

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

### Б1.Б.1 Философия образования и науки

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления у магистрантов о тенденциях развития современной системы образования и науки, а так же о единстве философского и научного подходов к образовательной и научной сфере.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|
| 1.    | Вводная лекция. Предмет философии образования и науки                              | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 2.    | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                     | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 3.    | Философия науки в свете различных философских традиций мышления                    | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 4.    | Наука в культуре современной цивилизации   | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 5.    | Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества    | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 6.    | Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания                        | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 7.    | Структура научного знания и его основные элементы                                  | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 8.    | Методология научного исследования  | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |
| 9.    | Проблема роста научного знания. Современные концепции развития науки и образования | собеседование, опрос, подготовка контрольных работ, рефератов, эссе. коллоквиумы |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
2. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: Владос, 2012

4. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.: Флинта, 2011.
5. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
6. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (на материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). – М.: Академический проект, 2010.
7. Канке В.А. Методология научного познания .Учебник. — 2-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2014. — 255 с.
8. Коржуев А.В., Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2010.
9. Современное образование как открытая система. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

#### **Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к осуществлению изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии образования и психологического консультирования с целью определения проблем исследования.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля                       |
|-------|--|---|
| 1.    | Методологические основы научного познания и творчества.  | Личностно-ориентированная технология обучения |
| 2.    | Логическая структура исследования  | Лекция-беседа                                 |
| 3.    | Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. | Семинар-беседа                                |
| 4.    | Теоретические исследования. Моделирование в научных исследованиях  | Семинар-беседа                                |
| 5.    | Экспериментальные исследования   | Семинар-беседа                                |
| 6.    | Подготовка научно-педагогических кадров: содержание и формы  | Семинар-дискуссия                             |
| 7.    | Методы и методики психолого-педагогического исследования   | Семинар-исследование                          |
| 8.    | Рабочее место исследователя и его организация  | Семинар-исследование                          |
| 9.    | Обработка результатов экспериментального исследования  | Семинар-беседа                                |
| 10.   | Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований  | Семинар-беседа                                |
| 11.   | Организация работы в научном коллективе  | Семинар-беседа                                |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов по направлению 040200 «Социология». Моск. гос. ун-т.-М.: КДУ, 2009. 440 с.
2. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учеб.пособие для студентов вузов по направлению 040200 "Социология". Моск. гос. ун-т. М.: КДУ, 2009.-276.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие. М.: ЛИБРОКОМ, 2010. 280 с.

### Б1.Б.3 Иностраный язык в профессиональной коммуникации

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

**Цель освоения дисциплины:** овладение готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии педагогической науки и практики, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами; овладение готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### План курса:

| № тем | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля                  |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Раздел: Чтение</b><br>Тема: Визит иностранного партнёра  | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 2.    | Тема: Устройство на работу  | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 3.    | Тема: В командировку  | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 4.    | Тема: Высшее образование в США  | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 5.    | Тема: Университеты «Лиги плюща»   | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 6.    | Тема: Обучение в высшем учебном заведении   | Чтение, перевод, формулирование вопросов |
| 7.    | <b>Раздел: Грамматика</b><br>Тема: Видовременные формы глагола в действительном залоге  | Обсуждение материала, контрольная работа |
| 8.    | Тема: Видовременные формы глагола в страдательном залоге  | Обсуждение материала, контрольная работа |
| 9.    | Тема: Согласование времен   | Обсуждение материала, контрольная работа |
| 10.   | <b>Раздел: Разговорная практика</b><br>Тема: Знакомство, приветствие, благодарности, прощания, формы обращения                      | Общение в парах, групповой опрос         |
| 11.   | Тема: Телефонный разговор (выбор стиля в телефонном разговоре, как ответить на телефонный звонок, как принять и оставить сообщение) | Общение в парах, групповой опрос         |
| 12.   | Тема: быт и сервис (гостиничный сервис, питание, ресторан)  | Общение в парах, групповой опрос         |
| 13.   | <b>Раздел: Письменная практика</b>  | Письменная практика, диктант,            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <i>Тема:</i> Структура письма. Содержание и стиль письма. Виды писем. Полезные выражения в деловой переписке. | изложение                               |
| 14. | <i>Тема:</i> Факс и электронная почта.  | Письменная практика, диктант, изложение |
| 15. | <i>Тема:</i> Резюме. Сопроводительное письмо.   | Письменная практика, диктант, изложение |
| 16. | <b>Раздел: Аудирование</b><br><i>Тема:</i> Customer service   | Аудирование, обсуждение                 |
| 17. | <i>Тема:</i> Aspects of work  | Аудирование, обсуждение                 |
| 18. | <i>Тема:</i> Shopping at IKEA   | Аудирование, обсуждение                 |
| 19. | <i>Тема:</i> International travel   | Аудирование, обсуждение                 |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>
2. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

#### **Б1.Б.4 Компьютерные технологии в науке и образовании**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности; приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

#### **План курса:**

| № тем | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля              |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1.    | Информационные процессы, информатизация общества и образования                          | собеседование, опрос                 |
| 2.    | Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании | собеседование, опрос                 |
| 3.    | Информационная образовательная среда  | собеседование, опрос                 |
| 4.    | Электронные образовательные ресурсы, используемые в образовании и науке                 | собеседование, опрос                 |
| 5.    | Мультимедиа технологии в образовании  | собеседование, опрос, тестирование   |
| 6.    | Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании и науке           | собеседование, опрос                 |
| 7.    | Использование баз данных и информационных систем в образовании                          | собеседование, опрос, защита проекта |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko%20O.I.%20Informatsionnie%20tehnologii%20v%20obrazovani%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202013.pdf> (свободный доступ). Дата обращения: 11.06.2017.

2. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 208 с. (Сер. Бакалавриат). URL: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22649.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22649.pdf) (свободный доступ). Дата обращения: 11.06.2017.

3. Пронина, Л.А. Информационные ресурсы [[Электронный ресурс]: учеб.пособ. / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [под ред. Б.В. Борисова]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012 — 296 с. — Электрон.версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib313.pdf>>.

4. Козадаев, А.С. Теоретические основы информатики: учеб.пособие/ А.С. Козадаев; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.— 111 с.

### **Б1.Б.5 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление магистрантов с нормативно-правовыми организационными основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальной сфере.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля            |
|-------|--|------------------------------------|
| 1.    | Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления                         | собеседование, опрос кейс-задания  |
| 2.    | Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога- психолога | собеседование, опрос кейс-задания  |
| 3.    | Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала                             | собеседование, опрос, кейс-задание |
| 4.    | Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности | собеседование, опрос кейс-задания  |
| 5.    | Индивидуальный стиль профессиональной деятельности   | кейс-задания                       |
| 6.    | Профессиональные самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение  | собеседование, опрос кейс-задания  |
| 7.    | Изучение и проектирование профессиональной   | блиц-опрос / тестирование          |

|    |   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
|    | деятельности  | кейс-задания                      |
| 8. | Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога          | собеседование, опрос кейс-задания |
| 9. | Методики и технологии профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | собеседование, опрос кейс-задания |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. - М. : Изд- во Рос. гос. соц. ун-та : Омега-Л, 2013. - 415 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 381 с.

#### **Б1.Б.6 Научно-исследовательский семинар**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:**

**Цель освоения дисциплины:** формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### **План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Глобализация как тенденция развития современного мира   | Собеседование           |
| 2.     | Межкультурная коммуникация в глобальном мире  | Собеседование           |
| 3.     | Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России                | Собеседование           |
| 4.     | Развитие личностного потенциала магистрантов  | Собеседование           |
| 5.     | Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи | Собеседование           |
| 6.     | Природа и особенности научной аргументации  | Собеседование           |
| 7.     | Невербальная коммуникация в практике делового общения   | Собеседование           |
| 8.     | Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы                              | Собеседование           |
| 9.     | Личное планирование и тайм-менеджмент   | Собеседование           |
| 10.    | Особенности языковой формы выражения научной информации   | Собеседование           |
| 11.    | Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях                                     | Собеседование           |
| 12.    | Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях  | Собеседование           |
| 13.    | Педагогическое мастерство преподавателя   | Собеседование           |

|     |  |               |
|-----|--|---------------|
| 14. | Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов       | Собеседование |
| 15. | Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта | Собеседование |
| 16. | Методика подготовки научных публикаций магистрантов                      | Собеседование |
| 17. | Право на судебную защиту   | Собеседование |
| 18. | Охрана интеллектуальной собственности в РФ                               | Собеседование |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование – Магистратура).
2. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек. – Москва: Литера, 2016. – 391 с.

**Б1.В.ОД.1 Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 4

**Цель освоения дисциплины:** накопление теоретических знаний и практического опыта оказания экстренной социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля   |
|-------|---|---------------------------|
| 1.    | Сущность и содержание экстренной социально-педагогической помощи детям и подросткам.          | собеседование, опрос      |
| 2.    | Сущность и содержание экстренной социально-педагогической помощи детям и подросткам в России  | собеседование, опрос      |
| 3.    | Зарубежные модели экстренной социально-педагогической помощи детям и подросткам.              | собеседование, опрос      |
| 4.    | Сущность и содержание экстренной социально-педагогической помощи детям и подросткам в России. | блиц-опрос / тестирование |
| 5.    | Технология экстренной социально-педагогической помощи детям и подросткам.                     | собеседование, опрос      |
| 6.    | Возрастные экзистенциальные кризисы и особенности их протекания.                              | собеседование, опрос      |
| 7.    | Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства                                   | собеседование, опрос      |
| 8.    | Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста.                              | собеседование, опрос      |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева .— М. : Академия, 2012 .— 254 с.
2. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : Учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева .— М. : Академия, 2003 .— 173 с.
3. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов. –М.: Академия, 2008.

**Б1.В.ОД.2 Социальная психология образования**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Вооружение магистрантов знаниями основ методологии, методов и научных понятий социальной психологии образования. Освоение умений и навыков анализировать и прогнозировать поведение членов малой и большой группы, самих групп в образовательном пространстве.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля   |
|-------|--|---------------------------|
| 1.    | Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии        | собеседование, опрос      |
| 2.    | Программа и методы социально-психологических исследований.                                     | собеседование, опрос      |
| 3.    | Социальная установка личности, социализация личности, социальная психология и идеология        | собеседование, опрос      |
| 4.    | Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.                       | блиц-опрос / тестирование |
| 5.    | Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании.                           | собеседование, опрос      |
| 6.    | Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа              | собеседование, опрос      |
| 7.    | Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов. Конфликты в образовании. | собеседование, опрос      |
| 8.    | Психология больших социальных групп.   | собеседование, опрос      |
| 9.    | Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.                           | собеседование, опрос      |

**Формы промежуточной аттестации:**



Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014.
2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.
4. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

**Б1.ОД.3 Методология и методика магистерского диссертационного исследования**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к осуществлению магистерского диссертационного исследования, включая разработку его методологического аппарата, методику организации научного поиска, оформление текста диссертации и подготовку к процедуре защиты.

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля   |
|--------|--|---|
| 1.     | Магистерская диссертация как вид научного творчества и квалификационная работа | Личностно-ориентированная технология обучения, практическое занятие, дискуссия. |
| 2.     | Общая методология научного творчества и диссертационного исследования          | Лекция-беседа, практическое занятие, дискуссия.                                 |
| 3.     | Методика работы над магистерской диссертацией                                  | Семинар-беседа, практическое занятие, дискуссия.                                |
| 4.     | Порядок защиты магистерской диссертации  | Семинар-беседа, практическое занятие, дискуссия.                                |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закиров, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. - М., 2013.
  2. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация по социальной педагогике: подготовка и защита: учеб. пособие. - М., 2011.
- Монастырский В. Проблемное поле социальной педагогики// Социальная педагогика в России, - 2014.

**Б1.В.ОД.4 Социально-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о видах, стратегиях и технологии социально-педагогического сопровождения в различных образовательных системах, а также практического опыта социально-педагогического сопровождения обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля   |
|-------|---|---------------------------|
| 1.    | Социально-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, общая характеристика                                       | собеседование, опрос      |
| 2.    | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении общего образования                                   | собеседование, опрос      |
| 3.    | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного образования                              | собеседование, опрос      |
| 4.    | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования                          | блиц-опрос / тестирование |
| 5.    | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждениях начального и среднего профессионального образования | собеседование, опрос      |
| 6.    | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении высшего образования                                  | собеседование, опрос      |
| 7.    | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении коррекционного типа                                  | собеседование, опрос      |
| 8.    | Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования   | собеседование, опрос      |
| 9.    | Оптимизация учебно- воспитательного процесса  | собеседование, опрос      |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. - М. : Изд- во Рос. гос. соц. ун-та : Омега-Л, 2013. - 415 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 381 с.

### **Б1.В. ДВ.1.1 Социально-педагогическая профилактика и реабилитация**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2-4

**Цель освоения дисциплины:** накопление теоретических знаний и систематизация практического опыта организации социально-педагогической профилактики с разными группами населения.

#### **План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
|        | Сущность социально-педагогической профилактики.<br>Цели и задачи СПП.                      | Вводная лекция          |
|        | Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической профилактики                   | Лекция-визуализация     |
|        | Типы социально-педагогической профилактики   | Лекция                  |
|        | Виды СПП.  | Лекция-беседа           |
|        | Уровни СПП.  | Лекция-визуализация     |
|        | Объекты социально-педагогической реабилитации.   | Лекция                  |
|        | Основные направления реабилитационной деятельности.  | Лекция-беседа           |
|        | Профилактические программы международного, федерального, регионального и локального уровня | Лекция-беседа           |
|        | Технологии организации социально-педагогической профилактики                               | Лекция-беседа           |
|        | Общая характеристика реабилитационных служб в системе образования.                         | Лекция-беседа           |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. М. : ВЛАДОС, 2014.
2. Бекова, Э.К. Профилактика воспроизводства социального сиротства [Текст] / Э.К. Бекова // Отеч. журн. социальной работы. 2012. N 3. С.63-71.
3. Боровский, М. Профилактика социальной дезадаптации безнадзорных детей в опекуновском центре спасательных служб в Польше / М. Боровский // Отечественный журнал социальной работы. 2011. N 4. С.78-83.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Семейная педагогика**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2-4

**Цель освоения дисциплины:** изучение сущности семейного воспитания. Рассмотрение его внутренних механизмов, установок, взаимосвязи с развитием личности и внешними условиями её существования.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|-------|--|-------------------------|
| 1.    | Семейная педагогика в системе профессионального образования        | лекция/ доклад          |
| 2.    | Семейная педагогика как отрасль научного знания                    | лекция/ реферат         |
| 3.    | Цели и задачи семейной педагогики.                                 | лекция/эссе             |
| 4.    | Понятийный аппарат науки.  | лекция/ реферат         |
| 5.    | Новая философия взаимодействия семьи и детских учреждений.         | лекция/ доклад          |
| 6.    | Методы семейного воспитания.                                       | лекция/ эссе            |
| 7.    | Семья в современном обществе.                                      | лекция/ доклад          |
| 8.    | Семья в системе воспитательных институтов.                         | лекция/ реферат         |
| 9.    | Характеристика семьи тенденция ее развития.                        | лекция/эссе             |
| 10.   | Психолого-педагогические основы семейного воспитания.              | лекция/ доклад          |
| 11.   | Функции семьи.   | лекция/ реферат         |
| 12.   | Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей. | лекция/эссе             |
| 13.   | Технологии социально-педагогической работы с семьей.               | лекция/ доклад          |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Антонов А.И. Медков В.М Социология семьи. Издательство МГУ 2006.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: ЭКСМО-Пресс, 2007.
3. Шилов И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи). Практикум. С-Пб., «Петрополис», 2008.

**Б2.У1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

**Цель освоения дисциплины:** развитие у магистранта навыков самостоятельного научного исследования в процессе осуществления опытно-экспериментального этапа работы над диссертационным исследованием.

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика | Собеседование           |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 2. | Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации | Отчет            |
| 3. | Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций           | Отчет            |
| 4. | Ведение и оформление дневника практики  | Дневник практики |
| 5. | Составление и оформление отчета по учебной практике   | Отчет            |
| 6. | Научно-практическая конференция по результатам практики                                       | Доклад по отчету |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2010.
2. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. М., 2010.
3. Содержание и организация подготовки магистра по программе «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс /под ред. В.А. Монастырского, Л.Н. Макаровой. Тамбов, 2009.

### **Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1-4

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса». Подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, так и к работе в составе творческого коллектива, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

#### **План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля   |
|--------|---|---|
| 1.     | Утверждение темы диссертации и план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. | Присутствие на собрании по практике                             |
| 2.     | Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования.   | Посещение библиотек, читальных залов, отчет перед руководителем |
| 3.     | Разработка методологии, сбор данных, оценка результатов достоверности и достаточности для завершения работы                               | Отчет перед руководителем о выполнении задания                  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | над диссертацией.  |  |
| 4. | Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, автореферата. | Редактирование и проверка тезисов. Сдача и защита отчета |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

- 1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский – М.:Издательский центр «Академия», 2006. – 144с.
- 2.Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 264с.
- 3.Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) /В.В.Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 272с.

**Б2.П.1. Производственная практика (преддипломная)**

**Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 4

**Цель освоения дисциплины:** производственная (преддипломная) практика организуется для завершения выпускной квалификационной работы, а также окончательной реализации опытно-экспериментального этапа.

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля                                     |
|--------|---|---|
| 1.     | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика | Собеседование   |
| 2.     | Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации                           | Собеседование   |
| 3.     | Знакомство с базовым учреждением практики, изучение содержания и особенностей его научно-исследовательской деятельности                   | Аналитическая записка                                       |
| 4.     | Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в рамках научной темы студента в условиях базового учреждения практики           | Собеседование   |
| 5.     | Участие в организации и проведении научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях   | Отзывы руководителей практики от университета и организации |
| 6.     | Ведение и оформление дневника практики  | Дневник практики  |
| 7.     | Составление и оформление отчета по учебной практике   | Отчет   |
| 8.     | Научно-практическая конференция по результатам практики   | Доклад по отчету  |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб.-метод. пособие. СПб., 2006.
2. Дорожкина О.А., Иванова Л.К., Милованова Н.Ю. Учебно-производственная практика социальных педагогов в вузе: концепция, содержание, организация: учеб.-метод. пособие. Тамбов, 2010.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие/под ред. С.Д. Резника. М., 2009.

**ФТД.1 Интернет-предпринимательство**

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля           |
|--------|--|-----------------------------------|
| 1.     | Идея: источники идей для стартапа. Способы проверки идей.                    | опрос, практическое задание       |
| 2.     | Команда стартапа: основы командообразования и мотивации участников.          | опрос                             |
| 3.     | Бизнес-модели для предпринимательской деятельности в интернет.               | опрос, тест, практическое задание |
| 4.     | Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов.                   | опрос, тест, практическое задание |
| 5.     | Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации. | опрос, тест, практическое задание |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Бланк С. Стартап: настольная книга основателя / Стив Бланк, Боб Дорф; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 615 с.
2. Зобнина М. Методическое пособие по курсу «Интернет-предпринимательство». – М.: Издательские решения, 2017. – 266 с.
3. Романс Э. Настольная книга венчурного предпринимателя: секреты лидеров стартапов / пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 247 с

## ФТД 2. Социология образования

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

**Цель освоения дисциплины:** состоит в формировании у студентов целостного теоретического представления о специфике молодежи как социальной группы, особенностях молодежного группового сознания, роли молодежи в системе социальных отношений, методах исследования проблем молодежи.

**План курса:**

| № тем | Название раздела/темы                                  | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|
| 1.    | Теоретические основания социологии молодежи            | собеседование, опрос   |
| 2.    | Молодежь как особая социальная группа                  | блиц-опрос   |
| 3.    | Специфика социализации молодежи и подростков           | подготовка устных выступлений (докладов)                       |
| 4.    | Молодежь и образование                                 | подготовка устных выступлений (докладов); собеседование, опрос |
| 5.    | Молодежь в сфере труда и занятости                     | блиц-опрос   |
| 6.    | Девиантное и делинквентное поведение молодежи          | подготовка устных выступлений (докладов); собеседование, опрос |
| 7.    | Духовные ценности молодежи                             | подготовка электронной презентации                             |
| 8.    | Социальные аспекты государственной молодежной политики | собеседование, блиц-опрос                                      |
| 9.    | Особенности исследования молодежных проблем            | тестирование   |

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

**Основная литература:**

1. Орлова В. В.. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:ГУСУР,2017. -144с. - 978-5-9909642-0-4 – (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Иванова А. В.. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -85с. - 978-5-4475-9009-3 – (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

## Б3. Государственная итоговая аттестация

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 4

**Цель:** Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**План курса:**



| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Социально-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, общая характеристика                                       | Опрос, кейс-задание     |
| 2.     | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении общего образования                                   | Опрос, кейс-задание     |
| 3.     | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного образования                              | Опрос, кейс-задание     |
| 4.     | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования                          | Опрос, кейс-задание     |
| 5.     | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждениях начального и среднего профессионального образования | Опрос, кейс-задание     |
| 6.     | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении высшего образования                                  | Опрос, кейс-задание     |
| 7.     | Организация социально-педагогического сопровождения в учреждении коррекционного типа                                  | Опрос, кейс-задание     |
| 8.     | Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования   | Опрос, кейс-задание     |
| 9.     | Оптимизация учебно-воспитательного процесса   | Опрос, кейс-задание     |
| 10     | Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии                               | Опрос, кейс-задание     |
| 11     | Программа и методы социально-психологических исследований.  | Опрос, кейс-задание     |
| 12     | Сущность социально-педагогической профилактики. Цели и задачи СПП.  | Опрос, кейс-задание     |
| 13     | Типы социально-педагогической профилактики и ее направления.  | Опрос, кейс-задание     |
| 14     | Объекты социально-педагогической профилактики, их характеристика и принципы сопровождения.                            | Опрос, кейс-задание     |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **Основная литература:**

1. Анцупов А.Я., Баклановский СВ. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с: ил.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2010. - 448 с.
3. Баева И. А. , Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Эконом-Информ, 2009. - 248 с.