

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.11 Экономическая теория

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Бухгалтерский учет и налоговый контроль

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Харитонова Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджмента «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- аналитическая, научно-исследовательская
  - поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов
  - обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов
  - построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов
  - анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом
  - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов
  - проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
- расчетно-экономическая
  - подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
  - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы
  - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
- учетная
  - документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
  - ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации
  - проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
  - составление и использование бухгалтерской отчетности
  - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне Умеет (способен продемонстрировать):

	деятельности	выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.
		Владеет: способностью применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	4	5	2	4	5
1	Бюджетный учет и отчетность			+			+
2	Введение в проектную деятельность	+			+		
3	Деньги, кредит, банки		+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в 1, 2, 3 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 15 з.е.

Очная: 15 з.е.

Заочная: 15 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>540</b>	<b>540</b>
Контактная работа	236	38
Лекции (Лекции)	118	18
Практические (Практ. раб.)	118	20
Самостоятельная работа (СР)	268	485
Экзамен	36	9
Зачет	-	8

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

1 семестр								
1	Введение в экономическую теорию.	2	-	2	-	6	11	Собеседование, устный опрос
2	Экономическая система: сущность, структурные элементы.	2	-	2	-	6	11	Собеседование, устный опрос
3	Собственность как экономическая категория.	4	-	4	-	6	11	Собеседование, устный опрос
4	Базовые экономические понятия.	2	1	2	1	6	11	Собеседование, устный опрос
5	Рынок: основные элементы и механизм функционирования.	4	1	4	1	6	11	Контрольная работа
6	Индивидуальное поведение: теория потребителя.	4	-	4	-	6	11	Собеседование, устный опрос
7	Индивидуальное поведение: теория производителя.	4	1	4	1	6	11	Собеседование, устный опрос
8	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.	4	-	4	-	6	11	Собеседование, устный опрос
9	Монополистическая конкуренция и олигополия.	4	-	4	-	6	11	Собеседование, устный опрос
10	Монополия.	2	-	2	1	6	11	Контрольная работа
11	Рынок факторов производства.	2	-	2	-	6	11	Собеседование, устный опрос
12	Провалы рынка и механизм их регулирования.	2	1	2	-	6	11	Собеседование, устный опрос
2 семестр								
13	Национальная экономика и показатели ее измерения	4	2	4	1	6	10	Собеседование, устный опрос
14	Теоретические основы макроэкономического равновесия	4	2	4	1	6	10	Контрольная работа

15	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	4	-	4	1	6	10	Собеседование, устный опрос
16	Экономический рост.	2	-	2	-	6	10	Контрольная работа
17	Денежная система и денежный рынок.	2	-	2	1	6	10	Собеседование, устный опрос
18	Особенности налогово-бюджетной политики государства.	2	-	2	-	6	10	Собеседование, устный опрос
3 семестр								
19	Сущность и инструменты кредитно-денежной и валютной политики	8	2	8	2	18	34	Собеседование, устный опрос; Контрольная работа
20	Государство в системе международных экономических отношений.	8	2	8	2	18	34	Собеседование, устный опрос
21	Современный мировой рынок и внешнеторговая политика.	8	2	8	2	18	34	Собеседование, устный опрос; Контрольная работа
22	Международный рынок факторов производства.	8	-	8	2	18	40	Собеседование, устный опрос
23	Введение в институциональный анализ. Институты в экономическом анализе.	8	2	8	1	18	35	Собеседование, устный опрос; Контрольная работа
24	Институциональная динамика.	6	-	6	1	18	36	Собеседование, устный опрос
25	Теория транзакционных издержек.	6	2	6	1	18	40	Собеседование, устный опрос
26	Теория контрактов.	6	-	6	1	18	40	Собеседование, устный опрос
27	Теория социальных сетей.	6	-	6	-	16	-	Собеседование, устный опрос; Защита научно-исследовательского проекта

### **Лекция.**

Значение термина «экономика». Проблемы соотношения терминов политическая экономия, «экономикс» и «экономическая теория». Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Определение предмета экономической науки. Функции экономической науки. Экономическая наука и политика. Экономические категории и законы. Методология и методы экономической науки.

### **Практическое занятие.**

1. Знание термина "Экономика".
2. Проблемы соотношения терминов политическая экономия, "экономикс", экономическая теория.
3. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика.
4. Позитивная и нормативная экономика.
5. Определение предмета экономической науки.
6. Функции экономической науки.
7. Экономическая наука и политика. Экономические категории и законы.
8. Методология и методы экономической науки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить специфику объекта и предмета микроэкономики.
2. Рассмотреть основные методы микроэкономического анализа.

## **Тема 2. Экономическая система: сущность, структурные элементы. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Экономические системы: понятие и основные элементы. Западный и марксистский подход к анализу ее сущности. Ключевые вопросы экономики. Общая характеристика базовых моделей. Смешанная экономика и ее типы. Формы и модели общественного хозяйства (натуральная и товарная форма хозяйства). Субъекты современного рыночного хозяйства (домашнее хозяйство, предприятие, банк, государство).

### **Практическое занятие.**

1. Методологические основы системологии.
2. Основные элементы экономической системы.
3. Причины существования проблемы экономического выбора.
4. Критерии типологизации экономических систем.
5. Способы координации хозяйственной деятельности.
6. Решение различными экономическими системами задач "что, как и для кого производить?"

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть понятия равновесия и стабильности экономической системы.
2. Определить основные свойства экономических систем.
3. Раскрыть обратные связи в экономических системах.
4. Рассмотреть категории производства, воспроизводства и его фазы.
5. Определить структуру системы производственных (экономических) отношений
6. Классифицировать системы экономических отношений и проблема периодизации.

## **Тема 3. Собственность как экономическая категория. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Собственность как экономическая категория: присвоение факторов и результатов производства, хозяйственное использование материальных и иных средств; получение дохода от собственности. Правоотношения собственности: субъекты права собственности и объекты их гражданских прав. Триада правомочий собственника: владение, пользование, распоряжение. Теория прав собственности Р. Коуза и А. Алчиана. Типы, виды, формы собственности. Разгосударствление и приватизация.

### **Практическое занятие.**

1. Собственность в экономическом и юридическом смысле.



2. Способы присвоения.
3. Виды и формы собственности.
4. Частная собственность как основа рыночной экономики.
5. Отличительные особенности разгосударствления и приватизации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Раскрыть содержание прав владения, пользования и распоряжения.
- 2 Рассмотреть права собственности, их спецификацию и расщепление.
- 3 Проанализировать тенденции усиления роли государства в управлении национальным богатством РФ.

### **Тема 4. Базовые экономические понятия. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Потребности и их виды. Материальные и нематериальные блага. Экономические и неэкономические блага. Характеристика экономических благ. Факторы производства и ресурсы. Труд как фактор производства. Заработная плата. Земля как фактор производства. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей. Понятие альтернативной стоимости. Эффективность. Кривая производственных возможностей. Проблема ограниченности ресурсов. Стоимость как экономическая категория. Понятие, сущность де-нег и денежных агрегатов, их классификация.

#### **Практическое занятие.**

1. Благо как экономическая категория.
2. Природа существования проблемы выбора в экономике. Общее равновесие и эффективность по Парето.
3. Альтернативные издержки как способ оценки эффективности выбора в экономике.
4. Товар как экономическая категория.
5. Деньги как базовый институт рыночного обмена.
6. Эволюция института денег и его современные формы.
7. Ликвидность как свойство благ и деньги как абсолютная ликвидность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть проблему ограниченности ресурсов в натуральном хозяйстве.
2. Раскрыть товарный способ производства как основу рыночной системы.
3. Раскрыть понятие «частное благо» как основу индивидуализации экономического субъекта.
4. Проследить процессы виртуализации современной экономики.

### **Тема 5. Рынок: основные элементы и механизм функционирования. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие рынка, условия его возникновения и эффективного функционирования. Типы рынка: свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, нелегальный рынок. Функции рынка (ценообразующая, информационная, интегрирующая, посредническая, регулирующая, saniрующая) и его роль в общественном производстве. Структура рынка и его классификация рынка на виды. Понятие инфраструктуры рынка и ее основных элементов, функции инфраструктуры.

Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Функция спроса. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения. Цены “max” и “min”. Понятие эластичности. Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу). Эластичность предложения. Понятие рыночного равновесия и равновесной цены. Равновесие по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Паутинообразная модель рыночного равновесия. Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.

#### **Практическое занятие.**

1. Субъекты рынка, его сущность и функции рынка.
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.
4. Эластичность спроса и предложения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить экономические последствия эластичности предложения.
2. Рассмотреть налоги и дотации как экономические инструменты регулирования рынка.
3. Провести критический анализ либерального течения о невмешательстве государства в рыночную экономику.

## **Тема 6. Индивидуальное поведение: теория потребителя. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Основы теории потребительского поведения. Кардиналистская теория потребительского поведения (категория полезность как количественная мера измерения стоимости, оптимум потребителя). Ординалистская теория потребительского поведения. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение. Предельная норма замещения. Оптимум потребителя.

### **Практическое занятие.**

1. Правило максимизации полезности: кардиналистский подход.
2. Ординалистский подход в теории потребительского выбора.
3. Сравнительная статика спроса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить влияние эффектов замещения и дохода на благосостоянии семьи.
2. Рассмотреть полезность благ как экономическую категорию.
3. Обосновать стремление потребителя к оптимуму своего благосостояния.
4. Раскрыть понятие «иррациональный спрос».

## **Тема 7. Индивидуальное поведение: теория производителя. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние). Условия и факторы максимизации прибыли и минимизации издержек предприятия. Оптимум производителя (изокоста, изокванта, предельная норма технического замещения). Определение цены и объема выпуска продукции. Доходы на факторы производства. Закон убывающей доходности. Прибыль и рентабельность.

### **Практическое занятие.**

1. Природа фирмы и границы ее эффективности.
2. Целевая функция фирмы.
3. Предпосылки анализа поведения фирмы: экономические издержки и экономическая прибыль.
4. Краткосрочный и долгосрочный периоды в анализе поведения производителя.
5. Закон убывающей предельной производительности и кривая предложения.
6. Равновесие производителя в кратко- и долгосрочном периодах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть основные организационно-правовые формы и размеры фирмы: преимущества и недостатки.
2. Раскрыть понятия эффект масштаба и естественная монополия.

## **Тема 8. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли конкурентной фирмы. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие закрытия фирмы в краткосрочном периоде. Поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Условие закрытия фирмы в долгосрочном периоде.

### **Практическое занятие.**

1. Экономическая конкуренция. Понятие и ее роль в экономике

2. Виды конкуренции. Модели рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия
3. Совершенная конкуренция. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
4. Поведение фирмы в краткосрочном периоде и ее равновесие.
5. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
6. Условия максимизации прибыли конкурентной фирмы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить влияние конкуренции на демократизацию хозяйственной деятельности.
2. Выявить недостатки совершенной конкуренции.

### **Тема 9. Монополистическая конкуренция и олигополия. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Классификационные признаки монополистической конкуренции. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

#### **Практическое занятие.**

1. Поведение фирмы при монополистической конкуренции.
2. Неценовая конкуренция и «нишевая» стратегия конкурентной борьбы.
3. Основные черты олигополистического рынка.
4. Модель дуополии Курно.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть влияние олигополии на сырьевых рынках.
2. Сравнить разновидности олигополии.

### **Тема 10. Монополия. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Классификационные признаки модели чистой монополии. Кривая спроса и кривая предельного дохода. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца». Показатели монопольной власти. Равновесие фирмы монополиста. Максимизация прибыли в условиях равновесия. Прибыль и потери фирмы-монополиста. Условие закрытия фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Общественные издержки монопольной власти.

#### **Практическое занятие.**

1. Правило равновесия монополии.
2. Равновесие фирмы-монополиста в долгосрочном периоде.
3. Монополизм и его последствия для жизнедеятельности общества.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Рассмотреть историю антимонопольной политики.

Определить роль ценовых дискриминаций в политике фирмы монополиста.

Раскрыть роль естественных монополий в современной экономике России.

### **Тема 11. Рынок факторов производства. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Простая модель спроса на рынке труда. Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монополия на рынке труда). Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие). Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Рынок земли: спрос и предложение.

#### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика ресурсных рынков.
2. Труд как товар.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Капитал как товар и инвестиции.
5. Рынок капитала и процент.
6. Земля как фактор производства.
7. Рынок земли и земельная рента.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризовать рентные отношения в современной России.
2. Рассмотреть рынок невозобновляемых природных ресурсов.
3. Рассмотреть концепцию временной стоимости денег.
4. Раскрыть понятие «человеческий капитал» и его характеристики.

### **Тема 12. Провалы рынка и механизм их регулирования. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Аллокация ресурсов. Моральный риск. Неблагоприятный отбор. Неисключаемость. Несоперничество. Общественные блага. Чистые общественные блага. Частные блага. Отрицательные экстерналии. Положительные экстерналии. Информационная асимметрия. Провалы (изъяны) государства. Провалы (изъяны) рынка. Трансакционные издержки.

#### **Практическое занятие.**

- 1 "Провалы" рынка: общественные блага.
- 2 "Провалы" рынка: внешние эффекты.
- 3 "Провалы" рынка: информационная асимметрия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть общественный сектор с точки зрения "провалов" рынка.
2. Определить максимальные и минимальные границы участия государства в рыночной экономике.
3. Рассмотреть "провалы" государства и методы их преодоления.

### **Тема 13. Национальная экономика и показатели ее измерения (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие макроэкономики и национальной экономики. Макроэкономические субъекты. Агрегирование в макроэкономике (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели и взаимосвязи). Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).

#### **Практическое занятие.**

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика.
2. Методологические особенности макроэкономического анализа. Агрегирование.
3. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
4. Измерение важнейших макроэкономических показателей. Главные макроэкономические тождества.
5. Народнохозяйственный кругооборот. Функциональные счета в системе национального счетоводства.
6. Номинальные и реальные показатели.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть методические проблемы измерения ВВП как основного макроэкономического показателя.
2. Сравнить индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера и выявить их особенности.

### **Тема 14. Теоретические основы макроэкономического равновесия (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Совокупный спрос и совокупное предложение (понятие, эффекты, воздействующие на совокупный спрос и предложение). Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Понятие мультипликатора и его практическая значимость. Классическая макроэкономическая концепция. Принципы Кейнсианства. Потребление и сбережение: объективные и субъективные факторы потребления, функция потребления (автономное потребление, индуцированное, располагаемый доход), объективные и субъективные факторы сбережения, функция сбережения. Инвестиции и совокупные расходы: классификация инвестиций (реальные и портфельные, валовые и чистые), факторы, определяющие их динамику, равновесие между сбережениями и инвестициями, функция инвестиций (автономные и индуцированные инвестиции), «кейнсианский крест». Мультипликатор и акселератор. Парадокс взаимодействия макроспроса и макропредложения в России.

#### **Практическое занятие.**

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Классическая макроэкономическая модель.
3. Кейнсианская модель равновесия.
4. Сбережение, потребление и инвестиции. Простейшая модель мультипликатора.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Познакомиться с моделью макроэкономического равновесия IS-LM.

### **Тема 15. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие и основные теоретические подходы к анализу экономических циклов. Причины циклического кризиса в экономике и антициклическое регулирование. Понятие и особенности классификации безработицы. Уровень безработицы. Причины безработицы. Кривая Филлипса. Последствия безработицы. Методы регулирования безработицы. Понятие и виды инфляции. Уровень инфляции. Причины инфляции и инфляционная политика.

#### **Практическое занятие.**

1. Цикличность как форма экономического развития.
2. Типы экономических циклов.
3. Механизм «мультипликатора-акселератора» в среднесрочном цикле.
4. Безработица в классической модели.
5. Безработица в кейнсианской модели.
6. Инфляция и ее социально-экономические последствия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть влияние инфляции на занятость в экономике.
2. Составить характеристику государственного регулирования занятости и безработицы в России.
3. Составить характеристику государственного регулирования инфляции в России.
4. Определить связь теории больших циклов и теории технологических укладов.

### **Тема 16. Экономический рост. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие, показатели и факторы экономического роста. Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель экономического роста). Проблемы и последствия роста экономики.

#### **Практическое занятие.**

1. Двухфакторная модель экономического роста.
2. Многофакторная модель экономического роста.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть значение экономического роста в жизни общества.
2. Изучить зависимость экономического роста от экстенсивных и интенсивных факторов.
3. Раскрыть понятие «нулевого» экономического роста.

## **Тема 17. Денежная система и денежный рынок. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие и особенности денежной системы. Уравнение Фишера. Понятие и особенности классификации спроса на деньги. Предложение денег. Рыночное равновесие на денежном рынке.

### **Практическое занятие.**

1. Предложение денег и банковский мультипликатор.
2. Денежная база и денежная масса.
3. Спрос на деньги.
4. Модель денежного рынка.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дать характеристику денежной базы экономики России.

## **Тема 18. Особенности налогово-бюджетной политики государства. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие, цели, инструменты (закупки, налоги, трансферты) бюджетно-налоговой политики. Субъекты, цели, инструменты исполнения экономической политика. Основные виды фискальной политики современных государств. Основные виды налогов. Кривая Лаффера. Понятие и структура государственного бюджета. Понятие и типы бюджетного дефицита. Понятие, структура государственного долга.

### **Практическое занятие.**

1. Содержание фискальной политики государства.
2. Модель бюджетно-налоговой политики Дж. М. Кейнса.
3. Формы фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить связи между теневой экономикой и фискальной политикой.

## **Тема 19. Сущность и инструменты кредитно-денежной и валютной политики (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие, цели и инструменты кредитно-денежной политики (прямые и косвенные). Механизмы влияния изменения резервной нормы, ставки рефинансирования и операций на «открытом» рынке на денежное предложение и ставку ссудного процента. Антициклическая кредитно-денежная политика. Сущность, особенности составления и значение платежного баланса страны. Торговый, текущий и базисный баланс. Валютный рынок и факторы, определяющие обменный валютный курс. Виды валютных курсов (фиксированный, свободно и регулируемо-плавающий валютный курс). Паритет покупательной способности. Валютные интервенции, таргетирование и другие инструменты валютной политики.

### **Практическое занятие.**

1. Цели и ориентиры монетарной политики.
2. Прямые и косвенные инструменты кредитно-денежной политики.
3. Антициклическая кредитно-денежная политика.
4. Валютная политика ЦБ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить характеристику кредитно-денежной политики Банка России в 2013-2017 гг.
2. Охарактеризовать таргетирование как режим монетарной политики.
3. Раскрыть влияние рациональных ожиданий на кредитно-денежную политику.

## **Тема 20. Государство в системе международных экономических отношений. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Этапы эволюции мировой хозяйственной системы. Основные группы стран–субъектов мирового хозяйства. Основные показатели социально-экономического развития мирового хозяйства. Понятие «открытости экономики». Роль государства в экономике в условиях глобализации. Отношения государства и транснациональных корпораций в современном мире. Проблемы «оффшоризации» экономики. Государство и международные экономические институты. Зоны экономического влияния в мировой экономике.

#### **Практическое занятие.**

1. Этапы эволюции мировой хозяйственной системы.
2. Субъекты международных экономических отношений. Государство как субъект МЭО.
3. Типология стран–субъектов мирового хозяйства.
4. Понятие «открытости экономики».
5. Россия в системе международных экономических отношений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть проблему противостояния ТНК с государством.
2. Охарактеризовать кризис современной мировой хозяйственной системы и перспективы глобализации.
3. Рассмотреть государственную политику импортозамещения как реакцию на кризис МЭО.
4. Рассмотреть отношения оффшорной экономики и государства.

### **Тема 21. Современный мировой рынок и внешнеторговая политика. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Структура мирового товарного рынка. Динамика международной торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли. Классификация товаров в международной торговле.

Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Протекционизм. Тарифы и нетарифные методы регулирования торговли.

#### **Практическое занятие.**

1. Мировой рынок и его структура.
2. Основные теории международной торговли.
3. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы.
4. Ценообразование в международной торговле. Понятие цен международной торговли и мировых цен.
5. Динамика цен на мировом рынке: современные тенденции.
6. Протекционизм: плюсы и минусы.
7. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеторговой политики.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть динамику цен на мировом рынке: инфляция.
2. Охарактеризовать ВТО и ее перспективы.
3. Раскрыть понятие "глобализация".

### **Тема 22. Международный рынок факторов производства. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции.

#### **Практическое занятие.**

1. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
2. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
3. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Понятие инвестиционного климата.
4. Международное движение технологий, его причины и формы международной передачи технологий.
5. Формирование мирового рынка рабочей силы и современные тенденции его развития.
6. Международная трудовая миграция: основные потоки, влияние на потоки основных стран экспортеров и стран-импортеров трудовых ресурсов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть регулирование международной трудовой миграции.
2. Охарактеризовать проблему "бегства" капитала из России.

### **Тема 23. Введение в институциональный анализ. Институты в экономическом анализе. (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований. Поведенческие предпосылки институциональной и новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы.

Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Модель Пейтона.

Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия. Методы эволюционной теории игр в анализе формирования институтов. Сравнительный институциональный анализ.

#### **Практическое занятие.**

1. Неоклассическая экономическая теория – теория без институтов.
2. Традиционный институционализм.
3. Новая институциональная экономическая теория.
4. Основные направления современной неоинституциональной теории.
5. Предмет и метод институциональной экономики.
6. Экономическое поведение как принятие решений.
7. Нормы и правила как базовые элементы институтов.
8. Институты и их функции в экономике.
9. Формальные и неформальные институты.
10. Взаимодействие индивидов и институтов. Иерархия правил.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть проблему монополизации экономики в работах институционалистов.
2. Составить характеристику технократического общества Т. Веблена и постиндустриального общества Дж. Гэлбрейта.
3. Рассмотреть основные положения современного «старого» институционализма (Дж. Ходжсон).



4. Определить общность и различия подходов неоклассики и неоинституционализма.
5. Сравнить модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
6. Охарактеризовать модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
7. Определить роль неопределенности в принятии решений экономическими агентами.

#### **Тема 24. Институциональная динамика. (ОК-3)**

##### **Лекция.**

Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

##### **Практическое занятие.**

1. Взаимосвязь стабильности институциональной структуры и ее эффективности.
2. Модель институциональных изменений Норта.
3. Основные теоретические подходы к проблеме институциональных изменений.
4. Институциональные ловушки в экономике.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Рассмотреть институциональные ловушки в хозяйственной практике современной России.

#### **Тема 25. Теория транзакционных издержек. (ОК-3)**

##### **Лекция.**

Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций. Концепция трансакции Уильямсона.

Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Подходы к определению транзакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Основные факторы возникновения транзакционных издержек.

##### **Практическое занятие.**

1. Основные теоретические подходы к анализу трансакций.
2. Классификация транзакционных издержек.
3. Транзакционные издержки в новой экономике.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Рассмотреть проблему транзакционных издержек в переходной экономике России.

#### **Тема 26. Теория контрактов. (ОК-3)**

##### **Лекция.**

Понятие контрактов. Основные принципы экономической теории контрактов. Основные составляющие и структура контрактов. Контрактное право. Юридическая классификация контрактов. Специфика контрактных отношений. Постконтрактный оппортунизм. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства.

##### **Практическое занятие.**

1. Сравнительная характеристика классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
2. Теория агентства.
3. Теория неполных контрактов.
4. Теория транзакционных издержек в анализе контрактных отношений.
5. Контрактные отношения в новой экономике.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Раскрыть проблему оппортунистического поведения в современной экономике России.

## Тема 27. Теория социальных сетей. (ОК-3)

### Лекция.

Сети и социальные связи. Затраты, связанные с сетевыми отношениями. Инструментарий теории сетей. Сети как гибридная форма координации.

### Практическое занятие.

1. Ассиметричные сети.
2. Симметричные сети.
3. Сетевая организация новой экономики.

### Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризовать кластеры и кластерную политику в России.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в экономическую теорию.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Экономическая система: сущность, структурные элементы.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Собственность как экономическая категория.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Базовые экономические понятия.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Рынок: основные элементы и механизм функционирова ния.	<b>Контрол ьная работа(к онтрольн ый срез)</b>	10	<p>На контрольную работу отводится одно занятие. Содержание контрольной работы обобщает пройденные темы в рамках дидактической единицы (модуля) курса. Тематика контрольной работы озвучивается заранее, конкретные задания преподаватель задает непосредственно на занятии.</p> <p>Контрольная работа по своему содержанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные тесты на знание терминов и понятий;</li> <li>- контрольные задачи на знание функциональных и причинно-следственных связей;</li> <li>- контрольные кейсы для оценки умений и навыков критического мышления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-9 баллов – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении кейса.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении кейсов и задач.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее 25% контрольной работы.</p>
6.	Индивидуальн ое поведение: теория потребителя.	Собеседо вание, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Индивидуальн ое поведение: теория производителя.	Собеседо вание, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Монополистическая конкуренция и олигополия.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Монополия.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На контрольную работу отводится одно занятие. Содержание контрольной работы обобщает пройденные темы в рамках дидактической единицы (модуля) курса. Тематика контрольной работы озвучивается заранее, конкретные задания преподаватель задает непосредственно на занятии.</p> <p>Контрольная работа по своему содержанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные тесты на знание терминов и понятий;</li> <li>- контрольные задачи на знание функциональных и причинно-следственных связей;</li> <li>- контрольные кейсы для оценки умений и навыков критического мышления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-9 баллов – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении кейса.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении кейсов и задач.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее 25% контрольной работы.</p>

11.	Рынок факторов производства.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Провалы рынка и механизм их регулирования.	Собеседование, устный опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)

14.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <p>Шкала оценки реферата</p> <p>Максимальная оценка (20 баллов). Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема (предмет и объект, цель и задачи исследования) и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы по результатам реферативного обзора темы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Высокая оценка (15-20 баллов). Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Посредственная оценка (менее 10 баллов). Имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично, не все задачи решены или решены неверно; допущены фактические ошибки в содержании и грубые ошибки в оформлении работы или при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительная оценка (0 баллов). Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
16.	Итого за семестр	100	

### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Национальная экономика и показатели ее измерения	Собеседование, устный опрос	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Теоретические основы макроэкономического равновесия	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На контрольную работу отводится одно занятие. Содержание контрольной работы обобщает пройденные темы в рамках дидактической единицы (модуля) курса. Тематика контрольной работы озвучивается заранее, конкретные задания преподаватель задает непосредственно на занятии.</p> <p>Контрольная работа по своему содержанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные тесты на знание терминов и понятий;</li> <li>- контрольные задачи на знание функциональных и причинно-следственных связей;</li> <li>- контрольные кейсы для оценки умений и навыков критического мышления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-9 баллов – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении кейса.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении кейсов и задач.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее 25% контрольной работы.</p>
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Собеседование, устный опрос	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



4.	Экономический рост.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На контрольную работу отводится одно занятие. Содержание контрольной работы обобщает пройденные темы в рамках дидактической единицы (модуля) курса. Тематика контрольной работы озвучивается заранее, конкретные задания преподаватель задает непосредственно на занятии.</p> <p>Контрольная работа по своему содержанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные тесты на знание терминов и понятий;</li> <li>- контрольные задачи на знание функциональных и причинно-следственных связей;</li> <li>- контрольные кейсы для оценки умений и навыков критического мышления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-9 баллов – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении кейса.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении кейсов и задач.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее 25% контрольной работы.</p>
5.	Денежная система и денежный рынок.	Собеседование, устный опрос	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Особенности налогово-бюджетной политики государства.	Собеседование, устный опрос	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - за научный проект, выполненный индивидуально или в группе, прошедший защиту – 10 баллов; - за отбор в (вузовском) туре Открытой международной студенческой Интернет-Олимпиады по экономике – 10 баллов; - за победу (призовое место) в финале Открытой международной студенческой Интернет-Олимпиады по экономике – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

### 3 семестр

- посещаемость – 3 балла
- текущий контроль – 37 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Сущность и инструменты кредитно-денежной и валютной политики	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие.</p> <p>Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей – теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований</li> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 70-80 % вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – 30-40 %.</p> <p>Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает.</p>

2.	Государство в системе международных экономических отношений.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Современный мировой рынок и внешнеторговая политика.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие.</p> <p>Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей – теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований</li> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 70-80 % вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – 30-40 %.</p> <p>Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает.</p>
4.	Международный рынок факторов производства.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Введение в институциональный анализ. Институты в экономическом анализе.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие.</p> <p>Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей – теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований</li> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 70-80 % вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – 30-40 %.</p> <p>Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает.</p>

6.	Институциональная динамика.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл – такое решение практических заданий не оценивается баллами.</p>
7.	Теория транзакционных издержек.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл – такое решение практических заданий не оценивается баллами.</p>
8.	Теория контрактов.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл – такое решение практических заданий не оценивается баллами.</p>

9.	Теория социальных сетей.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл – такое решение практических заданий не оценивается баллами.</p>
----	--------------------------	-----------------------------	---	---



	Защита научно-исследовательского проекта	10	<p>Проект в рамках теории социальных сетей, выполненный во время изучения дисциплины – от составления программы исследования, его проведения до презентации полученных результатов и разработки рекомендаций. Завершается защитой проекта. Выполняется в малых группах. Можно использовать уже сформированные группы на предыдущих занятиях.</p> <p>При определении уровня достижений обучающихся по проекту особое внимание обращается на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используется основная современная литература по проблеме;</li> <li>- дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта ее исследования;</li> <li>-приведены результаты предпроектного исследования;</li> <li>- показано умение применять различные экономические методы исследования, работать с полученными результатами, наглядными материалами;</li> <li>- сделаны выводы и даны практические рекомендации;</li> <li>- продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта;</li> <li>- работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.);</li> <li>- все этапы выполнены в срок.</li> </ul> <p>8-10 баллов – группа провела грамотное экономическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития экономики. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования.</p> <p>Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации.</p> <p>Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>5-7 баллов - группа провела экономическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития экономики. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации.</p> <p>Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>Менее 5 баллов - группа провела экономическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа.</p>
10.	Посещаемость	3	студент посетил все 100% занятий (единовременно)

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по экономике – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	67	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Защита научно-исследовательского проекта**

Тема 27. Теория социальных сетей.

1. Усиление роли государства в управлении национальным богатством РФ.
2. Кластеры и кластерная политика в России.
3. "Бегство" капитала из России.
4. Теневая экономика и фискальная политика.
5. Цифровая экономика и ее социально-экономические последствия.

##### **Контрольная работа**

Тема 5. Рынок: основные элементы и механизм функционирования.

I. Верно/ неверно.

1. Нормативные суждения, как правило, спорны.
2. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги производить, в конечном счете, решают потребители.
3. Проблема выбора существует только для производителей.
4. В экономической модели кругооборота доходов домашние хозяйства являются получателями факторных доходов.

II. Тесты

1. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

- а) эффективное распределение ресурсов;
- б) справедливое распределение доходов;
- в) стабильное развитие экономики;
- г) полное удовлетворение потребностей всех членов общества.

2. К фундаментальным вопросам экономики относятся:

- а) кто производит, как производит, что потребляется;
- б) что производится, как производится, кем потребляется;
- в) как производится, кем производится, как потребляется;
- г) кто производит, что потребляется, кем потребляется.

3. Проблемы «что, как и для кого производить» имеют отношение:

- а) только к отсталой экономике;
- б) к экономике, которая достигла границ производственных возможностей;
- в) к любому обществу;
- г) к рыночной экономике.

### III. Задача

1. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс. руб. в год или работы референтом с зарплатой 100 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 12 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если Иван имеет возможность в свободное от занятий время подработать в магазине за 40 тыс. руб. в год?

### Собеседование, устный опрос

#### Тема 1. Введение в экономическую теорию.

1. Как вы думаете, почему правительство в числе первоочередных задач рассматривает борьбу с инфляцией? Попробуйте ответить на данный вопрос исходя из представлений о позитивной и нормативной экономической теории.
2. Чем обусловлены границы эффективности фирмы?
3. В чем разница между экономическим и бухгалтерским подходом в анализе издержек?
4. Что обусловило эволюцию теории международной торговли: совершенствование методологии самой науки или изменения, которые произошли в мировой экономике?
5. Кризисы в мировой экономике – это болезнь или нормальное явление?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### Типовые вопросы зачета (ОК-3)

1. Возникновение и развитие экономической теории как науки.
2. Основные направления современной экономической мысли.
3. Экономическая теория: эволюция предмета и функций.
4. Понятие микро- и макроэкономики. Нормативная и позитивная экономика.
5. Методы экономических исследований.
6. Экономические законы и категории.
7. Потребности, свойство безграничности. Блага, свойство редкости. Экономические и неэкономические блага.
8. Экономические ресурсы и факторы производства.
9. Проблема выбора и альтернативные издержки.

10. Кривая производственных возможностей. Парето-эффективность.
11. Понятие экономической системы. Классификация экономических систем. Три основных вопроса экономики.
12. Формы общественного хозяйства: натуральное и товарное хозяйство. Причины возникновения товарного хозяйства.
13. Товар и его основные свойства. Специфика услуги как товара.
14. Собственность как экономическая и как юридическая категория.
15. Экономическая теория прав собственности.

### Типовые задания для зачета (ОК-3)

1. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс. руб. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 12 тыс. руб., Иван поступил работать референтом за 100 тыс. руб. в год. Какова альтернативная стоимость его решения в данном году?
2. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс. руб. в год или работы референтом с зарплатой 100 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 12 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если Иван имеет возможность в свободное от занятий время подработать в магазине за 40 тыс. руб. в год?
3. Функция спроса выражена уравнением  $Q_d = 110 - P$ , функция предложения  $Q_s = 2P - 70$  (в тыс. шт.) К чему приведет введение 20%-го налога на добавленную стоимость (НДС), если доля добавленной стоимости в цене равна 40 %?
4. Функция спроса равна  $D = 100 - P$ , а функция предложения  $S = 2P - 50$  тыс. шт., где  $P$  – цена в руб. Как изменится ситуация на рынке, если предложение увеличится на 20 %? Если правительство решит снизить цену до 40 руб., стремясь стимулировать потребление, то к чему это приведет? Определите величину спроса и предложения, есть ли избыток или дефицит, каков объем потребления?
5. Функция издержек фирмы в долгосрочном периоде:  $TC = 180000 + 30Q + 2Q^2$   
Функция предельных издержек:  $MC = 30 + 4Q$   
Определите функцию средних издержек. При каком объеме производства средние издержки окажутся минимальными. Определите величину минимального уровня средних издержек.
6. Катя Ткачева выиграла в лотерею 2 млн. руб. и решила всю сумму выигрыша вложить в собственное дело – салон красоты. Ежемесячная выручка салона составляет 75 тыс. руб., оплата труда работников салона – 30 тыс. руб., затраты материала – 17 тыс. руб., оплата коммунальных услуг – 3 тыс. руб. Рассчитайте чистую прибыль, приносимую Кате салоном, если налог на прибыль равен 25 %.
7. Катя считает, что распорядилась деньгами удачно. Должна ли она принимать во внимание упущенную выгоду, связанную с альтернативным использованием собственного капитала (банковский процент равен 9).  
Изменится ли её мнение с учетом поступившего предложения занять должность директора соседнего салона красоты с ежемесячной оплатой 4,5 тыс. руб.
8. Функция общих издержек производства конкурентной фирмы имеет вид  $TC = 100 + Q^2$  (предельные издержки ( $MC$ ) =  $2Q$ , постоянные ( $FC$ ) = 100 дол.).  
а) Если цена продукта равна 60 дол., то сколько нужно произвести, чтобы максимизировать прибыль?  
б) Чему равен объем этой прибыли?  
в) Каков минимальный уровень рыночной цены, при котором фирма будет продолжать производство?
9. На рынке А действует 5 фирм, доля продукции каждой из которых составляет 20 %. На рынке В действует 6 фирм. Доля продукции первой фирмы равна 40 %, второй – 20 %, а остальных – по 10 %. Определите, на каком рынке степень монополизации выше?

### Типовые вопросы экзамена (ОК-3)

1. Нормативная и позитивная экономическая наука. Микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мегаэкономика. Возникновение и развитие экономической теории как науки.
2. Эволюция взглядов на предмет экономической теории.
3. Понятие «экономическая теория». Субъект, объект, предмет, основная задача, сфера исследования экономической теории. Функции экономической теории.
4. Методология и методы экономической науки.
5. Понятие «потребность». Иерархия потребностей А. Маслоу. Понятие «благо». Классификация благ. Товар, свойства товара, услуга. Экономические ресурсы и факторы производства.

### Типовые задания для экзамена (ОК-3)

1. Представьте себя членом Совета Центрального банка России. Сформулируйте предложения, которые вы предложили бы внести в проведение кредитно-денежной политики? Рассмотрите их влияние на размеры денежного вознаграждения, резервы коммерческих банков, ставку процента.
2. Вычислите уровень безработицы, если все население страны составляет 100 млн. чел., рабочая сила - 50 млн. чел., число фактически работающих - 47. млн. чел.
3. Увеличение ВПН на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных инвестиций некоторой величины. Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и владеет методологией теоретического анализа, а также прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-3	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и владеет методологией теоретического анализа, а также прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-3	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает погрешности в трактовке реальных фактов, явлений и процессов. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает не критические погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-3	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-3	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Алпатов Г. Е., Лякин А. Н., Алтунян А. Г., Грачев М. С., Кирилловская А. А., Коцофана Т. В., Новиков А. В., Пашкус В. Ю., Тулякова И. Р., Уразгалиев В. Ш., Шавшуков В. М. Экономическая теория : Учебник и практикум Для бакалавриата и специалитета. - Москва: Юрайт, 2019. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433152>
2. Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Зверева М. С. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : учебник. - 4-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017>
3. Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник. - 9-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 934 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380>
4. Коломак, Е. А., Михалёва, М. М. Институциональная экономика : учебное пособие. - 2030-03-06; Институциональная экономика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. - 105 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93490.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Грузков И. В., Довготько Н. А., Ионов Ч. Х., Кусакина О. Н., Пономаренко М. В. Экономическая теория : учебное пособие. - Ставрополь: Агрус, 2015. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>
2. Розанова Н. М. Микроэкономика. Практикум : Учебное пособие для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 690 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425893>
3. Носова С.С. Макроэкономика. Конспект лекций : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2014. - 224 с.
4. Серегина С. Ф., Аносова А. В., Ким И. А., Касаткина А. А., Щукина Л. Б., Давыдова Е. А., Пономарев А. В., Букина И. С., Кутепова Н. И., Каяшева Е. В. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451241>
5. Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 10-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 527 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/390653>
6. Олейник А.Н. Институциональная экономика : Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 415 с.



### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
3. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
4. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
5. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/>
7. Официальный сайт министерства экономического развития и торговли РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
8. официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ - <http://www.nalog.ru>
9. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ - [www.eeg.ru](http://www.eeg.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
10. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.