

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра анатомии и топографической анатомии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Геронтология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Максинев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры анатомии и топографической анатомии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен к обучению пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p> <p>- Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>- Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными</p>	<p>ПК-7 Способен к обучению пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Ставит цель сохранения и укрепления здоровья пациента; анализирует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; применяется правила ухода за пациентом</p>
---	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен к обучению пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	5	7	9	10	11
1	Гериатрия								+
2	Гигиена				+				
3	Иммунология			+					
4	Микробиология, вирусология			+	+				
5	Общий уход в хирургии	+							
6	Основы сестринской деятельности		+						
7	Поликлиническая терапия						+	+	+
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала		+	+					
9	Стоматология					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Геронтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Геронтология» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Геронтологические особенности ЦНС	2	4	6	Опрос; Тестирование; Реферат
2	Геронтологические особенности сенсорных систем	2	4	6	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
3	Геронтологические особенности висцеральных систем	2	8	8	Опрос; Тестирование; Реферат
4	Геронтологические особенности эндокринной системы	2	4	8	Опрос; Тестирование
5	Геронтологические особенности репродуктивных систем организма	4	4	8	Опрос; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Геронтологические особенности ЦНС (ПК-7)

Лекция.

Геронтология как наука. Краткий исторический экскурс. Периферическая нервная система. Нерв. Реакция на повреждение, регенерация у пожилых людей. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Геронтологические особенности. Центральная нервная система. Общая морфофункциональная характеристика в геронтологическом аспекте. Спинной мозг. Особенности строения и функций у пожилых людей и стариков.

Головной мозг. Мозжечок. Ствол мозга. Большие полушария. Особенности строения и взаимоотношения серого и белого вещества в геронтологическом аспекте. Кора большого мозга. Морфофункциональные особенности у лиц пожилого возраста. Гемато-энцефалический барьер, его строение и функция в возрастном аспекте.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Центральная нервная система.

Техника безопасности.

Общая морфофункциональная характеристика в геронтологическом аспекте. Спинной мозг. Особенности строения и функций у пожилых людей и стариков. Головной мозг. Мозжечок. Ствол мозга. Большие полушария. Кора большого мозга.

Лабораторная работа. Периферическая нервная система.

Нерв. Реакция на повреждение, регенерация у пожилых людей. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Геронтологические особенности

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовьте реферат.

Тема 2. Геронтологические особенности сенсорных систем (ПК-7)

Лекция.

Орган зрения. Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки у пожилых людей и стариков. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва в пожилом возрасте. Особенности кровоснабжения глазного яблока в геронтологическом аспекте. Морфологические основы циркуляции внутриглазной жидкости у лиц пожилого возраста. Возрастные изменения органов вспомогательного аппарата глаза (веки, слезный аппарат).

Органы обоняния и вкуса. Возрастные (геронтологические) изменения строения и клеточного состава обонятельной выстилки: рецепторных, поддерживающих и базальных клеток. Орган вкуса. Возрастные (геронтологические) изменения строения и клеточного состава вкусовых почек: вкусовых, поддерживающих и базальных клеток. Геронтологические особенности гистофизиологии органа вкуса.

Органы слуха и равновесия. Геронтологические особенности рецепторных отделов органов равновесия и гравитации: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Возрастные изменения улитковой части перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация у пожилых людей. Гистофизиология восприятия звуков в геронтологическом аспекте.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Орган зрения.

Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки у пожилых людей и стариков. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва в пожилом возрасте. Особенности кровоснабжения глазного яблока в геронтологическом аспекте. Морфологические основы циркуляции внутриглазной жидкости у лиц пожилого возраста. Возрастные изменения органов вспомогательного аппарата глаза (веки, слезный аппарат).

Лабораторная работа. Органы обоняния и вкуса.

Возрастные (геронтологические) изменения строения и клеточного состава обонятельной выстилки: рецепторных, поддерживающих и базальных клеток. Орган вкуса. Возрастные (геронтологические) изменения строения и клеточного состава вкусовых почек: вкусовых, поддерживающих и базальных клеток. Геронтологические особенности гистофизиологии органа вкуса.

Лабораторная работа. Органы слуха и равновесия

Геронтологические особенности рецепторных отделов органов равновесия и гравитации: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Возрастные изменения улитковой части перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация у пожилых людей. Гистофизиология восприятия звуков в геронтологическом аспекте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 3. Геронтологические особенности висцеральных систем (ПК-7)

Лекция.

Общие возрастные изменения в сосудистой стенке. Изменения стенки артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла (артериол, гемо- и лимфатических капилляров, венул и артериоло-венулярных анастомозов) в возрастном аспекте. Сердце. Строение стенки сердца в разные возрастные периоды. Возрастные изменения клапанов сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты у лиц зрелого возраста, пожилых людей и стариков. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. Возрастные (геронтологические) изменения красного и желтого костного мозга. Регенерация костного мозга у лиц пожилого возраста.

Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Возрастные (геронтологические) особенности морфофизиологии селезенки, лимфатических узлов, лимфоидных образований в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Морфологические основы защитных реакций организма в зрелом, пожилом и старческом возрасте. Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран у стариков.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Сердце.

Строение стенки сердца в разные возрастные периоды. Возрастные изменения клапанов сердца.

Лабораторная работа. Кровеносные сосуды.

Общие возрастные изменения в сосудистой стенке. Изменения стенки артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла (артериол, гемо- и лимфатических капилляров, венул и артериоло-венулярных анастомозов) в возрастном аспекте.

Лабораторная работа. Органы кроветворения и иммуногенеза.

Возрастные (геронтологические) особенности морфофизиологии селезенки, лимфатических узлов, лимфоидных образований в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Морфологические основы защитных реакций организма в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

Лабораторная работа. Пищеварительная система.

Желудок. Патофизиологическая характеристика покровного эпителия, слизиобразование у пожилых людей и стариков. Микро- и ультрамикроскопические особенности экзо- и эндокринных клеток, регенерация покровного эпителия и эпителия желез желудка в геронтологическом аспекте.

Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки у пожилых людей. Геронтологические особенности гистофизиологии процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Толстая кишка. Характеристика различных отделов у пожилых людей. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология в геронтологическом аспекте. Возрастные особенности лимфоидных образований в стенке ЖКТ. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции у лиц пожилого возраста. Прямая кишка. Геронтологические особенности строения стенки.

Лабораторная работа. Пищеварительные железы.

Поджелудочная железа. Особенности строения экзокринного и эндокринного отделов у пожилых людей и стариков. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика в геронтологическом развитии. Печень. Изменения гистофизиологии железы при старении организма. Желчный пузырь и желчевыводящие пути: строение и функции в геронтологическом аспекте.

Лабораторная работа. Дыхательная система.

Особенности строения, функционирования и регенерации альвеол и внутрилегочных воздухоносных путей. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса у пожилых людей. Аэрогематический барьер в геронтологическом аспекте.

Лабораторная работа. Кожа и ее производные.

Кожа. Общая характеристика в пожилом и старческом возрасте, регенерация кожи. Геронтологические особенности строения и функционирования эпидермиса, дермы и придатков кожи.

Лабораторная работа. Мочевыделительная система.

Почки. Структурная организация почечного филътра и роль в мочеобразовании в геронтологическом аспекте. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи у лиц пожилого возраста и стариков. Строма почек, ее гистофункциональная геронтологическая характеристика. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования у стариков. Эндокринный аппарат почки (ренин-ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин-кининовая системы), строение и функция в геронтологическом аспекте. Регенеративные потенции структур почек у пожилых людей. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала в геронтологическом аспекте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовьте реферат.

Тема 4. Геронтологические особенности эндокринной системы (ПК-7)

Лекция.

Общая характеристика и классификация эндокринной системы у лиц пожилого возраста. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Возрастные (геронтологические) изменения строения, функции и регуляции гипоталамуса и гипофиза. Возрастные изменения строения, клеточного состава и функций эпифиза мозга.

Периферические эндокринные железы. Щитовидная железа. Особенности строения фолликулов: клеточный состав стенки и состав коллоида у лиц пожилого возраста. Геронтологические особенности секреторного цикла тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью у пожилых людей и стариков. Геронтологические особенности строения и функционирования парафолликулярных эндокриноцитов.

Околощитовидные железы. Возрастные (геронтологические) изменения строения и функциональной активности паратироцитов.

Надпочечники. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водно-солевого равновесия, развитии общего адаптационного синдрома, регуляции белкового синтеза у пожилых людей. Геронтологические особенности мозгового вещества надпочечников: строение, клеточный состав, уровень вырабатываемых гормонов.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз.

Возрастные (геронтологические) изменения строения, функции и регуляции гипоталамуса и гипофиза. Возрастные изменения строения, клеточного состава и функций эпифиза мозга.

Лабораторная работа. Щитовидная и околощитовидные железы.

Щитовидная железа. Особенности строения фолликулов: клеточный состав стенки и состав коллоида у лиц пожилого возраста. Геронтологические особенности секреторного цикла тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью у пожилых людей и стариков. Геронтологические особенности строения и функционирования парафолликулярных эндокриноцитов. Околощитовидные железы. Возрастные (геронтологические) изменения строения и функциональной активности паратироцитов.

Лабораторная работа. Надпочечники.

Геронтологические особенности мозгового вещества надпочечников: строение, клеточный состав, уровень вырабатываемых гормонов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 5. Геронтологические особенности репродуктивных систем организма (ПК-7)

Лекция.

Мужские половые органы. Общие геронтологические изменения. Яичко. Сперматогенез в геронтологическом аспекте. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гландулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза в пожилом и старческом периодах. Возрастные особенности регуляции генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные (геронтологические) изменения семявыносящих путей, семенных желез, простаты, полового члена.

Лекция-визуализация. Женские половые органы. Яичник. Общая характеристика строения в пожилом возрасте. Овогенез в геронтологическом аспекте. Возрастные особенности эндокринной функции яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Матка. Возрастные (геронтологические) изменения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Мужские половые органы.

Общие геронтологические изменения. Яичко. Сперматогенез в геронтологическом аспекте. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гландулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза в пожилом и старческом периодах. Возрастные особенности регуляции генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные (геронтологические) изменения семявыносящих путей, семенных желез, простаты, полового члена.

Лабораторная работа. Женские половые органы.

Яичник. Общая характеристика строения в пожилом возрасте. Овогенез в геронтологическом аспекте. Возрастные особенности эндокринной функции яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Матка. Возрастные (геронтологические) изменения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Геронтологические особенности ЦНС	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>1 балл – студент не знает программного материала.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
		Тестирование	8	<p>Студенту предлагается тест в системе МУДЛ из 16 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.</p>

Реферат	5	<p>5 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>4 балла – реферат в целом соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>3 балла – содержание реферата частично соответствует теме. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
---------	---	--

2.	Геронтологические особенности сенсорных систем	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>1 балл – студент не знает программного материала.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
		Тестирование	8	<p>Студенту предлагается тест в системе МУДЛ из 16 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
3.	Геронтологические особенности висцеральных систем	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>1 балл – студент не знает программного материала.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
		Тестирование	8	<p>Студенту предлагается тест в системе МУДЛ из 16 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.</p>

Реферат	5	<p>5 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>4 балла – реферат в целом соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>3 балла – содержание реферата частично соответствует теме. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
---------	---	--

4.	Геронтологические особенности эндокринной системы	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>1 балл – студент не знает программного материала.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
		Тестирование	8	<p>Студенту предлагается тест в системе МУДЛ из 16 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.</p>
5.	Геронтологические особенности репродуктивных систем организма	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>1 балл – студент не знает программного материала.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
		Тестирование	8	<p>Студенту предлагается тест в системе МУДЛ из 16 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>

6.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% за-нятий 3 балла – студент посетил 70-79% за-нятий 2 балла – студент посетил 60-69% за-нятий 1 балл – студент посетил 50-59% за-нятий Если студент посетил менее 50% за-нятий, баллы не начисляются.
7.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 5. Геронтологические особенности репродуктивных систем организма

Типовые вопросы для контрольной работы

1. Охарактеризуйте эндокринную функцию яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гранулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза в пожилом и старческом периодах.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности регуляции генеративной и эндокринной функций яичка.
3. Охарактеризуйте возрастные (геронтологические) изменения семявыносящих путей, семенных желез, простаты, полового члена.

Опрос

Тема 5. Геронтологические особенности репродуктивных систем организма

- 1 Характеристика периодов постнатального онтогенеза.
- 2 Морфологические проявления старения.
- 3 Проявления старения в структурах ЦНС.
- 4 Психологические проявления старения.
- 5 Преждевременное старение.

Реферат

Тема 3. Геронтологические особенности висцеральных систем

1. Основные концепции старения.
2. Феномен долгожительства у человека.
3. Типичные старческие патологии человека.
4. Этика и деонтология в геронтологии.
5. Психосоматические взаимодействия в процессе старения человека.

Тестирование

Тема 5. Геронтологические особенности репродуктивных систем организма

1. Укажите изменения, происходящие в органах дыхания с возрастом:

- a) увеличение общей емкости легких
- b) увеличение веса легких
- c) уменьшение веса легких
- d) уменьшение жизненной емкости легких**
- e) увеличение минутного объема легких

2. Какие изменения, происходящие в организме пожилых являются причиной снижения интенсивности боли при инфаркте миокарда?

- a) усиление воспалительной реакции;
- b) ослабление воспалительной реакции;
- c) повышение порога болевой чувствительности;
- d) снижение порога болевой чувствительности;**
- e) усиление аллергической реакции.

3. Регенерация, заживление ран в старости происходит:

- a) быстрее
- b) медленнее**
- c) на том же уровне, что и у зрелого человека
- d) на том же уровне, что и у ребенка
- e) закономерность отсутствует

4. Биологический возраст-это:

- a) количество прожитого времени;
- b) мера старения организма;**
- c) острота зрения;
- d) мышечная сила;
- e) скорость распространения пульсовой волны.

5. Возрастные изменения сосудов:

- a) склеротическое уплотнение внутренней оболочки;**
- b) гипертрофия мышечного слоя;
- c) повышение эластичности сосудов;
- d) всё вышеперечисленное верно;
- e) всё вышеперечисленное неверно.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-7)

1. Возрастные изменения щитовидной железы.
2. Основные факторы долгожительства.
3. Концепции старения.
4. Медицинские аспекты старения.
5. Особенности лечения пожилых людей.

Типовые задания для зачета (ПК-7)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-7	Самостоятельно определяет необходимый объем первичной медико-санитарной помощи, применяет правила ухода за пациентом. Квалифицированно приобщает пациентов к гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-7	Испытывает затруднения при определении необходимого объема первичной медико-санитарной помощи, затрудняется применять правила ухода за пациентом. Не приобщает пациентов к гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Денисов И.Н., Лесняк О.М., Ассоц. мед. о-в по качеству Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Баядина, Н. В. Общий уход за больными : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общий уход за больными. - Самара: РЕАВИЗ, 2009. - 151 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10133.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html>
2. Абызова, Т. В., Акатова, А. А. Уход за больными в реабилитации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Уход за больными в реабилитации. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70659.html>
3. Абдрахманова З. Р. Геронтология : практикум. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.