

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологическое обеспечение научного исследования

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

формирование методологической компетентности как составной части научно-педагогической подготовки; совокупности компетенций организации и проведения психолого-педагогических исследований

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------------------|
| 1 | Методология науки, ее предмет, задачи и уровни | Опрос |
| 2 | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности | Собеседование |
| 3 | Методологические основы научного исследования | Тестирование |
| 4 | Компоненты научного аппарата исследования | Тестирование |
| 5 | Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение | Схема-анализ исследования |
| 6 | Работа с научной литературой | Библиографический список |
| 7 | Методы научного исследования | Опрос |
| 8 | Общенаучные логические методы и приемы познания | Блиц/опрос |
| 9 | Эмпирические методы исследования | Презентация |
| 10 | Обработка результатов психолого-педагогического исследования | Интерпретация обработки результатов |
| 11 | Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы. | Программа исследования |
| 12 | Культура педагога – исследователя | Собеседование |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. М.: ФЛИНТА, 2016. (ЭБС «Консультант студента»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Инновационные процессы в образовании

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 3,4

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов адекватного представления о современных инновационных процессах в образовании и развитие профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1 | Кризис мировой системы образования. | Опрос |
| 2 | Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI веков. Модернизация образования на рубеже веков. | Собеседование |
| 3 | Характеристика и классификация инноваций в образовании. | Тестирование |
| 4 | Инновации и инновационный процесс | Тестирование |
| 5 | Лицензирование и защита авторских прав в сфере образования. | Собеседование |
| 6 | Управление инновациями в образовательном учреждении | Презентация |
| 7 | Диверсификационные процессы в системе образования. Проблема платного образования | Опрос |
| 8 | Информатизация в современном образовании. Дистанционное образование | Собеседование |
| 9 | Открытое образовательное пространство. Образование без границ | Презентация |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Борытко Н.М., Фастова Е.И., Иванова О.Л. Управление инновациями в образовательной организации. М.: Учитель, 2015.
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании. М.: Прометей, 2015.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся углубленных знаний в области современных информационных технологий и их использования в профессиональной деятельности.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|--|
| 1 | Образовательные информационные ресурсы | презентация |
| 2 | Электронные научные библиотеки | собеседование, опрос |
| 3 | Технологии обработки и представления данных | тестирование |
| 4 | Основы разработки электронных образовательных ресурсов | онлайн курс https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info |
| 5 | Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности | презентация |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Журавлева О.Б., Крук Б.И Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. - М.: Горячая линия-телеком, 2013. (ЭБС «Лань»)
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2016.
3. Федотова Е.Л., Федотова А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

овладение готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|--|
| 1 | Раздел: Чтение Визит иностранного партнёра | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 2 | Устройство на работу | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 3 | В командировку | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 4 | Высшее образование в США | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 5 | Университеты «Лиги плюща» | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 6 | Обучение в высшем учебном заведении | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 7 | Раздел: Грамматика Видо-временные формы глагола в действительном залоге | Обсуждение материала, контрольная работа |
| 8 | Видо-временные формы глагола в страдательном залоге | Обсуждение материала, контрольная работа |
| 9 | Согласование времен | Обсуждение материала, контрольная работа |
| 10 | Раздел: Разговорная практика Знакомство, приветствие, благодарности, формы обращения | Общение в парах, групповой опрос |
| 11 | Телефонный разговор (выбор стиля в телефонном разговоре, как ответить на телефонный звонок, как принять и оставить сообщение) | Общение в парах, групповой опрос |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, ресторан) | Общение в парах, групповой опрос |
| 13 | Раздел: Письменная практика Структура письма. Содержание и стиль письма. Виды писем. Полезные выражения в деловой переписке. | Письменная практика, диктант, изложение |
| 14 | Факс и электронная почта. | Письменная практика, диктант, изложение |
| 15 | Резюме. Сопроводительное письмо. | Письменная практика, диктант, изложение |
| 16 | Раздел: Аудирование Customer service | Аудирование, обсуждение |
| 17 | Aspects of work | Аудирование, обсуждение |
| 18 | Shopping at IKEA | Аудирование, обсуждение |
| 19 | International travel | Аудирование, обсуждение |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Шевелёва С.А. Деловой английский / С.А. Шевелёва. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 382 с.
2. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Квалиметрия в высшей школе

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 4

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов квалиметрической компетентности как составной части их научно-педагогической подготовки; совокупности компетенций измерения и оценки качества психолого-педагогических явлений.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|---|
| 1 | Основные понятия, предмет и содержание квалиметрии | опрос |
| 2 | Квалиметрический мониторинг в образовании | опрос, тестирование |
| 3 | Методы оценки качества педагогических объектов, их классификация | защита рефератов |
| 4 | Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования | решение ситуационных задач |
| 5 | Комплексная оценка качества педагогических явлений | представление презентации |
| 6 | Технология управления (самоуправления) качеством педагогических объектов | выполнение исследовательских проектов, эссе |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований /под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2013. – 237 с.
2. Кириллов В.И. Квалиметрия и системный анализ. – Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2014. – 440 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Национально-образовательные системы и
образовательная политика

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях развития современной образовательной политики в разных традициях национальных образовательных систем.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---|
| 1 | Образовательная политика как феномен современности | собеседование, презентация |
| 2 | Европейские системы образования и образовательная политика | собеседование, опрос, эссе, презентация |
| 3 | Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики | тестирование, презентация |
| 4 | Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики | блиц-опрос / тестирование |
| 5 | Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика | собеседование, опрос |
| 6 | Высшее образование в современных условиях | тестирование |
| 7 | Американская традиция в образовании и образовательная политика. | собеседование, опрос |
| 8 | Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона | блиц/опрос собеседование |
| 9 | Прогнозирование и проектирование развития системы образования | собеседование, опрос, презентация |
| 10 | Глобализация и интернационализация образования | собеседование |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 440 с.
2. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика. – М.: Академия, 2015. – 231 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и история образования

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о сущности научного познания, истории образования в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------------|
| 1 | Междисциплинарный характер курса «Авторские образовательные системы». | собеседование, опрос |
| 2 | Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. | собеседование, опрос |
| 3 | Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. | собеседование, опрос |
| 4 | Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. | блиц-опрос / тестирование |
| 5 | Образовательная парадигма Просвещения. | собеседование, опрос |
| 6 | Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. | собеседование, опрос |
| 7 | Западноевропейский образовательный дискурс XIX в.в контексте философии немецкого идеализма. | собеседование, опрос |
| 8 | Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв. | блиц-опрос / тестирование |
| 9 | Образовательная парадигма в Советской России. | собеседование, опрос |
| 10 | Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века. | собеседование, защита проекта |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование. - М.: Юрайт, 2014.
2. Супрунова Л. Л. Сравнительная педагогика. - М.: Изд. центр "Академия", 2015.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

формирование основ профессионально-педагогической культуры магистрантов как будущих конкурентоспособных преподавателей высшей школы.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|--|
| 1 | Культурологический подход в исследовании педагогических явлений | реферат, эссе |
| 2 | Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза | устный опрос |
| 3 | Основные противоречия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы | устный опрос, представление проблемной презентации |
| 4 | Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы | устный опрос, эссе |
| 5 | Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя | презентация |
| 6 | Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры | выполнение творческих заданий |
| 7 | Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры | собеседование |
| 8 | Условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза | устный опрос, представление проблемной презентации |
| 9 | Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза | выполнение творческих заданий |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Бенин В.Л., Василина Д.С., Жукова Е.Д. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2016. (ЭБС Университетская библиотека ONLINE)
2. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. – М., Директ-Медиа, 2015. – 260 с. (ЭБС «КнигаФонд»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие у обучающихся компетенций, связанных со становлением базовой общенаучной компетентности магистра, необходимой для решения образовательных и исследовательских задач; овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---|
| 1 | Современные научные парадигмы | собеседование, опрос |
| 2 | Современные проблемы высшего образования | собеседование, опрос, эссе, презентация |
| 3 | Прогнозирование и проектирование развития системы образования | тестирование |
| 4 | Проблематика исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки | тестирование, презентация, эссе |
| 5 | Изменение роли науки в современном мире | презентация, конспект работ |
| 6 | Современная российская наука | тестирование, опрос, эссе |
| 7 | Образование в современном обществе | опрос, собеседование |
| 8 | Современные образовательные инновации | опрос, собеседование |
| 9 | Глобализация и интернационализация образования | выступление с докладом |
| 10 | Научное сообщество | презентация, эссе, опрос |
| 11 | Нормы и ценности научного сообщества | тестирование |
| 12 | Современные классификации ученых | тестирование, опрос |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013 (ЭБС «Лань»).

2.Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1 | Глобализация как тенденция развития современного мира | Собеседование |
| 2 | Межкультурная коммуникация в глобальном мире | Собеседование |
| 3 | Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России | Собеседование |
| 4 | Развитие личностного потенциала магистрантов | Собеседование |
| 5 | Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи | Собеседование |
| 6 | Природа и особенности научной аргументации | Собеседование |
| 7 | Невербальная коммуникация в практике делового общения | Собеседование |
| 8 | Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы | Собеседование |
| 9 | Личное планирование и тайм-менеджмент | Собеседование |
| 10 | Особенности языковой формы выражения научной информации | Собеседование |
| 11 | Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях | Собеседование |
| 12 | Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях | Собеседование |
| 13 | Педагогическое мастерство преподавателя | Собеседование |
| 14 | Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов | Собеседование |
| 15 | Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта | Собеседование |
| 16 | Методика подготовки научных публикаций магистрантов | Собеседование |
| 17 | Право на судебную защиту | Собеседование |
| 18 | Охрана интеллектуальной собственности в РФ | Собеседование |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование – Магистратура).
4. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек. – Москва: Литера, 2016. – 391 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы инклюзивного образования

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

формирование системы научных представлений образования лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-----------------------------|
| 1 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования | собеседование, опрос |
| 2 | Понятие и принципы инклюзивного образования | собеседование, тестирование |
| 3 | Создание адаптивной образовательной среды | собеседование, опрос |
| 4 | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | собеседование, тестирование |
| 5 | Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. | собеседование, тестирование |
| 6 | Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья | собеседование, реферат |
| 7 | Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | собеседование, опрос |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. — М.: Юрайт, 2017. — 147 с.
2. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно-развивающая технология для детей с интенсивного роста. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 147 с. (ЭБС Книгафонд).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

формирование методологической компетентности как составной части научно-педагогической подготовки; совокупности компетенций организации и проведения психолого-педагогических исследований

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|----------------------------------|
| 1 | Современные образовательные технологии как объективная потребность | собеседование, опрос |
| 2 | Инновационные технологии в профессиональном образовании | анализ педагогической технологии |
| 3 | Технология педагогического проектирования | собеседование, опрос |
| 4 | Технологии групповой дискуссии | доклад и презентация |
| 5 | Технология анализа конкретных ситуаций | доклад и презентация |
| 6 | Технологии коллективного взаимообучения | доклад и презентация |
| 7 | Технологии развития креативности | творческие задания |
| 8 | Рейтинговая система контроля знаний студентов | тестирование |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Юрайт, 2014 .
2. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

повышение уровня психолого-педагогической компетентности обучающихся в процессе практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------------|
| 1 | Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности | Собеседование |
| 2 | Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности | Педагогические ситуации |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога | Блок диагностических методик |
| 4 | Восприятие и понимание социально-психологической информации | Блок диагностических маркеров |
| 5 | Педагогическая техника | Самопрезентация |
| 6 | Психологические аспекты педагогического общения. | Собеседование |
| 7 | Технологии развития креативности педагога | Творческие задания |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Саморазвитие критического мышления учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство преподавателя вуза

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 2, 3

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов психолого-психологической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-----------------------------|
| 1 | Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста | собеседование, опрос |
| 2 | Психолого-педагогическое изучение личности студента | творческие работы |
| 3 | Профессионально-педагогическое общение преподавателя | тестирование |
| 4 | Современная лекция в логике компетентностного подхода | защита рефератов |
| 5 | Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе | блиц-опрос / тестирование |
| 6 | Семинары и практические занятия в высшей школе | дискуссия |
| 7 | Основы педагогического контроля в вузе | решение проблемных ситуаций |
| 8 | Самостоятельная работа студентов | блиц/опрос собеседование |
| 9 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития | опрос |
| 10 | Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы. | презентация |
| 11 | Нормативно-правовая база дистанционного обучения | аналитический обзор |
| 12 | Модель дистанционного учебного курса | сертификат |
| 13 | Гипертекстовая технология дистанционного обучения | творческие задания |
| 14 | Порталы дистанционного обучения | презентация |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. — М.: Юрайт, 2014 .
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное воспитание студентов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 2, 3

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся профессионально-педагогической, творческой готовности к практической деятельности по воспитанию студентов как составной части их профессиональной деятельности

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|--------------------------|
| 1 | Методологические основы профессионального воспитания в вузе | собеседование, опрос |
| 2 | Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания студентов | собеседование, опрос |
| 3 | Сущность и педагогические противоречия профессионального воспитания студентов в вузе | сообщение |
| 4 | Принципы профессионального воспитания | блиц-опрос |
| 5 | Условия и факторы профессионального воспитания студентов | блиц-опрос |
| 6 | Содержание профессионального воспитания студентов | решение проблемных задач |
| 7 | Профессиональное воспитание студентов в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности | презентация |
| 8 | Технологии профессионального воспитания студентов | деловая игра |
| 9 | Академическая мобильность в профессиональном воспитании студентов | собеседование |
| 10 | Сущность и структура студенческого самоуправления в вузе | ролевая игра |
| 11 | Культурно-досуговая деятельность в профессиональном воспитании студентов | социальный проект |
| 12 | Социальное партнерство в профессиональном воспитании студентов | социальный проект |
| 13 | Профессиональная воспитанность личности специалиста как результат профессионального воспитания | презентация |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015.
2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н., Королева А.В. Профессиональное воспитание и студенческое самоуправление в вузе: теория и технология. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика педагогического проектирования

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3, 4

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся проектной компетентности в сфере научно-методической деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки, совокупности компетенций для проектирования образовательных программ и образовательных маршрутов.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|---|
| 1 | Концептуальные основы проектирования в сфере образования | собеседование, опрос |
| 2 | Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования | собеседование, бриц-опрос / |
| 3 | Сущность и взаимосвязь элементов образовательного процесса и требования к их проектированию | собеседование, опрос |
| 4 | Понятия и характеристики образовательной программы | бриц-опрос / тестирование |
| 5 | Формирование целей образовательной программы как проектирование результата образовательного процесса | собеседование, опрос |
| 6 | Формирование содержания образовательной программы | оценка разработанной программы дисциплины |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины | собеседование, опрос |
| 8 | Планирование и организация текущего и итогового контроля результатов процесса обучения | собеседование, опрос |
| 9 | Проектная деятельность преподавателя | защита проекта |
| 10 | Проектирование профессионально-творческого саморазвития личности | собеседование, опрос |
| 11 | Модель профессионально-творческого саморазвития личности | схема-конспект собеседование |
| 12 | Проектирование индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития личности | индивидуальная траектория саморазвития |
| 13 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития | анкета |
| 14 | Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов | творческие задания |
| 15 | Квалиметрический инструментальный оценивания уровней профессионально-творческого саморазвития субъектов | бриц/опрос собеседование |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Лыгина Н.И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода. Новосибирск: НГТУ, 2013.
2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление учащихся: способы саморазвития. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Державина, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная компетентность преподавателя зарубежного вуза

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3,4

Цель освоения дисциплины:

формирование профессионально-педагогических компетенций средствами углубления знаний магистрантов в области педагогической подготовки для работы в высшей школе и дополнительном профессиональном образовании с учетом положительного зарубежного опыта.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1 | Исследование современной ситуации в зарубежном высшем образовании: проблемы перехода к компетентностному образованию | собеседование, опрос |
| 2 | Социально-педагогические предпосылки подготовки научно-педагогических кадров за рубежом | собеседование |
| 3 | Личностно-профессиональные компетенции преподавателя зарубежного вуза | творческие задания |
| 4 | Соотношение научной и учебной составляющих в профессиональной деятельности зарубежного преподавателя | собеседование |
| 5 | Алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя зарубежного вуза | реферат |
| 6 | Профессиональная подготовка преподавателя зарубежного вуза в системе повышения квалификации | эссе |
| 7 | Оценка деятельности преподавателя зарубежного вуза | собеседование, опрос |
| 8 | Сравнительный анализ подготовки преподавателя вуза в России и за рубежом | презентация |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 440 с.
2. Супрунова Л. Л. Сравнительная педагогика.— М.: Изд. центр "Академия", 2015. — 231 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология создания научных, учебных изданий, проектов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов компетентности в сфере научно-методической деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки; совокупности компетенций проектирования.

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|------------------------------|
| 1 | Типология научных изданий | собеседование, опрос |
| 2 | Технология создания научных изданий | собеседование, опрос |
| 3 | Типология учебных изданий | опрос |
| 4 | Технология создания учебных изданий | блиц-опрос |
| 5 | Электронные научные и учебные издания | опрос, презентация |
| 6 | Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания | библиографический список |
| 7 | Редактирование научных и учебных текстов | контрольный текст |
| 8 | Проектная деятельность преподавателя | блиц/опрос защита проекта |
| 9 | Технология фандрайзинга | опрос |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Ансарина Н.А. Технология подготовки научного текста. – М.: Флинта, 2015 (ЭБС «Лань»).

2. Гасов В.М., Цыганенко А.М. Методы и средства подготовки электронных изданий – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook081/01/part-012.htm#i7619>, свободный

3. Учебные и научные издания. Основные виды и аппарат /сост. Н.П. Лиханская. – Краснодар: КубГАУ, 2015 (НПБ им. К.Д. Ушинского).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Андрагогика

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о специфике обучения различных групп взрослого населения и технологиях, основанных на андрагогических принципах

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1 | Введение в андрагогическое пространство | Опрос |
| 2 | Андрагогика как область педагогической практики | Собеседование |
| 3 | Психолого-педагогические основания обучения взрослых | Тестирование |
| 4 | Основные теории обучения взрослых | Блиц/опрос |
| 5 | Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся | План диагностики |
| 6 | Планирование и условия реализации процесса обучения взрослых | Эссе |
| 7 | Технологии обучения взрослых | Деловая игра |
| 8 | Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения | Собеседование |
| 9 | Особенности деятельности специалистов-андрагогов | Презентация |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики. - М.: Кнорус, 2013..

2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика обучения взрослых. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 1,2

Цель практики:

приобретение магистрантами профессиональных умений и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Содержание практики:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) | Собеседование |
| 2 | Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации | Собеседование |
| 3 | Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации, с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из интересующих образовательных программ | Аналитическая записка |
| 4 | Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики | Конспекты лекции, планы практических занятий с их методическим обеспечением |
| 5 | Проведение лекционных и практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины | Посещение лекций и семинарских занятий |
| 6 | Посещение и научно-методический анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий (собственных, преподавателей, других магистрантов) | Собеседование по схеме анализа проведенных занятий |
| 7 | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы магистранта | Собеседование Статья |
| 8 | Участие в организации и проведении научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях | Отзывы руководителей практики от университета и организации |
| 9. | Ведение и оформление дневника практики | Дневник практики |
| 10. | Составление и оформление отчета по учебной практике | Отчет |
| 11. | Научно-практическая конференция по результатам практики | Доклад по отчету |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследования. – М.: Кнорус, 2014.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Юрайт, 2014 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (преддипломная) практика

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 4/5

Цель практики:

расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков осуществления самостоятельного научного исследования

Содержание практики:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) | Собеседование |
| 2 | Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации | Собеседование |
| 3 | Знакомство с базовым учреждением практики, изучение содержания и особенностей его научно-исследовательской деятельности | Аналитическая записка |
| 4 | Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в рамках научной темы студента в условиях базового учреждения практики | Собеседование |
| 5 | Участие в организации и проведении научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях | Отзывы руководителей практики от университета и организации |
| 6 | Ведение и оформление дневника практики | Дневник практики |
| 7 | Составление и оформление отчета по учебной практике | Отчет |
| 8 | Научно-практическая конференция по результатам практики | Доклад по отчету |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследования. – М.: Кнорус, 2014.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. (ЭБС «Консультант студента»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 1,3/1,3,4

Цель практики:

формирование у магистрантов умений и навыков организации как самостоятельного научного исследования, так и проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

Содержание практики:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) | Собеседование |
| 2 | Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации | Собеседование |
| 3 | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных) | Собеседование |
| 4 | Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках грантов и хоздоговоров с образовательными учреждениями | Отчет |
| 5 | Участие в организации и проведении научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой | Отзывы руководителей практики от университета и организации |
| 6 | Ведение и оформление дневника практики | Дневник практики |
| 7 | Составление и оформление отчета по учебной практике | Отчет |
| 8 | Научно-практическая конференция по результатам практики | Доклад по отчету |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследования. – М.: Кнорус, 2014.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. (ЭБС «Консультант студента»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-предпринимательство

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-----------------------------------|
| 1 | Идея: источники идей для стартапа. Способы проверки идей. | опрос, практическое задание |
| 2 | Команда стартапа: основы командообразования и мотивации участников. | опрос |
| 3 | Бизнес-модели для предпринимательской деятельности в интернет. | опрос, тест, практическое задание |
| 4 | Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов. | опрос, тест, практическое задание |
| 5 | Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации. | опрос, тест, практическое задание |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Бланк С. Стартап, Дорф Б. Настольная книга основателя. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 615 с.

2. Зобнина М. Методическое пособие по курсу «Интернет-предпринимательство». – М.: Издательские решения, 2017. – 266 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология молодежи

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Высшее образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины: формирование целостного теоретического представления о специфике молодежи как социальной группы, особенностях молодежного группового сознания, роли молодежи в системе социальных отношений, методах исследования проблем молодежи

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---|
| 1 | Теоретические основания социологии молодежи | собеседование, опрос |
| 2 | Молодежь как особая социальная группа | блиц-опрос |
| 3 | Специфика социализации молодежи и подростков | подготовка докладов |
| 4 | Молодежь и образование | подготовка докладов; собеседование, опрос |
| 5 | Молодежь в сфере труда и занятости | блиц-опрос |
| 6 | Девиантное и делинквентное поведение молодежи | подготовка докладов; собеседование, опрос |
| 7 | Духовные ценности молодежи | подготовка электронной презентации |
| 8 | Социальные аспекты государственной молодежной политики | собеседование, блиц-опрос |
| 9 | Особенности исследования молодежных проблем | тестирование |

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Иванова А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс]. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Орлова В.В. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]. Томск: ТУСУР, 2017. - 144с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).