

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Методология и методы педагогического исследования

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов методологической компетентности как составной части их научно-педагогической подготовки; совокупности компетенций организации и проведения педагогических исследований.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методология науки, ее предмет, задачи и уровни	собеседование, опрос
2.	Компоненты научного аппарата исследования	блиц-опрос / тестирование
3.	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.	схема-анализ педагогического исследования
4.	Общенаучные логические методы и приемы познания.	блиц/опрос собеседование
5.	Эмпирические методы исследования.	презентация
6.	Обработка результатов психолого-педагогического исследования.	представление интерпретации обработки результатов
7.	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы.	защита программы исследования

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гуцу Е.Г., Маясова Т.В., Вараева Н.В., Логинова М.В. Как написать магистерскую диссертацию. – М.:ФЛИНТА, 2016. (ЭБС «КнигаФонд»).

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013 (ЭБС «Лань»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 История дефектологии

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов адекватных представлений об истории возникновения и развития дефектологии в России и за рубежом.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основные этапы развития общественной помощи лицам с ОВЗ	собеседование, опрос
2.	Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
3.	История воспитания и обучения лиц с ОВЗ в России	собеседование, опрос, реферат
4.	Античная цивилизация и судьба человека с отклонениями в развитии	собеседование, опрос, контрольная работа
5.	Средневековье и отношение к человеку с отклонениями в развитии	собеседование, опрос
6.	От осознания возможности к осознанию необходимости обучения	собеседование, опрос
7.	От изоляции к интеграции и инклюзии	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Лапшин, В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. — М. : Просвещение, 1990. — 143 с.

2. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Культура научного труда

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов; знакомство студентов с технологией написания и типологией научных и учебных изданий; создание системы научных знаний у студентов; повышение уровня информационной культуры студентов в области оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
8.	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.	собеседование, опрос
9.	Статьи в научных журналах и научных сборниках.	собеседование, опрос
10.	Технология создания научных изданий.	собеседование, опрос
11.	Составление тезисов.	собеседование, опрос
12.	Справочный аппарат книги.	собеседование, опрос
13.	Тематический и систематический указатели.	собеседование, опрос
14.	Работа над текстом научных изданий.	собеседование, опрос, проект (написание статьи)
15.	Составление библиографического списка.	собеседование, опрос, контрольная работа
16.	Электронные научные издания.	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Копытова, Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ [Текст] : Практик. руководство / Н.Е. Копытова, Л.А. Пронина, Л.Н. Макарова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Тамбов : Першина, 2005 .— 87 с. — ISBN 5-902517-25-7 : 65.00.

2. Практическое руководство по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина ; [авт.-сост. Н.Н. Иванова, Исаева С.Н.] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009 .— 38 с. — 19.85.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.4 Лингвистические основы дефектологии

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Современные технологии инклюзивного образования).

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: заочная.

Семестр: 2.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов адекватных представлений о лингвистических основах дефектологии.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Лингвистика как область науки.	собеседование, опрос
2.	Этапы развития лингвистики.	собеседование, опрос
3.	Теория современной лингвистики.	собеседование, опрос
4.	Методы лингвистики.	опрос / тестирование
5.	Лингвистика в современном обществе.	собеседование, опрос
6.	Лингвистика, коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека.	собеседование, опрос
7.	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	собеседование, опрос
8.	Закономерности овладения языком и формирования речи в деятельности.	собеседование, опрос
9.	Патология речи и языка. Речевые и языковые нарушения.	опрос / тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014.

2. Денисов Ю.Н. Риторика: учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник. 5-е изд., испр. М.: Академия, 2012

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.5 Медико-биологические проблемы дефектологии

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Современные технологии инклюзивного образования).

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: заочная.

Семестр: 3.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистранта навыков применения знания закономерностей функционирования организма ребенка и его отдельных патологий,

расстройств нервной деятельности и интеллекта в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения коррекционно-педагогических задач образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также подготовка магистранта к освоению новых медико-биологических теорий, моделей, методов исследования, необходимых для организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».	собеседование, опрос/тестирование
2.	Патология структуры и функций слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации.	собеседование, опрос
3.	Патология структуры и функций зрительного анализатора. Меры профилактики и лечение.	собеседование, опрос
4.	Патология органов речи. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.	опрос/тестирование
5.	Патология нервной системы у детей.	собеседование, опрос
6.	Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей.	собеседование, опрос
7.	Медико-генетическое консультирование.	собеседование, опрос/тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Скоромец А.А. Нервные болезни: учеб. пособие /А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2013.
2. Снежневский А.В. Общая психопатология: курс лекций. М.: МЕДпресс-информ, 2013.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. 24-е изд., стер. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Деловой иностранный язык

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

решения задач профессиональной деятельности. Владение деловым иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии педагогической науки и практики, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Раздел: Чтение Тема: Устройство на работу	Чтение, перевод, формулирование вопросов
2.	Тема: В командировку	Чтение, перевод, формулирование вопросов
3.	Раздел: Грамматика Тема: Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах	Обсуждение материала, контрольная работа
4.	Тема: Согласование времен	Обсуждение материала, контрольная работа
5.	Раздел: Разговорная практика Тема: Знакомство, приветствие, благодарности, прощания, формы обращения	Общение в парах, групповой опрос
6.	Раздел: Письменная практика Тема: Структура письма. Содержание и стиль письма. Виды писем. Полезные выражения в деловой переписке.	Письменная практика, диктант, изложение

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: 1 семестр - зачет

Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

2. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.7 Инновационные процессы в дефектологическом образовании

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Современные технологии инклюзивного образования).

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: заочная.

Семестр: 3.

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов адекватных представлений о сущности и структуре инновационных процессов в системе дефектологического образования России, решение задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию инноваций в дефектологическом образовании.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI веков.	собеседование, опрос
2.	Характеристика и классификация инноваций в образовании.	собеседование, опрос
3.	Инновации и инновационный процесс. Особенности развития инновационных процессов в системе дефектологического образования.	собеседование, опрос
4.	Организация инновационной деятельности в системе специального образования.	собеседование, опрос
5.	Инновационные технологии в специальном образовании.	опрос /тестирование
6.	Оценка эффективности инновационных процессов в дефектологическом образовании.	собеседование, опрос
7.	Диверсификационные процессы в системе специального образования. Проблема платного образования.	собеседование, опрос
8.	Лицензирование и защита авторских прав в сфере специального образования.	собеседование, опрос
9.	Информатизация в современном дефектологическом образовании. Особенности компьютеризации системы дефектологического образования.	собеседование, опрос
10.	Открытое (сетевое) образовательное пространство. Образование без границ.	опрос /тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

Основная литература:

1. Кармышев Ю.А. Инновации и инновационная деятельность: теория, методология, основы управления: учеб. пособие /Ю.А. Кармышев, В.И. Меньщикова. Тамбов, 2012.
2. Кохно П.А. Инновационное образование: монография: в 2 т. /П.А. Кохно, В.И. Ирадионов. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016.
Т.1: Тенденции и модели. 2016. 255 с.
Т.2: Эффективность подготовки. 2016. 271 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у будущих магистров системы научных представлений образования лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию адаптивных образовательных программ и индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	собеседование, опрос
2.	Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства	собеседование, опрос
3.	Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	собеседование, опрос
4.	Алгоритмы разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	собеседование, опрос
5.	Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	собеседование, опрос
6.	Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	собеседование, опрос
7.	Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства	собеседование, опрос, реферат
8.	Технологии психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	разработка адаптированной образовательной программы
9.	Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ.	собеседование, опрос

10.	Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп.	собеседование, опрос
-----	---	----------------------

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. . Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : Учеб. пособие для пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. акад. пед. образования. — 2-е изд., перераб. — М. : Академия, 2002. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0979-1 : 127.60.

3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для вузов / [Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.] Под ред. Е.А. Стребелевой. — М. : Академия, 2002. — 312 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогические технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Современные технологии инклюзивного образования).

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: заочная.

Семестр: 1-3.

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов адекватных представлений о психолого-педагогических технологиях реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлений о различных видах комплексных нарушений; формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	собеседование, опрос
2.	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.	собеседование, опрос
3.	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	собеседование, опрос
4.	Методы изучения семьи.	собеседование, опрос

5.	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	собеседование, опрос
6.	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.	опрос /тестирование
7.	Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.	собеседование, опрос
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	собеседование, опрос
9.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	собеседование, опрос
10.	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	собеседование, опрос
11.	Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	собеседование, опрос
12.	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	опрос /тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Андреева А.А. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии: учеб. пособие /А.А. Андреева, Н.Н. Иванова. Тамбов, 2013.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /под ред. В.В. Ткачевой. М.: Академия, 2014.
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб.: Питер, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1-3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основ теории и практики диагностической и прогностической деятельности психолога;

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования.	собеседование, опрос
2.	Методы психодиагностики в практике работы детского психолога	собеседование, опрос

3.	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника	собеседование, опрос
4.	Задачи и направления психодиагностической работы психолога в дошкольных учреждениях	собеседование, опрос
5.	Задачи и принципы диагностики аномального развития.	собеседование, опрос
6.	Методы изучения психики.	собеседование, опрос
7.	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста.	собеседование, опрос
8.	Дифференциальная диагностика нарушений	собеседование, опрос
9.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми	собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: Экзамен, зачет

Основная литература:

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
2. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Основы управления специальным образованием

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины: усвоение знаний о нормативно-правовом обеспечении системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации; организационных основ структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; совершенствование профессиональных и личностных компетенций в сфере управления современным специальным образованием лиц с ограниченными возможностями.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе.	Выступление с докладами.

2.	Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, опрос.
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.	Собеседование, опрос.
4.	Научно-методические основы управления системой специального образования. Органы управления системой специального образования.	Собеседование, опрос.
5.	Информационные основы управления специальным образованием.	Собеседование, опрос.
6.	Кадровое обеспечение системы специального образования.	Кейс-задачи.
7.	Основы делопроизводства в системе специального образования.	Кейс-задачи.
8.	Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением. Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.	Выступление с докладами.
10.	Современные подходы к организации системы специального образования.	Выступление с докладами.

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

Основная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : Учеб. пособие для пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. акад. пед. образования .— 2-е изд., перераб. — М. : Академия, 2002 .— 272 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0979-1 : 127.60.

2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова .— 3-е изд., доп. — М. : Академия, 2001 .— 157 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-7695-0468-4 : 89.10.

3. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина ; [сост. Н.Н. Иванова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 .— 155 с. — 160,54.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины: изучение нарушений речи лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); знакомство с принципами, методами, приемами,

содержанием и процедурой обследования ребенка со сложными дефектами, дифференциальной диагностикой речевых нарушений; овладение логопедическими технологиями преодоления нарушений речи у лиц с ОВЗ; организации комплексного подхода к устранению речевых расстройств у лиц с ОВЗ.

План курса:

<i>№ темы</i>	<i>Название раздела/темы</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	Система специального образования детей с ОВЗ в России.	собеседование
2.	Логопедическая помощь в системе интегрированного и инклюзивного образования.	собеседование
3.	Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.	собеседование
4.	Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.	собеседование
5.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.	собеседование
6.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.	собеседование
7.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	собеседование
8.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	собеседование
9.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	собеседование
10.	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития	собеседование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

Основная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : Учеб. пособие для пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; Под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. пед. образования .— 2-е изд., перераб. — М. : Академия, 2002 .— 272 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0979-1 : 127.60.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова .— 3-е изд., доп. — М. : Академия, 2001 .— 157 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-7695-0468-4 : 89.10.

2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике [Текст] : учеб.-метод. пособ. / Д.В. Ивинский ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009 .— 75 с. — 35.52.

3. Логопедия [Текст] : Учебник для дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2002 .— 678 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-00128-0 : 121.00.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Профессионально-творческое саморазвитие личности

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 1

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование способности к профессионально-творческому саморазвитию личности магистрантов как компонента их профессионально-педагогической культуры.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
17.	Сущность и структура профессионально-творческого саморазвития личности	собеседование, опрос
18.	Диалектические противоречия, закономерности и принципы профессионально-творческого саморазвития личности	собеседование, опрос
19.	Модель профессионально-творческого саморазвития личности	схема-конспект собеседование
20.	Построение индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития личности	индивидуальная траектория саморазвития
21.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития	анкета
22.	Рефлексивно-творческая технология профессионально-творческого саморазвития личности	творческие задания
23.	Квалиметрический инструментарий оценивания уровней профессионально-творческого саморазвития личности	блиц/опрос собеседование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Сборник упражнений по творческому саморазвитию учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2012.

2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Саморазвитие критического мышления учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2014.

3. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Профилактика синдрома эмоционального выгорания дефектолога

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студентов по теоретическим аспектам профессиональной стрессоустойчивости; знакомство с основными концепциями преодоления стресса; овладение знаниями, навыками и умениями для профилактики синдрома эмоционального выгорания.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.	собеседование, опрос
2.	Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.	собеседование, опрос
3.	Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости.	собеседование, опрос
4.	Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.	собеседование, опрос, реферат
5.	Соотношение стресса и эмоций. Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость педагога-дефектолога.	собеседование, опрос
6.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление стрессовых состояний и на развитие стрессоустойчивости.	собеседование, опрос, проект по профилактике СЭВ

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

2. Тенюшев, Б.И. Психология кризисных состояний [Текст] : учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. 030301-Психология / Б.И. Тенюшев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 250 с.

3. Егорова, Л.Х. Психологические особенности кризисной личности [Текст] = Psychological Makers of Crisis Personality : учеб. пособие / Л.Х. Егорова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 112 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Современные технологии инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов теоретических и практических знаний по организации доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	собеседование
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	собеседование
3.	Варианты образовательных маршрутов для разных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушкин; Российский гос. соц. ун-т.— М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Современные технологии инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов теоретических и практических знаний по организации досуговой деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Место и потенциал досуга и рекреации в психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья	собеседование
2.	Досуг в контексте человеческой жизнедеятельности	собеседование
3.	Проблема социально-культурной интеграции детей с ОВЗ в современных условиях	собеседование
4.	Технологии социально-культурной реабилитации детей с ОВЗ	коллоквиум
5.	Технологии разработки структуры и содержания дополнительных общеразвивающих (досуговых) программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	коллоквиум, представление презентации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004 .
- Андреева А.А. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии: учеб. пособие /А.А. Андреева, Н.Н. Иванова. Тамбов, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Научно-исследовательский семинар

Код и наименование направления подготовки, профиля: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 2

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Глобализация как тенденция развития современного мира	Собеседование
2	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	Собеседование
3	Образовательная правовая политика и основные направления модернизации образования в России	Собеседование

4	Развитие личностного потенциала магистрантов	Собеседование
5	Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	Собеседование
6	Природа и особенности научной аргументации	Собеседование
7	Невербальная коммуникация в практике делового общения	Собеседование
8	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы	Собеседование
9	Личное планирование и тайм-менеджмент	Собеседование
10	Особенности языковой формы выражения научной информации	Собеседование
11	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	Собеседование
12	Управление репутацией и этика поведения в социальных сетях	Собеседование
13	Педагогическое мастерство преподавателя	Собеседование
14	Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов	Собеседование
15	Текст на иностранном языке в научно-исследовательской работе магистранта	Собеседование
16	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	Собеседование
17	Право на судебную защиту	Собеседование
18	Охрана интеллектуальной собственности в РФ	Собеседование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование – Магистратура).

2. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек. – Москва: Литера, 2016. – 391 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.2 П.1 Производственная практика

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 2, 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – получить первичные профессиональные умения и навыки: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере дефектологической деятельности, формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций учителя-дефектолога.

План курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	Отчет
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций: Подбор, интерпретация диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ. Проведение обследования детей, составление заключения. Проведение отдельных групповых и индивидуальных занятий с детьми.	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад по отчету

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>

2. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.2 П.2 Производственная практика

(Преддипломная практика)

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 5

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение студентами умений и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности

План курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	Собеседование Отчет
3.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках грантов и хоздоговоров с образовательными учреждениями	Отчет
4.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	Отзывы руководителей практики
5.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
6.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Отчет
7.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад по отчету

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследования. – М.: Кнорус, 2014.

2. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения.— 2-е изд. — М., 2000 .— 28 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.2 П.3 Научно-исследовательская работа

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 2, 3, 4

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение студентами умений и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

План курса:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	Собеседование Отчет
3.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках грантов и хоздоговоров с образовательными учреждениями	Отчет
4.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	Отзывы руководителей практики от университета и организации
5.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
6.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Отчет
7.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад по отчету

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

Основная литература:

3. Беляев В.И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследования. – М.: Кнорус, 2014.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 4-е изд., стереотип. — М. : Издат. центр "Академия", 2007. — 207 с.

5. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. — 2-е изд. — М., 2000. — 28 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД 1 Интернет-предпринимательство

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Идея: источники идей для стартапа. Способы проверки идей.	опрос, практическое задание
2.	Команда стартапа: основы командообразования и мотивации участников.	опрос
3.	Бизнес-модели для предпринимательской деятельности в интернет.	опрос, тест, практическое задание
4.	Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов.	опрос, тест, практическое задание
5.	Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.	опрос, тест, практическое задание

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Бланк С. Стартап: настольная книга основателя / Стив Бланк, Боб Дорф; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 615 с.

2. Зобнина М. Методическое пособие по курсу «Интернет-предпринимательство». – М.: Издательские решения, 2017. – 266 с.

3. Романс Э. Настольная книга венчурного предпринимателя: секреты лидеров стартапов / пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 247 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФДТ 2 Социология молодежи

Код и наименование направления подготовки, профиль: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов; знакомство студентов с технологией написания и типологией научных и учебных изданий; создание системы научных знаний у студентов; повышение уровня информационной культуры студентов в области оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основания социологии молодежи	собеседование, опрос
2.	Молодежь как особая социальная группа	блиц-опрос
3.	Специфика социализации молодежи и подростков	подготовка устных выступлений (докладов)
4.	Молодежь и образование	подготовка устных выступлений (докладов); собеседование, опрос
5.	Молодежь в сфере труда и занятости	блиц-опрос
6.	Девиантное и делинквентное поведение молодежи	подготовка устных выступлений (докладов); собеседование, опрос
7.	Духовные ценности молодежи	подготовка электронной презентации
8.	Социальные аспекты государственной молодежной политики	собеседование, блиц-опрос
9.	Особенности исследования молодежных проблем	тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература

1. Орлова В. В.. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:ТУСУР,2017. -144с. - 978-5-9909642-0-4 – (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Иванова А. В.. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -85с. - 978-5-4475-9009-3 – (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).