

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 История

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	собеседование, опрос
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	собеседование, опрос
3.	Россия в XVIII веке.	собеседование, опрос
4.	Россия в первой половине XIX в.	блиц-опрос / тестирование
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	собеседование, опрос
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	собеседование, опрос
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918–1955 гг.	собеседование, опрос
8.	Советское общество в условиях начавшейся НТР. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	блиц-опрос / тестирование
9.	Россия на перепутье. 1985–2014 гг.	собеседование, опрос

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 1 семестр - экзамен

#### **Основная литература:**

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2015 .— 528 с..
2. Семин, В.П. История России [Текст] : учебник / В.П. Семин .— 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013 .— 440 с. — (Бакалавриат).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1, 2, 3, 4

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и культурного взаимодействия с представителями других стран.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10	Я и моя семья	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
11	Повседневная жизнь	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
12	Питание	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
13	Мир природы	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
14	Образование	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
15	Досуг и увлечения современной молодежи	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
16	Национальные обычаи и традиции	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
17	Здоровье. Здоровый образ жизни	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
18	Путешествия. Туризм	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
19	Современные технологии	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест

20	Глобальные проблемы человечества	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
21	Язык как средство межкультурного общения	устный опрос (монологическая, диалогическая речь), лексический диктант, грамматический тест
13	Дефектология как наука	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
14	Логопедия как раздел дефектологии	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
15	Мозг и речь: норма и патология	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
16	История развития дефектологии	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант
17	Выдающиеся дефектологи	устный опрос (монологическая речь), лексический диктант

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 1, 2, 3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

**Основная литература:**

1. Moor P., Cunningham S. Cutting Edge. Students' Book. Elementary. Longman: Pearson Education Limited, 2002. – 110 p.

2. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Психология по-английски: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2011. – 195 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:**

Цель и задачи дисциплины - формирование коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления коммуникации, и перевода в естественных условиях в различных сферах. Данная цель предусматривает обучение аспектам лексики и практической грамматики немецкого языка, включая грамматические аспекты перевода. Обучение названным аспектам предполагает тренировку грамматических правил на базе тематически концентрированной лексики. Грамматические упражнения в свою очередь базируются на изучаемом в рамках темы лексическом материале.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Вводно-коррективный курс. Автобиография,	Устный опрос; Реферирование; Аудирование.

	семья, хобби. Моя будущая профессия	Написание тестов и контрольных работ.
2.	Тема 2. в университете. Университет имени Державина. Система образования в Германии и России.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
3.	Тема 3 Хобби. Моя будущая профессия.	. Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
4.	Тема 4. Распорядок дня.	. Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
5.	Тема 5. Театр. Кино.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
6.	Тема 6. Путешествие	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
7.	Тема 7. Учеба. В библиотеке. СМИ.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
8.	Тема 8. Россия. Города. Достопримечательности.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
9.	Тема 9. Германия. Города. Достопримечательности.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.
10	Тема 10. Праздники и обычаи. Досуг.	Устный опрос; Реферирование; Аудирование. Написание тестов и контрольных работ.

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 1, 2, 3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

**Основная литература:**

1. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева .— Изд. 2-е, испр. — М. : Высш. шк., 2003 .— 303 с. — ISBN 5-06-003543-3.

2. Ярцев, В.В. Немецкая грамматика? Не бойся! [Текст] : Учеб. пособие / С рис. автора .— 3-е изд. — М. : Московский Лицей, 2001 .— 340 с. — ISBN 5-7611-0306-0

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.Б.3 Философия

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 3

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – является развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

#### **План курса:**

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	собеседование, опрос, тестирование
2.	Античная философия	собеседование, опрос, тестирование
3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	собеседование, опрос, тестирование
4.	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	собеседование, опрос, тестирование
5.	Немецкая классическая философия и Марксизм	собеседование, опрос, тестирование
6.	Современная западная философия	собеседование, опрос, тестирование
7.	Учение о бытии (онтология)	собеседование, опрос, тестирование
8.	Проблема сознания	собеседование, опрос, тестирование
9.	Познание (гносеология)	собеседование, опрос, тестирование

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **экзамен**

#### **Основная литература:**

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012 .— 812 с. — ISBN 978-5-9704-2093-5 : 648,85.
2. Философия: учебник / под ред. В. П. Кохановского .— 23-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2014 .— 368 с. — (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-406-03495-8.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.4 Физическая культура и спорт**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1, 2

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности студента; способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Форма текущего контроля
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания</i></b>		
1	Сущность, основные понятия, средства физической культуры.	Тестирование, опрос
2	Физическое развитие человека. Основные показатели.	Тестирование, опрос
3	Методика закаливания.	Тестирование, опрос
4	Физические качества: физиологические основы и методика воспитания.	Доклад, опрос
5	Влияние оздоровительного бега на функциональное состояние организма.	Тестирование, опрос
6	Физическая нагрузка ее компоненты.	Тестирование, опрос
<b><i>Раздел 2. Основы двигательной деятельности человека</i></b>		
7	Биоэнергетические механизмы, обеспечивающие двигательную деятельность.	опрос
8	Адаптация к физическим нагрузкам.	опрос
9	Физиологическая характеристика состояний организма при физкультурно-спортивной деятельности.	Доклад, опрос
10	Оценка состояния функциональных систем организма	Тестирование, опрос
11	Методика оценки и коррекции осанки.	Тестирование, опрос
12	Травмы, классификация травм, способы оказания первой помощи.	Тестирование, опрос
<b><i>Раздел 3. Рациональное питание</i></b>		
13	Принципы формирования суточного рациона питания.	Тестирование, опрос
14	Жиры, белки и углеводы.	Доклад, опрос
15	Витамины и микроэлементы.	Тестирование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **зачет**

**Основная литература:**

1. Витун, В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33655.html>. - ЭБС «IPRbooks».

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 2

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – усвоение теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, понимание теоретических и практических основ обеспечения безопасности в системе «человек - среда обитания». Формирование у студентов рационального мышления и культуры безопасности жизнедеятельности, способности использовать основы правовых, нормативно-технических и организационных методов безопасности в профессиональной и социальной деятельности. Умение применять алгоритмы и навыки действий в экстремальных ситуациях.

#### **План курса:**

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.	презентации, контрольная работа
11.	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность.	презентации, устный опрос-обсуждение
12.	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты.	презентации, выполнение письменных работ
13.	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции.	презентации, спринт-контроль
14.	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ.	презентации, анализ и решение ситуационных задач
15.	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.	презентации, анализ и решение ситуационных задач
16.	ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО.	презентации, анализ и решение ситуационных задач
17.	Чрезвычайные ситуации военного времени.	презентации, анализ и решение ситуационных задач
18.	Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.	презентации, устный опрос-обсуждение
19.	Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.	презентации, устный опрос-обсуждение

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

### Основная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : – (ЭБС «Университетская библиотека online»)
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. – (ЭБС «Университетская библиотека online»)
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред.Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. -431 с. – (ЭБС «Университетская библиотека online»)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.6 Правоведение

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** формирование системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности и способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

#### План курса:

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса "Правоведение". Общество, государство, политическая власть.	собеседование, устный опрос
2.	Тема 2. Право и правовая система.	собеседование, устный опрос
3.	Тема 3. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	собеседование, устный опрос, написание эссе
4.	Тема 4. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	собеседование, устный опрос
5.	Тема 5. Система органов государственной власти Российской Федерации.	собеседование, устный опрос
6.	Тема 6. Основы административного права.	собеседование, устный опрос, письменная самостоятельная работа
7.	Тема 7. Основы гражданского и семейного права	собеседование, устный опрос
8.	Тема 8. Основы трудового права.	собеседование, устный опрос, письменная самостоятельная работа
9.	Тема 9. Основы уголовного права.	собеседование, устный опрос



**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

**Основная литература:**

1. Малько, А. В. Правоведение [Текст] : элементар. курс : учеб. пособие / А. В. Малько, В.А. Загонский.— Москва : КНОРУС, 2016 .— 245 с.
2. Правоведение [Текст] : учеб. пособие / В.В. Сергеев [и др.] .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 400 с
3. Смоленский, М.Б. Основы права [Текст] : учеб. пособие / М.Б. Смоленский .— 7-е изд., стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2014 .— 414 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.Б.7 Социология и политология**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 4

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины формирование у обучающихся целостного теоретического представления о социологии и политологии; ознакомление с теоретическими основами функционирования социологической науки и политологии; с особенностями функционирования и изменения социальных и политических процессов, общественного мнения. Формирование знаний и навыков о социологических способах и средствах получения информации, обеспечения ее надежности, обработке социально значимой информации применительно в профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Социология как наука	собеседование, опрос
2.	Классические теории социологии	собеседование, опрос
3.	Общество как социокультурная система.	собеседование, опрос
4.	Методика и методы социологического исследования	блиц-опрос / тестирование
5.	Политология как наука и учебная дисциплина	написание эссе
6.	Политическая власть	собеседование, опрос
7.	Политическая система общества. Основные политические институты	собеседование, опрос
8.	Политические партии	блиц-опрос / тестирование
9.	Культура как социальная система	собеседование, опрос
10	Личность как социальная система	собеседование, опрос
11	Социальная структура и социальная мобильность	собеседование, опрос

	современного общества	
12	Политические конфликты и кризисы	собеседование, опрос
13	Политическая культура, политическое сознание и поведение	собеседование, опрос
14	Политическое лидерство	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Социология в России [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Ядов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998 .— 695 с. — ISBN 5-89697-011-0 : 75.00.

2. Левенштейн, М.Н. Политология [Текст] : Учеб.-метод. пособие для студ.ун-та / Тамб.гос.ун. им.Г.Р.Державина .— Тамбов, 1999 .— 46 с. — 54.00.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.Б.8 Экономика

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Семестр:** 4

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.

**План курса:**

емы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основополагающие понятия экономической теории.	собеседование, опрос
2.	Основные проблемы экономической организации общества	собеседование, опрос
3.	Собственность. Экономические системы	собеседование, опрос
4.	Рынок. Функционирование рыночного механизма	собеседование, опрос, решение задач
5.	Производство и издержки	собеседование, опрос, решение задач
6.	Конкуренция и монополия	собеседование, опрос
7.	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	собеседование, опрос
8.	Система макроэкономических показателей	собеседование, опрос

9.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	собеседование, опрос
10.	Экономический рост	собеседование, опрос
11.	Государственное регулирование экономики	собеседование, опрос
12.	Налогово-бюджетная политика государства	собеседование, опрос
13.	Кредитно-денежная политика государства	собеседование, опрос
14.	Мировая экономика. Формы международных экономических отношений	собеседование, бриц-опрос/тестирование

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

#### **Основная литература:**

1. *Экономика*: учебник для неэкономических специальностей /под ред. В.М. Юрьева; Федеральное агентство по образованию, Тамб.гос.ун-т им. Г.Р. Державина. 2-е изд., доп. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. 492 с.
2. *Экономика*: учебник Елисеев А. С. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» , 2017. 528 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Б1.Б.9 Информационные технологии и математические методы в специальной психологии**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дошкольная дефектология).

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная / заочная.

**Семестр:** 2.

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий и математических методов, используемых в специальном образовании.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Информационные технологии.	
1.	Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	собеседование, опрос
2.	Интернет-ресурсы в специальном образовании	собеседование, опрос
3.	История развития информационных технологий в системе специального образования	собеседование, опрос
4.	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	опрос, контрольная работа
5.	Использование видео- и аудиоредакторов в специальном образовании	собеседование, опрос
6.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста	собеседование, опрос

7.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	собеседование, опрос
8.	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий.	собеседование, опрос
9.	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	собеседование, опрос, контрольная работа
	Раздел 2. Математические методы в специальной психологии.	
10.	Первичная обработка и представление данных	выполнение практического задания
11.	Меры центральной тенденции и меры изменчивости	выполнение практического задания
12.	Проверка нормальности распределения	выполнение практического задания
13.	Стандартизация	выполнение практического задания
14.	Оценка достоверности различий в уровне исследуемого признака для независимых выборок	выполнение практического задания
15.	Оценка достоверности различий при повторных измерениях	выполнение практического задания
16.	Выявление различий в распределении признаков	выполнение практического задания
17.	Корреляционный анализ	выполнение практического задания
18.	Факторный анализ	выполнение практического задания

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

#### **Основная литература:**

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров. 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2014. 511 с. (Бакалавр. Базовый курс).
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник /под ред. В.И. Загвязинского. М.: Академия, 2013. 237 [3]с. (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат).

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Б1.Б.10 Концепция современного естествознания**

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (Дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: овладение знаниями и пониманием законов развития природы, общества, и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

#### План курса:

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Естествознание как составная часть культуры.	собеседование, опрос
2.	Происхождение Вселенной. Большой взрыв.	собеседование, опрос
3.	Физические картины мира.	собеседование, опрос
4.	Происхождение жизни. Биологические картины мира.	блиц-опрос / тестирование
5.	Универсальность эволюции.	собеседование, опрос
6.	Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов.	собеседование, опрос
7.	Современные научные достижения и высокие технологии.	собеседование, опрос
8.	Глобальные катастрофы. Экология.	блиц-опрос / тестирование
9.	Энергетические ресурсы и перспективные технологии.	собеседование, опрос

#### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

#### Основная литература:

1. Балдин, К.В. Концепции современного естествознания [Текст]: учебное пособие / К.В. Балдин, В.И. Джеффаль, А.В. Рукосуев. – М.: КНОРУС, 2013. – 230 с. : табл. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-01931-3.
2. Тезаурус по курсу Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Тамбов : [б.и.], 2014.– 67 с. Электрон. Версия печ. Публикации. - <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib315.pdf>>.
3. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания [Текст]: конспект лекций : учебн. Пособие / А.А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2013. – 202, [4] с. – ISBN 978-5-406-02600-7.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.Б.11 Психология и педагогика

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1, 2

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – знакомство студентов с современным состоянием психологической и педагогической наук;

- формирование у них системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, основах формирования личности, построения межличностных отношений и организации эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности дефектолога;

- формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, расширение гуманитарной подготовки дефектологов в области фундаментальных наук о человеке;

- повышение готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов – будущих бакалавров специального (дефектологического) образования в условиях появления и развития альтернативных систем воспитания и обучения;

- повышение эффективности педагогической подготовки выпускников специальных (дефектологических) специальностей;

- вооружение студентов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в современных условиях.

### **План курса:**

#### **(модуль 1 «Психология»)**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	собеседование, опрос
2.	Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	собеседование, опрос
3.	Психология личности.	собеседование, опрос
4.	Деятельность. Общение.	собеседование, опрос
5.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.	собеседование, опрос
6.	Познавательные психические процессы: память и внимание	собеседование, опрос
7.	Познавательные психические процессы: мышление и воображение.	блиц-опрос / тестирование
8.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	собеседование, опрос
9.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	блиц-опрос / тестирование
10.	Предмет и методы возрастной психологии	собеседование, опрос
11.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития	собеседование, опрос
12.	Теории детского развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Возрастная периодизация психического развития	собеседование, опрос
13.	Психологические особенности развития детей младенческого возраста	собеседование, опрос

14.	Психологические особенности развития детей раннего возраста	собеседование, опрос
15.	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	собеседование, опрос
16.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	собеседование, опрос
17.	Психологические особенности развития подростка	собеседование, опрос
18.	Психологические особенности развития юношеского возраста	тестирование

### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

### **Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А.Г. Маклаков .— СПб : Питер, 2013 .— 583 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-496-00314-8.
2. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2001 .— 501 с. — ISBN 5-7695-0465-X.

### **Модуль 2 «Педагогика»**

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов в условиях появления и развития альтернативных систем воспитания и обучения; вооружение студентов знаниями теоретико-технологических основ современной педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире	собеседование, диктант
2	Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Становление педагогики как науки	собеседование, диктант
3	Основные зарубежные авторские педагогические системы	собеседование, тестирование
4	Авторские системы ведущих российских педагогов	тестирование, творческое задание
5	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	собеседование
6	Методология и методы педагогических исследований	собеседование, тестирование
7	Факторы развития личности	блиц-опрос, творческое задание
8	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	собеседование, опрос

9	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	блиц-опрос творческое задание
10	Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания	тестирование
11	Содержание воспитания. Основные направления воспитания	тестирование
12	Коллектив как средство воспитания: современные подходы	тестирование
13	Семья как субъект педагогического взаимодействия	реферат
14	Предмет, функции и категории дидактики. Педагогика сотрудничества	эссе
15	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	собеседование, опрос
16	Содержание образования. Вариативность современного образования	творческое задание
17	Виды обучения и их характеристика	собеседование
18	Методы и средства обучения. Классификация методов	тестирование
19	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки	творческое задание
20	Система управления образованием в современной России	собеседование

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014.
2. История педагогики и образования /под ред.А.И. Пискунова. – М.: Юрайт, 2014.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.Б.12 Основы дефектологии**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного теоретического представления о нормальном развитии и отклоняющем развитии, реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации дошкольников с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе сделан на изучении специфических закономерностей нарушенного развития и психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с различными видами психического дизонтогенеза.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Специальная дошкольная психология как	Собеседование, опрос



	отрасль психологии, изучающая дошкольников с отклонениями от нормального психического развития.	
2.	Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с отклонениями в развитии.	Собеседование, опрос
3.	Психологические параметры дизонтогенеза.	Собеседование, опрос
4.	Психологическая диагностика и помощь дошкольникам с отклонениями в развитии.	Собеседование, опрос. Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ, тестирование.
5.	Теория и история специальной дошкольной педагогики	Собеседование, опрос
6.	Специальное образование дошкольников с особыми образовательными потребностями	Собеседование, опрос
7.	Педагогические системы специального образования	Собеседование, опрос
8.	Перспективы развития специальной дошкольной педагогики и специального образования	Собеседование, опрос, тестирование.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Иванова Н.Н. Специальная психология. Учеб.-метод. пособие . Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Учебное пособие. Москва: Юрайт, 2017

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Б1.Б.13 Медико-биологические основы дефектологии**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дошкольная дефектология).

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная / заочная.

**Семестр:** 1-3.

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений по теоретическим и практическим вопросам морфологии и физиологии организма, возрастных анатомо-физиологических особенностях; проблемах первой медицинской помощи при неотложных

состояниях, профилактике детского травматизма и информации о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, социально-психологических аспектах здорового образа жизни; изучение нервной системы детей различных возрастных групп; разработка нормативов нервно-психического развития ребенка, выявление причин «задержек» или искажения развития, изучение заболеваний нервной системы; изучение основных симптомов и синдромов нарушения психической сферы человека; приобретение обучающимися навыков по разграничению нормы и патологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей людей и конкретных жизненных обстоятельств, в которых проявляются трудности адаптации больных к окружающей действительности, расстройства взаимоотношений с людьми, нарушения адекватного восприятия и понимания ими окружающего мира.

### План курса:

#### Модуль 1 «Анатомия, физиология и патология»

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
	<b>Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</b>	
1.	Основные закономерности онтогенетического развития человека.	собеседование, опрос
2.	Опорно-двигательный аппарат.	собеседование, опрос
3.	Строение и функции органов пищеварительной системы.	собеседование, опрос
4.	Физиология обмена веществ и энергии. Рациональное питание.	собеседование, опрос
5.	Строение и функции дыхательной системы.	собеседование, опрос, контрольная работа
6.	Физиология эндокринной системы, особенности ее созревания.	собеседование, опрос
7.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения.	собеседование, опрос
8.	Анатомия и физиология сенсорных систем.	собеседование, опрос
9.	Анатомия и физиология нервной системы.	собеседование, опрос, контрольная работа
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>	
10.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	собеседование, опрос
11.	Понятия о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.	собеседование, опрос
12.	Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	собеседование, опрос
13.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	собеседование, опрос, контрольная работа

14.	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	собеседование, опрос
15.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.	собеседование, опрос
16.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	собеседование, контрольная работа

#### Модуль 2 «Невропатология»

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии	собеседование, опрос
2.	Функциональная организация мозга	опрос, контрольная работа
3.	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	собеседование, опрос
4.	Болезни нервной системы у детей	собеседование, опрос
5.	Современные методы лечения заболеваний нервной системы	собеседование, опрос
6.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями	опрос, контрольная работа

#### Модуль 3 «Психопатология и психиатрия»

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	собеседование, опрос
2.	Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления.	собеседование, опрос
3.	Шизофрения. Эпилепсия.	опрос, контрольная работа
4.	Неврозы, психопатии, реактивные состояния.	собеседование, опрос
5.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	опрос, контрольная работа

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

#### **Основная литература:**

Модуль 1 «Анатомия, физиология и патология»:

1. Сапин М.Р. Атлас нормальной анатомии человека: учеб. пособие /М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Э.В. Швецов. 4-е изд. Москва: МЕДпресс-информ, 2015.

2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. 24-е изд., стер. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Модуль 2 «Невропатология»:

1. Сапин М.Р. Анатомия и топография нервной системы: учеб. пособие /М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Скоромец А.А. Нервные болезни: учеб. пособие /А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2013.
3. Физиология и психофизиология: учебник для клинич. психологов /под ред. М.А. Медведева, В.М. Смирнова. М.: Медицинское информационное агентство, 2013.

Модуль 3 «Психопатология и психиатрия»:

1. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития: учеб. пособ.: в 2 ч. Ч.2: Частные закономерности психического дизонтогенеза и нарушений психики. Тамбов, 2012.
2. Снежневский А.В. Общая психопатология: курс лекций. М.: МЕДпресс-информ, 2013.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика**

(Модуль 1 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», Модуль 2. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (Дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 5, 6

**Цель освоения дисциплины:**

**Модуль 1. «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

- изучение основ теории и практики диагностической и прогностической деятельности психолога;
- знакомство студентов с содержанием практики психодиагностики, ее направлениями и методическим обеспечением, с профессиональной деятельностью по раннему предупреждению, диагностике проблем психического развития разных категорий детей дошкольного возраста;
- формирование у студентов адекватного восприятия профессиональных требований к практике психодиагностики;
- ознакомление студентов с навыками проведения диагностического обследования детей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей их развития;
- формирование у студентов компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений.

**Модуль 2. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»**

- знакомство студентов с содержанием практики в области нейропсихологической диагностики, ее направлениями и методическим обеспечением, с профессиональной деятельностью по нейропсихологической диагностике и коррекции проблем психического развития разных категорий детей дошкольного возраста;
- усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений;

- исследование различий нейропсихологических синдромов и симптомов нарушений межполушарного взаимодействия при органических поражениях мозга;
- овладение методикой коррекции и формирующего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 1. «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования.	собеседование, опрос
2.	Методы психодиагностики в практике работы детского психолога.	собеседование, опрос
3.	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника	собеседование, опрос, решение практических задач
4.	Социально-коммуникативная сфера ребенка и диагностика социального статуса дошкольника.	Собеседование, опрос
5.	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет.	собеседование, опрос, решение практических задач
6.	Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	собеседование, опрос, решение практических задач
7.	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	собеседование, опрос
8.	Исследования межличностных отношений ребенка с родителями.	собеседование, опрос, решение практических задач
9.	Ранняя диагностика дезадаптации	собеседование, опрос
10.	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития.	собеседование, опрос, решение практических задач
11.	Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	собеседование, опрос, решение практических задач
12.	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе.	собеседование, опрос
13.	Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	собеседование, опрос, решение практических задач
14.	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	собеседование, опрос
15.	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника.	собеседование, опрос, решение практических задач
16.	Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	собеседование, опрос, решение практических задач
17.	Диагностика личностного развития дошкольника.	собеседование, опрос, решение практических задач
18.	Рисуночная диагностика в практике работы психолога с дошкольниками.	собеседование, опрос, решение практических задач

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г.И. Колесникова .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017 : <https://biblio-online.ru/>.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005.

**Модуль 2. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»****План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей с ОВЗ	собеседование, опрос
2	Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ	собеседование, опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
3.	Динамическая и системная локализация психических функций в головном мозге. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	собеседование, опрос, выполнение практических заданий
4.	Основные функциональные блоки мозга. Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.	собеседование, опрос
5.	Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой.	собеседование, опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
6.	Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения	собеседование, опрос, выполнение практических заданий

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для академич. бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издат-во Юрайт, 2018: <https://biblio-online.ru/>
1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Под ред. В.В. Ткачевой. - М.: Академия, 2014.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.Б.15 Культура учебного труда

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 3

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов;

- развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов;
- знакомство студентов с технологией написания и типологией научных и учебных изданий;
- формирование готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности;
- создание системы научных знаний у студентов; повышение уровня информационной культуры студентов в области оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности;
- формирование у студентов готовности к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- формирование у студентов лингвистической компетентности, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа;
- изучение норм современного русского литературного языка; изучение единиц языка и речи; ознакомление со сферой и задачами использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- ознакомление с основными направлениями лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности.

План курса:

#### **Модуль 1. «Основы речевой культуры дефектолога»**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нормы современного русского литературного языка и культура речи.	собеседование, опрос
2.	Этика и психология речевого общения.	собеседование, опрос
3.	Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления.	опрос, контрольная работа
4.	Социолингвистические характеристики профессиональной речи дефектолога.	собеседование, опрос
5.	Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи дефектолога.	собеседование, опрос
6.	Структурно-семантические характеристики профессиональной речи дефектолога.	опрос, контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

**Основная литература:**

Модуль 1. «Основы речевой культуры дефектолога»:

1. Денисов Ю.Н. Риторика: учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

2. Денисов Ю.Н. Техника речи и этикет: теоретические материалы и практические задания: учебно-методическое пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

**Модуль 2 «Методические основы организации учебного и научного труда»**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.	собеседование, опрос
2.	Статьи в научных журналах и научных сборниках.	собеседование, опрос
3.	Технология создания научных изданий.	собеседование, опрос
4.	Составление тезисов.	собеседование, опрос
5.	Справочный аппарат книги.	собеседование, опрос
6.	Тематический и систематический указатели.	собеседование, опрос
7.	Работа над текстом научных изданий.	собеседование, опрос, статья
8.	Составление библиографического списка.	собеседование, опрос, контрольная работа
9.	Электронные научные издания.	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Копытова, Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ [Текст] : Практик. руководство / Н.Е. Копытова, Л.А. Пронина, Л.Н. Макарова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Тамбов : Першина, 2005 .— 87 с. — ISBN 5-902517-25-7 : 65.00.
2. Практическое руководство по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина ; [авт.-сост. Н.Н. Иванова, Исаева С.Н.] .— Тамбов



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.Б.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Семестр:** 1-7

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель освоения элективных дисциплин – содействие формированию у обучающихся общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья и обеспечения должного уровня физической подготовленности занимающихся; способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы (перечень спортивных специализаций)	Форма текущего контроля
1	Настольный теннис.	Инструктаж по технике безопасности. Опрос. Контрольные нормативы. Контроль за специальной физической подготовленностью. Участие в соревнованиях
2	Волейбол.	Инструктаж по технике безопасности. Устный опрос. Контрольные нормативы. Контроль за специальной физической подготовленностью.
3	Плавание.	Инструктаж по технике безопасности. Опрос. Контрольные нормативы. Контроль за специальной физической подготовленностью.
4	Футбол.	Инструктаж по технике безопасности. Собеседование. Опрос. Контрольные нормативы. Контроль за специальной физической подготовленностью. Контроль за правильностью выполнения задания. Анкетирование по теории. Контроль за самочувствием во время бега и после. Расстановка, передвижения. Контроль за исполнением правил при игре в квадрате
5	Атлетическая гимнастика.	Инструктаж по технике безопасности и самоконтролю на занятиях. Устный опрос. Контрольные нормативы. Контроль за специальной физической подготовленностью. Участие в соревнованиях. Подготовка и проведение комплекса ОРУ
6	Оздоровительная аэробика.	Инструктаж по технике безопасности. Опрос. Контрольные нормативы. Контроль за специальной физической подготовленностью.
7	Специальная медицинская группа (включая студентов с ограниченными возможностями)	Практическое тестирование

здоровья и особыми образовательными потребностями)	
--	--

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: **зачет**

**Основная литература:**

Витун, В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33655.html>. - ЭБС «IPRbooks».

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.ОД.1 Олигофренопсихология и олигофренопедагогика**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение методологических вопросов олигофренопсихологии и олигофренопедагогики;

- знакомство с современными проблемами изучения, воспитания и обучения детей, имеющих нарушения интеллекта;

- формирование у студентов представлений о методах диагностики развития детей с нарушениями интеллекта;

- на основе теоретических знаний формирование практических навыков диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
7.	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	собеседование, опрос
8.	Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости	собеседование, опрос
9.	Характеристика отдельных форм умственной отсталости	собеседование, опрос
10.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте	собеседование, опрос
11.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте	собеседование, опрос
12.	Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.	собеседование, опрос
13.	Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников	собеседование, опрос
14.	Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	собеседование, опрос
15.	Особенности формирования предпосылок развития личности	собеседование, опрос

	умственно отсталых дошкольников	
16.	Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта	собеседование, опрос
17.	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с УО.
18.	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.	защита карты развития ребенка.
19.	Методы олигофренопедагогики.	собеседование, опрос
20.	Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками	защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с УО.
21.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы	защита индивидуального образовательного маршрута разработанного для дошкольника с УО.
22.	Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	собеседование, опрос

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для вузов / [Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.] Под ред. Е.А. Стребелевой .— М. : Академия, 2002 .— 312 с. — (Высшее образование)
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : Учебник для вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 207 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-00178-7 : 99.00.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Б1.ОД.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 3

### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития; раскрыть значение эмоционально-личностной незрелости в развитии ребенка дошкольного возраста; сформировать умение проводить психолого-педагогическое изучение дошкольников данной категории; научить видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития различного генеза; формирование у студентов представлений о методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми с ЗПР; знакомство студентов с теоретической концепцией и практическими задачами образования детей с ЗПР; изучение системы коррекционной помощи детям с ЗПР; знакомство с направлениями работы педагога-дефектолога и современными технологиями работы с указанной категорией детей; прогнозировать результаты коррекционно-педагогической работы.

### **План курса:**

№ Темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Собеседование, опрос
2.	Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	Собеседование, опрос
3.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	Собеседование, опрос
4.	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР	Собеседование, опрос. Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ.
5.	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	Собеседование, опрос
6.	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	Собеседование, опрос
7.	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	Собеседование, опрос
8.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	Собеседование, опрос
9.	Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	Собеседование, опрос, защита карты развития ребенка

10.	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.	Собеседование, опрос
11.	Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными.	Собеседование, опрос.
12.	Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.	Собеседование, опрос
13.	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.	Собеседование, опрос, защита индивидуального образовательного маршрута разработанного для дошкольника с ЗПР.
14.	Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ.	Собеседование, опрос, тестирование.
15.	Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.	Собеседование, опрос, защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ЗПР.
16.	Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.	Собеседование, опрос, защита разработанной адаптированной образовательной программы ДОУ (блок дефектолога).
17.	Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.	Собеседование, опрос.
18.	Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР.	Собеседование, опрос.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-534-05701-0.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с.— ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Пядышева Т.Г. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 5

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение особенностей развития психических процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА); изучение характера влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста; знакомство с принципами, содержанием и процедурой обследования, дифференциальной психодиагностикой, определение задач и содержания психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА, готовности их к школьному обучению; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением функций ОДА.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	собеседование, опрос, презентация
2.	Определение понятия «церебральный паралич» . Этиология и патогенез ДЦП.	собеседование, опрос
3.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	собеседование, опрос, контрольная работа
4.	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.	Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ДЦП.
5.	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.	собеседование, опрос
6.	Речевые нарушения при ДЦП.	собеседование, опрос, конспект занятия по развитию речи ребенка с ДЦП
7.	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	собеседование, опрос
8.	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	защита карты развития ребенка.
9.	Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	собеседование, опрос

10.	Состояние готовности к школьному обучению.	собеседование, опрос
11.	Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ДЦП.
12.	Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: *экзамен*

**Основная литература:**

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М. : Академия, 2001. — 186 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 5-7695-0564-8 : 72.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.ОД.4 Логопедия**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 4,5

**Цель освоения дисциплины:** изучение нарушений речи первичного характера; знакомство с принципами, методами, приемами, содержанием и процедурой обследования ребенка с нарушениями речи, дифференциальной диагностикой речевых нарушений; овладение логопедическими технологиями преодоления нарушений речи у дошкольников; знакомство с ранней диагностикой и ранней коррекционной помощью детям, начиная с младенческого возраста, с целью профилактики нарушений речи, с организацией комплексного подхода к устранению речевых расстройств, а также с особенностями работы с родителями детей с нарушениями речи; изучение особенностей развития психических процессов, особенностей эмоционально-волевой, личностной сферы, основных видов деятельности детей с нарушениями речи.

**План курса:**

<i>№ темы</i>	<i>Название раздела/темы</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>4 семестр</i>		
1.	Логопедия как отрасль специальной педагогики.	собеседование, опрос
2.	Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.	выступление с докладом
3.	Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	блиц-опрос

4.	Дислалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	собеседование, опрос
5.	Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	собеседование, опрос
6.	Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	собеседование, опрос
7.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	собеседование, опрос
8.	Логопсихология как отрасль специальной психологии.	собеседование, опрос
9.	Лингвистическая характеристика речи.	блиц-опрос
10.	Особенности психических процессов детей с нарушениями речи.	блиц-опрос
11.	Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи.	блиц-опрос
12.	Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	блиц-опрос
13.	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.	блиц-опрос
14.	Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи.	блиц-опрос
15.	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	блиц-опрос
	<i>5 семестр</i>	
1.	Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.	собеседование, опрос
2.	Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.	собеседование, опрос
3.	Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.	собеседование, опрос
4.	Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.	собеседование, опрос
5.	Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.	собеседование, опрос
6.	Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и	собеседование, опрос



	ритма речи.	
7.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.	собеседование, опрос
8.	Система логопедической помощи в России.	выступление с докладом
9.	Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	выполнение и защита курсовой работы
10.	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях..	собеседование, опрос
11.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	собеседование, опрос
12.	Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.	собеседование, опрос
13.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	выступление с докладом

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [[Электронный ресурс]] : учеб. пособ. / Л.А. Боровцова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— Тамбов : [б.и.], 2007 .— 219 с. — Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-88934-323-3 : 180.00 .— <URL:https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib307.pdf>.

2. Логопедия: Учебник для дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2002 .— 678 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-00128-0 : 121.00;

Логопедия: учебник / под ред. Л.С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006 .— 703 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-01357-2.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Б1.ОД.5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 6,7.

**Цель освоения дисциплины:**

1. Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; формирование знаний о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса, лечебно-восстановительной и коррекционной работы в учебно-воспитательных учреждениях для слабослышащих и неслышащих детей; знакомство с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, приемами планирования и проведения коррекционных занятий; формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; формирование знаний о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса, лечебно-восстановительной и коррекционной работы в учебно-воспитательных учреждениях для слабовидящих и невидящих детей; знакомство с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, приемами планирования и проведения коррекционных занятий.

**План курса:**

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
9.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	Собеседование, опрос
10.	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	Собеседование, опрос
11.	Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	Собеседование, опрос
12.	Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.	Собеседование, опрос. Защита психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с нарушением слуха.
13.	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	Собеседование, опрос
14.	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.	Собеседование, опрос
15.	Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.	Собеседование, опрос
16.	Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.	Собеседование, опрос

17.	Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.	Собеседование, опрос, защита карты развития ребенка, тестирование
18.	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.	Собеседование, опрос
19.	Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	Собеседование, опрос.
20.	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	Собеседование, опрос
21.	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.	Собеседование, опрос
22.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Собеседование, опрос.
23.	Основные функции специалистов в ДООУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.	Собеседование, опрос, защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с нарушенным зрением.
24.	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.	Собеседование, опрос.
25.	Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения.	Собеседование, опрос, защита разработанной адаптированной образовательной программы ДООУ (блок дефектолога).
26.	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	Собеседование, опрос, защита индивидуального образовательного маршрута разработанного для дошкольника с нарушением зрения, тестирование.

### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

### **Основная литература:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для вузов — М. : Академия, 2002
2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5.
3. Иванова Н.Н. Специальная психология. Учеб.-метод. пособие . Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Б1.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 8.

### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение особенностей развития психических процессов детей с эмоционально-волевыми нарушениями; знакомство с принципами, содержанием и процедурой обследования, дифференциальной психодиагностикой; овладение системой знаний о приемах и методах психокоррекционной работы с детьми данной категории; формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями; знакомство с психотерапевтической работой с родителями, воспитывающими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

### **План курса:**

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	<b><i>Раздел 1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</i></b> Тема 1. Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
2.	Тема 2. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
3.	Тема 3. Развитие детей с разным уровнем аутизма.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
4.	Тема 4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации

5.	Тема 5. Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
6.	Тема 6. Особенности формирования психических функций у детей с аутизмом.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
7.	Тема 7. Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
8.	Тема 8. Лечебно-педагогические мероприятия с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
9.	<b>Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</b> Тема 1. Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
10.	Тема 2. Обучение детей с разным уровнем аутизма.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
11.	Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
12.	Тема 4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
13.	Тема 5. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
14.	Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Тамбов, ТГУ имени Г.Р. Державина, 2015.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.ОД.7 Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

(Модули «Методика обучения труду», «Методика физического воспитания»; «Методика формирования элементарных математических представлений»; «Методика обучения конструированию»)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (Дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 5, 6, 7.

**Цель освоения дисциплины:**

- знакомство с методиками обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (методикой обучения труду и методикой физического воспитания, методикой формирования элементарных математических представлений, методикой обучения конструированию);

- овладение коррекционными технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 1 «Методика обучения труду», «Методика физического воспитания»;  
План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Содержание трудового обучения в специализированном дошкольном учреждении	собеседование, опрос
2	Задачи трудового воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии	собеседование, опрос
3.	Задачи трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста с психофизическими отклонениями в развитии	собеседование, опрос, решение практических задач
4.	Задачи трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста с психофизическими отклонениями в развитии	собеседование, опрос, решение практических задач
5.	Задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста с психофизическими отклонениями в развитии	собеседование, опрос, решение практических задач
6.	Коррекционные возможности трудового обучения	собеседование, опрос
7.	Организация работы по трудовому воспитанию детей, имеющих психофизические отклонения в развитии	собеседование, опрос
8.	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей с нарушениями развития слуха и зрения	собеседование, опрос, решение практических задач
9.	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью	собеседование, опрос, решение практических задач
10.	Методы и приемы обучения навыкам самообслуживания на каждом этапе воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии.	собеседование, опрос, решение практических задач
11.	Методы и приемы обучения	собеседование, опрос

	хозяйственно-бытовому труду дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания	
12.	Методы и приемы обучения ручному труду на каждом этапе воспитания детей, имеющих психофизические отклонения в развитии.	собеседование, опрос, контрольная работа
13.	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы	собеседование, опрос
14.	Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания	собеседование, опрос
15.	Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	собеседование, опрос
16.	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК)	собеседование, опрос
17.	Особенности детей с нарушениями в развитии: медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик физической культуры	собеседование, опрос
18.	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	собеседование, опрос
19.	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения	собеседование, опрос
20.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха	собеседование, опрос
21.	Методика физической культуры детей с умственной отсталостью	собеседование, опрос, контрольная работа

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. пособие. — М: Академия, 2001.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г.И. Колесникова .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017 : <https://biblio-online.ru/>.
3. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академич. бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издат-во Юрайт, 2018: <https://biblio-online.ru/>.

## Модуль 2 «Методика формирования элементарных математических представлений»

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии как научная и учебная дисциплина.	собеседование, опрос
2.	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии	собеседование, опрос
3.	Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении	собеседование, опрос, решение практических задач
4.	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	собеседование, опрос, решение практических задач, план-конспект занятия
5.	Формирование элементарных математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста в специальных дошкольных учреждениях.	собеседование, опрос, решение практических задач
6.	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	собеседование, опрос, решение практических задач
7.	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	собеседование, опрос, решение практических задач
8.	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения.	собеседование, опрос, решение практических задач
9.	Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	собеседование, опрос, решение практических задач, план-конспект занятия
10.	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования	собеседование, опрос, решение практических задач
11.	Развитие представлений детей о времени	собеседование, опрос, решение практических задач

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

### Основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017 : <https://biblio-online.ru/>.



### Модуль 3 «Методика обучения конструированию»

#### План курса:

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.	собеседование, опрос
2.	Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.	собеседование, опрос, решение практических задач, план-конспект занятия
3.	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	собеседование, опрос, решение практических задач
4.	Формы организации обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	собеседование, опрос, решение практических задач
5.	Средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	собеседование, опрос, решение практических задач, план-конспект занятия
6.	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	собеседование, опрос, решение практических задач
7.	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе.	собеседование, опрос, решение практических задач
8.	Конструирование вне занятий.	собеседование, опрос
9.	Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	собеседование, опрос, решение практических задач

#### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

#### Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. пособие. — М: Академия, 2001.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г.И. Колесникова.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017 : <https://biblio-online.ru/>.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **Б1.ОД.8 Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дошкольная дефектология).

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная / заочная.

**Семестр:** 8.

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей с комплексными нарушениями и овладение коррекционными технологиями обучения данной категории детей.

#### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Форма текущего контроля
	Раздел 1. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом и в России.	
1.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом.	собеседование, опрос
2.	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России.	собеседование, опрос
3.	Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей.	собеседование, опрос
4.	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями.	собеседование, опрос
5.	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	опрос, контрольная работа
	Раздел 2. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	
6.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	собеседование, опрос
	Раздел 3. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при комплексных нарушениях.	
7.	Современное понимание комплексного нарушения.	собеседование, опрос
8.	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	собеседование, опрос
9.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	опрос, контрольная работа

#### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

#### Основная литература:

1. Андреева А.А. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии: учеб. пособие /А.А. Андреева, Н.Н. Иванова. Тамбов, 2013.
2. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для вузов; [сост. Н.Н. Иванова]. Тамбов, 2012.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /под ред. В.В. Ткачевой. М.: Академия, 2014.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Б1.ОД.9 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:** изучение особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ; знакомство с принципами, методами, приемами, содержанием и процедурой обследования представлений об окружающем мире; овладение коррекционными технологиями формирования представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ, с особенностями совместной работы с родителями по формированию представлений об окружающем мире.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос
2.	Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.	собеседование, опрос
3.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	блиц-опрос
4.	Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок.	собеседование, опрос
5.	Ознакомление с материалами окружающего мира.	блиц-опрос
6.	Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.	выступление с докладом
7.	Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.	собеседование, опрос
8.	Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.	собеседование, опрос
9.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Боровцова Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Боровцова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011 .— 87 с. — 82,50.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова .— 3-е изд., доп. — М. : Академия, 2001 .— 157 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-7695-0468-4 : 89.10.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для вузов / [Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.] Под ред. Е.А. Стребелевой .— М. : Академия, 2002 .— 312 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0558-3 : 110.88.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.ОД.10 Введение в проектную деятельность

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дошкольная дефектология).

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная / заочная.

**Семестр:** 4.

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся готовности к саморазвитию внутреннего потенциала личности, опыта самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации; теоретических знаний и практического опыта разработки и реализации проектов.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	собеседование, опрос
2.	Методология и методы проектной деятельности	собеседование, опрос
3.	Учебно-исследовательские проекты	собеседование, разработка проекта
4.	Социальные проекты	собеседование, опрос
5.	Технология реализации и управления проектом	собеседование, разработка проекта
6.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	собеседование, защита проекта

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

#### **Основная литература:**

1. Дьячек Т.П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Электрон. текстовые дан. (1 файл). Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. 132 с.: табл. Электрон. версия печ. публикации. URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib86.pdf>

2. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони и др. М.: ИД Высшей школы экономики, 2013. (Учебники Высшей школы экономики). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.В.ДВ.1.1 Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 8.

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – подготовка студентов по теоретическим аспектам комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомление с технологией социальной реабилитации и возможными социальными исходами реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заболеваний ребёнка.

- изучение проблем и особенностей развития детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа;

- рассмотрение биологических и социальных причин отставания в развитии детей и меры социального вмешательства по их предупреждению.

#### **План курса:**

Модуль I. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
2.	Тема 2. Виды и принципы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья....	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
3.	Тема 3. Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации.
4.	Тема 4. Семья в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации.
5.	Тема 5. Негосударственные и общественные организации в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
6.	Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
7.	Тема 7. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.	Выступление с докладом, устный опрос, , подготовка и защита презентации
8.	Тема 8. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации,

9.	Тема 9. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	Выступление с докладом, устный опрос, тестирование, подготовка и защита презентации, проекта.
----	--	---

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

**Основная литература:**

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2003.

2. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. СПб., 2005.

**Модуль 2. "Развитие ребенка в условиях психической депривации"**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Сиротство в России: историко-педагогический анализ.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
2.	Тема 2. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства в России. Проблемы и пути их решения.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
3.	Тема 3. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
4.	Тема 4. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
5.	Тема 5. Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
6.	Тема 6. Готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
7.	Тема 7. Особенности работы педагога-дефектолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.	Выступление с докладом, устный опрос,

		подготовка и защита презентации
8.	Тема 8. Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации
9.	Тема 9. Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	Выступление с докладом, устный опрос, подготовка и защита презентации

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей с интеллектуальной недостаточностью при переходе из дома ребенка в специальный детский дом. Тамбов, 2001.
2. Иванова Н.Н., Козодаева Л.Ф. Развитие ребенка в условиях психической депривации. Учебное пособие. Тамбов, 2013.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ДВ.1.2 Психолого-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 5, 6.

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование теоретических основ и практического опыта социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; основ работы с детьми-сиротами, воспитываемыми в государственных образовательных учреждениях интернатного типа и в замещающих семьях.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Исторический обзор	собеседование, опрос
2.	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	собеседование, опрос
3.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитываемых в интернатных учреждениях	собеседование, опрос

4.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях	собеседование, опрос
5.	Технология социально-педагогического сопровождения замещающей семьи	собеседование, опрос
6.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях	собеседование, опрос
7.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика. М.; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2003. 527 с
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000 . 194 с

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ДВ.2.1 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 7, 8

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний, научно-методологических основ организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях, структуры и специфики деятельности современной системы специального образования.

Знакомство студентов с деятельностью, успешно апробированной и внедренной в различных регионах России, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Модуль 1 «Основы методической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	собеседование, опрос
2.	Принципы, технологии, методы, формы специального образования.	блиц-опрос
3.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	собеседование, опрос
4.	Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования.	собеседование, опрос



5.	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	собеседование, опрос
6.	Современное программно- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	блиц-опрос
7.	Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	собеседование, опрос
8.	Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.	блиц-опрос
9.	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	собеседование, опрос

### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

### **Модуль 2 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии»**

### **План курса:**

<b>№ темы</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Цели и задачи, структура ПМПК.	блиц-опрос
2.	Административный отдел ПМПК.	блиц-опрос
3.	Научно-методический отдел ПМПК.	блиц-опрос
4.	Консультационно-диагностическое отделение.	собеседование, опрос
5.	Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.	собеседование, опрос
6.	Медицинский отдел ПМПК.	блиц-опрос
7.	Психологический отдел. Педагогический отдел ПМПК.	блиц-опрос
8.	Социально-правовой отдел ПМПК.	блиц-опрос
9.	Коррекционное отделение ПМПК.	собеседование, опрос

### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

### **Основная литература:**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : Учеб. пособие для пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. акад. пед. образования .— 2-е изд., перераб. — М. : Академия, 2002 .— 272 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0979-1 : 127.60.

2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова .— 3-е изд., доп. — М. : Академия, 2001 .— 157 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-7695-0468-4 : 89.10.

3. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина ; [сост. Н.Н. Иванова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 .— 155 с. — 160,54.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 7, 8.

#### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, совершенствование представлений о методах взаимодействия; расширение социально-психологических и коммуникативных компетенций будущих дефектологов, формирование эмпатии, рефлексии.

#### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общение как взаимодействие	собеседование, опрос
2.	Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке	собеседование, опрос
3.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми.	собеседование, опрос
4.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.	тестирование
5.	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений	собеседование, опрос
6.	Исследование взаимодействия участников образовательного процесса	собеседование, опрос
7.	Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	собеседование, опрос
8.	Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры	тестирование
9.	Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия	собеседование, опрос
10.	Технологии командообразования в образовательном процессе	собеседование

#### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2001. 375 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002. 383 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.3.1 Взаимодействие педагогов и семьи в осуществлении коррекционной помощи**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 7,8

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – подготовка студентов по теоретическим аспектам семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; знакомство с основными концепциями семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; овладение знаниями, навыками и умениями для работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии; формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка; формирование у студентов представления об особенностях семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, представлений об условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Подготовка студентов по теоретическим аспектам профессиональной стрессоустойчивости; знакомство с основными концепциями преодоления стресса; овладение знаниями, навыками и умениями для профилактики синдрома эмоционального выгорания.

#### **План курса:**

##### **Модуль 1 «Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
22	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	собеседование, опрос
23	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	собеседование, опрос
24	Задачи, принципы и формы работы с родителями	собеседование, опрос
25	Методы изучения семьи.	оценка психодиагностического исследования семьи ребенка с ОВЗ
26	Абилитационная компетентность родителей	собеседование, опрос
27	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
28	Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	собеседование, опрос
29	Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье	собеседование, опрос
30	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	собеседование, опрос
31	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	собеседование, опрос
32	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	собеседование, опрос
33	Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	собеседование, опрос

## Модуль 2 «Профилактика психоэмоционального выгорания дефектолога»

1.	Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.	собеседование, опрос
2.	Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.	собеседование, опрос
3.	Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания	собеседование, опрос
4.	Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.	собеседование, опрос, презентация
5.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости.	собеседование, опрос
6.	Пути профилактики и преодоления СЭВ педагога-дефектолога.	собеседование, опрос, проект по профилактике СЭВ дефектолога

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

### Основная литература:

1. Андреева, А.А. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии: учеб. пособие / А.А. Андреева, Н.Н. Иванова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 107 с.

2. Тенюшев, Б.И. Психология кризисных состояний [Текст] : учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. 030301-Психология / Б.И. Тенюшев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 250 с.

3. Егорова, Л.Х. Психологические особенности кризисной личности [Текст] = Psychological Makers of Crisis Personality : учеб. пособие / Л.Х. Егорова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 112 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.3.2 Взаимодействие логопеда и семьи в осуществлении коррекционной помощи**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 7,8

### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – подготовка студентов по теоретическим аспектам семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; знакомство с основными концепциями семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; овладение знаниями, навыками и умениями для работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии; формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с

особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка; формирование у студентов представления об особенностях семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, представлений об условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Подготовка студентов по теоретическим аспектам профессиональной стрессоустойчивости логопеда; знакомство с основными концепциями преодоления стресса; овладение знаниями, навыками и умениями для профилактики синдрома эмоционального выгорания.

### План курса:

#### Модуль 1 «Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
34	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	собеседование, опрос
35	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	собеседование, опрос
36	Задачи, принципы и формы работы с родителями	собеседование, опрос
37	Методы изучения семьи.	оценка психодиагностического исследования семьи ребенка с ОВЗ
38	Абилитационная компетентность родителей	собеседование, опрос
39	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
40	Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	собеседование, опрос
41	Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье	собеседование, опрос
42	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	собеседование, опрос
43	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	собеседование, опрос
44	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	собеседование, опрос
45	Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	собеседование, опрос

#### Модуль 2 «Профилактика психоэмоционального выгорания логопеда»

7.	Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.	собеседование, опрос
8.	Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.	собеседование, опрос
9.	Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания	собеседование, опрос
10	Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.	собеседование, опрос, презентация
11	Объективные и субъективные факторы, влияющие на	собеседование, опрос

	появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости.	
12	Пути профилактики и преодоления СЭВ логопеда	собеседование, опрос, проект по профилактике СЭВ логопеда

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Андреева, А.А. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии: учеб. пособие / А.А. Андреева, Н.Н. Иванова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 107 с.

2. Егорова, Л.Х. Психологические особенности кризисной личности [Текст] = Psychological Makers of Crisis Personality : учеб. пособие / Л.Х. Егорова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 112 с.

3. Тенюшев, Б.И. Психология кризисных состояний [Текст] : учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. 030301-Психология / Б.И. Тенюшев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 250 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 4, 5, 6

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать знания по психологии детей дошкольного возраста, необходимые для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии; познакомить студентов с теоретическими вопросами и методиками развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

**Модуль 1. «Психология дошкольного возраста»**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии	собеседование, опрос
2.	Понятие факторов психического развития	собеседование, опрос
3.	Механизмы психического развития ребенка	собеседование, опрос
4.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	собеседование, опрос
5.	Развитие детей в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
7.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	собеседование, опрос

8.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	собеседование, опрос
9.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	собеседование, опрос
10.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология. Тамбов, 2016.
2. Смолярчук И.В. Психология современного детства: ТГУ, 2016.

**Модуль 2. «Теория и методика игры»**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	собеседование, опрос
2.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	собеседование, опрос
3.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.	собеседование, опрос
4.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	собеседование, опрос
5.	Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

**Основная литература:**

2. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология. ТГУ, 2016.
3. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издат. Юрайт, 2018: <https://biblio-online.ru>

**Модуль 3 «Ранняя коррекционная помощь»**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основы психологопедагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в	собеседование, опрос
2.	Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психологопедагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.	собеседование, опрос
3.	Организация и содержание ранней психологопедагогической помощи детям с ограниченными	собеседование, опрос
4.	Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех	тестирование

	лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).	
5.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.	собеседование, опрос
6.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. - М.: Когито-Центр, 2012. - 287 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11106>
2. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология. Тамбов, 2016.
3. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского . 5-е изд., Москва : Академия, 2007 . 460 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ДВ.4.2 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 4, 5, 6.

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – дать студентам целостное системное представление о психокоррекционной работе, о ее целях и задачах, основных моделях, видах и методических подходах в решении практических задач; сформировать профессиональные умения, позволяющие эффективно организовывать и проводить психокоррекционные мероприятия с детьми дошкольного возраста.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психокоррекция и ее виды	собеседование, опрос
2.	Особенности составления психокоррекционных программ	собеседование, опрос
3.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
4.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	собеседование, опрос



5.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	собеседование, опрос
6.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
7.	Технологии коррекции детско-родительских и семейных отношений	собеседование, опрос
8.	Специфика психолого-педагогического изучения детей.	собеседование, опрос
9.	Принципы психолого-педагогической диагностики детей.	собеседование, опрос
10.	Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.	собеседование, опрос
11.	Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос
12.	Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.	собеседование, опрос
13.	Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.	собеседование, опрос
14.	Метод игротерапии.	собеседование, опрос
15.	Метод арттерапии.	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология. Тамбов, 2016.
2. Смолярчук И.В. Психология современного детства. ТГУ, 2016. 158 с.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей. ТГУ, 2012. 173 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ДВ.5.1 Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 6, 7.

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование обучающегося, компетентного в вопросах теории и методики развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Дать представления о роли музыкального

искусства в решении общих воспитательных, образовательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками с проблемами в развитии; познакомить с педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида; научить применять технологии образовательно-коррекционной работы с использованием музыкальных средств с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **План курса:**

#### Модуль 1. Методика обучения изобразительной деятельности

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Собеседование, опрос
2.	Организация обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в специализированных дошкольных учреждениях.	Собеседование, опрос
3.	Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка.	Собеседование, опрос
4.	Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. Рисование и лепка по выбору. Рисование по замыслу.	Собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.
5.	Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Собеседование, опрос
6.	Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	Собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.
7.	Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	Собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.
8.	Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.
9.	Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.	Собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.

### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 6 семестр – зачет

### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1.

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

#### Модуль 2. Методика музыкального воспитания

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции.	собеседование, опрос
2.	Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.	собеседование, опрос
3.	Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики	собеседование, опрос
4.	Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии.	собеседование, опрос
5.	Диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей с проблемами.	собеседование, опрос
6.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	собеседование, опрос
7.	Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОО компенсирующего вида	собеседование, опрос
8.	Элементарная теория музыки.	собеседование, опрос, игра на инструменте
9.	Знакомство с творчеством композиторов-классиков	оценка презентаций
10.	Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии.	собеседование, опрос. Защита комплекта конспектов.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен..

#### **Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст] : Учеб.пособие .— М : Академия, 2001 .— 247 с. — (Педагогическое образование)
2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1](http://www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б1.В.ДВ.5.2 Культурно-досуговая деятельность

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 6, 7.

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать умения использовать современные технологии культурно-досуговой деятельности, предусматривающие практическое включение дошкольника в активную познавательную деятельность с приоритетной игровой формой в организации досуга

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Понятие, сущность и функции КДД в ДОУ	собеседование, опрос
2.	Психолого- педагогические основы КДД в ДОУ	собеседование, опрос
3.	Основные направления КДД в ДОУ	собеседование, опрос
4.	Организация активного отдыха детей в ДОУ.	собеседование, опрос
5.	Понятие о технологии и методике КДД с детьми в ДОУ	собеседование, опрос
7.	Тематика КДД в ДОУ	собеседование, опрос
8.	Средства эстетико-эмоционального воздействия на участников праздника.	собеседование, опрос
9.	Организация и подготовка праздников в ДОУ	собеседование, опрос
10.	Организация взаимодействия детей и взрослых в процессе КДД	собеседование, опрос

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

4. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М: Академия, 2002 . 312 с.
5. Смолярчук И.В Психология современного детства. ТГУ, 2016. 158 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б2.У.1 Учебная практика

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 2

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	Отчет
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам учебной практики	Доклад по отчету

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

**Основная литература**

1. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. М. : Академия, 2003 .– 480 с.

2. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой .–М. : Академия, 2002 .–312 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### по Производственной практике

#### Б2.2П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 4,6,7

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	Отчет
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций: Подбор, интерпретация диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ. Проведение обследования детей, составление заключения. Проведение отдельных групповых и индивидуальных занятий с детьми.	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики	Доклад по отчету

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

#### Основная литература

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. для студ. образовательных учрежд. средн. проф. образования / Под ред. Л.В. Кузнецовой .— М. : Академия, 2003 .— 480 с.

2. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой .— М. : Академия, 2002 .— 312 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### по Производственной практике

#### Б2.2П.2 Преддипломная практика

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 8 (9)

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	Отчет
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций: Подбор, интерпретация диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ. Проведение обследования детей, составление заключения. Проведение отдельных групповых и индивидуальных занятий с детьми.	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики	Доклад по отчету

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

#### **Основная литература**

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. для студ. образовательных учрежд. средн. проф. образования / Под ред. Л.В. Кузнецовой.— М. : Академия, 2003 .— 480 с.

2. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой.— М. : Академия, 2002 .— 312 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ФТД.1 Иностранный язык (факультатив)

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 1-6

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – углубленное изучение английского языка, дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся в английском языке, формирование способности к решению бытовых, учебных и профессиональных задач в межкультурном контексте, совершенствование умений аудирования, говорения, чтения и письма на изучаемом языке, расширение словарного запаса, улучшения качества употребления языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) с учетом особенностей устного и письменного дискурса, того или иного регистра.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Время	Собеседование, тестирование, эссе
2.	Путешествие по свету	Собеседование, тестирование, эссе
3.	Прием гостей	Собеседование, тестирование, эссе
4.	Учеба	Собеседование, тестирование, эссе
5.	Налаживание отношений	Собеседование, тестирование, эссе
6.	Практические методы	Собеседование, тестирование, эссе
7.	Истории	Собеседование, тестирование, эссе
8.	Здоровый образ жизни	Собеседование, тестирование, эссе
9.	Поколение IT	Собеседование, тестирование, эссе
10.	Правильно и неправильно	Собеседование, тестирование, эссе
11.	Сотрудничество	Собеседование, тестирование, эссе
12.	Средства массовой информации	Собеседование, тестирование, эссе

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

#### **Основная литература**

1. Kerr P., Jones C. Straightforward. Intermediate: student's book + CD-rom. Oxford: Macmillan, 2007. 167 p.

2. Waterman J. Straightforward. Intermediate: workbook. Oxford: Macmillan, 2006. 112 p.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ФТД.2 Духовно-нравственное образование

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Семестр:** 2

#### **Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами и, прежде всего, народа России, духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения; осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

#### **План курса:**

темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Выступление с рефератами, докладами, устный опрос.
2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе.	Устный опрос, опрос обсуждение
3.	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Устный опрос, анализ и решение конкретных ситуаций и задач.
4.	Библия как историко-культурный памятник.	Устный опрос, выполнение письменных работ
5.	Евангельская история	Устный опрос, выполнение письменных работ
6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Устный опрос, выполнение письменных работ
7.	Православие в истории и культуре России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
8.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
10.	Философы-моралисты: Эпикур, Кант, Ницше, Л.Н.Толстой, А.Швейцер.	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс-стади
11.	Религия и культура в современном мире	Устный опрос, выполнение

		письменных работ, кейс
12.	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс
14.	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	Устный опрос, выполнение письменных работ, кейс

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

**Основная литература:**

1. Анурин, В.Ф. Религия как фактор социальной интеграции // Социологические исследования . – 2013 . – № 1 . – С. 135-146.
2. Медведев, Н.В. Феноменология религии: учеб.-метод. пособие. – Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 . – 71 с.
3. Павловский, В. П. Религиоведение: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 351 с.