

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**Б1.Б.1 «История и философия науки»**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01
Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания
(социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1/1

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и тенденциях развития научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте, изучение строения научного знания, механизмов и форм его развития, формирование знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности в области педагогических наук.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Вводная лекция. Предмет философии науки	собеседование, письменная самостоятельная работа
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	собеседование, контрольная работа
3.	Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления	собеседование, письменная самостоятельная работа
4.	Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации	собеседование, контрольная работа
5.	Тема 5. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	собеседование, письменная самостоятельная работа
6.	Тема 6. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	собеседование, письменная самостоятельная работа
7.	Тема 7. Структура научного знания и его основные элементы	собеседование, письменная самостоятельная работа
8.	Тема 8. Методология научного исследования	собеседование, письменная самостоятельная работа
9.	Тема 9. Проблема роста научного знания. Современные концепции развития науки	собеседование, письменная самостоятельная работа
10.	Тема 10. Понятие истины в философии науки и проблема научной рациональности	собеседование, письменная самостоятельная работа
11.	Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: кандидатский экзамен

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
2. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной . 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
4. Медведев Н.В. История и философия науки: Учебно-методическое пособие. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная / заочная
Семестр: 1/1

Цель освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным языком как средством профессионального общения, позволяющего использовать его в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), а также в педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие специальных умений в различных видах речевой коммуникации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Наука в глобальном мире	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Современный ученый в научно-исследовательской деятельности	выполнение и защита проекта
3.	Тема 3. Научный дискурс в межкультурной коммуникации	выполнение и защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: кандидатский экзамен

Основная литература:

Английский язык

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. М.: Academia, 2013.
2. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2015.
2. Пуччо Д. Многоязычный словарь современной фразеологии. М.: Рим: Флинта, 2012.
3. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>

Французский язык

1. Попова И.Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М.: Нестор Академик, 2013.
2. Пуччо Д. Многоязычный словарь современной фразеологии. М.: Рим: Флинта, 2012.

3. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.1 «Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования)»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2,3/2,3

Цель освоения дисциплины: обеспечить развитие совокупности компетенций аспиранта в области теоретико-методологических и технологических основ социального воспитания

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологические основы педагогики	Реферат, Контрольные задания
2.	Методология высшего образования в области социальной работы	Контрольные задания
3.	Компетентностный подход как базовый в вузовской подготовке социальных работников	Проект
4.	Особенности дидактического проектирования высшего образования в области социальной работы	Проект
5.	Технологии и методики высшего образования в области социальной работы	Проект, портфолио

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, кандидатский экзамен.

Основная литература:

1. Гарашкина Н.В. Основы социального образования: учеб.-метод. пособие; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Тамбов : 2012.
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012 (ЭБС «Лань»).
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. – М.: Логос, 2012(ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.2 «Методология и методы педагогических исследований»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций в области методологии, методов и организации педагогического исследования; формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; усвоение этических норм и правил осуществления педагогического исследования

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методологическая культура педагога и методологические основы педагогических исследований	Реферат
2.	Этапы педагогического исследования	Контрольные задания
3.	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	Контрольные задания
4.	Выбор методов и методик педагогического исследования. Статистические методы, обработка и анализ результатов педагогического исследования	Контрольная работа Портфолио

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследования. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013 (ЭБС «Лань»).
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. – М.: Бином, 2012. (ЭБС «Лань»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.3 «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области теории и методики социальной работы»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов навыков успешного планирования и эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности в современном вузе в области теории и методики социальной работы.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
	Тема 1. Государственная политика в сфере науки и образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	собеседование, опрос
	Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ в области образования и педагогических наук. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда	собеседование, опрос
3.	Тема 3. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных и негосударственных научных фондов в области образования и педагогических наук.	собеседование, опрос
4.	Тема 4. Разработка и реализация научного проекта (на примере профиля «Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования)»): этапы, основное содержание, результаты	собеседование, опрос, выполнение и защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т .— М. : Академ. Проект, 2008.

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации): Эксперимент. учеб. авторская программа /Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов .— 2-е изд. — М., 2000.

3. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов и др.— М. : ФОРУМ, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.4 «Современные образовательные технологии»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций в области методологии, методов и организации педагогического исследования; формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; усвоение этических норм и правил осуществления педагогического исследования

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Концептуальные подходы к проектированию образовательных технологий	Практические задания
2.	Современные технологии обучения	Реферат, практические задания
3.	Технологии работы с информацией субъектов образовательной деятельности	Практические задания
4.	Технологии развития потенциалов субъектов образовательной среды	Проект Практические задания
5.	Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности	Проект Портфолио

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2012 .
2. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций): учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. М.: Прометей, 2012. (ЭБС «Лань»).
4. Проектирование исследований бакалавров социальной работы (курсовая и выпускная квалификационные работы) / авт.-сост. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Тамбов, 2012.
5. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. М.: Логос, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. М.: ЮНИТИ, 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.5 «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории и методики социальной работы в высшей школе»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная / заочная
Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методики социальной работы.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	эссе
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента	письменная работа
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя	решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области теории и методики социальной работы в логике компетентностного подхода	конспект разработанной лекции
5.	Тема 5. Технологии обучения в вузе	презентация
6.	Тема 6. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области теории и методики социальной работы в высшей школе	конспект семинарского занятия
7.	Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	тестирование
8.	Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	опрос
10.	Тема 10. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе	решение ситуационных задач
11.	Тема 11. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза	защита проекта
12.	Тема 12. Рефлексивно-творческая	выполнение творческих заданий

	технология взаимодействия профессионально-личностного саморазвития субъектов в вузе	
--	---	--

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012.
2. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А. Критическое мышление преподавателя и студента. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2014.
4. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Юрайт, 2016. 5. Харченко Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы. — М.: Директ-Медиа, 2014. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.6 «Современные методы и технологии научной коммуникации в области теории и методики социальной работы»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе для решения научных и научно-образовательных задач в области теории и методики социальной работы.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. История становления и развития теории научной коммуникации	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Научные основы теории коммуникации	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	Творческое задание
4.	Тема 4. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Блиц-опрос
6.	Тема 6. Методология современных научных исследований	Творческое задание
7.	Тема 7. Особенности языковой формы выражения научной информации	Блиц-опрос
8.	Тема 8. Технология создания научного текста	Блиц-опрос
9.	Тема 9. Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации в области теории и методики социальной работы	Творческое задание
10.	Тема 10. Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационных навыков в области теории и методики социальной работы	реферат
11.	Тема 11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие Этика научной коммуникации в области теории и методики социальной работы	Блиц-опрос
12.	Тема 12. Специфика научной	Научно-исследовательский проект

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .- Тамбов: Издат. дом им. Г.Р. Державина, 2011.
2. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник / под ред. М.С. Мокия. М.: Юрайт, 2016.
3. Пронина Л.А. Информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; под ред. Б.В. Борисова.— Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012 —Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib313.pdf>
4. Пьянников М.М. Виды коммуникации в системе дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2013. №1(21). : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.7 «Научно-исследовательский семинар»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение основ методологии, методов и форм организации научных исследований; овладение комплексом компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности; развитие навыков исследовательской рефлексии, творческого подхода к научно-исследовательской деятельности, в целом формирование научно-исследовательской компетентности аспиранта.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методология научных исследований	Проект, контрольные задания
2.	Разработка научного аппарата педагогического исследования	Проект, контрольные задания
3.	Проектирование программы педагогического исследования	Проект, контрольные задания
4.	Рациональные приемы работы с научной информацией	Контрольные задания
5.	Теоретические методы в педагогических исследованиях	Проект
6.	Эмпирические методы в педагогических исследованиях	Контрольные задания
7.	Организация опытно-экспериментальной работы в педагогических системах	Проект
8.	Обобщение и анализ результатов исследования	Проект

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований: общий курс : учеб. пособие. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014.
2. Основы научных исследований учеб. пособие / Б. И. Герасимов и др. М. ФОРУМ, 2013.
3. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследования. СПб.: Изд-во ВВМ, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013 (ЭБС «Лань»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ДВ.1.1 «Дидактическое проектирование в вузе»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций в области методологии, методов и организации педагогического исследования; формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; усвоение этических норм и правил осуществления педагогического исследования

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Реферат, контрольные задания
2.	Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере высшего образования	Контрольные задания
3.	Проектирование Основной образовательной программы	Проект, контрольные задания
4.	Проектирование методического обеспечения учебной дисциплины	Проект, портфолио

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология: учеб. пособ. М.: Омега-Л, 2011.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов. СПб., Питер, 2011.
3. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций): учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.
4. Проектирование исследований бакалавров социальной работы (курсовая и выпускная квалификационные работы) / авт.-сост. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Тамбов, 2012. 133 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. М: ЮНИТИ, 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ДВ.1.2 «Непрерывное социальное образование»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение аспирантом теоретических и прикладных аспектов непрерывного социального образования, овладение базовыми профессиональными компетенциями, необходимыми для разработки программ в системе непрерывного социального образования, в том числе дополнительного профессионального социального образования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методология непрерывного социального образования	Реферат
2.	Проектный подход в социальном образовании	Практические задания
3.	Программа социального образования как вид социального проекта	Проект
4.	Инновационные программы социального образования населения	Проект, портфолио

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература

1. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология: учеб. пособ. М.: Омега-Л, 2011.
2. Гарашкина Н.В. Основы социального образования: учеб.-метод. пособие / Н.В. Гарашкина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина . Тамбов, 2012
3. Непрерывное социальное образование: теоретические подходы, модели и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции 22-28 марта 2010 г. ТГУ им. Г.Р.Державина. Тамбов: ТГУ, 2010.
4. Социальное образование в контексте педагогических исследований: монография / под ред. Н.В.Гарашкиной. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2 Производственная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4/4

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по направлению подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

План:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации
1. Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	Собеседование
2. Практический этап	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций, в т.ч. самостоятельная работа	Отчет
	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
3. Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	Зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой.

Основная литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012 .
2. Социальное образование в контексте педагогических исследований: монография / под ред. Н.В.Гарашкиной. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. – М.: Бином, 2012. (ЭБС «Лань»)
4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2012. 350 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2 Производственная практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5/7

Цель практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в выбранном научном направлении; изучение, сбор и подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

План:

Этап	Содержание этапа практики	Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации
1. Подготовительный этап		
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	Собеседование
2. Практический этап		
	Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций, в т.ч. самостоятельная работа	Отчет
	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
3. Заключительный этап		
	Составление и оформление отчета по практике	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	Зачет с оценкой

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой.

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012 .
2. Социальное образование в контексте педагогических исследований: монография / под ред. Н.В.Гарашкиной. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. – М.: Бином, 2012. (ЭБС «Лань»)
4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2012. 350 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-6/1-8

Цель: осуществление самостоятельных научных исследований в области образования и социальной сферы, формирование теоретико-практической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук .

План:

№	Этапы НИД	Формы текущего контроля
1.	Планирование НИД	Заполнение разделов с содержанием НИД на каждый семестр до начала обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.
2.	Ознакомление с научными школами и направлениями университета, тематикой научных исследований в университете и на кафедре обучения, с научными журналами и изданиями университета. Ознакомление с планом научно-исследовательской деятельности университета на текущий год, с показателями за предыдущий год	Собеседование
3.	Ознакомление с категориями и понятиями научной работы	Представление конспекта с определением основных понятий. Собеседование
4.	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в соответствии с направлением и профилем подготовки	Представление обзора и анализа информации по актуальным научным исследованиям профиля подготовки. Собеседование.
5.	Выбор методов и конкретных методик исследования по избранной теме	Презентация методов и методик исследования, планируемых для использования при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации), с анализом достоинств и ограничений их применения
6.	Сбор и анализ информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Реферативный обзор и анализ собранной информации

7.	Обработка результатов исследований и их анализ	Представление отчета с анализом результатов исследования
8.	Апробация результатов самостоятельного научного исследования в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по профилю обучения)	Представление текстов докладов выступлений на профильных научных мероприятиях
9.	Подготовка научных публикаций по теме диссертационного исследования в изданиях: - региональных; - всероссийских; - международных (зарубежная публикация; - включенных в перечень, утвержденный ВАК (1 публикация). (уровень издания планируется)	Копия титульного листа издания, оглавления, текста публикации (при условии выхода в печать)
10.	Участие в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики исследований, в конкурсах грантов на проведение научно-исследовательских работ (при необходимости)	Подтверждающие документы: копия свидетельства (сертификата, соглашения, диплома, справки и т.п.)
11.	Внедрение результатов научных исследований в педагогической деятельности, путем разработки методических материалов и в профессиональной сфере.	Акт о внедрении
12.	Составление отчета о результатах НИД в индивидуальном учебном плане аспиранта	Отчет о результатах НИД за каждый семестр в индивидуальном учебном плане аспиранта по блоку «Научные исследования», утвержденный научным руководителем и заведующим кафедрой. К отчету должны прилагаться подтверждающие документы о выполнении запланированных работ.
13.	Заполнение сведений о НИД в электронном портфолио аспиранта (по результатам НИД)	Внесение сведений о НИД аспиранта в электронном портфолио с подтверждающими документами (по результатам НИД)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Границина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследования. СПб.: Изд-во ВВМ, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»), 2012.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013 (ЭБС «Лань»).

3. Гарашкина, Н.В. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.В. Гарашкина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012 — 167 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib328.pdf>>.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01
Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания
(социальная работа – уровень высшего профессионального образования)»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1-6/1-8

Цель: подготовка и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для представления на государственной итоговой аттестации.

План:

№	Этапы подготовки НКР (диссертации)	Формы текущего контроля
1.	Планирование работ, связанных с подготовкой НКР (диссертации)	Заполнение разделов с содержанием подготовки НКР (диссертации) на весь период обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.
2.	Ознакомление с критериями, предъявляемыми к НКР (диссертации).	Собеседование
3.	Выбор темы исследования для выполнения НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Составление литературного обзора по теме исследования.	Представление литературного обзора по теме НКР (диссертации) с определением цели и задач исследования. Обоснование выбора темы исследования. Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на Ученом совете университета.
4.	Постановка цели, задач и проблемы исследования, определение гипотезы исследования, объекта и предмета научного исследования	Представление реферата с описанием цели, задач и проблемы исследования, гипотезы, объекта и предмета исследования.
5.	Формулировка научной новизны и практической значимости результатов научного исследования	Собеседование
6.	Разработка композиции НКР (диссертации)	Представление композиции НКР (диссертации)
7.	Разработка структуры	Представление вариантов структуры основной

	основной части НКР (диссертации) с выделением разделов, глав	части НКР (диссертации). Обсуждение в ходе собеседования.
8.	Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа над библиографическим аппаратом.	Представление составленного библиографического списка литературы
9.	Обработка результатов исследований и их анализ	Представление отчета с анализом результатов исследования
10.	Написание 1 главы НКР (диссертации)	Представление текста 1 главы
11.	Написание 2 главы НКР (диссертации)	Представление текста 2 главы
12.	Написание 3 главы НКР (диссертации) - если планируется три главы	Представление текста 3 главы
13.	Подготовка черновой рукописи НКР (диссертации)	Представление чернового варианта НКР (диссертации)
14.	Оформление НКР (диссертации)	Представление НКР (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации
15.	Подготовка текста научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)	Представление текста научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)
16.	Представление НКР (диссертации) и проекта научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации) на выпускающей кафедре	Обсуждение НКР (диссертации) и проекта научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации) на заседании выпускающей кафедры
17.	Составление отчета о подготовке НКР (диссертации) в индивидуальном учебном плане аспиранта	Отчет о подготовке НКР (диссертации) за каждый семестр в индивидуальном учебном плане аспиранта по блоку «Научные исследования», утвержденный научным руководителем и заведующим кафедрой. Собеседование по результатам подготовки НКР (диссертации) в каждом семестре.
18.	Заполнение сведений о подготовке НКР (диссертации) в электронном портфолио аспиранта (при наличии)	Внесение сведений о подготовке НКР (диссертации) аспиранта в электронном портфолио с подтверждающими документами (при наличии)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Гарашкина, Н.В. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.В. Гарашкина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012 — 167 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib328.pdf>>.
2. Дьячек, Т.П. Диагностические методы в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.П. Дьячек, Н.В. Гарашкина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011 — 112 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib64.pdf>>.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФДТ.1 «Квалиметрия в педагогике»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование совокупности научно-педагогических компетенций, позволяющих аспиранту овладеть теорией и практикой квалиметрии в педагогике и в системе социально-воспитательной работы, квалиметрическим подходом, позволяющим проводить анализ, оценку и мониторинг качества образовательной деятельности, образовательных и социально-педагогических технологий и программ развития организаций, реализующих их.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Специфика педагогической квалиметрии как вида социальной квалиметрии	Реферат
2.	Квалиметрический мониторинг в образовании	Практические задания
3.	Методы оценки качества педагогических объектов, их классификация	Проект
4.	Управление и комплексная оценка качества социально-педагогических программ	Проект

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика. Ростов н/Д.: Феникс, 2013 (ЭБС «КнигаФонд»).
2. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Квалитология и квалиметрия в социальной работе: учеб.-метод. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2015.
3. Гарашкина Н.В. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: учеб.-метод. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2012.
4. Дьячек Т.П., Гарашкина Н.В. Диагностические методы в социальной работе: учеб.-метод. пособие. Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФДТ.2 «Возрастная педагогика»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования))»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: обеспечить развитие совокупности научно-педагогических компетенций, включая углубленное изучение аспирантом теоретических и прикладных аспектов возрастной педагогики, необходимых для разработки и применения образовательных технологий, решения задач образовательной деятельности в социальной сфере, развитие навыков педагогической деятельности с населением различных возрастных категорий.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Возрастная педагогика: история, подходы, особенности.	Реферат
2.	Междисциплинарные исследования возраста	Практические задания
3.	Методы и формы социально-педагогической деятельности с детьми	Проект
4.	Ювенологические, андрогогические и геронтологические технологии в педагогической деятельности	Проект, портфолио

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

Основная литература:

5. Гарашкина Н.В. Основы социального образования: учеб.-метод. пособие / Н.В. Гарашкина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина . Тамбов, 2012
6. Гарашкина Н.В. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: учеб.-метод. пособие / Н.В. Гарашкина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина . Тамбов, 2012
7. Непрерывное социальное образование: теоретические подходы, модели и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции 22-28 марта 2010 г. ТГУ им. Г.Р.Державина. Тамбов: ТГУ, 2010.
8. Социальное образование в контексте педагогических исследований: монография / под ред. Н.В.Гарашкиной. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.