

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.14 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 16 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 16 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 21 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 31 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательская

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
- применение стандартизированных методик
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Реализовывает программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) с учетом потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах |
| | ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Реализует основные цели и задачи супервизии, приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Применяет навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|----------|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| 1 | Введение в проектную деятельность | + | | | | | | |
| 2 | Преддипломная практика | | | | | | | + |
| 3 | Проектный семинар | | + | + | + | + | + | |
| 4 | Экспериментальная психология | | + | + | | | | |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | | |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | | |
| 3 | Street данс | | | + | | | | | |
| 4 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивная психология" | | | | | | | + | |
| 5 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | |
| 6 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | |
| 8 | Биржевое дело | | | | + | | | | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | |
| 21 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | | |
| 22 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | |
| 23 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | |
| 24 | Защита прав человека | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | |
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | | |
| 27 | Имиджелогия | | | | | | | + | |
| 28 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | |
| 29 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | |
| 31 | Карьерное консультирование | | | + | | | | | |
| 32 | Когнитивная психология | | | | | | | + | |
| 33 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | |
| 34 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | |
| 35 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | |
| 36 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | | |
| 37 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | |
| 38 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | |
| 39 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | |
| 40 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | |
| 41 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | |
| 42 | Латина Данс | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 43 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | |
| 44 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | |
| 45 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | |
| 46 | Логика | | + | | | | | | |
| 47 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | |
| 48 | Методика составления родословной | | | + | | | | | |
| 49 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | |
| 50 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | |
| 51 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | |
| 52 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | |
| 53 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | | |
| 54 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | |
| 55 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | |
| 57 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | |
| 58 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | |
| 59 | Нейропедагогика | | | | | | | + | |
| 60 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | |
| 61 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | |
| 62 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | |
| 63 | Онлайн-курс "Психология сознания" | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 64 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | |
| 65 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | |
| 66 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | |
| 67 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | | |
| 68 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | |
| 69 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | |
| 70 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | | |
| 71 | Основы академической живописи | | | + | | | | | |
| 72 | Основы аргументации | | | | + | | | | |
| 73 | Основы бального танца | | | | + | | | | |
| 74 | Основы биологической статистики | | + | | | | | | |
| 75 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | |
| 76 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | | |
| 77 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | |
| 78 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | | |
| 79 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | |
| 80 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | | |
| 81 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | | |
| 82 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | |
| 83 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | |
| 84 | Основы коучинга | | + | | | | | | |
| 85 | Основы логики | | + | | | | | | |
| 86 | Основы логопедии | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 87 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | | |
| 88 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | | |
| 89 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | |
| 90 | Основы правильного питания | | | + | | | | | |
| 91 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | |
| 92 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | | |
| 93 | Основы рисунка | | + | | | | | | |
| 94 | Основы современного вокала | | + | | | | | | |
| 95 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | |
| 96 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | |
| 97 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | |
| 98 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | |
| 99 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | |
| 100 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | | |
| 101 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | |
| 102 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | | |
| 103 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | |
| 104 | Педагогика | | | | + | | | | |
| 105 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 106 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | |
| 107 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | |
| 108 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | |
| 109 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | |
| 110 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | |
| 111 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | | |
| 112 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | |
| 113 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | |
| 114 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | |
| 115 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | |
| 116 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | |
| 117 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | |
| 118 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | |
| 119 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | |
| 120 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | |
| 121 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | |
| 122 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | |
| 125 | Производственная практика в профильных организациях | | | | | | + | | + |
| 126 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | |
| 127 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | | |
| 128 | Психика и мозг | | + | | | | | | |
| 129 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | |
| 130 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | |
| 131 | Психология детства | | + | | | | | | |
| 132 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | | |
| 133 | Психология карьеры | | | | | | | + | |
| 134 | Психология креативности | | | + | | | | | |
| 135 | Психология критического мышления | | + | | | | | | |
| 136 | Психология личности | | | | + | | | | |
| 137 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | |
| 138 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | |
| 139 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | |
| 140 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | |
| 141 | Психология труда | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 142 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | | |
| 143 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | |
| 144 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | |
| 145 | Речевое искусство | | | + | | | | | |
| 146 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | |
| 147 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | |
| 148 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | | |
| 149 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | |
| 150 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | |
| 151 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | |
| 152 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | |
| 153 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | |
| 154 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | |
| 155 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | |
| 156 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | |
| 157 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | |
| 158 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 159 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | |
| 160 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | |
| 161 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | |
| 162 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | |
| 163 | Страхование личности | | | + | | | | | |
| 164 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | |
| 165 | Театральная педагогика | | + | | | | | | |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | | |
| 169 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | |
| 170 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | |
| 171 | Технологии делового общения | | + | | | | | | |
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | |
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | |
| 174 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | |
| 178 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | | |
| 179 | Учебно-ознакомительная практика | | | | + | | | | |
| 180 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | |
| 181 | Цифровая культура | + | + | | | | | | |
| 182 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | |
| 183 | Экология атмосферы | | | + | | | | | |
| 184 | Экология гидросферы | | | | + | | | | |
| 185 | Экономика природопользования | | | | + | | | | |
| 186 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | |
| 187 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | |
| 188 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | |
| 189 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | |
| 190 | Ювенальное право | | | | + | | | | |
| 191 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | |
| 192 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | |

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих | Форма обучения |
|-------|--------------------------------------|----------------|
|-------|--------------------------------------|----------------|

| | | |
|---|-------------------------|------------------------|
| | междисциплинарные связи | Очно-заочная (семестр) |
| | | 6 |
| 1 | Психология общения | + |

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

| | | |
|-------|--|------------------------|
| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения |
| | | Очно-заочная (семестр) |
| | | 5 |
| 1 | Психофизиология | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очно-заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 36 |
| Лекции (Лекции) | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 |
| Экзамен | 36 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|-----|---|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О-3 | О-3 | О-3 | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Психология как профессия | 2 | 2 | 6 | Опрос; Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 2 | Учебно-профессиональная подготовка психологов | 2 | 2 | 6 | Опрос; Выполнение практических заданий |
| 3 | Профессиональная деятельность психолога | 2 | 4 | 6 | Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование |
| 4 | Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала | 2 | 6 | 6 | Опрос; Реферат |
| 5 | Психолог как личность и профессионал | 2 | 6 | 6 | Опрос; Реферат |
| 6 | Этика психологической профессии | 2 | 4 | 6 | Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование |

Тема 1. Психология как профессия (УК-2)

Лекция.

1. Краткая характеристика психологии как профессии
2. Психолог на рынке профессиональных услуг
3. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируйте разницу между научными и житейскими понятиями:

- 1 Психика
- 2 Психология
- 3 Сознание
- 4 Поведение
- 5 Душа
- 6 Активность

- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов (ОПК-7)

Лекция.

1. Психологическое образование в России
2. Подготовка психологов за рубежом
3. Основные трудности усвоения психологических знаний

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога».

Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога (ОПК-6)

Лекция.

1. Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология
2. Основные направления деятельности практического психолога
3. Профессиональная специализация в психологической профессии
4. Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе образования, в здравоохранении, государственных учреждений, в производственных организациях

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:
- состав психологического сообщества;

- система подготовки профессиональных психологов;
- обмен информацией и опытом деятельности;
- профессиональные встречи психологов;
- профессиональные общественные организации.

2. Публикации и поиск психологической информации.

3. Конференции и повышение квалификации

4. Профессиональные общества и ассоциации.

5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.

6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:

- основные виды психологической помощи
- основные формы психологической помощи
- права и обязанности получателя психологической помощи
- права и обязанности психолога
- саморегулируемые организации психологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание

2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала (ОПК-6)

Лекция.

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога
2. Психодиагностика и психокоррекция как вид психологической помощи
3. Психологическое консультирование в работе практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии
2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования
7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду

2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал (УК-6)

Лекция.

1. Ступени профессиональной адаптации психолога
2. «Кризисы разочарования» психолога-профессионала
3. Профессиональные деструкции в деятельности практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Задания для самостоятельной работы.

1. Законспектировать статью: Никитина Н.Б. Личностные особенности психолога-профессионала // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия Психология. С.229-233. (файл выслан).
2. Законспектировать вопросы:
 - Профессиональное сообщество психологов и его функции;
 - Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Источник: Введение в профессию психолога [Текст]: Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб.пособ. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Р.С. Черкасова (Апенюк)] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 45 с.

3. Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:
 1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
 2. Ананьев Б.Г.
 3. Выготский Л.С.

4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тема 6. Этика психологической профессии (УК-2)

Лекция.

1. Основные этические требования к работе психологов
2. Этические стандарты психологов: основные принципы
3. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований
4. Проблема ответственности профессионального психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.
5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание
2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 6. Этика психологической профессии

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

Выполнение практических заданий

Тема 1. Психология как профессия

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируйте разницу между научными и житейскими понятиями:

- 1 Психика
- 2 Психология
- 3 Сознание
- 4 Поведение
- 5 Душа
- 6 Активность
- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога». Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Опрос

Тема 1. Психология как профессия

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:

- состав психологического сообщества;
- система подготовки профессиональных психологов;
- обмен информацией и опытом деятельности;
- профессиональные встречи психологов;
- профессиональные общественные организации.

2. Публикации и поиск психологической информации.

3. Конференции и повышение квалификации

4. Профессиональные общества и ассоциации.

5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.

6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:

- основные виды психологической помощи
- основные формы психологической помощи
- права и обязанности получателя психологической помощи
- права и обязанности психолога
- саморегулируемые организации психологов

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии
2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования

7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Тема 6. Этика психологической профессии

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.
5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Реферат

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тестирование

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

Примерные вопросы тестирования:

1. ЖИТЕЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВСЕ СВОИ СОВОКУПНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРЕДАЕТ
 - А) В виде общей идеи нации
 - Б) В чистом виде, в отрыве от породившего контекста
 - В) Системообразующими сборниками пословиц и поговорок
 - Г) Эпистолярно.

2. В ПСИХОЛОГИИ, КАК НИ В КАКОЙ ДРУГОЙ НАУКЕ, ИМЕЮЩИЕСЯ ОТРАСЛИ

- А) Изолированы друг от друга
- Б) Оторваны от реальной действительности
- В) Узкоспециальны
- Г) Теснейшим образом пересекающиеся.

3. ТЕРМИН «ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛ ВВЕДЕН:

- А) в XVI в
- Б) в XVII в
- В) в XVIII в
- Г) в XIX в.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-2, УК-6, ОПК-6, ОПК-7)

1. Описание профессии психолога. Задачи, решаемые психологом в своей деятельности.
2. Области, где востребованы психологи.
3. Основные профессионально важные качества (ПВК) личности психолога
4. Дополнительные особенности профессии. Отличия психолога от психиатра и психотерапевта.
5. Особенности профессиональной деятельности психолога: научная, преподавательская и практическая деятельность.
6. Научное, житейское психологическое знание.
7. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
8. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
9. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
10. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.

Типовые задания для экзамена (УК-2, УК-6, ОПК-6, ОПК-7)

1. Провести сравнительный анализ академической и практической психологии.
2. Сравните научное и житейское психологическое знание.
3. Провести сравнительный анализ понятий психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
4. Сравнить основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
| | УК-2 | Отлично знает и организывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| | УК-6 | Отлично понимает и формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении задач |

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | ОПК-6 | Отлично реализовывает программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) с учетом потребностей и запросов целевой аудитории |
| | ОПК-7 | Отлично реализует основные цели и задачи супервизии, приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Применяет навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| «хорошо» | УК-2 | Хорошо знает и организывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| | УК-6 | Хорошо понимает и формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении задач |
| | ОПК-6 | Хорошо реализовывает программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) с учетом потребностей и запросов целевой аудитории |
| | ОПК-7 | Хорошо реализует основные цели и задачи супервизии, приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Применяет навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| «удовлетворительно» | УК-2 | Плохо знает и организывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| | УК-6 | Плохо понимает и формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении задач |
| | ОПК-6 | Плохо реализовывает программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) с учетом потребностей и запросов целевой аудитории |
| | ОПК-7 | Плохо реализует основные цели и задачи супервизии, приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Применяет навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| «неудовлетворительно» | УК-2 | Не знает и не может организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| | УК-6 | Не понимает и не может сформировать траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Не может применить инструменты и методы управления временем при выполнении задач |
| | ОПК-6 | Не реализовывает программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) с учетом потребностей и запросов целевой аудитории |

| | | |
|--|-------|---|
| | ОПК-7 | Не может реализовать основные цели и задачи супервизии, приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Применяет навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
|--|-------|---|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 476 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450791>
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.
3. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450625>

6.2 Дополнительная литература:

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 45 с.
2. Черкасова Р.С., М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 46 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию : Учеб. пособия для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, Смысл, 2005. - 382 с.
4. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.