

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## Философия науки

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания**Квалификация (степень) выпускника:** магистр**Форма обучения:** заочная**Семестр:** 1**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – ознакомление магистров с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в научно-исследовательской, преподавательской деятельности.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Вводная лекция. Предмет философии науки	собеседование, опрос
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	собеседование, опрос
3.	Философия науки в свете различных философских традиций мышления	собеседование, опрос
4.	Наука в культуре современной цивилизации	собеседование, опрос
5.	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	собеседование, опрос
6.	Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	собеседование, опрос
7.	Структура научного знания и его основные элементы	собеседование, опрос
8.	Методология научного исследования	собеседование, опрос
9.	Проблема роста научного знания. Современные концепции развития науки	собеседование, опрос

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

**Основная литература:**

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
2. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
4. Канке В.А. Методология научного познания. Учебник. — 2-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2014.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательский семинар

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Глобализация как тенденция развития современного мира	Собеседование
2	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	Собеседование
3	Развитие личностного потенциала магистрантов	Собеседование
4	Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов	Собеседование
5	Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	Собеседование
6	Природа и особенности научной аргументации	Собеседование
7	Специфика общения в современных условиях	Собеседование
8	Невербальная коммуникация в практике делового общения	Собеседование
9	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы	Собеседование
10	Личное планирование и тайм-менеджмент	Собеседование
11	Современные технологии PR-продвижения	Собеседование
12	Наука и образование в современном мире	Собеседование
13	Наукометрические показатели и квалификационный профиль	Собеседование
14	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	Собеседование
15	Представление результатов научного исследования: основные принципы разработки мультимедийных презентаций	Собеседование
16	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	Собеседование
17	Методика написания и защиты магистерской диссертации	Презентация
18	Охрана интеллектуальной собственности в РФ	Собеседование

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции(ий) на уровне данной дисциплины: зачет

### Основная литература:

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование – Магистратура).

2. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек. – Москва: Литера, 2016. – 391 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление проектами: методы и технологии

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных, позволяющих осуществлять управление различного научными, педагогическими, исследовательскими и др. проектами, заключается в выработке эффективных способов, методов, технологий и инструментов управления проектами.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Система управления проектами	Составление схем, таблиц, проектирование
2.	Тема 2. Цели, фазы и структура проектов	Составление схем, таблиц, проектирование
3.	Тема 3. Методы управления проектами	Составление схем, таблиц, проектирование
4.	Тема 4. Технологии управления проектами	Составление схем, таблиц, проектирование
5.	Тема 5. Приемы управления проектами	Составление схем, таблиц, проектирование
6.	Тема 6. Многопроектное управление	Составление схем, таблиц, проектирование
7.	Тема 7. Оценка эффективности проектов	Составление схем, таблиц, проектирование

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

### Основная литература:

1. Романова М.В. Управление проектами: учеб. пособие / М.В. Романова .— М. : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014.
2. Дьячек, Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка: учеб.-метод. пособие / Т. П. Дьячек ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теория и практика межкультурной коммуникации

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

### Цель освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» — подготовка обучающихся к эффективному межкультурному и международному общению в общей, академической и профессиональной сферах; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; развитие языковой коммуникативной компетенции; формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Дисциплина нацелена на развитие у обучающихся культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина	Собеседование
2.	Науки о культуре. Дефиниции культуры технологий	Собеседование, устное сообщение, тестирование
3.	Понятие коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке	Собеседование, устное сообщение, тестирование
4.	Процессы, формирующие культуру	Собеседование
5.	Основные теории межкультурной коммуникации	Собеседование, контрольная работа
6.	Лингвистические проблемы межкультурной коммуникации	Собеседование, устное сообщение, тестирование
7.	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	Собеседование, контрольная работа
8.	Взаимодействие компонентов информации в процессе межкультурного общения.	Собеседование, устное сообщение, тестирование

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет

### Основная литература:

1. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие / Е.Н. Белая .— М. : Форум, 2011.
2. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова ; под ред. О.А. Костровой .— Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тайм-менеджмент

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с эффективным целеполаганием, с ситуационным анализом, с проектной системой постановки целей. Приобретение умений и навыков по использованию технологий для эффективной постановки организационных целей, по расстановке приоритетов (матрица Эйзенхауэра). Обучение техникам планирования, инвентаризации времени и хронометража.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Анализ временных затрат	Составление схем, таблиц, проектирование
2.	Тема 2. Целеполагание и планирование в управлении временем	Составление схем, таблиц, проектирование
3.	Тема 3. Технические средства управления временем	Составление схем, таблиц, проектирование
4.	Тема 4. Управление временем в деятельности преподавателя	Составление схем, таблиц, проектирование

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

### Основная литература:

1. Персональный менеджмент: Учебник / Пензенская гос. архитектурно-строит. акад. и др.; С.Д. Резник, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов, В.В. Бондаренко; Под общ. ред. С.Д.Резника .— [2-е изд., перераб. и доп.] .— М. : ИНФРА-М, 2002.
2. Резник С.Д. Персональный менеджмент: практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов .— 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2010.
3. Организация делопроизводства и персональный менеджмент: применение компьютерного тренинга: учеб. пособие / И.Н. Васильева [и др.] .— М. : Вузовский учебник, 2014.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Информационные технологии в лингвистике

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» — обучение студентов лингвистических специальностей использованию современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области лингвистики. Развитие общей и профессиональной компетенции студентов в вопросах овладения современными информационными и коммуникационными технологиями и их эффективного использования для решения ряда лингвистических задач — автоматического распознавания и обработки текста и речи, статистического анализа текстов, моделирования в лингвистических исследованиях, обучения языкам.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Лингвистика и современные информационные технологии	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем, контрольная работа
2.	Структура информационных и коммуникационных технологий	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем.
3.	Гуманитарная информатика как цифровые гуманитарные науки	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем.
4.	Общие принципы решения лингвистических задач с использованием информационных технологий	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем, контрольная работа, тестирование.
5.	Информационные технологии в обработке текстов	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем, контрольная работа, тестирование.

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

### Основная литература:

1. Николаев И.С., Митренина О.В., Ландо Т.М. Прикладная и компьютерная лингвистика. Коллективная монография. М., 2017.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Электронная лингводидактика в преподавании русского языка как иностранного

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины — обучение студентов лингвистических специальностей применению инновационных (электронных) дидактических принципов в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Развитие общей и профессиональной компетенции студентов в вопросах овладения существующими методическими средствами электронной среды обучения и их эффективного использования для решения методических задач в овладении РКИ. Формирование представлений о технической стороне создания компьютеризированного обучения и овладение базовыми инструментальными средствами для разработки электронных учебных материалов.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Электронная лингводидактика в контексте развития цифрового образовательного пространства	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем
2.	Обучающие электронные ресурсы	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем
3.	Электронные средства обучения, применяемые в РКИ: общая характеристика, место в системе традиционного обучения	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем
4.	Образовательные электронные ресурсы, применяемые в РКИ	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем. Тестирование
5.	Прикладные электронные ресурсы, применяемые в РКИ	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем
6.	Инструментальные средства для разработки электронных материалов по РКИ	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ, Интернета, обучающих систем

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

### Основная литература:

1. Бовтенко М. А. Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий: учеб. пособие по рус. яз. как иностранному / М. А. Бовтенко, Е. В. Кугаевская ; М-во образования и науки РФ ; Новосиб. гос. техн. ун-т .— Новосибирск : [Изд-во НГТУ], 2014.
2. Сысоев П.В. Теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку: учеб.-метод. пособие / П.В. Сысоев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: [учеб. пособие] / П.В. Сысоев .— М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2008.
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. — М.: Академия, 2012.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методика преподавания русского языка как иностранного

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1, 2, 3, 4

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять преподавание русского языка как иностранного в различных лингводидактических условиях с использованием новейших педагогических технологий; рассмотрение фундаментальных основ методики преподавания русского языка как иностранного, методов изучения и описания процесса преподавания русского языка как иностранного, содержания, способов, приемов, подходов, аспектов обучения различных категорий иностранных граждан, способов оценки результатов языковой подготовки.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	Доклад Устное сообщение Беседа Презентация
2.	Тема 2. Система обучения русскому языку как иностранному. Аспекты языка в методике преподавания русского языка как иностранного	Доклад Устное сообщение Беседа Презентация собственных



		методических разработок
3.	Тема 3. Обучение речевой деятельности на русском языке	Доклад Устное сообщение Беседа Презентация собственных методических разработок
4.	Тема 4. Лингвострановедение и лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному. Лингводидактическое тестирование	Доклад Устное сообщение Беседа
5.	Информационно-аналитическая обработка текста при обучении речевой деятельности	Устное сообщение Беседа Презентация собственных методических разработок

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен.

### Основная литература:

1. Андрюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова, Н.И. Пращук .— СПб. : Златоуст, 2011.
2. Андрюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : II сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова .— 4-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2012.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Базовый уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр., доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрюшина (отв. ред.) [и др.] .— 5-е изд., испр., и доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
6. Лингвострановедение : пособие для изучающих русский язык как иностранный: учеб.-метод. пособ. / М-во образ. и науки РФ , Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.В. Каменская] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.
7. Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному / [авт. кол.: Н.Б. Битехтина и др.] .— М. : Русский язык. Курсы, 2010.
8. Программа по русскому языку для иностранных граждан: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт. кол. : Н.П. Андрюшина [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
9. Слушаем и конспектируем = Listen and take notes : учеб. пособие по русс. яз. для иностр. студентов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Э.Н. Дзайкос ; Ж.И. Жеребцова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.
10. Тесты, тесты, тесты: II сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [авт. кол.: Т.И. Капитонова [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
11. Тесты, тесты, тесты: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [авт. кол.: Т.И. Капитонова [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2011.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее языкознание и история лингвистических учений

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков анализа и критического осмысления основных концепций и направлений лингвистических учений, проблем общего теоретического языкознания с учетом современных достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Общие вопросы языкознания	Вопросы для самоконтроля, доклад, реферат/эссе
2.	Научные школы и направления исследования языка	Вопросы для самоконтроля, доклад, реферат/эссе
3.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие языкознания	Вопросы для самоконтроля, доклад, реферат/эссе

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен

### Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие для вузов. М.: Гардарики, 2007. 285 с.
3. Попова З.Д. Общее языкознание: учеб. пособие для ун-тов / Воронеж. гос. ун-т ; З.Д. Попова, И.А. Стернин. [2-е изд., перераб. и доп.]. Воронеж, 2004. 208 с.
4. Шендль Х. Историческое языкознание: учеб. пособие. Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2007. 130 с.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособ. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2007. 404 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Инновационная лингводидактика в формировании билингвальной личности

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1, 2

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обучение студентов лингвистических специальностей применению эффективных педагогических технологий в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного, в частности, технологий коммуникативного образования, интерактивного обучения и ИКТ, метода проектов и способов вовлечения учащихся в процесс обучения. Кроме того, дисциплина нацелена на ознакомление студентов с современными средствами оценивания результатов обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов и видов.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
Раздел 1. Эффективные педагогические технологии обучения русскому языку как неродному		
1.	Тема 1. Технология коммуникативного русскоязычного образования	Выполнение заданий на материале современных учебных пособий по РКИ, РКН, подготовка сообщений
2.	Тема 2. Технологии интерактивного обучения и ИКТ	Решение методических задач, работа в иностранной аудитории, подготовка сообщений
3.	Тема 3. Метод проектов и его применение в учебно-воспитательном процессе	Создание учебных проектов, организация проектного обучения, подготовка сообщений
4.	Тема 4. Направления вовлечения учащихся в процесс обучения с применением ИКТ	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ и Интернет-сервисов
Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов и видов		
1.	Тема 1. Современные подходы к определению качества образования	Выполнение заданий, подготовка сообщений
2.	Тема 2. Контроль и оценка качества обучения	Выполнение заданий, участие в деловой игре
3.	Тема 3. Общая характеристика инновационных тенденций в области контроля и оценки	Участие в работе Круглого стола, презентация портфолио
4.	Тема 4. Виды тестирования по русскому языку как неродному	Выполнение методических заданий на материале тестовых пособий по РКИ и РКН

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

**Основная литература:**

6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. — М.: Академия, 2012. 287 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2003. 272 с.
8. Пассов Е.И. Методика как наука будущего: краткая версия новой концепции. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. 171 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2008. 365с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Интерактивные технологии в обучении речевому общению на русском языке

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1, 2

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – развитие у студентов лингвистических специальностей профессиональной компетентности в области конструирования содержания учебных занятий с использованием современных активных методов и особенностей организации учебного процесса с использованием интерактивных технологий.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
			з.ф.	з.ф.	з.ф.	
1.	Тема 1. Активизация обучения как психолого-педагогическая проблема		4		25	Решение методических задач, устные сообщения
2.	Тема 2. Сущность и методологические принципы интерактивного обучения		4		25	Решение методических задач, устные сообщения
3.	Тема 3. Коммуникативная компетентность		4		25	Решение методических задач, устные сообщения

	преподавателя как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения					
4.	Тема 4. Специфика обучения русскому языку как иностранному на основе сотрудничества		2	2	25	Решение методических задач, устные сообщения
5.	Тема 5. Метод проектов в практике обучения русскому языку как иностранному		2	2	25	Решение методических задач, устные сообщения
6.	Тема 6. Кейс-технология в методике преподавания русского языка как иностранного		2	2	25	Решение методических задач, устные сообщения
7.	Тема 7. Игровые технологии при обучении русскому языку как иностранному		2	2	25	Решение методических задач, устные сообщения

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Формы промежуточной аттестации, отражающие формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

#### **Основная литература:**

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. — М.: Академия, 2012. 287 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2003. 272 с.
3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего: краткая версия новой концепции. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. 171 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2008. 365 с.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптивная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
«Гестология и практика лингводидактического тестирования  
по русскому языку как иностранному»

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 1, 2

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Тестология и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному» — развитие профессиональной компетенции инвалидов и лиц с ОВЗ в области русского языка как иностранного путем формирования представления о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля; знакомство с порядком организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному (TORFL).

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Развитие методики тестирования в России и за рубежом	Выполнение практических заданий, решение методических задач
2.	Тема 2. Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного)	Выполнение практических заданий, решение методических задач, анализ и составление тестовых заданий
3.	Тема 3. Прикладные вопросы контроля в форме тестов (в аспекте РКИ)	Выполнение практических заданий, решение методических задач, анализ и составление тестовых заданий
4.	Тема 4. Организационно-технологические вопросы тестового контроля по РКИ	Выполнение практических заданий, решение методических задач, анализ и составление тестовых заданий

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

**Основная литература:**

1. Андрюшина Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова, Н.И. Пращук. — СПб.: Златоуст, 2011.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. — М.: Академия, 2012.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2003.
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего: краткая версия новой концепции. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2008.
6. Тесты, тесты, тесты: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Т.И. Капитонова и др. — СПб.: Златоуст, 2011.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Лингвистические основы использования иноязычных информационных ресурсов в практике преподавания русского языка как иностранного

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2, 3, 4

### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины — обучение студентов лингвистических специальностей навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на английском языке. Планируемым результатом обучения и основной образовательной целью дисциплины на данной ступени образования является формирование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции.

### План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
Семестр 2		
1.	Foreign Language Teaching and Learning (Преподавание и изучение иностранного языка)	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
2.	Teaching a Foreign Language on Skype (Преподавание иностранного языка по скайпу)	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
3.	Information Technology: Vocabulary (Информационные технологии: лексический минимум)	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
Семестр 3		
1.	English- Language Russian Learning Ressources (Англоязычные ресурсы изучения РКИ)	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
2.	Teaching various aspects of language using Internet-Ressources (Интернет-ресурсы в обучении различным аспектам языка)	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
3.	The use of audio-and video material in foreign language teaching (Аудио-и видеоматериалы в преподавании иностранного языка)	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
Семестр 4		
1.	European scale of language proficiency. (Европейская шкала языковых уровней)	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
2.	Control in foreign language teaching (Контроль в преподавании иностранного языка)	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
3.	Motivation in learning (Мотивация в изучении иностранного языка)	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: экзамен, зачет.

**Основная литература:**

1. Николаев И.С., Митренина О.В., Ландо Т.М. Прикладная и компьютерная лингвистика. Коллективная монография. М., 2017.
2. Шевелева С.А. Английский язык для гуманитариев. – М.: ЮНИТИ, 2014.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Русский язык как иностранный в профессиональной сфере

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2, 3, 4

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций обучающихся, позволяющих осуществлять практику преподавания русского языка в профессиональной сфере на основе современных технологий обучения русскому языку различных специальностей – медицина, техника, туризм, бизнес.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
2 семестр Обучение языку специальности		
1.	Тема 1. Обучение языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
2.	Тема 2. Методика обучения речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
3.	Тема 3. Работа с текстом при обучении языку специальности.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
3 семестр Обучение языку медицины		
1.	Тема 1. Лингвистические особенности медицинской терминологии.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
2.	Тема 2. Работа с лексико-грамматическими конструкциями языка медицины.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
3.	Тема 3. Содержание обучению языка технических специальностей.	Устный и письменный опрос, тестовые задания



4.	Тема 4. Использование коммуникативно-речевых блоков при обучении языку технических специальностей.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
4 семестр. Язык туризма и делового общения		
1.	Тема 1. Особенности языка туристической сферы	Устный и письменный опрос, тестовые задания
2.	Тема 2. Содержание обучения иностранному языку в сфере туризма.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
3.	Тема 3. Особенности языка делового общения.	Устный и письменный опрос, тестовые задания
4.	Тема 4. Содержание обучения делового языка в бизнес сфере.	Устный и письменный опрос, тестовые задания

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

#### **Основная литература:**

1. Аросева, Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Русский язык. Курсы, 2010.
2. Батраева О.М. Язык специальности в техническом вузе: формирование профессиональных компетенций / О.М. Батраева, И. В. Бимурзина // Высшее образование сегодня .2014. № 7 . С. 24-26.
3. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова .— 5-е изд. — М. : Златоуст, 2009.
4. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова .— 4-е изд. — СПб : Златоуст, 2009.
5. Обучение речевому общению в учебно-научной сфере: медико-биологический профиль: первый сертификационный уровень : учеб. пособие / Т.В. Шустикова [и др.] .— М.: РУДН, 2011.
6. Калиновская М. М. Об актуализации содержания обучения русскому языку делового общения / М.М. Калиновская // Русский язык за рубежом . 2013 . № 5 . С. 47-51.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптивная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
«Лингвометодические основы создания учебного контента  
по русскому языку как иностранному»

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2, 3, 4

**Цель освоения дисциплины:**

Цель адаптивной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ «Лингвометодические основы создания учебного контента по русскому языку как иностранному» — развитие профессиональных компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ в области русского языка как иностранного путем формирования представлений о методических приемах, средствах и способах разработки учебных материалов для реализации в цифровой среде, лингвистическом содержании обучения, принципах отбора учебного контента в соответствии с сертификационными требованиями и целями учебного курса.

**План курса:**

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
2 семестр		
1.	Понятие учебного контента. Виды современного учебного контента по русскому языку как иностранному.	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
2.	Принципы построения учебного контента по РКИ.	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
3.	Психолого-педагогические аспекты разработки учебного контента по русскому языку как иностранному	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
3 семестр		
1.	Критерии отбора учебного материала по русскому языку как иностранному	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
2.	Структура и содержание современных учебных материалов по русскому языку как иностранному.	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
4 семестр		
1.	Специфика содержания электронного контента по русскому языку как иностранному.	Собеседование, реферат, решение практических задач и заданий на иностранном языке.
2.	Обзор современных электронных учебных материалов по русскому языку как иностранному	Собеседование, тест, решение практических задач и заданий на иностранном языке.

**Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, экзамен

**Основная литература:**

1. Гавриков В.Л. О возможности применения проблемно-ориентированных заданий для обучения в виртуальной среде = Possibility of problem-oriented tasks using for teaching in a virtual medium / В.Л. Гавриков, В.В. Корнилов // Открытое и дистанционное образование .— 2013 .— № 1 .— С. 10-13.
2. Герасимова Е.К. Дидактический потенциал электронных учебных материалов на основе сетевых сервисов = Didactic potential of e-learning materials based on the network services / Е.К. Герасимова // Информатика и образование .— 2014 .— № 9 .— С. 23-26.

3. Зенкина С.В. Использование сетевых сервисов в подготовке современных электронных учебных материалов = Using network services in the creation of modern e-learning materials / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова // Информатика и образование .— 2014 .— № 6 .— С. 49-52.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2012.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Базовый уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр., доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
6. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрияшина (отв. ред.) [и др.] .— 5-е изд., испр., и доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
7. Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному / [авт. кол.: Н.Б. Битехтина и др.] .— М. : Русский язык. Курсы, 2010.
8. Программа по русскому языку для иностранных граждан: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт. кол. : Н.П. Андрияшина [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
9. Шадрова Е. "English for Academics": принципы разработки учебного курса = English for Academics: principles for the Development of the Course / Е.В. Шадрова, С.В. Боголепова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация .— 2015 .— № 2 .— С. 114-125.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика  
Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика  
**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания  
**Квалификация (степень) выпускника:** магистр  
**Форма обучения:** заочная  
**Семестр:** 1, 3

### Цель прохождения практики:

Цель практики – получить профессиональные умения и опыт работы в переводческой деятельности, в частности, получить умения практической работы в сфере преподавания русского языка как иностранного.

### План практики:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение работы организации	Отчет
3.	Выполнение заданий руководителей	Отчет

	практики, направленных на формирование компетенций	
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики	Доклад по отчету

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной практики: экзамен

#### **Основная литература:**

1. Андрияшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, М.Н. Макова, Н.И. Пращук .— СПб. : Златоуст, 2011.
2. Андрияшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : II сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, М.Н. Макова .— 4-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2012.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Базовый уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр., доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрияшина (отв. ред.) [и др.] .— 5-е изд., испр., и доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
6. Лингвострановедение : пособие для изучающих русский язык как иностранный: учеб.-метод. пособ. / М-во образ. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.В. Каменская] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.
7. Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному / [авт. кол.: Н.Б. Битехтина и др.] .— М. : Русский язык. Курсы, 2010.
8. Программа по русскому языку для иностранных граждан: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт. кол. : Н.П. Андрияшина [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
9. Слушаем и конспектируем = Listen and take notes : учеб. пособие по русс. яз. для иностр. студентов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Э.Н. Дзайкос ; Ж.И. Жеребцова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.
10. Тесты, тесты, тесты: II сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [авт. кол.: Т.И. Капитонова [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
11. Тесты, тесты, тесты: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [авт. кол.: Т.И. Капитонова [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2011.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика  
Научно-исследовательская работа

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 2, 3, 4

### Цель прохождения практики:

Цель практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях в ходе знакомства с работой конкретных организаций, тематика деятельности которых связана с тематической направленностью научных исследований магистрантов.

### План практики:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных, апробация результатов исследования)	Собеседование, отчет
3.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	Отзывы руководителей практики от университета и организации
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад по отчету

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной практики: экзамен.

### Основная литература:

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследования. – М.: Кнорус, 2014.

2. Гуцу Е.Г., Маясова Т.В., Вараева Н.В., Логинова М.В. Как написать магистерскую диссертацию. – М.: ФЛИНТА, 2016.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика  
Преддипломная практика

**Код и наименование направления подготовки, профиль:** 45.04.02 Лингвистика  
**Направленность (профиль):** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания  
**Квалификация (степень) выпускника:** магистр  
**Форма обучения:** заочная  
**Семестр:** 5

### Цель прохождения практики:

Цель практики – достижение, закрепление и совершенствование заданного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе приобретения опыта изучения, оценки и организации процесса преподавания русского языка как иностранного, а также сбор, анализ и классификация материалов для выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

### План практики:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Изучение работы организации	Отчет
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	Отчет
4.	Ведение и оформление дневника практики	Дневник практики
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики	Доклад по отчету

### Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной практики: экзамен

### Основная литература:

1. Андрюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова, Н.И. Пращук .— СПб. : Златоуст, 2011.
2. Андрюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : II сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова .— 4-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2012.

4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Базовый уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова] .— 4-е изд., испр., доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [сост. Н.П. Андриюшина (отв. ред.) [и др.] .— 5-е изд., испр., и доп. — СПб. : Златоуст, 2011.
6. Лингвострановедение : пособие для изучающих русский язык как иностранный: учеб.-метод. пособ. / М-во образ. и науки РФ , Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Н.В. Каменская] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.
7. Методическая мастерская: образцы уроков по русскому языку как иностранному / [авт. кол.: Н.Б. Битехтина и др.] .— М. : Русский язык. Курсы, 2010.
8. Программа по русскому языку для иностранных граждан: Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт. кол. : Н.П. Андриюшина [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
9. Слушаем и конспектируем = Listen and take notes : учеб. пособие по русс. яз. для иностр. студентов / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Э.Н. Дзайкос ; Ж.И. Жеребцова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013.
10. Тесты, тесты, тесты: II сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [авт. кол.: Т.И. Капитонова [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012.
11. Тесты, тесты, тесты: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [авт. кол.: Т.И. Капитонова [и др.] .— 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2011.