

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**Б1.Б.1 Философия образования и науки**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины является формирование целостного представления у магистрантов о тенденциях развития современной системы образования и науки, а так же о единстве философского и научного подходов к образовательной и научной сфере.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Вводная лекция. Предмет философии образования и науки	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
3.	Философия науки в свете различных философских традиций мышления	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
4.	Наука в культуре современной цивилизации	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
5.	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
6.	Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
7.	Структура научного знания и его основные элементы	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
8.	Методология научного исследования	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы
9.	Проблема роста научного знания. Современные концепции развития науки и образования	собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе, коллоквиумы

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
2. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: Владос, 2012

## Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к осуществлению изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии образования и психологического консультирования с целью определения проблем исследования.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологические основы научного познания и творчества.	Личностно-ориентированная технология обучения
2.	Логическая структура исследования	Лекция-беседа
3.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Семинар-беседа
4.	Теоретические исследования. Моделирование в научных исследованиях	Семинар-беседа
5.	Экспериментальные исследования	Семинар-беседа
6.	Подготовка научно-педагогических кадров: содержание и формы	Семинар-дискуссия
7.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Семинар-исследование
8.	Рабочее место исследователя и его организация	Семинар-исследование
9.	Обработка результатов экспериментального исследования	Семинар-беседа
10.	Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований	Семинар-беседа
11.	Организация работы в научном коллективе	Семинар-беседа

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов по направлению 040200 «Социология». Моск. гос. ун-т.-М.: КДУ, 2009. 440 с.
2. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учеб.пособие для студентов вузов по направлению 040200 "Социология". Моск. гос. ун-т. М.: КДУ, 2009.-276.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие. М.: ЛИБРОКОМ, 2010. 280 с

### Б1.Б.3 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:** овладение готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии педагогической науки и практики, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами; овладение готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	<b>Раздел: Чтение</b> Тема: Визит иностранного партнёра	Чтение, перевод, формулирование вопросов
2	Тема: Устройство на работу	Чтение, перевод, формулирование вопросов
3	Тема: В командировку	Чтение, перевод, формулирование вопросов
4	Тема: Высшее образование в США	Чтение, перевод, формулирование вопросов
5	Тема: Университеты «Лиги плюща»	Чтение, перевод, формулирование вопросов
6	Тема: Обучение в высшем учебном заведении	Чтение, перевод, формулирование вопросов
7	<b>Раздел: Грамматика</b> Тема: Видовременные формы глагола в действительном залоге	Обсуждение материала, контрольная работа
8	Тема: Видовременные формы глагола в страдательном залоге	Обсуждение материала, контрольная работа
9	Тема: Согласование времен	Обсуждение материала, контрольная работа
10	<b>Раздел: Разговорная практика</b> Тема: Знакомство, приветствие, благодарности, прощания, формы обращения	Общение в парах, групповой опрос
11	Тема: Телефонный разговор (выбор стиля в телефонном разговоре, как ответить на телефонный звонок, как принять и оставить сообщение)	Общение в парах, групповой опрос
12	Тема: быт и сервис (гостиничный сервис, питание, ресторан)	Общение в парах, групповой опрос
13	<b>Раздел: Письменная практика</b> Тема: Структура письма. Содержание и стиль письма. Виды писем. Полезные выражения в деловой переписке.	Письменная практика, диктант, изложение
14	Тема: Факс и электронная почта.	Письменная практика, диктант, изложение
15	Тема: Резюме. Сопроводительное письмо.	Письменная практика, диктант, изложение
16	<b>Раздел: Аудирование</b> Тема: Customer service	Аудирование, обсуждение
17	Тема: Aspects of work	Аудирование, обсуждение
18	Тема: Shopping at IKEA	Аудирование, обсуждение
19	Тема: International travel	Аудирование, обсуждение

#### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Швелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Швелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>
2. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

#### **Б1.Б.4 Компьютерные технологии в науке и образовании**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности; приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	собеседование, опрос
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	собеседование, опрос
3.	Информационная образовательная среда	собеседование, опрос
4.	Электронные образовательные ресурсы, используемые в образовании и науке	собеседование, опрос
5.	Мультимедиа технологии в образовании	собеседование, опрос, тестирование
6.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании и науке	собеседование, опрос
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	собеседование, опрос, защита проекта

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

**Основная литература:**

1. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko%20O.I.%20Informatsionnie%20tehnologii%20v%20obrazovani%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202013.pdf> (свободный доступ). Дата обращения: 11.06.2017.

2. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 208 с. (Сер. Бакалавриат). URL: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22649.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22649.pdf) (свободный доступ). Дата обращения: 11.06.2017.

3. Пронина, Л.А. Информационные ресурсы [[Электронный ресурс]: учеб.пособ. / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [под ред. Б.В. Борисова]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012 — 296 с. — Электрон.версияпеч. публикации. — <URL:https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib313.pdf>.

4. Козадаев, А.С. Теоретические основы информатики: учеб.пособие/ А.С. Козадаев; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.— 111 с.

### **Б1.Б.5 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление магистрантов с нормативно-правовыми и организационно-методическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальной сфере.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	собеседование, опрос кейс-задания
2.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога-психолога	собеседование, опрос кейс-задания
3.	Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	собеседование, опрос, кейс-задание
4.	Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности	собеседование, опрос кейс-задания
5.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	кейс-задания
6.	Профессиональные самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	собеседование, опрос кейс-задания
7.	Изучение и проектирование профессиональной деятельности	блиц-опрос / тестирование кейс-задания
8.	Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога	собеседование, опрос кейс-задания
9.	Методики и технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	собеседование, опрос кейс-задания

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен, курсовая работа

**Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. - М. : Изд- во Рос. гос. соц. ун-та : Омега-Л, 2013. - 415 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова;

под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 381 с.

### **Б1.Б.6 Научно-исследовательский семинар**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:** формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Глобализация как тенденция развития современного мира	Собеседование
2.	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	Собеседование
3.	Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России	Собеседование
4.	Развитие личностного потенциала магистрантов	Собеседование
5.	Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	Собеседование
6.	Природа и особенности научной аргументации	Собеседование
7.	Невербальная коммуникация в практике делового общения	Собеседование
8.	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы	Собеседование
9.	Личное планирование и тайм-менеджмент	Собеседование
10.	Особенности языковой формы выражения научной информации	Собеседование
11.	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	Собеседование
12.	Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях	Собеседование
13.	Педагогическое мастерство преподавателя	Собеседование
14.	Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов	Собеседование
15.	Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта	Собеседование
16.	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	Собеседование
17.	Право на судебную защиту	Собеседование
18.	Охрана интеллектуальной собственности в РФ	Собеседование

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

#### **Основная литература:**

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование – Магистратура).
2. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек. – Москва: Литера, 2016. – 391 с.

## Б1.В.ОД.1 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 4

**Цель освоения дисциплины:** Подготовка обучающихся к проведению психолого-педагогического обследования детей с использованием современного диагностического инструментария.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о важнейших отраслях и этапах развития психолого-педагогической диагностики;
- формирование знаний о содержании профессионально-этических норм психодиагноста;
- формирование навыков организации процесса психолого-педагогического обследования;
- ознакомление с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучение способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомление с возможностями использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10.	Психодиагностика как наука и практика	собеседование, опрос
11.	История психодиагностики	собеседование, опрос
12.	Этика психодиагностического обследования	блиц-опрос / тестирование
13.	Психодиагностическое обследование и исследование	собеседование, опрос
14.	Классификация психодиагностических методов	собеседование, опрос
15.	Параметры эффективности тестов	блиц-опрос / тестирование
16.	Организация и проведение психологического обследования.	собеседование, опрос
17.	Психологический диагноз.	собеседование, опрос
18.	Методы психолого-педагогической диагностики	блиц-опрос / тестирование
19.	Психологическое тестирование	собеседование, опрос
20.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей и подростков	собеседование, опрос
21.	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений	собеседование, опрос

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

### Основная литература:

1. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050712 — Тифлопедагогика, 050713 — Сурдопедагогика, 050714 — Олигофренопедагогика, 050715 — Логопедия, 050716 — Спец. психология, 050717 — Спец. дошк. педагогика и психология / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. Екатеринбург, 2010.
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. психология», «Спец. дошк. педагогика и психология» / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М. : Академия, 2008.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М. : Академия, 2011.

### **Б1.В.ОД.2 Супервизорство и экспертиза образовательной деятельности**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** освоение теоретических оснований, методов и технологий экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение принципов и механизмов построения программ развития и образовательных программ учреждений общего образования;
- освоение теоретических основ управления на основе знаний;
- ознакомление с методическими и технологическими особенностями проведения экспертизы образовательных проектов и программ и опытом их реализации;
- знакомство с принципами экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
22.	Экспертиза и супервизорство в образовании: определение, функции, задачи и виды	собеседование, опрос
23.	Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы	собеседование, опрос
24.	Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком	
25.	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	блиц-опрос / тестирование
26.	Экспертиза образовательных программ	собеседование, опрос
27.	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	собеседование, опрос
28.	Подходы к организации экспертизы программ и проектов	блиц-опрос / тестирование

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Акулова О.В. Разработка механизмов общественной аттестации образовательных учреждений общего образования; Трифонова Е.А. Формирование институтов общественной экспертизы уровня подготовленности школьников начальной, основной и общей школы и разработка технологий их функционирования // Сборник Общественного института развития образования. СПб., 2003;
2. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. Н. Новгород, 2002.

### **Б1.В.ОД.3 Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность в образовательных организациях**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** познакомить будущих специалистов с особенностями личности детей и подростков, испытывающих трудности в процессе обучения в образовательных организациях: группой педагогического риска и школьниками со слабовыраженными отклонениями в умственном и физическом развитии; объяснить основные подходы к решению вопросов интеграции в обществе детей и подростков с проблемами развития; подготовить будущих специалистов к проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с разными категориями школьников, в том числе учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение особенностей психического развития детей и подростков, испытывающих стойкие трудности в процессе обучения в массовой школе;
- определение сущности и содержания профилактической и коррекционно-развивающей работы с данными категориями учащихся;
- обоснование роли педагога в профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, испытывающими стойкие трудности в процессе обучения в образовательных организациях;
- определение основных направлений взаимодействия педагогов и других специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога, школьного врача) в коррекционно-развивающей работе;
- формирование готовности будущих специалистов к осуществлению профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
29.	Теоретические основы профилактической и коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях	собеседование, опрос
30.	Категории учащихся со школьными трудностями.	собеседование, опрос
31.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся группы риска.	
32.	Психолого-педагогические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	блиц-опрос / тестирование
33.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	собеседование, опрос
34.	Сущность и содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися в образовательных организациях	собеседование, опрос
35.	Особенности организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Составление коррекционно-развивающих программ.	блиц-опрос / тестирование

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Изд-во «Лань», 2003.
3. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

**Б1.В.ОД.4 Проектно-исследовательская и методическая деятельность в образовании**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к саморазвитию внутреннего потенциала личности, опыта самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации; теоретических знаний и практического опыта разработки и реализации проектов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование знаний и представлений обучающихся о методологии и методах проектирования;
- обучение методам разработки и реализации проектов для разных предметных областей, социально-ценной деятельности;
- формирование готовности управлять проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развитие социальных инициатив обучающихся, способности к самоорганизации и самообразованию;
- развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся (творческие, исследовательские и организаторские способности и коммуникативные навыки; логическое, критическое и творческое мышление).

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
36.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	собеседование, опрос
37.	Методология и методы проектной деятельности	собеседование, опрос кейс-задания
38.	Учебно-исследовательские проекты	собеседование, опрос кейс-задания
39.	Социальные проекты	Кейс-задания
40.	Технология реализации и управления проектом	Разработка проекта
41.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	Защита проекта

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Абанников В.Н. Инновационный менеджмент: Учебное пособие /2-е изд. испр. и доп. - СПб.: РГГМУ, 2010. - 254 с. [[http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-515142718.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-515142718.pdf)]
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону :

Издательство Южного архитектур.-строит. ун-т; сост. Е.А.Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. -32 с.

[[http://education.sfedu.ru/docstation/com\\_docstation/38/organizatsiya\\_proektnoj\\_deyatelnosti.pdf](http://education.sfedu.ru/docstation/com_docstation/38/organizatsiya_proektnoj_deyatelnosti.pdf)]

3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегород. гос. федерального университета, 2016. – 146 с. [<http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/856761.pdf>]

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс:] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. [<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>]

### **Б1.ДВ.1.1 Психолого-педагогическая сопровождение одаренных детей**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2, 3, 4

**Цель освоения дисциплины:** подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в процессе обучения, воспитания, социализации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся общего представления о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- формирование у студентов основы теоретических знаний об особенностях психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

#### **План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
42.	Понятие «одаренность» в современной психологии.	собеседование, опрос
43.	Теоретико-методологические основы проблемы одаренности. Современные концепции развития детской одаренности.	собеседование, опрос
44.	Личностный и возрастной аспекты одаренности	собеседование, опрос
45.	Общая одаренность и специальная одаренность.	блиц-опрос / тестирование
46.	Психолого – педагогические основы развития одаренности на разных возрастных этапах	собеседование, опрос
47.	Критерии выделения видов одаренности	собеседование, опрос
48.	Творчество и его психологическая характеристика	собеседование, опрос
49.	Методы выявления и диагностики одаренности. Методики обучения, воспитания и развития одаренных детей	блиц-опрос / тестирование
50.	Обучение одаренных детей	собеседование, опрос
51.	Подготовка кадров для работы одаренными детьми и учащимися	собеседование, опрос
52.	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

- 1.Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие – ТГГПУ. – 2010.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.Питер, 2009. – 434 с.
- 3.Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. Издательство: Веди. - 2012.
4. Ушаков Д.В. Психология одаренности. От теории к практике. – М, 2008.

**Б1.ДВ.1.2 Психолого-педагогическая сопровождение детей с девиантным поведением**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2, 3, 4

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;
- интегрировать знания о сущности процесса психолого-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с несовершеннолетними группы риска.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
53.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	собеседование, опрос
54.	Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.	собеседование, опрос
55.	Проблема классификации поведенческих отклонений.	собеседование, опрос
56.	Причины и факторы формирования девиантности	блиц-опрос / тестирование
57.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (основные психологические концепции)	собеседование, опрос
58.	Агрессивное поведение	собеседование, опрос
59.	Делинквентное поведение.	собеседование, опрос
60.	Аддиктивное поведение.	блиц-опрос / тестирование
61.	Суицидальное поведение.	собеседование, опрос
62.	Профилактика отклоняющегося поведения.	собеседование, опрос
63.	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.	собеседование, опрос
64.	Методы коррекции отклоняющегося поведения личности	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для вузов / . - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288с.
2. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / . – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
3. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.1. Стратегия и методы: практ. руководство / , , Ф. Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 224 с.
4. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.2. Отклонения и нарушения: практ. руководство / , , Ф. Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие для вузов / . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512

**Б2. ПРАКТИКИ****Б2.У.1 Учебная практика****Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2010.
2. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. М., 2010. Содержание и организация подготовки магистра по программе «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс /под ред. В.А. Монастырского, Л.Н. Макаровой. Тамбов, 2009.

**Б2. Производственная практика****Б2.П.1 Преддипломная практика**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 4

**Цель освоения дисциплины:**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб.-метод. пособие. СПб., 2006.
2. Дорожкина О.А., Иванова Л.К., Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика социальных педагогов в вузе: концепция, содержание, организация: учеб.-метод пособие. Тамбов, 2010.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб пособие/под ред. С.Д. Резника. М., 2009.
4. Содержание организация подготовки магистра по программе «Социальная педагогика»: учеб.-метод. комплекс /под ред. В.А. Монастырского; Л.Н. Макаровой. Тамбов, 2009.

**Б2.П.2 Научно-исследовательская работа**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1-4

**Цель освоения дисциплины:**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский – М.:Издательский центр «Академия», 2006.– 144с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 264с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) /В.В.Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 272с.

**Б3. Государственная итоговая аттестация**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 4

**Цель:**

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- 276 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени общего образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Згурская [и др.]; ФГБОУ ВПО "КузГПА", ФПМНО, Кафедра художественного образования, педагогики и психологии развития личности. - Новокузнецк: [РИО КузГПА], 2014 - 133 с. 15 экз.

3. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. — Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2014 — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63073>