

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1/1

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и тенденциях развития научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте, изучение строения научного знания, механизмов и форм его развития, формирование знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности в области педагогических наук.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Вводная лекция. Предмет философии науки	собеседование, письменная самостоятельная работа
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	собеседование, контрольная работа
3.	Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления	собеседование, письменная самостоятельная работа
4.	Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации	собеседование, контрольная работа
5.	Тема 5. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	собеседование, письменная самостоятельная работа
6.	Тема 6. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	собеседование, письменная самостоятельная работа
7.	Тема 7. Структура научного знания и его основные элементы	собеседование, письменная самостоятельная работа
8.	Тема 8. Методология научного исследования	собеседование, письменная самостоятельная работа
9.	Тема 9. Проблема роста научного знания. Современные концепции развития науки	собеседование, письменная самостоятельная работа
10.	Тема 10. Понятие истины в философии науки и проблема научной рациональности	собеседование, письменная самостоятельная работа
11.	Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: кандидатский экзамен

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
2. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной . 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
4. Медведев Н.В. История и философия науки: Учебно-методическое пособие. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 1/1

Цель освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным языком как средством профессионального общения, позволяющего использовать его в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), а также в педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие специальных умений в различных видах речевой коммуникации.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Наука в глобальном мире	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Современный ученый в научно-исследовательской деятельности	выполнение и защита проекта
3.	Тема 3. Научный дискурс в межкультурной коммуникации	выполнение и защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: кандидатский экзамен

Основная литература:

Английский язык

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. М.: Academia, 2013.
2. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2015.
2. Пуччо Д. Многоязычный словарь современной фразеологии. М.: Рим: Флинта, 2012.
3. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf>

Французский язык

1. Попова И.Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М.: Нестор Академик, 2013.
2. Пуччо Д. Многоязычный словарь современной фразеологии. М.: Рим: Флинта, 2012.

3. Работа с научным текстом на иностранном языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; авт. Т.Г. Бортникова ; Е.И. Зимина ; С.С. Копылова и др. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 - Электрон. версия печ. публикации. — [:https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf](https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib258.pdf)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестры: 2,3/2,3

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя; углубленное изучение теоретических и методологических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как науки.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Методология иноязычного образования	Эссе, реферат
2	Цели и ценности иноязычного образования	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку	Эссе, реферат

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет, кандидатский экзамен.

Основная литература:

1. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых. Как выучить новый язык в любом возрасте. М.: Альпина Паблишер, 2017. 208 с.

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум / под ред. О.И. Трубициной. М.: Юрайт, 2017. 386 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.2 Теория овладения вторым языком

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение лингвистических и психолого-педагогических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки, в том числе моделей языкового развития; специфики интеръязыка, его социальных аспектов и др.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Предмет и цели теории овладения вторым языком	Эссе, реферат
2	Природа языка обучаемого	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Интеръязык: социальные, дискурсивные, психолингвистические и лингвистические аспекты	Эссе, реферат
4	Индивидуальные различия в овладении вторым языком; обучение и овладение иностранным языком	Эссе, реферат

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие. Минск: Новое знание; Москва: Инфра-М, 2016. 336 с.

2. Цейтлин С.Н., Чиршева Г.Н., Кузьмина Т.В. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия. СПб.: Златоуст, 2014. 140 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.3 «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов навыков успешного планирования и эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности в современном вузе в области теории и методики обучения иностранным языкам.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
	Тема 1. Государственная политика в сфере науки и образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	собеседование, опрос
	Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ в области образования и педагогических наук. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда	собеседование, опрос
3.	Тема 3. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных и негосударственных научных фондов в области образования и педагогических наук.	собеседование, опрос
4.	Тема 4. Разработка и реализация научного проекта (на примере профиля «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)»): этапы, основное содержание, результаты	собеседование, опрос, выполнение и защита проекта

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т .— М. : Академ. Проект, 2008.

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации): Эксперимент. учеб. авторская программа /Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов .— 2-е изд. — М., 2000.

3. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов и др.— М. : ФОРУМ, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.4 Проектирование и экспертиза в образовании

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя; углубленное изучение теоретических и методологических основ моделирования и организации образовательного процесса, в том числе сущности моделирования образовательных процессов и среды, тенденций развития систем оценки качества образования, проблемы предметного (дисциплинарного) проектирования и разработки инструментов экспертной оценки работы образовательных организаций и др.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Проектирование в образовании	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Экспертиза в образовании	Эссе, реферат

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования. Москва: Инфра-М; Красноярск: Изд-во Сиб. фед. ун-та, 2014. 139 с.

2. Система педагогического проектирования. Опыт работы, проекты / сост. Н. Битютская. Волгоград: Учитель, 2013. 207 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.5 «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методики обучения иностранным языкам.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	эссе
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента	письменная работа
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя	решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области теории и методики обучения иностранным языкам в логике компетентностного подхода	конспект разработанной лекции
5.	Тема 5. Технологии обучения в вузе	презентация
6.	Тема 6. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе	конспект семинарского занятия
7.	Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	тестирование
8.	Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	опрос
10.	Тема 10. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе	решение ситуационных задач
11.	Тема 11. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза	защита проекта

12.	Тема 12. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-личностного саморазвития субъектов в вузе	выполнение творческих заданий
-----	---	-------------------------------

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012.
2. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А. Критическое мышление преподавателя и студента. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2014.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Юрайт, 2016.
5. Харченко Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы. — М.: Директ-Медиа, 2014. (ЭБС «КнигаФонд»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.ОД.6 «Современные методы и технологии научной коммуникации в области теории и методики обучения иностранным языкам»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе для решения научных и научно-образовательных задач в области теории и методики обучения иностранным языкам.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. История становления и развития теории научной коммуникации	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Научные основы теории коммуникации	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	Творческое задание
4.	Тема 4. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	Блиц-опрос
6.	Тема 6. Методология современных научных исследований	Творческое задание
7.	Тема 7. Особенности языковой формы выражения научной информации	Блиц-опрос
8.	Тема 8. Технология создания научного текста	Блиц-опрос
9.	Тема 9. Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации в области теории и методики обучения иностранным языкам	Творческое задание
10.	Тема 10. Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационных навыков в области теории и методики обучения иностранным языкам	реферат
11.	Тема 11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие Этика научной коммуникации в области теории и методики обучения	Блиц-опрос

	иностранным языкам	
12.	Тема 12. Специфика научной коммуникации и её функции в области теории и методики обучения иностранным языкам	Научно-исследовательский проект

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .- Тамбов: Издат. дом им. Г.Р. Державина, 2011.
2. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник / под ред. М.С. Мокия. М.: Юрайт, 2016.
3. Пронина Л.А. Информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; под ред. Б.В. Борисова.— Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012 —Электрон. версия печ. публикации. — :<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib313.pdf>
4. Пьянников М.М. Виды коммуникации в системе дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2013. №1(21). : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.7 Научно-исследовательский семинар

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 2/2

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя по тематике кафедры и диссертаций аспирантов; углубленное изучение теоретических и методологических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как науки; обсуждение научных проблем и результатов научно-исследовательских работ в области теории и методики обучения иностранным языкам и методологии исследования в данной области; оценка научной и практической значимости проектов, программ и решений в области теории и методики обучения иностранным языкам и методологии исследования в данной области; апробация диссертационных работ в области теории и методики обучения иностранным языкам и методологии исследования в данной области; диссеминации идей, способствующих развитию научной мысли и исследовательской активности в области теории и методики обучения иностранным языкам.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Вопросы обучения аудированию	Эссе, реферат
2	Вопросы обучения говорению	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Вопросы обучения чтению	Эссе, реферат
4	Вопросы обучения письму	Эссе, реферат

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 7-е изд. Москва: Академия, 2013. 336 с.

2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Москва: Либроком, 2013. 264 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Языковое тестирование

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теории и методологии языкового тестирования, в том числе специфики конструирования языковых тестов – дискретных, интегративных и прагматических, особенностей целостного и аналитического оценивания и др.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Тестовый цикл. Оценивание	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Валидность и надежность теста. Измерение	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование	Эссе, реферат, коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. СПб.: Златоуст, 2013. 184 с.
2. McNamara T. Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 2008. 140 p.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Межкультурное обучение

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теории и методологии межкультурного обучения (формирования межкультурной компетенции), в том числе теоретико-образовательного и практико-ориентированного подходов к межкультурному обучению, потенциала иностранного языка как учебного предмета и дисциплины для межкультурного обучения и др.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина	Эссе, реферат, коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Бердичевский Л.А., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. 140 с.

2. Таратухина Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум. Москва: Юрайт, 2017. 194 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2 Производственная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 4/4

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования; реализация сформированных в образовательном процессе компетенций и их дальнейшее совершенствование в производственной деятельности аспиранта, выступающего в роли педагога высшей школы.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Организационное собрание	Дневник практики
2	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	Дневник практики
3	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры	Дневник практики
4	Подготовка к проведению лекционных, практических занятий	Дневник практики
5	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Дневник практики, анализ посещенных занятий
6	Проведение занятий	Дневник практики, анализ проведенных занятий
7	Руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов бакалавриата / магистратуры	Дневник практики

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.

2. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие. М.: ВК, 2012. 335 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2 Производственная практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 5/7

Цель практики: формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей	Дневник практики
2	Разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	Дневник практики
3	Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы	Дневник практики
4	Подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы	Дневник практики
5	Проведение самостоятельного научного исследования	Дневник практики
6	Исследование процессов обучения иностранному языку, воспитания, развития, социализации	Дневник практики
7	Педагогическая экспертиза и мониторинг	Дневник практики

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 7-е изд. М.: Академия, 2013. 336 с.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. М.: Либроком, 2013. 262 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестры: 1-6/1-8

Цель: осуществление самостоятельных научных исследований в области педагогических наук, формирование теоретико-практической базы для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Планирование НИД	Заполнение разделов с содержанием НИД на каждый семестр до начала обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.
2	Ознакомление с научными школами и направлениями университета, тематикой научных исследований в университете и на кафедре обучения, с научными журналами и изданиями университета. Ознакомление с планом научно-исследовательской деятельности университета на текущий год, с показателями за предыдущий год	Собеседование
3	Ознакомление с категориями и понятиями научной работы	Представление конспекта с определением основных понятий. Собеседование
4	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в соответствии с направлением и профилем подготовки	Представление обзора и анализа информации по актуальным научным исследованиям профиля подготовки. Собеседование.
5	Выбор методов и конкретных методик исследования по избранной теме	Презентация методов и методик исследования, планируемых для использования при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации), с анализом достоинств и ограничений их применения
6	Сбор и анализ информации по теме научно-квалификационной работы	Реферативный обзор и анализ собранной информации

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
7	Обработка результатов исследований и их анализ	Представление отчета с анализом результатов исследования
8	Апробация результатов самостоятельного научного исследования в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по профилю обучения)	Представление текстов докладов выступлений на профильных научных мероприятиях
9	Подготовка научных публикаций по теме диссертационного исследования в изданиях: - региональных, всероссийских – 3-4; - включенных в перечень, утвержденный ВАК – 3.	Копия титульного листа издания, оглавления, текста публикации (при условии выхода в печать)
10	Внедрение результатов научных исследований в практику преподавания иностранных языков, лингвистических и лингвометодических дисциплин	Акт о внедрении
11	Составление отчета о результатах НИД в индивидуальном учебном плане аспиранта	Отчет о результатах НИД за каждый семестр в индивидуальном учебном плане аспиранта по блоку «Научные исследования», утвержденный научным руководителем и заведующим кафедрой. К отчету должны прилагаться подтверждающие документы о выполнении запланированных работ.
12	Заполнение сведений о НИД в электронном портфолио аспиранта (по результатам НИД)	Внесение сведений о НИД аспиранта в электронном портфолио с подтверждающими документами (по результатам НИД)
13	Планирование НИД	Заполнение разделов с содержанием НИД на каждый семестр до начала обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Любимова Н.А., Бузальская Е.В. От приема к методу: Как пройти этот путь с наименьшими потерями. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 96 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестры: 1-6/1-8

Цель: подготовка и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для представления на государственной итоговой аттестации.

План:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Планирование работ, связанных с подготовкой НКР (диссертации)	Заполнение разделов с содержанием подготовки НКР (диссертации) на весь период обучения в индивидуальном учебном плане аспиранта. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта на кафедре обучения.
2	Ознакомление с критериями, предъявляемыми к НКР (диссертации).	Собеседование
3	Выбор темы исследования для выполнения НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Составление литературного обзора по теме исследования.	Представление литературного обзора по теме НКР (диссертации) с определением цели и задач исследования. Обоснование выбора темы исследования. Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на Ученом совете университета.
4	Постановка цели, задач и проблемы исследования, определение гипотезы исследования, объекта и предмета научного исследования	Представление реферата с описанием цели, задач и проблемы исследования, гипотезы, объекта и предмета исследования.
5	Формулировка научной новизны и практической значимости результатов научного исследования	Собеседование
6	Разработка композиции НКР (диссертации)	Представление композиции НКР (диссертации)
7	Разработка структуры основной части	Представление вариантов структуры

	НКР (диссертации) с выделением разделов, глав	основной части НКР (диссертации). Обсуждение в ходе собеседования.
8	Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа над библиографическим аппаратом.	Представление составленного библиографического списка литературы
9	Обработка результатов исследований и их анализ	Представление отчета с анализом результатов исследования
10	Написание 1 главы НКР (диссертации)	Представление текста 1 главы
11	Написание 2 главы НКР (диссертации)	Представление текста 2 главы
12	Написание 3 главы НКР (диссертации) (если планируется)	Представление текста 3 главы
13	Подготовка черновой рукописи НКР (диссертации)	Представление чернового варианта НКР (диссертации)
14	Оформление НКР (диссертации)	Представление НКР (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации
15	Подготовка текста научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)	Представление текста научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)
16	Представление НКР (диссертации) и проекта научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации) на выпускающей кафедре	Обсуждение НКР (диссертации) и проекта научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации) на заседании выпускающей кафедры
17	Составление отчета о подготовке НКР (диссертации) в индивидуальном учебном плане аспиранта	Отчет о подготовке НКР (диссертации) за каждый семестр в индивидуальном учебном плане аспиранта по блоку «Научные исследования», утвержденный научным руководителем и заведующим кафедрой. Собеседование по результатам подготовки НКР (диссертации) в каждом семестре.
18	Заполнение сведений о подготовке НКР (диссертации) в электронном портфолио аспиранта (при наличии)	Внесение сведений о подготовке НКР (диссертации) аспиранта в электронном портфолио с подтверждающими документами (при наличии)

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Любимова Н.А., Бузальская Е.В. От приема к методу: Как пройти этот путь с наименьшими потерями. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 96 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФДТ.1 Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение лингвистических и психолого-педагогических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку	Эссе, реферат, коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Либроком, 2013. 367 с.
2. Cook G. Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 2003 (2010). 134 p.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФДТ.2 Методология лингвометодического исследования

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль): 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр: 3/3

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение методологии лингвометодического исследования.

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Понятие о лингвометодическом исследовании	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Структура лингвометодического исследования	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Методы лингвометодического исследования	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Эссе, реферат, коллоквиум

Формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенций на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Любимова Н.А., Бузальская Е.В. От приема к методу: Как пройти этот путь с наименьшими потерями. СПб.: Златоуст, 2016. 96 с.