

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Информационно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Балашова Елена Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1182).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Соблюдает нормы профессиональной этики работников сферы культуры

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	6
1	Библиотекведение	+	+	
2	Технологическая практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	182
Лекции (Лекции)	82
Практические (Практ. раб.)	100
Самостоятельная работа (СР)	178
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Высшее образование	4	4	16	Собеседование / устный опрос
2	Организация учебного процесса	6	-	18	Собеседование / устный опрос
3	Виды занятий в вузе	6	10	18	Решение контекстных, ситуационных задач; Контрольный срез (письменная контрольная работа)
4	Поиск информации в процессе учебной и научной работы студентов	6	6	18	Решение контекстных, ситуационных задач
5	Профессия библиотечно-информационного работника	4	4	18	решение контекстных, ситуационных задач
6	Библиотечно-информационное образование	6	4	16	Контрольный срез (письменная контрольная работа)
7	Библиотечно-информационные учреждения	4	6	18	решение контекстных, ситуационных задач

8	Нормативно-правовая база библиотечно-информационной деятельности	6	6	18	решение контекстных, ситуационных задач
9	Терминология библиотечно-информационной деятельности	6	8	16	контрольный срез (письменная контрольная работа)
2 семестр					
10	Общая характеристика чтения, его воздействия на духовную жизнь общества	2	4	2	Собеседование / устный опрос
11	История разработки вопросов психологии чтения в России	4	4	2	Собеседование / устный опрос
12	Психологическое основы восприятия книги читателем	4	4	2	Решение контекстных, ситуационных задач
13	Компенсаторное чтение	4	4	2	Решение контекстных, ситуационных задач
14	Психологические основы НОТ читателя	4	4	2	Собеседование / устный опрос
15	Основы библиотерапии	4	4	2	Контрольный срез (письменная контрольная работа)
16	Психология общения библиотекаря с читателем	4	4	2	Собеседование / устный опрос
17	Библиотечная риторика	2	6	2	Дебаты (контрольный срез)
18	Современные проблемы библиотечной педагогики	2	6	2	Собеседование / устный опрос
19	История и современное состояние организации самообразовательного чтения	2	6	2	Собеседование / устный опрос

20	Библиотечная этика	2	6	2	Контрольный срез (письменная контрольная работа)
----	--------------------	---	---	---	--

Тема 1. Высшее образование (ОПК-4)

Лекция.

Ступени и формы высшего профессионального образования в России. Высшее учебное заведение. Виды вузов: федеральный университет, университет, академия, институт. Структура вуза. Управление вузом (ректор, проректоры, Ученый совет). Устав вуза. Модернизация системы высшего профессионального образования, Болонский процесс.

Практическое занятие.

1. История высшего образования.
2. Модернизация системы высшего профессионального образования на современном этапе.
3. Болонский процесс: истоки, сущность, приоритеты.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с уставом ТГУ имени Г.Р.Державина, пропишите структуру документа, выпишите официальное наименование вуза и его цель.

Тема 2. Организация учебного процесса (ОПК-4)

Лекция.

Права и обязанности студента. Учебный план, учебный график, расписание. Сессия: требования к сдаче зачетов и экзаменов, правила пересдачи в условиях модульно-рейтинговой системы. Правила отчисления, восстановления, перевода.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Составьте глоссарий терминов: сессия, академическая задолженность, доцент, консультация, профессор, старший преподаватель, ассистент, установочная сессия, куратор, отчисление, декан, текущий контроль.

Тема 3. Виды занятий в вузе (ОПК-4)

Лекция.

Основные виды занятий: лекция, семинар, практическое (лабораторное) занятие, коллоквиум, курсовая и дипломная работы, практика, государственный экзамен. Самостоятельная работа студентов. Основные виды письменных работ: конспектирование, тезирование, реферирование. Правила подготовки и оформления рефератов. Научно-исследовательская работа. Виды и формы НИРС

Практическое занятие.

Подготовьте подробный и краткий конспекты двух статей. из профессиональных периодических изданий («Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Мир библиографии» и др.)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте подробный и краткий конспекты статей

Тема 4. Поиск информации в процессе учебной и научной работы студентов (ОПК-4)

Лекция.

Понятие «информационный поиск». Документальные и библиографические источники. Поиск в библиотеке. КATALOGI, картотеки, библиографические издания. Особенности поиска в Интернете. Справочники, поисковые системы, электронные библиотеки и базы данных

Практическое занятие.

Проанализируйте информационную обеспеченность специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте библиографический список по заданной теме и укажите алгоритм поиска.

Тема 5. Профессия библиотечно-информационного работника (ОПК-4)

Лекция.

История профессии библиотекаря. Формула профессии: преобладающие цели, предмет, средства и условия труда. Объекты и виды профессиональной деятельности. Возможности профессиональной адаптации к видам смежной профессиональной деятельности. Требования к профессиональным знаниям, умениям, личностным качествам

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте формулу профессии библиотечно-информационного работника

Тема 6. Библиотечно-информационное образование (ОПК-4)

Лекция.

История профессиональной подготовки библиотечных работников. Подготовка специалистов в XX веке. Непрерывное библиотечно-информационное образование на современном этапе: основные уровни, специальности, направления подготовки и профили. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Основные циклы дисциплин

Практическое занятие.

1. Становление библиотечного образования.
2. Библиотечное образование во второй половине XX века.
3. Ступени библиотечно-информационного образования.
4. Двухуровневая система высшего библиотечно-информационного образования.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с действующим образовательным стандартом ФГОС ВО.

Тема 7. Библиотечно-информационные учреждения (ОПК-4)

Лекция.

Библиотека в системе документных коммуникаций. Основные виды и функции библиотек. Информационно-аналитические центры и службы информации. Библиотечно-информационные процессы, продукты и услуги

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте сообщение о деятельности любой библиотеки, органа информации или информационно-аналитического отдела организации

Тема 8. Нормативно-правовая база библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Основные законы в сфере информации и библиотечного дела. Виды стандартов: международные, национальные, стандарты предприятий и др. Система стандартов СИБИД.

Практическое занятие.

Анализ Закона «О библиотечном деле»

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с Федеральным Законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Тема 9. Терминология библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Понятия «термин» и «дефиниция». Виды терминов. Пути решения терминологических проблем: составление словарей и стандартизация. Терминологические стандарты и словари библиотечных терминов

Практическое занятие.

Познакомиться с терминологическими словарями и стандартами по библиотечному делу

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте глоссарий терминов: общедоступная библиотека, пользователь библиотеки, библиотечный фонд, национальный библиотечный фонд, библиотечное обслуживание, информационные ресурсы, книжные памятники, информационный менеджмент, библиотечная услуга, документные ресурсы, читатель библиотеки, информационный центр, ЦБС, НТИ, пользователь информационной системы

Тема 10. Общая характеристика чтения, его воздействия на духовную жизнь общества (ОПК-4)

Лекция.

Книга как первооснова культурной жизни людей. Роль чтения в приобщении различных категорий населения к достижениям науки и культуры. Чтение в процессе непрерывного обогащения знаниями, организации творческого труда, духовного совершенствования личности. Книга, произведения печати в системе средств информации. Значимость чтения и самообразования в непрерывном образовании.

Воздействие чтения на эмоциональную сферу личности. Цели чтения, его виды и формы. Воспитание культуры чтения, навыков самостоятельного овладения знаниями с помощью печатного слова. Чтение как творческий и индивидуализированный процесс. Виды и формы образовательного чтения.

Практическое занятие.

1. Книга в системе средств массовой коммуникации
2. Значение чтения для профессионального и личностного роста

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте роль чтения в жизни различных слоев современного общества

Тема 11. История разработки вопросов психологии чтения в России (ОПК-4)

Лекция.

Эмпирический этап развития библиопсихологии в России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Приобретение наукой законного статуса (20-е гг. XX в.). Предпосылки выделения библиопсихологии в отдельную самостоятельную область практической психологии. Проблемы библиопсихологии в программах профессиональной подготовки библиотекарей.

Субъективный и объективный подходы в библиопсихологии. Теория Н.А.Рубакина как наиболее яркого представителя субъективного подхода. Критические аргументы в адрес Н.А.Рубакина последователей объективного подхода (Я.Шафир, Д.Балика, П.Гуров и др.), их обоснованность. Окончательное утверждение объективного подхода в библиопсихологии.

Возрождение интереса к библиопсихологии в середине 80-х гг. XX в.

Практическое занятие.

1. Методологические основы библиопсихологии Н.А.Рубакина
2. Основные положения теории
3. Использование идей Н.А.Рубакина в библиотечном обслуживании

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте аргументы представителей субъективного и объективного направлений в библиопсихологии.

Тема 12. Психологические основы восприятия книги читателем (ОПК-4)

Лекция.

Основные понятия и категории психологии чтения. Фазы чтения. Уровни мотивации в чтении. Слои понимания художественного текста. Подтекст, контекст, воссоздание зрительных образов. Типология читателей художественной литературы. Качественные характеристики восприятия художественного произведения. Объективные и субъективные факторы понимания книги, роль в этом активности читателя.

Особенности построения специального текста, информационная насыщенность, информативность, читабельность, тезаурус и т.д. Значение активности читателя в процессе восприятия специального текста, роль читательского «соучастия».

Взаимодействие читателя и текста. Понятие о «штампах», «ярлыках», имиджах. Внушение, убеждение, манипуляции через текст и его оформление

Практическое занятие.

Анализ свойств личности, обуславливающих особенности читательской деятельности: особенностей памяти, внимания, эмпатии, чувства юмора и др.

Задания для самостоятельной работы.

Оцените различные подходы к разработке типологии читателей художественной литературы.

Тема 13. Компенсаторное чтение (ОПК-4)

Лекция.

Роль чтения развлекательной литературы в организации отдыха, компенсации моральных нагрузок и отрицательных эмоций. Виды компенсаторного чтения. Остросюжетная литература: боевик (вестерн, остерн, экзотическая (колониальная) проза, авантюрно-сенсационный роман), детектив (собственно детектив и триллер), готический жанр, фантастика (научная фантастика и фэнтези). Юмористические и сатирические произведения. Интеллектуальная проза. Мелодраматические произведения. Типовые конструкции названных жанров, психологические особенности аудитории их приверженцев, специфика рекомендации разных видов компенсаторной литературы в библиотеке.

Практическое занятие.

Анализ специфики различных видов развлекательной литературы и группах пользователей библиотек, которые интересуются компенсаторным чтением

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте типовые конструкции основных жанров остросюжетной литературы.

Тема 14. Психологические основы НОТ читателя (ОПК-4)

Лекция.

Основы научной организации интеллектуального труда. Сбережение сил и времени. Гигиена чтения, организация рабочего места, температурный режим, освещенность, чередование труда и отдыха. Меры по сохранению и восстановлению зрения.

Практическое занятие.

1. Организация рабочего места при чтении
2. Методы сбережения зрения в процессе чтения

Задания для самостоятельной работы.

Раскройте принципы организации рабочего места для чтения

Тема 15. Основы библиотерапии (ОПК-4)

Лекция.

Сущность, основные понятия библиотерапии, история ее возникновения. Основные направления развития библиотерапии в настоящее время: медицинское (рецептурное), психологическое (мотивационное), педагогическое. Цели и средства психотерапевтического воздействия печатного текста на личность читателя (пациента). Группы текстов, являющихся инструментом лечебного или профилактического воздействия.

Возможность использования основных библиотерапевтических методов в работе с пользователями массовых, детских, юношеских библиотек

Практическое занятие.

Анализ лечебно-реабилитационных свойств различных видов литературы

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте свою аргументированную точку зрения по поводу того, каковы границы применения библиотерапевтических методов в условиях общедоступной библиотеки.

Тема 16. Психология общения библиотекаря с читателем (ОПК-4)

Лекция.

Взаимосвязь субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в процессе библиотечного общения. Общение как атрибут деятельности и как деятельность. Основные компоненты структуры библиотечного общения.

Восприятие участниками общения друг друга. Внешние, личностные, профессиональные качества, облегчающие и затрудняющие процесс библиотечного общения.

Взаимодействие между читателями и библиотекарями в конфликтной ситуации. Структура конфликта. Непосредственные и опосредованные причины конфликтов. «Свернутое» общение как предпосылка возникновения конфликтной ситуации. Умение контролировать свое поведение как важное условие предотвращения конфликтов. Основы аутотренинга.

Форма общения библиотекарей и читателей друг с другом. Психолого-педагогический такт библиотекаря. Умение говорить (четко и аргументированно излагать свою точку зрения, быть корректным в процессе дискуссии) и слушать. Барьеры в общении.

Практическое занятие.

1. Роль психологических принципов в обслуживании пользователей библиотек
2. Проблемы разрешения конфликтов в библиотеке
3. Психолого-педагогический такт сотрудника библиотеки

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте основные барьеры в общении библиотекаря и читателя, а также возможности их преодоления

Тема 17. Библиотечная риторика (ОПК-4)

Лекция.

Понятие риторики и принципы ее изучения. Основные этапы работы над содержанием публичного выступления, требования к каждому этапу. Логика речи. Элементы логической схемы доказательства: тезис, аргумент, способ доказательства. Основные логические законы. Приемы стимулирования внимания и интереса слушателей. Стилистические и лексические приемы ораторской речи. Этика публичного выступления.

Практическое занятие.

1. Выявление недостатков дикции при помощи скороговорок.
2. Составление краткого рассказа о предмете и событии по заданной схеме и выступление перед группой.
3. Анализ мимики, жестикуляции, контакта с аудиторией.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте свое умение выступать публично

Тема 18. Современные проблемы библиотечной педагогики (ОПК-4)

Лекция.

Понятия «педагогика» и «библиотечная педагогика». История развития педагогической функции в работе библиотек. Авторитарное и демократическое направления педагогики. Руководство чтением как часть авторитарного направления. Демократическая сущность современной педагогической деятельности библиотеки.

Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.

Практическое занятие.

1. Педагогика чтения.
2. Использование педагогических принципов в процессе библиотечного обслуживания.

Задания для самостоятельной работы.

Оцените потенциал использования педагогических наработок в процессе работы с пользователями библиотек.

Тема 19. История и современное состояние организации самообразовательного чтения (ОПК-4)

Лекция.

Сущность и значение самообразовательного чтения. Развитие теории и практики самообразовательного чтения. Труды Н.А.Рубакина «Письма к читателям о самообразовании» (1913 г.) и «Практика самообразования» (1914г.).

Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.

Практическое занятие.

1. Н.А.Рубакин и теория самообразовательного чтения.
2. "Письма к читателям о самообразовании".
3. "Практика самообразования".

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте основные виды самообразовательного чтения.

Тема 20. Библиотечная этика (ОПК-4)

Лекция.

Понятие этики. История разработки этических принципов библиотечного обслуживания. Профессионализм как качество, дающее моральное право обслуживать читателей. Основные этические проблемы, возникающие в процессе библиотечного обслуживания. Право пользователя на конфиденциальность чтения. Соотношение приоритетного обслуживания и общедоступности библиотек. Роль этических принципов в плодотворной работе библиотечного коллектива.

Отечественное и зарубежное библиотечное законодательство об этических принципах работы с пользователями.

Практическое занятие.

1. Этические кодексы библиотекарей различных стран мира
2. Профессиональная этика отечественных библиотекарей

Задания для самостоятельной работы.

Раскройте вопросы этики применительно к библиотечному обслуживанию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Высшее образование	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Организация учебного процесса	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	------------------------------	---	--

3.	Виды занятий в вузе	Решение контекстных, ситуационных задач	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Контрольный срез (письменная контрольная работа)	20	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>20-18 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>17-14 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>13-9 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>8-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Поиск информации в процессе учебной и научной работы студентов	Решение контекстных, ситуационных задач	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
5.	Профессия библиотечно-информационного работника	решение контекстных, ситуационных задач	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из работы организации. 10 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание</p> <p>5-7 баллов – неполное выполнение задания</p> <p>1-4 балла – неполное и неточное выполнение задания</p>
6.	Библиотечно-информационное образование	Контрольный срез (письменная контрольная работа)(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-5 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Библиотечно-информационные учреждения	решение контекстных, ситуационных задач	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из работы организации. 10 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание</p> <p>5-7 баллов – неполное выполнение задания</p> <p>1-4 балла – неполное и неточное выполнение задания</p>

8.	Нормативно-правовая база библиотечно-информационной деятельности	решение контекстных, ситуационных задач	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из работы организации. 10 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание 5-7 баллов – неполное выполнение задания 1-4 балла – неполное и неточное выполнение задания
9.	Терминология библиотечно-информационной деятельности	контрольный срез (письменная контрольная работа)(контрольный срез)	10	На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. 10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-5 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
11.	Премияльные баллы		20	Написание реферата по тематике курса
12.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 5 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Общая характеристика чтения, его воздействия на духовную жизнь общества	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	------------------------------	---	--

2.	История разработки вопросов психологии чтения в России	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Психологические основы восприятия книги читателем	Решение контекстных, ситуационных задач	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из работы организации. 10 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание</p> <p>5-7 баллов – неполное выполнение задания</p> <p>1-4 балла – неполное и неточное выполнение задания</p>

4.	Компенсаторно е чтение	Решение контекстн ых, ситуацио нных задач	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
----	---------------------------	--	---	--

5.	Психологические основы НОТ читателя	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Основы библиотерапии	Контрольный срез (письменная контрольная работа)(контрольный срез)	5	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Психология общения библиотекаря с читателем	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	------------------------------	---	--

8.	Библиотечная риторика	Дебаты (контрольный срез)(контрольный срез)	5	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники информации по предложенным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, · дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, · предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты. <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебatera, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебatera от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>5 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной терминологии)</p> <p>3-4 баллов – по 1 победе (правильно обоснованные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной терминологии)</p> <p>1-2 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
----	-----------------------	--	---	--

9.	Современные проблемы библиотечной педагогики	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	------------------------------	---	--

10.	История и современное состояние организации самообразования	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Библиотечная этика	Контрольный срез (письменная контрольная работа)(контрольный срез)	5	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

12.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не
13.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 / 20
14.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Решение контекстных, ситуационных задач
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты (контрольный срез)

Тема 17. Библиотечная риторика

--

Контрольный срез (письменная контрольная работа)

Тема 3. Виды занятий в вузе

- 1) Перечислите основные виды занятий в вузе.
- 2) Что такое коллоквиум?
- 3) Назовите виды практики.
- 4) Что такое самостоятельная работа студентов?
- 5) Назовите виды НИРС.

Тема 6. Библиотечно-информационное образование

Тема 9. Терминология библиотечно-информационной деятельности

--

Тема 15. Основы библиотерапии

--

Тема 20. Библиотечная этика

--

Решение контекстных, ситуационных задач

Тема 3. Виды занятий в вузе

Методика проведения коллоквиума.

Рациональная организация самостоятельной работы студентов.

Подготовка краткого и подробного конспектов статьи.

Тема 4. Поиск информации в процессе учебной и научной работы студентов

--

Тема 5. Профессия библиотечно-информационного работника

--

Тема 7. Библиотечно-информационные учреждения

--

Тема 8. Нормативно-правовая база библиотечно-информационной деятельности

--

Тема 12. Психологические основы восприятия книги читателем

Тема 13. Компенсаторное чтение

--

Собеседование / устный опрос

Тема 1. Высшее образование

1. Основные виды и функции библиотек.
2. Система стандартов СИБИД.
3. Виды терминов.
4. Пути решения терминологических проблем.
5. Требования к профессиональным знаниям, умениям, личностным качествам библиотечного работника.

Тема 2. Организация учебного процесса

Тема 10. Общая характеристика чтения, его воздействия на духовную жизнь общества

1. Основные виды и функции библиотек.
2. Система стандартов СИБИД.
3. Виды терминов.

4. Пути решения терминологических проблем.

Требования к профессиональным знаниям, умениям, личностным качествам библиотечного работника.

Тема 11. История разработки вопросов психологии чтения в России

--

Тема 14. Психологические основы НОТ читателя

Собеседование / устный опрос

Тема 16. Психология общения библиотекаря с читателем

Тема 18. Современные проблемы библиотечной педагогики

--

Тема 19. История и современное состояние организации самообразовательного чтения

--

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Высшее образование.
2. Виды вузов.
3. Организация учебного процесса в вузе.
4. Виды занятий в вузе.
5. Самостоятельная работа студентов

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

1. Осуществление адресного поиска.
2. Осуществление тематического поиска в процессе подготовки к семинарскому занятию.
3. Осуществление фактографического поиска в процессе подготовки сообщения.
4. Подготовка краткого и подробного конспектов статьи.
5. Самоанализ психологических свойств личности, значимых в библиотечной профессии.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

1. Значение, задачи и структура библиотечной психологии и педагогики.
2. История развития библиопсихологии.
3. Основные положения библиопсихологической теории Н.А.Рубакина.
4. Воздействие чтения на духовную жизнь людей.
5. Основные понятия и категории психологии чтения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

1. Подготовка краткого и подробного конспектов статьи.
2. Самоанализ психологических свойств личности, значимых в библиотечной профессии.
3. Определение стратегии разрешения конфликтной ситуации.
4. Подготовка краткой стратегии делового чтения студента.

5. Разработка краткой стратегии компенсаторного чтения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Успешно соблюдает нормы профессиональной этики работников сферы культуры
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не способен соблюдать нормы профессиональной этики работников сферы культуры

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Успешно соблюдает нормы профессиональной этики работников сферы культуры
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	В целом соблюдает нормы профессиональной этики работников сферы культуры
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Нарушает нормы профессиональной этики работников сферы культуры
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не способен соблюдать нормы профессиональной этики работников сферы культуры

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Басов С.А., Ванеев А.Н., Дворкина М.Я., Кожевникова Л.А. Библиотечное дело. Общий курс : учебник. - СПб: Профессия, 2013. - 240 с.
2. Сокольская Л. В. Типология библиотек : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492716>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сергеева Ю.С. Библиотечное дело и библиотечное дело : конспект лекций. - М.: [Приор-издат], 2006. - 171 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.