

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**Б1.Б.1 «История и философия науки»**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01
Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1/1

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и тенденциях развития научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте, изучение строения научного знания, механизмов и форм его развития, формирование знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности в области педагогических наук.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Вводная лекция. Предмет философии науки	собеседование, письменная самостоятельная работа
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	собеседование, контрольная работа
3.	Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления	собеседование, письменная самостоятельная работа
4.	Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации	собеседование, контрольная работа
5.	Тема 5. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	собеседование, письменная самостоятельная работа
6.	Тема 6. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	собеседование, письменная самостоятельная работа
7.	Тема 7. Структура научного знания и его основные элементы	собеседование, письменная самостоятельная работа
8.	Тема 8. Методология научного исследования	собеседование, письменная самостоятельная работа
9.	Тема 9. Проблема роста научного знания. Современные концепции развития науки	собеседование, письменная самостоятельная работа
10.	Тема 10. Понятие истины в философии науки и проблема научной рациональности	собеседование, письменная самостоятельная работа
11.	Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: кандидатский экзамен

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
2. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной . 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
4. Медведев Н.В. История и философия науки: Учебно-методическое пособие. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1/1

Цель освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным языком как средством профессионального общения, позволяющего использовать его в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), а также в педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие специальных умений в различных видах речевой коммуникации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Наука в глобальном мире	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Современный ученый в научно-исследовательской деятельности	выполнение и защита проекта
3.	Тема 3. Научный дискурс в межкультурной коммуникации	выполнение и защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: кандидатский экзамен

Основная литература:

Английский язык

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. М.: Academia, 2013.
2. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др.— Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2015.
2. Пуччо Д. Многоязычный словарь современной фразеологии. М.: Рим: Флинта, 2012.
3. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>

Французский язык

1. Попова И.Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук .- 21-е изд., испр. - М.: Нестор Академик, 2013.
2. Пуччо Д. Многоязычный словарь современной фразеологии. М.: Рим: Флинта, 2012.

3. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2,3/2,3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; расширение базовых педагогических знаний и умений, необходимых для сдачи кандидатского экзамена по профилю подготовки и успешной профессионально-педагогической деятельности.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	тестирование, реферат
2.	Классики западноевропейской педагогики XIX века	тестирование, творческое задание
3.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века	тестирование, творческое задание
4.	Становление школы и педагогики советского периода	собеседование, эссе
5.	Профессиональная деятельность и личность педагога	творческое задание
6.	Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации	реферат
7.	Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования	защита программы авторского курса
8.	Технологии обучения и их характеристика	защита презентации
9.	Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества	эссе
10.	Диагностика результатов обучения	тестирование
11.	Сущность и содержание процесса воспитания	решение ситуационных задач
12.	Воспитание личности в коллективе	собеседование
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	решение ситуационных задач
14.	Управление образовательными системами	аннотированный список журнальных статей
15.	Тенденции развития мирового образовательного пространства	защита презентации

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, кандидатский экзамен

Основная литература:

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014.
2. История педагогики и образования /под ред.А.И. Пискунова. – М.: Юрайт, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.2 Методология и методы педагогического исследования

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций организации и проведения педагогических исследований, развитие у них склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению научно-исследовательских педагогических задач.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологические основы педагогического исследования	Реферат
2.	Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования	Блиц/опрос Тестирование
3.	Этапы научного исследования по педагогике: подготовка, организация, проведение	Схема-анализ педагогического исследования
4.	Теоретические методы педагогического исследования	Тестирование
5.	Эмпирические методы педагогического исследования	Подготовка и защита презентации
6.	Обработка результатов педагогического исследования	Подготовка и защита презентации
7.	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы.	Научная статья
8.	Культура педагога – исследователя	Письменная работа (таблица базовых компетенций преподавателя-исследователя)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. – 237 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.3 «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов навыков успешного планирования и эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности в современном вузе в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере науки и образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	собеседование, опрос
2.	Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда	собеседование, опрос
3.	Тема 3. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных и негосударственных научных фондов	собеседование, опрос
4.	Тема 4. Разработка и реализация научного проекта: этапы, основное содержание, результаты	собеседование, опрос, выполнение и защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т. — М. : Академ. Проект, 2008.

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации): Эксперимент. учеб. авторская программа /Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. — 2-е изд. — М., 2000.

3. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов и др.— М. : ФОРУМ, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.4 Современные образовательные технологии

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование совокупности научно-педагогических компетенций, позволяющих аспиранту овладеть современными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий; приобретение опыта разработки и реализации современных форм и методов образовательной деятельности; формирование профессионального педагогического мышления.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	собеседование, опрос
2.	Подходы к проектированию образовательных технологий в вузе	реферат
3.	Технология педагогического проектирования	собеседование, опрос
4.	Технологии групповой дискуссии	презентация
5.	Технология анализа конкретных ситуаций	решение ситуаций
6.	Технологии коллективного взаимообучения	собеседование, опрос
7.	Технологии развития креативности	творческие задания
8.	Рейтинговая система контроля знаний студентов	тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012. — 288с.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2014. — 160 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.5 «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования в высшей школе»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
3.	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	эссе
4.	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента	письменная работа
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя	решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования в логике компетентностного подхода	конспект разработанной лекции
5.	Тема 5. Технологии обучения в вузе	презентация
6.	Тема 6. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области общей педагогики, истории педагогики и образования в высшей школе	конспект семинарского занятия
7.	Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	тестирование
8.	Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	опрос
10.	Тема 10. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе	решение ситуационных задач
11.	Тема 11. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления	защита проекта

	преподавателя вуза	
12.	Тема 12. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-личностного саморазвития субъектов в вузе	выполнение творческих заданий

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012.
2. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А. Критическое мышление преподавателя и студента. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2014.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Юрайт, 2016. 5. Харченко Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы. — М.: Директ-Медиа, 2014. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.6 «Современные методы и технологии научной коммуникации в области общей педагогики, истории педагогики и образования»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе для решения научных и научно-образовательных задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. История становления и развития теории научной коммуникации	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Научные основы теории коммуникации	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	Творческое задание
4.	Тема 4. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Блиц-опрос
6.	Тема 6. Методология современных научных исследований	Творческое задание
7.	Тема 7. Особенности языковой формы выражения научной информации	Блиц-опрос
8.	Тема 8. Технология создания научного текста	Блиц-опрос
9.	Тема 9. Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Творческое задание
10.	Тема 10. Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационных навыков в области общей педагогики, истории педагогики и образования	реферат
11.	Тема 11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие Этика научной коммуникации в области общей педагогики, истории педагогики	Блиц-опрос

	и образования	
12.	Тема 12. Специфика научной коммуникации и её функции в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский проект

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .- Тамбов: Издат. дом им. Г.Р. Державина, 2011.
2. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник / под ред. М.С. Мокия. М.: Юрайт, 2016.
3. Пронина Л.А. Информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; под ред. Б.В. Борисова.— Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012 —Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib313.pdf>
4. Пьянников М.М. Виды коммуникации в системе дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2013. №1(21). : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.7 Научно-исследовательский семинар

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов компетенций, необходимых для реализации эффективной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Педагогическая наука как ресурс развития современного социума	Написание и оформление научной статьи
2.	Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике	Написание и оформление научной статьи
3.	Современные методологические подходы к исследовательской деятельности	Разработка плана экспериментальной части исследования
4.	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Защита презентации промежуточных итогов исследования

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. – 237 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Технология создания научных, учебных изданий и проектов

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов компетентности в сфере научно-методической деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Типология научных изданий	собеседование, опрос
2.	Технология создания научных изданий	научная статья
3.	Типология учебных изданий	собеседование, опрос
4.	Технология создания учебных изданий	собеседование
5.	Электронные научные издания	эссе
6.	Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания	библиографический список
7.	Редактирование научных и учебных текстов	аналитическая справка
8.	Проектная деятельность преподавателя	защита проекта
9.	Технология фандрайзинга	опрос

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гасов В.М., Цыганенко А.М. Методы и средства подготовки электронных изданий – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook081/01/part-012.htm#i7619>, свободный

2. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / авт.-сост. Н. П. Битютская. - Волгоград: Учитель, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Технологии дистанционного обучения

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; актуализации знаний о множественности информационных технологий обучения в образовательных учреждениях с акцентирующим аспектом на инновационных подходах к реализации учебного процесса.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы	собеседование, опрос
2.	Нормативно-правовая база дистанционного обучения	аналитическая справка
3.	Модель дистанционного учебного курса	сертификат
4.	Гипертекстовая технология дистанционного обучения	презентация
5.	Порталы дистанционного обучения	презентация

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2016. – 299 с.
2. Федотова Е.Л., Федотова А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2 Производственная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01

Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4/4

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по направлению подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	Собеседование
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	Отчет
3.	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций, в т.ч. самостоятельная работа	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по практике	Отчет
6.	Защита отчета о прохождении практики	Зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2014. – 160 с.

2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Юрайт, 2016. – 277 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2 Производственная практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01
Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5/7

Цель практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в выбранном научном направлении; изучение, сбор и подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	Собеседование
2.	Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	Отчет
3.	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций, в.т.ч. самостоятельная работа	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по практике	Отчет
6.	Защита отчета о прохождении практики	Зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. – 237 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.

(ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-6/1-8

Цель: осуществление самостоятельных научных исследований в области педагогических наук, формирование теоретико-практической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Планирование НИД	Заполнение разделов с содержанием НИД на каждый семестр до начала обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.
2.	Ознакомление с научными школами и направлениями университета, тематикой научных исследований в университете и на кафедре обучения, с научными журналами и изданиями университета. Ознакомление с планом научно-исследовательской деятельности университета на текущий год, с показателями за предыдущий год	Собеседование
3.	Ознакомление с категориями и понятиями научной работы	Представление конспекта с определением основных понятий. Собеседование
4.	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в соответствии с направлением и профилем подготовки	Представление обзора и анализа информации по актуальным научным исследованиям профиля подготовки. Собеседование.
5.	Выбор методов и конкретных методик исследования по избранной теме	Презентация методов и методик исследования, планируемых для использования при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации), с анализом достоинств и ограничений их применения
6.	Сбор и анализ информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Реферативный обзор и анализ собранной информации
7.	Обработка результатов исследований и их анализ	Представление отчета с анализом результатов исследования
8.	Апробация результатов самостоятельного научного исследования в ходе участия в профильных научных мероприятиях	Представление текстов докладов выступлений на профильных научных мероприятиях

	(конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по профилю обучения)	
9.	Подготовка научных публикаций по теме диссертационного исследования в изданиях: - региональных, всероссийских; - международных (зарубежная публикация); - включенных в перечень, утвержденный ВАК. (уровень издания планируется)	Копия титульного листа издания, оглавления, текста публикации (при условии выхода в печать)
10.	Участие в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики исследований, в конкурсах грантов на проведение научно-исследовательских работ (при необходимости)	Подтверждающие документы: копия свидетельства (сертификата, соглашения, диплома, справки и т.п.)
11.	Внедрение результатов научных исследований в практику работы образовательных организаций	Акт о внедрении
12.	Составление отчета о результатах НИД в индивидуальном учебном плане аспиранта	Отчет о результатах НИД за каждый семестр в индивидуальном учебном плане аспиранта по блоку «Научные исследования», утвержденный научным руководителем и заведующим кафедрой. К отчету должны прилагаться подтверждающие документы о выполнении запланированных работ.
13.	Заполнение сведений о НИД в электронном портфолио аспиранта (по результатам НИД)	Внесение сведений о НИД аспиранта в электронном портфолио с подтверждающими документами (по результатам НИД)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. – 237 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01
Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-6/1-8

Цель: подготовка и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для представления на государственной итоговой аттестации.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Планирование работ, связанных с подготовкой НКР (диссертации)	Заполнение разделов с содержанием подготовки НКР (диссертации) на весь период обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.
2.	Ознакомление с критериями, предъявляемыми к НКР (диссертации).	Собеседование
3.	Выбор темы исследования для выполнения НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Составление литературного обзора по теме исследования.	Представление литературного обзора по теме НКР (диссертации) с определением цели и задач исследования. Обоснование выбора темы исследования. Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на Ученом совете университета.
4.	Постановка цели, задач и проблемы исследования, определение гипотезы исследования, объекта и предмета научного исследования	Представление реферата с описанием цели, задач и проблемы исследования, гипотезы, объекта и предмета исследования.
5.	Формулировка научной новизны и практической значимости результатов научного исследования	Собеседование
6.	Разработка композиции НКР (диссертации)	Представление композиции НКР (диссертации)
7.	Разработка структуры основной части НКР (диссертации) с выделением разделов, глав	Представление вариантов структуры основной части НКР (диссертации). Обсуждение в ходе собеседования.
8.	Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа над библиографическим аппаратом.	Представление составленного библиографического списка литературы
9.	Обработка результатов исследований и их анализ	Представление отчета с анализом результатов исследования

10.	Написание 1 главы НКР (диссертации)	Представление текста 1 главы
11.	Написание 2 главы НКР (диссертации)	Представление текста 2 главы
12.	Подготовка черновой рукописи НКР (диссертации)	Представление чернового варианта НКР (диссертации)
13.	Оформление НКР (диссертации)	Представление НКР (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации
14.	Подготовка текста научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)	Представление текста научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)
15.	Представление НКР (диссертации) и проекта научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации) на выпускающей кафедре	Обсуждение НКР (диссертации) и проекта научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации) на заседании выпускающей кафедре
16.	Составление отчета о подготовке НКР (диссертации) в индивидуальном учебном плане аспиранта	Отчет о подготовке НКР (диссертации) за каждый семестр в индивидуальном учебном плане аспиранта по блоку «Научные исследования», утвержденный научным руководителем и заведующим кафедрой. Собеседование по результатам подготовки НКР (диссертации) в каждом семестре.
17.	Заполнение сведений о подготовке НКР (диссертации) в электронном портфолио аспиранта (при наличии)	Внесение сведений о подготовке НКР (диссертации) аспиранта в электронном портфолио с подтверждающими документами (при наличии)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. – 237 с.

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФДТ.1 Национальные образовательные системы

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; актуализации знаний о множественности информационных технологий обучения в образовательных учреждениях с акцентирующим аспектом на инновационных подходах к реализации учебного процесса.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Образовательная политика как феномен современности	Презентация
2.	Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики	Сообщение
3.	Европейские системы образования и образовательная политика	Презентация
4.	Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики	Презентация
5.	Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика	Реферат
6.	Американская традиция в образовании и образовательная политика.	Аннотированный список статей
7.	Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	Кроссворд

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 440 с.
2. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика. – М.: Академия, 2015. – 231 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФДТ.2 Педагогическая диагностика

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя-исследователя.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
3.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	аннотированный список статей
2.	Возникновение и развитие диагностики в образовании	сообщение
3.	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	гlossарий
4.	Диагностические методы и методики	блок диагностических методик
5.	Логика и структура диагностической деятельности педагога	презентация
6.	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	презентация
7.	Моделирование в диагностической деятельности педагога	собеседование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Квалитология и квалиметрия в социальной работе. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 218с.

2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований /под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2013. – 237 с.