

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор филологических наук, доцент Швецова Виктория Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе	6	6	16	Тест
2	Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативные качества речи	4	4	12	Тест
3	Нормы современной русского литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Виды норм разных уровней	6	6	12	Собеседование

Тема 1. Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе (УК-4)

Лекция.

Язык. Функции языка. Теории происхождения языка. Классификация языков мира. Соотношение языка и речи. Язык как врожденная способность человека. Язык как средство познания и средство развития культуры. Функции языка и функции речи. Виды речи. Речевая деятельность и ее составляющие. Формы существования литературного языка: письменная и устная речь. Разновидности устной речи: кодифицированная речь, устная речь. Предмет и задачи культуры речи как прикладной филологической дисциплины. Место культуры речи в системе гуманитарных дисциплин.

Практическое занятие.

1. Раскройте вопрос об уровнях языковой системы. Охарактеризуйте основные уровни (ярусы) языка. Какие основания существуют для их выделения? Назовите основные единицы языковой системы. В каких отношениях находятся друг с другом языковые единицы?
2. Охарактеризуйте функции языка.
3. Назовите теории происхождения языка.
4. На чем основана генеалогическая классификация языков? Какова история разработки генеалогической классификации? Назовите основоположников данной классификации. Расскажите об индоевропейской семье языков. Назовите группы языков, которые входят в 7 индоевропейскую семью. Какие ветви индоевропейской семьи вам известны? Что такое мертвый язык? Назовите мертвые языки индоевропейской семьи языков.
5. Распределите по семьям и группам следующие языки: санскрит, латинский, итальянский, армянский, грузинский, азербайджанский, башкирский, якутский, венгерский, эстонский, мордовский, ненецкий, немецкий, аварский, молдавский, цыганский, литовский, норвежский, румынский, голландский, французский, португальский, чеченский.
6. Принципы расширения словарного состава языка в области современного русского языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определения следующим терминам: генеалогическая классификация языков, сравнительно-исторический метод, индоевропейская семья языков (все входящие в нее ветви и отдельные языки), языковой тип, синтетический и аналитический строй, фузия, агглютинация, изоляция, инкорпорация.
2. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?
3. Какие языки называют “мертвыми”? Какие мертвые языки Вы знаете? Что дает их изучение?
4. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?
5. Назовите регионы в Европе, где соседствуют языки разных семей.
6. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.
7. В каких странах распространен английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы. Ответьте на те же вопросы относительно французского и немецкого языков.
8. Почему страны Центральной и Южной Америки носят общее название “Латинская Америка”? 9. Почему финно-угорская семья языков имеет составное наименование? 10. Перечислите языки стран - ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность. 11. Какие основные типы языков выделяются в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения?
9. Выпишите из русско-английского, русско-немецкого, русско-французского словарей слова, соответствующие русским словам мать, отец, сестра, брат, дочь, сын, внук; волк, лиса, медведь, олень, гусь, утка; глаз, нос, ухо, зуб, лоб; один, два, три, четыре, пять. Из сопоставления этих слов сделайте вывод о том, какие из них общего, праиндоевропейского происхождения.

Тема 2. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативные качества речи (УК-4)

Лекция.

Литературный язык. Свойства литературного языка. Этапы формирования литературного языка. Нелитературные варианты языка. Ступени освоения литературного языка. Правильность речи и речевое мастерство.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте литературный язык.
2. Охарактеризуйте свойства литературного языка.
3. Укажите этапы формирования литературного языка.
4. Какие функциональные стили литературного языка Вы знаете?
5. Укажите коммуникативные качества речи.

Задания для самостоятельной работы.

не предусмотрено

Тема 3. Нормы современной русского литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Виды норм разных уровней (УК-4)

Лекция.

Языковая норма, ее признаки и виды. Становление норм русского языка. «Старшая» и «младшая» норма. Нормы орфоэпические, акцентологические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Нормы лексической сочетаемости. Правильный выбор слов в ситуации общения. Эвфемизм, анахронизм, алогизм. Паронимы: проблема их разграничения и правильного употребления в речи. Вариативность норм русского языка. Императивные и диспозитивные нормы. Состав ненормированной речи. Литературное и нелитературное просторечие. Ортологические словари русского языка. Основные типы словарей и их роль в повышении культуры речи носителей языка.

Практическое занятие.

1. Основы русской орфоэпии и нормы ударения.
2. Нормы произношения в русском языке.
3. Произношение сочетаний согласных звуков.
4. Способы устранения неблагозвучия.
5. Особенности русского ударения.
6. Распространенные орфоэпические ошибки
7. Лексическая норма литературного языка. проблема сочетаемости лексических единиц в рамках речевой коммуникации.
8. Речевая избыточность как нарушение норм литературного языка (плеоназм; тавтология). 9. Речевая недостаточность как нарушение норм литературного языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выпишите в левый столбик слова, в которых согласный перед «е» произносится мягко, а в правый - твердо: академия, антенна, антитеза, кодекс, купе, генетика, декан, интерференция, метрополитен, теннис, пионер, сарделька, фонетика, шинель, фанера, экземпляр, энергетика, эстетика.
2. В каких словах количество букв и звуков совпадает? Профессия, шинель, якорь, ежик, мяч, верно, братский, ванна, перевозчик, объем.
3. В каких словах количество букв и звуков не совпадает? Бор, день, класс, лед, маяк, полет, стань, стоять, юбилей, яма.
4. Произнесите следующие слова, учитывая условия орфоэпической нормы. Хлеб, сад, смог, лёг, порог, багаж, после, Бог, алчный, беспечный, посадочный, Ильинична, конечно прачечная, пустячный, скворечник, яичница, сливочный, молочник пшеничный, лавочник;
5. Произнесите следующие слова, учитывая условия орфоэпической нормы. Модель, оазис, отель, стенд, кодекс, кашне, катет, патефон, факультет, музей, ректор, пакет, схема, ателье, кафе, поэт, здесь, демон, нервы, кредо;
6. Перепишите слова, поставив в них ударение. Агент, алфавит, апостроф, арбуз, арест, баловать, балую, баловник, буржуазия, верба, газопровод, двоюродный, дефис, джинсовый, диалог, диспансер, договор, документ, доллар, еретик, закупорить, знахарка, изобретение, искра, индустрия, каучук, квартал, кедровый, километр, клеить, комбайнер, красивее, кремь, кулинария, кухонный, лыжня, ломоть, мастерски, металлургия, намерение, некролог, нефтепровод, нормировать, обеспечение, огниво, осведомиться, партнер, плесневеть, подошва, приговор, простыня, ржаветь, свекла, силос, симметрия, соболезнование, средства, столяр, таможня, фарфор, ходатай, ходатайство, цемент, цыган, щавель.

7. Перепишите слова, поставив в них ударение. Августовский, агрономия, алкоголь, алфавит, аналог, анатом, афера, баловать, бензопровод, блокирование, валовой, газированный, гербовый, гусеница, давнишний, диспансер, договор, договоры, звонит, документ, завидно, заговор, индустрия, инженеры, кладбище, кладовая, клеить, красивее, кухонный, мальчиковый, названный (брат), некролог, новорожденный, нормирование, обеспечение, одновременный, похороны, приданое, столяр, таможня, револьвер, уведомить, украинец, хозяева, языковая (норма), языковая (колбаса).

8. Укажите случаи нарушения семантической сочетаемости.

1. Большинство времени проходит бесплодно.

2. В зоопарке маленький кенгуру сидел в клетке и чистил пёрышки.

3. Опыт последних лет с неизбежностью показывает правильность этих мрачных прогнозов.

4. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

5. Широкое испытание этого витаминного биоактивного крема привели к крайне положительным результатам.

6. Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

7. В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, тогда свободнее будет!»

8. Рекорды продолжают.

9. В нашем городе появилось несколько новых предприятий и общественного транспорта.

10. Я вчера взял самолёт и прилетел в Москву.

10. Укажите ошибки, связанные с нарушением лексической нормы литературного языка

1. Он ещё в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убелённую сединами голову обрушилась слава.

2. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии.

3. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

4. Выпас собак запрещается.

5. Склад закрывается на санитарный день ввиду прихода тараканов.

6. Запрещено размещать хозяйственные и промышленные мусорные свалки.

7. Продаётся пожилой дом.

8. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.

9. Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии.

10. За последние годы правительственные организации усилили внимание развитию сотрудничества в области выработки мер для защиты биосферы от загрязнения.

11. Отметьте в предложениях случаи нарушения норм лексической сочетаемости. Устраните ошибки.

1. И отмечая этот день, мы празднуем день сохранённого мира, спокойный сон ребёнка, счастливую улыбку труженика.

2. Характерно, что там, где борются с аварийностью, снижаются и дорожные происшествия.

3. Дума определила планы на первый квартал 2002 года.

4. Большая половина территории Тургайской впадины расположена в типичной степной зоне.

5. Море его закалило, воспитало в нём силу воли, требовательность к себе и другим, чувство ответственности и дисциплины.

6. Не подводят братья славу моряка, а множат её на трудовом фронте.

7. Необходимо постоянно осуществлять внимание и заботу о содержании детских учреждений, своевременно проводить ремонт помещений.

8. Известно, что в 1909 году Горький вовлекал одного молодого писателя в собирание частушек.

9. Здесь было очень хорошо, температура ровная и теплая, так бывает необыкновенно в квартирах Прованса при зимнем солнце.

10. Для слушателей школы будут прочитаны беседы по важнейшим вопросам образовательной реформы.

11. Вот уже полвека цементный завод «Спартак» осуществляет свою продукцию.

12. Укажите в предложениях лексические ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов (неясность высказывания, употребление слова без учёта его семантики, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность и пр.). Отредактируйте предложения.

1. Мы выполнили работу по эксгумации народного фольклора.
2. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.
3. Достаточно посмотреть на цветную гамму красок на опытном участке, чтобы понять, каков диапазон интересов юннатов.
4. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила животноводству.
5. Его первый дебют на жатве состоялся в прошлом году.
6. Контингент студентов растёт, и надо сказать ещё об одном симптоме этого дружного коллектива.
7. Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам.
8. Любые часы ценны только тогда, когда они фиксируют точное время.
9. Мы приняли решение установить аншлаги: «Здесь работает ударник!».
10. Нарушители подвергаются различным санкциям воздействия.
13. Устраните различные формы речевой избыточности (плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, повторение слов).
1. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы.
2. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов.
3. Жилые кварталы предполагается развернуть в сторону реки. Так что в центре города сохраниться существующая сосновая роща.
4. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предположениях.
5. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.
6. В текущем году цветение будет протекать на этих побегах цветов.
7. Парк очистили от мусора, но он так и остался неогороженным, и сейчас он до сих пор служит пастбищем для скота.
8. Памятник поразил ребят величиной и своим величием.
9. Какой будет эта жизнь – зависит от самих жителей общегития.
10. В ряде регионов страны в конце 18 века начала развиваться промышленная индустрия по добыче угля.
14. Устранив лексические ошибки, отредактируйте текст.
1. Данное предложение поддержала и одобрила подавляющая по своему абсолютному большинству группа слушателей.
2. Нередко на стройке вместо обычных, часто встречающихся печей, часто ставят электропечи, которые поглощают много электроэнергии.
3. Эти боевые горячие будни дней писателю удалось изобразить в книге наиболее удачно.
4. Какое наслаждение иметь возможность двигаться на теннисной площадке, ритмично и целесообразно передвигаясь по ней!
5. Нам мало на подготовку полчаса времени.
6. В отделении совершенно нет никаких материалов.
7. Между нами установилось дружное взаимное понимание.
8. Живёт и вечно будет жить в веках немеркнущая слава этих героев.
9. Брошюра будет с интересом 10 прочитана кадрами преподавателей.
10. В последний период времени участились жалобы со стороны Артёмовского узла.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе	Тест(контрольный срез)	10	Балл высчитывается из процентного соотношения правильно выполненных заданий к их общему количеству
2.	Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативные качества речи	Тест	30	Балл высчитывается из процентного соотношения правильно выполненных заданий к их общему количеству
3.	Нормы современной русского литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Виды норм разных уровней	Собеседование(контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
4.	Посещаемость		20	Балл рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов студент раскрыл основные аспекты вопросов и сделал задания на оценку "удовлетворительно" 18-24 студент развёрнуто ответил на вопросы и сделал задания на оценку "хорошо" 25-30 студент показал высокую степень владения материалом при ответе на вопросы и сделал задания на оценку "отлично"
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 3. Нормы современной русского литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Виды норм разных уровней

- ☐ Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека.
- ☐ Норма как историческое понятие.
- ☐ Типы норм.
- ☐ Виды норм.
- ☐ Законы экономии и аналогии, функционирующие в языке.
- ☐ Нормы обязательные и варианты.
- ☐ Нормы старшие и младшие.
- ☐ Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Тест

Тема 1. Язык как важнейшее средство общения. Состояние речевой культуры общества на современном этапе

1. Отметьте номера слов, где пишется буква - О -.

- 1) л...кони́чный
- 2) уг...варивать (ученика)
- 3) ск...чи (к командиру)
- 4) к...снуть́ся (крыла)

2. Отметьте номера слов, где пишется буква - О -.

- 1) обл...гать
- 16
- 2) дог...ра́ющие (дрова)
- 3) оз...ря́ть (равнину)
- 4) нег...дова́ть (нервничать)

3. Отметьте номера слов, где пишется буква - Е -.

- 1) прив...дение
- 2) сж...га́ть (бумагу)
- 3) стаж...ровка
- 4) расст...ли́ть (ровно)

4. Отметьте номера слов, где пишется буква - А -.

- 1) спл...ти́ть (единомышленников)
- 2) запл...ти́ть (за услугу)
- 3) пор...лон
- 4) нар...щивание (ногтей)

5. Отметьте номера слов, где пишется буква - И -.

- 1) пр...в...легированное (положение)
- 2) прот...реть
- 3) уд...рет (без оглядки)
- 4) (энергетический) эл...ксир

Тема 2. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативные качества речи

1. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) В книгу рекордов занесено имя женщины, вес которой более ста пятидесяти килограммов.
- 2) Хотя в этих соревнованиях фигуристы Попов и Петрова одержали поражение, зрители приветствуют их стоя.
- 3) Эти функции возлагаются на отделы пропаганды и рекламы.

2. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Рабочие завода оправдали доверие своего руководства.
- 2) Пьеса вызвала огромный интерес.
- 3) Главная сила Сибири - в ее обильной минерально-сырьевой базе.

3. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Достойное место занимают подарки, преподнесенные делегациями.
- 2) Мироновы увидели премьерный спектакль в новом театре, от которого оста-лось незабываемое впечатление.
- 3) Галина Уланова - одна из крупнейших представителей русской балетной шко-лы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-4)

. Культура речи как прикладная филологическая дисциплина. Объект и зада-чи изучения культуры речи 2. Две ступени освоения русского литературного языка 3. Речь правильная и речь искусная 4. Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный 5. Коммуникативные качества речи 6. Лингвистическая экология как особое направление в лингвистике 7. Причины возникновения и основные задачи лингвистической экологии 8. Актуальные проблемы лингвистической экологии 9. Орфоэпические нормы русского литературного языка

Типовые задания для зачета (УК-4)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Студент умело выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Студент плохо выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Трофимова Г. К. Русский язык и культура речи : курс лекций. - 8-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>
2. Коренева А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

6.2 Дополнительная литература:

1. Харченко В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>
2. Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М. Русский язык и культура речи : учебник. - 4-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 607 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
3. Леонова А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228851>

4. Мандель Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
5. Гороя И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>
6. Рязанова Л. З., Гарифуллина Н. К., Гаязова Г. С. Культура речи : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>

6.3 Методические разработки:

1. Сульдина Л. Г., Шигаева М. И. Русский язык и культура речи : практикум. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>
2. Акимова Н. В., Бессонова Ю. А. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
3. Морозова С. М. Русский язык и культура речи : сборник упражнений. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2013. - 66 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал "Русская словесность" - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205
6. Журнал "Русская литература" - <http://old.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
9. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
10. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
13. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
14. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
15. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
16. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
17. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
18. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
19. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
20. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
21. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>

22. Справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи» - <http://www.gramma.ru/RUS/>

23. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Проигрыватель Windows Media 11

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Abby FineReader 10.0

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Skype

Foxit reader

Mozilla Firefox

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe flash player

Adobe acrobat

Opera

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

FAR 1.7

WIN RAR 2.90

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.