрос. Кейс-задание
178.	Основы организации социально-педагогической работы по оформлению усыновления (удочерения) и опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без родительского попечения.	Опрос. Кейс-задание
179.	Основы организации социально-педагогической работы по оформлению детей, лишённых родительского	Опрос. Кейс-задание
180.	Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях	Опрос. Кейс-задание
181.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в интернатных учреждениях.	Опрос. Кейс-задание

182.	Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях.	Опрос. Кейс-задание
183.	Детская одаренность как социальный и психолого-педагогический феномен. Виды детской одаренности и типология одаренных детей. Современные концепции развития детской одаренности.	Опрос. Кейс-задание
184.	Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей. Диагностика детской одаренности.	Опрос. Кейс-задание
185.	Зарубежный опыт социально-педагогической поддержки одаренных детей.	Опрос. Кейс-задание
186.	Отечественный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми	Опрос. Кейс-задание
187.	Технология социально-педагогической работы с одаренными детьми. Программы социально-педагогической поддержки одаренных детей	Опрос. Кейс-задание
188.	Исторические предпосылки развития культуры и досуга в России. Культурно-досуговая деятельность: понятие, функции, принципы.	Опрос. Кейс-задание
189.	Культурные традиции и культурно-исторические ценности. Культурно-досуговая деятельность и социализация.	Опрос. Кейс-задание
190.	Культурно-досуговая и культурно-просветительская деятельность учреждений образования.	Опрос. Кейс-задание
191.	Формы и методы организации досуга современной молодёжи.	Опрос. Кейс-задание
192.	Технология разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий.	Опрос. Кейс-задание
193.	Международное законодательство в области защиты прав детей и их родителей.	Опрос. Кейс-задание
194.	Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних детей.	Опрос. Кейс-задание
195.	Семья как институт социализации ребенка.	Опрос. Кейс-задание
196.	Воспитательный потенциал семьи	Опрос. Кейс-задание
197.	Семейные ценности и традиции.	Опрос. Кейс-задание
198.	Родительский авторитет и родительский контроль	Опрос. Кейс-задание

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: государственный экзамен

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Основная литература:

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2010
2. Афолина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб. пособие для студ. вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 347 с.
4. Басов Н.Ф.: Социальный педагог. Введение в профессию. - М.: Академия, 2006
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – СПб., 2003.
6. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
7. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 2- е изд. -М.:Academia, 2000.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2013.
9. Василькова Ю.В.: Социальный педагог. - М.: Академия, 2010
10. Василькова, Т.А: Социальная педагогика. - М.: КНОРУС, 2010
11. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 335 с.
12. Гагай В.В.: Семейное консультирование. - СПб.: Речь, 2010
13. Галагузов А.Н.: Социально-педагогические задачи. - М.: Владос, 2008

14. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов/Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова.- М.: Владос, 2001.
15. Гарашкина Н.В., Гарашкин Н.А. Правовая культура профессионала социальной сферы: учебно-методическое пособие. Тамбов: Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013. 122 с.
16. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы: учеб. -метод. пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. 130 с.
17. Гордина О.В.: Социальная педагогика. - Иркутск: ИГПУ, 2006
18. Гриценко Л.И.: Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2008
19. Гулина М.А.: Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008
20. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2014.
21. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник. М.: Академия, 2011. 157 с.
22. Дьячек Т.П., Гарашкина Н.В. Диагностические методы в социальной работе: учеб.- метод. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011. 112 с.
23. Защита прав несовершеннолетних как основа профилактики их правонарушений: учеб. пособ. / авт.-сост.: С.А. Пучнина, В.А. Шуняева. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 87 с.
24. Иванова Н.А. Семейное право: учеб. -метод. пособ. Тамбов: Типография ИП Лукашевский А.А., 2010. 45 с.
25. Исследования в области социальной работы и социального образования [Текст] = Кеэагсбз т зрбеге оГ зоаал ^огк апё зоаал еёсайоп : сб. науч. статей / М-во образования и науки РФ ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [под ред. Н.В. Гарашкиной] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.
26. История социальной работы [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; Российский гос. соц. ун-т ; [под ред. В. И. Жукова] .— М. : Изд-во Рос. гос. соц. унта, 2011 .— 399 с. — (Социальное образование XXI века)
27. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.
28. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011. 254 с.
29. Краевский В.В. Общие основы педагогики– М: «Академия», 2006. – 256 с.
30. Крившенко Л.П. и др.: Педагогика. - М.: Проспект, 2010
31. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ:Учеб. пособие/И. А. Липский.- М.: Сфера, 2004.
32. Лодкина Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: Учеб. пособие для вузов /Т. В. Лодкина. - М. : Академия, 2003.
33. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2009
34. Луховицкий В.В.: Как защитить права детей и учителей. - М.: Чистые пруды, 2008
35. Максакова В.И.: Педагогическая антропология. - М.: Академия, 2008
36. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: / Л. В. Мардахаев.-М.: Гардарики, 2003.
37. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 575 с.
38. М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Костромской гос. ун-т, Институт педагогики и психологии ; Сост.: В.М. Басова, Р.В. Данилов ; Науч. ред. Н.Ф. Басов ; Рец.: М.И. Рожков, С.К. Булдаков: Формирование социальной компетентности сельских школьников. - Кострома: Костромской государственный университет, 2006
39. М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Сочинский гос. ун-т туризма и курортного дела ; Отв. ред. А.Г. Ковалева: Социально-педагогические проблемы профилактики беспризорности и безнадзорности подростков. - Сочи: Сочинский государственный университет туризма и культуре, 2006
40. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2002.
41. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
42. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: / Ф. А. Мустаева. -Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2003.
43. Налетова И.В., Окатов А.В. Гражданское общество и культура: особенности взаимодействия: монография. Тамбов: Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2012. 138 с.
44. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр .— М. : Академия, 2011 .— 208 с. — (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат) .
45. Никитина Л. Е.Социальная педагогика: Учеб. пособие для вузов/Л. Е. Никитина. - М.: Академический проект, 2003.
46. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
47. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.,2001.
48. Организация социальной поддержки несовершеннолетних: комплексный подход: учеб.-метод. пособие / [авт. кол.: Н.В. Гарашкина, И.Н. Алёшина, Л.К. Иванова [и др.]; [под общ. ред. Н.В.

- Гарашкиной]. Тамбов, 2010.
49. Педагогика. Уч. пос./ Под ред. П.И. Пидкасистого. –Пед. общ-во России, М., 2007.
 50. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2007.
 51. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: учеб. пособие. М.: Академия, 2011. 160 с.
 52. Поддубная Т.Н.: Социальная защита детства в России и за рубежом. - М.: Академия, 2008
 53. Право социального обеспечения: учеб. пособие / авт.-сост. Р.В. Пузиков, П.П. Щербинин. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. 63 с.
 54. Ромм Т.А.: История социальной педагогики. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
 55. Савинов Л.И.: Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. - М.: Дашков и К, 2007
 56. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Издание второе, переработанное, исправленное и дополненное. – М., 2003.
 57. Создание некоммерческих организаций: метод. реком. / Общественная палата Тамб. области. Тамбов, 2009. 72 с. (Азбука НКО).
 58. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
 59. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2014.
 60. Социальная работа с зависимыми от психоактивных веществ подростками в амбулаторных наркологических службах: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М.Н. Дубровина, Т.П. Дьячек. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 220 с.
 61. Социальная работа с молодежью: учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. Н.Ф. Басова. М.: Дашков и К, 2010. 326 с.
 62. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К., 2014.
 63. Сухова Е.И. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2015.
 64. Теория социальной работы [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ , Российский гос. соц. ун-т ; под ред. В.И. Жукова .— М. : Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2011 .— 437 с. — (Социальное образование XXI века) .
 65. Фирсов М.В. История социальной работы: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академический Проект: Трикта, 2009. 607 с.
 66. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007.
 67. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособ. М.: ИТК "Дашков и К", 2008. 213 с.
 68. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2011.
 69. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2011.
 70. Штинова, Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2008

ФТД.1 Иностранный язык (факультатив)

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-6

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение английского языка, дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся в английском языке, формирование способности к решению бытовых, учебных и профессиональных задач в межкультурном контексте, совершенствование умений аудирования, говорения, чтения и письма на изучаемом языке, расширение словарного запаса, улучшения качества употребления языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) с учетом особенностей устного и письменного дискурса, того или иного регистра.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Время	Собеседование, тестирование, эссе
2.	Путешествие по свету	Собеседование, тестирование, эссе
3.	Прием гостей	Собеседование, тестирование, эссе
4.	Учеба	Собеседование, тестирование, эссе
5.	Налаживание отношений	Собеседование, тестирование, эссе
6.	Практические методы	Собеседование, тестирование, эссе
7.	Истории	Собеседование, тестирование, эссе

8.	Здоровый образ жизни	Собеседование, тестирование, эссе
9.	Поколение IT	Собеседование, тестирование, эссе
10.	Правильно и неправильно	Собеседование, тестирование, эссе
11.	Сотрудничество	Собеседование, тестирование, эссе
12.	Средства массовой информации	Собеседование, тестирование, эссе

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Kerr P., Jones C. Straightforward. Intermediate: student's book + CD-rom. Oxford: Macmillan, 2007. 167 p.
2. Waterman J. Straightforward. Intermediate: workbook. Oxford: Macmillan, 2006. 112 p.

ФТД 2. Духовно-нравственное воспитание

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-6

Цель освоения дисциплины: совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами и, прежде всего, народа России, духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения; осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Выступление с рефератами, докладами, устный опрос.
2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе.	Устный опрос, опрос обсуждение
3.	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Устный опрос, анализ и решение конкретных ситуаций и задач.
4.	Библия как историко-культурный памятник.	Устный опрос, выполнение письменных работ
5.	Евангельская история	Устный опрос, выполнение письменных работ
6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Устный опрос, выполнение письменных работ
7.	Православие в истории и культуре России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
8.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
10.	Философы-моралисты: Эпикур, Кант, Ницше, Л.Н.Толстой, А.Швейцер.	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
11.	Религия и культура в современном мире	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс

12.	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
14.	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Анурин, В.Ф. Религия как фактор социальной интеграции // Социологические исследования . – 2013 . – № 1 . – С. 135-146.
2. Медведев, Н.В. Феноменология религии: учеб.-метод. пособие. – Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 . – 71 с.
3. Павловский, В. П. Религиоведение: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 351 с.