

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.12 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Горбунова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджмента «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Проектный семинар	+	+	+	+	+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Проектный семинар	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	88
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
2 семестр				
1	Что такое проект? Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов. Классификация проектов: учебно-и исследовательские проекты; социальные и образовательные проекты.	2	11	Опрос; Тестирование; Практическое задание №1; Практическое задание №2

2	Командообразование и работа в команде. Личная эффективность. Организационные основы проектной деятельности.	1	9	Практическое задание ; Видеоролик #ЯвПроекте
3	Цели и задачи проекта. Методология и методы проектной деятельности. Анализ проблемы. Анализ рынка и конкурентов.	2	11	Практическое задание №1; Практическое задание №2; Кейс; Практическое задание №3
4	Календарный план проекта.	1	10	Опрос; Практическое задание №1
5	Содержательные основы проектной деятельности в образовании.	2	12	Практическое задание №1
6	Виды ресурсов. Источники ресурсов для реализации проектов.	2	9	Эссе
7	Значение проектов в современном обществе. Бюджет проекта.	2	7	Опрос; Практическое задание №1
8	Технология разработки и проведения презентаций проекта. Основы управления.	2	10	Практическое задание №1
9	Оценка результативности и эффективности проекта.	1	7	Практическое задание №1
10	Защита проекта.	1	2	Защита проекта

Тема 1. Что такое проект?

Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов. Классификация проектов: учебно-исследовательские проекты; социальные и образовательные проекты. (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическая работа №1:

«Учебно-исследовательские проекты».

Студенты рассматривают общую характеристику понятий «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения». Анализируют теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов.

Изучают типологию учебно-исследовательских проектов.

Практическая работа №2:

«Социальные и образовательные проекты».

Студенты изучают общую характеристику социальных и образовательных проектов, их масштаб и направленность.

Анализируют предложенные проекты разного масштаба и направленности, риски и ограничения в социальных и образовательных проектах.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа №1:

«Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала
2. Анализ разных по направленности и масштабам проектов.

Самостоятельная работа №2:

«Учебно-исследовательские проекты».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Подготовка к обсуждению вопросов:
 - 2.1 Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения».
 - 2.2 Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н. Г., Кларин М. В., Леонтович А. В., Обухов А. С., Поддяков А. Н., Савенков А. И., Фомина Л. Ф. и др.).
 - 2.3 Типология учебно-исследовательских проектов на разных ступенях образования
 - 2.4 Учебно-исследовательские проекты предметного, межпредметного и социального характера.

Самостоятельная работа №3:

«Социальные и образовательные проекты».

Задания для самостоятельной работы».

1. Изучить особенности разработки и реализации социальных проектов.
2. Проанализировать внешние и внутренние риски реализации социального проекта.
3. Разобрать преимущества и недостатки предложенного проекта.

Тема 2. Командообразование и работа в команде.

Личная эффективность.

Организационные основы проектной деятельности. (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическая работа №1:

«Командообразование и работа в команде»

Студенты знакомятся с понятиями "команда проекта", "команда управления проектом".

Анализируют, кто может входить в команду управления проектом.

Практическая работа №2:

«Организационные основы проектной деятельности»

Студенты рассматривают понятия: "команда проекта", "целевая группа проекта", "стейкхолдеры проекта".

Углубляют и расширяют теоретические знания о жизненном цикле проекта, фазах и этапах проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа:

«Организационные основы проектной деятельности».

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить особенности организации проектной команды.
2. Изучить особенности работы с целевой группой проекта (потребители проектного продукта).
3. Изучить особенности работы со стейкхолдерами (заинтересованные лица) на разных этапах проектной работы.
4. Изучить особенности построения и использования каналов связи между участниками проекта: команда, целевая группа, стейкхолдеры.

Тема 3. Цели и задачи проекта.

Методология и методы проектной деятельности.

Анализ проблемы.

Анализ рынка и конкурентов.

(УК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическая работа №1:

«Цели и задачи проекта»

Студенты учатся отличать цели от задач проекта, знакомятся с методами составления цели проекта.

Описывают SMART-методику составления цели. Заполняют модуль SMART-таблица.

Практическая работа №2:

«Методология и методы проектной деятельности»

Студенты углубляют и расширяют теоретические знания о различных подходах и принципах организации проектной деятельности; концепции жизненного цикла проектов; критериях выделения фаз и стадий проектов.

Усваивают понятия "программа проекта", портфель проекта, знакомятся с критериями их формирования.

Углубляют знания о содержании организации проектной деятельности.

Рассматривают внешнюю и внутреннюю среду проекта, систему планирования проектной деятельности, специфику ресурсного планирования.

Закономятся с методами управления и контроля в проектной деятельности.

Практическая работа №3:

«Анализ рынка и конкурентов»

Студенты рассматривают понятие "маркетинговое исследование", методики проведения анализа рынка.

Учатся описывать порядок проведения анализа рынка.

Заполняют модуль SWOT-отчёт.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа №1:

«Методология и методы проектной деятельности»

Углубленное изучение материала и подготовка к блиц-опросу по вопросам:

1. Цели, задачи и функции проектной деятельности.
2. Принципы организации проектной деятельности.
3. Концепции жизненного цикла проектов.

- 4.Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности.
- 5.Ресурсное обеспечение проектной деятельности.
- 6.Методы управления и контроля в проектной деятельности.

Тема 4. Календарный план проекта. (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Студенты углубляют свои знания о календарном плане проекта (организация планирования, основные элементы плана, взаимосвязь календарного плана с другими частями проекта).

Заполняют модуль "Календарный план проекта" в программе Ганта.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты самостоятельно изучают материал и готовятся к опросу.

Вопросы для подготовки:

- 1.Что такое календарный план?
- 2.Каковы основные элементы календарного плана проекта?
- 3.Какова взаимосвязь календарного плана с другими частями проекта?

Тема 5. Содержательные основы проектной деятельности в образовании. (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическая работа №1:

«Содержательные основы проектной деятельности в образовании»

Студенты рассматривают общую характеристику концепций образовательных проектов, структурные и содержательные компоненты образовательного проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа №1:

«Содержательные основы проектной деятельности в образовании»

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение образовательных ресурсов сети Интернет (на выбор).
2. Анализ концепций и содержания образовательных проектов.

Тема 6. Виды ресурсов. Источники ресурсов для реализации проектов. (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Студенты изучают понятие "ресурсы проекта", типы ресурсов, основные процессы управления ресурсами. Рассматривают понятие «закупки».

Знакомятся с основными принципами и алгоритмами планирования ресурсов. Рассматривают процедуру выравнивания ресурсов.

Изучают методы разрешения ресурсных перегрузок.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к написанию эссе.

Тема 7. Значение проектов в современном обществе.

Бюджет проекта. (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Анализируют способы финансирования проектов, виды источников финансирования, организационные формы финансирования.

Выполняют практическое задание по модулю "Смета проекта".

Заполняют модуль "Календарный план проекта" в программе Ганта.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материала и подготовка к опросу по вопросам:

1. Каковы сферы применения проектов?
2. Как проекты влияют на производительность?
3. Опишите основные формы поддержки проектов со стороны государства и частного сектора.

Тема 8. Технология разработки и проведения презентаций проекта. Основы управления. (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Студенты знакомятся с общей характеристикой управления в проектной деятельности.

Систематизируют знания о методах управления проектом, проектной командой.

Рассматривают методы управления рисками. Изучают методы управления ресурсами.

Запоминают методы управления качеством проектного продукта.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа:

«Основы управления проектом»

Задания для самостоятельной работы:

Разработать общую концепцию управления проектом. Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка проекта.
2. Подготовка к публичной защите.

Тема 9. Оценка результативности и эффективности проекта. (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическая работа № 1:

«Оценка результативности и эффективности проекта»

Студенты получают общее представление о результативности и эффективности проектной деятельности

Запоминают критерии оценки результативности и эффективности проекта.

Учатся давать оценку результатов проекта (количественная и качественная оценка).

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа:

«Оценка результативности и эффективности проекта»

Задание для самостоятельной работы:

Разработать критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Тема 10. Защита проекта. (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Подготовка к защите проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к защите проекта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Видеоролик #ЯвПроекте

Тема 2. Командообразование и работа в команде.

Личная эффективность.

Организационные основы проектной деятельности.

Создание Видеоролика #ЯвПроекте

Требования к содержанию ролика:

1. Представьтесь (ФИО, направление подготовки, хобби/увлечения/ интересы).
2. Объясните, как вы понимаете понятие «проект»/«проектная деятельность», приведите три ассоциации.
3. Ответьте на вопрос: «Был ли у вас опыт участия в проекте? Опишите свои достижения».
4. Выделите ваши сильные стороны и то, как вы можете использовать их в проекте.
5. Какие результаты вы ожидаете от курса «Введение в проектную деятельность»?

Технические требования:

- Продолжительность видео – 2-3 минуты.
- Видео должно быть снято горизонтально.
- Название видеоролика должно содержать хэштег #ЯвПроекте, фамилию и имя автора.
- Вкадре не должно быть логотипов, торговых марок, запатентованных элементов дизайна, предметов искусства, номеров автомобилей, пластиковых карточек, рекламных плакатов и др. приватной информации.
- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.

Защита проекта

Тема 10. Защита проекта.

Представление результатов проекта

Кейс

Тема 3. Цели и задачи проекта.

Методология и методы проектной деятельности.

Анализ проблемы.

Анализ рынка и конкурентов.

Кейс:

«Анализ проблемы»

Вопросы к кейсу:

1. Что такое проблема проекта?
2. Как взаимосвязаны проблема и актуальность проекта?

3. Каковы основные правила составления описания проблемы?

Кейс

«Запуск проекта «Спутника V»

Разработка вакцины «Спутник V» подверглась значительной критике (в том числе за быстроту при ее создании). Но она доказала свою безопасность — такой вывод следует из научной статьи ученых Института Гамалеи, размещенной в ведущем медицинском журнале The Lancet.

Ее эффективность оценена в 91,6%. Кроме того, с 2021 г. отечественный экспорт основного «вакцинного кода» резко вырос после начала отгрузок «Спутника V» и превысил \$1,2 млрд.

ЗАДАНИЕ:

Используя информацию из описания кейса, интернета о проекте «Спутник V», а также применяя жизненный опыт, ответьте на следующие вопросы:

- Какая проблема стала причиной запуска проекта «Спутника V»?
- Назовите, пожалуйста, ключевые этапы работы над проектом «Спутника V», а также цели проекта, временные рамки его запуска.
- Как формировалась команда для запуска проекта?
- В чем заключались конкурентные преимущества (уникальность) проекта на момент запуска?
- Перечислите стейкхолдеров проекта.
- На основе найденной информации укажите, пожалуйста, какие риски стояли перед проектом при его запуске.

Опрос

Тема 1. Что такое проект?

Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов. Классификация проектов: учебно-исследовательские проекты; социальные и образовательные проекты.

Что такое проект ?»

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
2. Перечислить и охарактеризовать фазы проекта.
3. Назвать основные ограничения проектной деятельности.
4. Дать характеристику требованиям к проекту.
5. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
6. Понятия «эффективность» и «результативность».
7. Какие показатели отражают результативность проекта?
8. Какие виды ограничений имеет проект?
9. Какова цель управления сроками реализации проекта?
10. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
11. Системная модель проектирования.
12. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Календарный план проекта.

«Календарный план проекта»

Вопросы для опроса:

1. Что такое календарный план?
2. Каковы основные элементы календарного плана проекта?
3. Какова взаимосвязь календарного плана с другими частями проекта?

Тема 7. Значение проектов в современном обществе.

Бюджет проекта.

Вопросы:

1. Каковы сферы применения проектов?
2. Как проекты влияют на производительность?
3. Опишите основные формы поддержки проектов со стороны государства и частного сектора.

Практическое задание

Тема 2. Командообразование и работа в команде.

Личная эффективность.

Организационные основы проектной деятельности.

«Командообразование и работа в команде»

Вопросы к практическому заданию:

1. Что такое команда проекта?
2. Что такое команда управления проектом?
3. Кто может входить в команду управления проектом?
4. Могут ли в команду проекта входить представители сторонних организаций.
5. Целевая группа проекта. Стейкхолдеры проекта
6. Жизненный цикл проекта.
7. Фазы и этапы проекта.

Практическое задание №1

Тема 1. Что такое проект?

Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов. Классификация проектов: учебно-исследовательские проекты; социальные и образовательные проекты.

«Учебно-исследовательские проекты».

План :

1. Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения».
2. Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н. Г., Кларин М. В., Леонтович А. В., Обухов А. С., Поддьяков А. Н., Савенков А. И., Фомина Л. Ф. и др.).
3. Типология учебно-исследовательских проектов

Тема 3. Цели и задачи проекта.

Методология и методы проектной деятельности.

Анализ проблемы.

Анализ рынка и конкурентов.

Заполнение модуля SMART-таблица.

Вопросы к практическому заданию:

1. Какие методы составления цели проекта существуют?
2. Опишите SMART-методику составления цели.
3. В чем отличие цели от задач проекта?

Тема 4. Календарный план проекта.

Заполнение модуля "Календарный план проекта" в программе Ганта.

Тема 5. Содержательные основы проектной деятельности в образовании.

«Содержательные основы проектной деятельности в образовании»

План:

1. Общая характеристика концепций образовательных проектов

2. Структурные и содержательные компоненты образовательного проекта
3. Инвариантные и вариативные компоненты образовательного проекта

Тема 7. Значение проектов в современном обществе.

Бюджет проекта.

Практическое задание по модулю Смета проекта.

Вопросы к практическому заданию:

1. Что представляет собой бюджетирование проекта?
2. Что такое бюджет проекта?
3. Какие виды бюджетов проектов Вам известны.
4. Что такое проектное финансирование? Какие стадии оно включает?
5. Какие способы финансирования проектов Вам известны?
6. Какие виды источников финансирования Вы знаете?
7. Какие существуют организационные формы финансирования?
8. Какие формы проектного финансирования Вам известны?
9. Какие источники могут привлекаться для целевого финансирования проектов некоммерческих организаций?

Тема 8. Технология разработки и проведения презентаций проекта. Основы управления.

«Основы управления проектом»

План:

1. Общая характеристика управления в проектной деятельности.
2. Методы управления проектом.
3. Методы управления проектной командой.
4. Методы управления рисками.
5. Методы управления ресурсами.
6. Методы управления качеством проектного продукта.

Тема 9. Оценка результативности и эффективности проекта.

«Оценка результативности и эффективности проекта»

План:

1. Общее представление о результативности и эффективности проектной деятельности
2. Критерии оценки результативности и эффективности проекта
3. Количественная и качественная оценка результатов проекта

Практическое задание №2

Тема 1. Что такое проект?

Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов. Классификация проектов: учебно-исследовательские проекты; социальные и образовательные проекты.

Социальные и образовательные проекты».

План:

1. Общая характеристика социальных и образовательных проектов.
2. Масштаб и направленность социальных и образовательных проектов.
3. Анализ предложенных социальных и образовательных проектов разного масштаба и направленности.
4. Анализ рисков и ограничений в социальных и образовательных проектах.

Тема 3. Цели и задачи проекта.
Методология и методы проектной деятельности.
Анализ проблемы.
Анализ рынка и конкурентов.

«Методология и методы проектной деятельности»

План:

1. Процессный, системный и ситуационный подходы в проектной деятельности.
2. Цели, задачи и функции проектной деятельности.
3. Принципы организации проектной деятельности.
4. Концепции жизненного цикла проектов.
5. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности.
6. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов.
7. Содержание организации проектной деятельности.
8. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности.
9. Основные участники проекта (стейкхолдеры). Команда проекта.
10. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы, связи.
11. Система планирования проектной деятельности, её элементы и организационный статус.
12. Специфика ресурсного планирования в проектной деятельности.
13. Методы управления и контроля в проектной деятельности.

Практическое задание №3

Тема 3. Цели и задачи проекта.
Методология и методы проектной деятельности.
Анализ проблемы.
Анализ рынка и конкурентов.

«Анализ рынка и конкурентов»

Заполнение модуля SWOT-отчёт

Вопросы к практическому заданию:

1. Что такое маркетинговое исследование ?
2. Какие основные методики проведения анализа рынка существуют?
3. Опишите порядок проведения анализа рынка.

Рекомендации

Для получения максимально эффективного SWOT-анализа, в ходе его проведения необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в основе только факты, информация, используемая для проведения swot анализа не должна быть основана на догадках и предположениях участников проекта, это приведет к искажению результатов;
- использование достоверных источников, для получения исходных данных и написания swot отчета необходимо задействовать всех членов команды для проведения анализа с использованием максимального количества источников;
- взгляд со стороны, необходимо оценить проект с точки зрения потребителя и участников рынка, заинтересованных в решении существующей проблемы;
- анализ без путаницы, важно при проведении анализа не перепутать возможности с преимуществами, а угрозы – со слабостями;
- актуальные вопросы, при проведении анализа определяйте только правильные показатели, которые пригодятся для последующей работы. Не стоит тратить время на оценку и обработку показателей, которые не пригодятся в анализе;
- конкретизация, при проведении анализа лучше анализировать не целый проект, а его части (его продукт, мероприятия, отдельные группы товаров, целевую аудиторию);

- точность, результаты анализа проекта должны быть предельно точны и не иметь двусмысленных формулировок;
 - важные выводы, матрица не должна быть перегружена информацией второстепенного значения.
- Когда обе матрицы составлены, SWOT-анализ выполнен, необходимо на его основе сделать выводы и составить план дальнейшего развития проекта.

На основе сильных сторон:

- выделите основное превосходство вашего проекта перед конкурентами;
- продумайте, как сделать так, чтобы потенциальные клиенты определили ваши превосходства.

На основе слабых сторон продумайте:

- как за счет сильных сторон усилить слабые;
- как сделать менее заметными слабые стороны, которые нельзя усилить.

На основе возможностей продумайте:

- как быстро ими воспользоваться;
- как применить сильные черты проекта для реализации.

На основе угроз продумайте:

- как превратить риски в возможности;
- как предельно быстро защитить проект от рисков.

Вывод: При проведении swot-анализа следует отметить, что данный проект по проведению образовательных интенсивов и тренингов имеет больше сильных сторон и возможностей для реализации, но необходимо уделить внимание дальнейшему развитию школы и анализу конкурентов.

Тестирование

Тема 1. Что такое проект?

Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов. Классификация проектов: учебно-исследовательские проекты; социальные и образовательные проекты.

«Основные понятия и определения проектной деятельности»

1. Проект – это:

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- актуальность
- тематика
- исследование

3. Практико–ориентированный проект - это:

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

4. Продукт информационного проекта:

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

5. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- цель и проектный продукт - это одно и то же
- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

6. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- втор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

7. Участники проекта – это:

- потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

8. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- стадия проекта
- жизненный цикл проекта
- результат проекта

9. Укажите правильную последовательность схемы осуществления проекта?

- 1. подготовка к проекту 2. организация участников 3. выполнение проекта 4. презентация проекта 5. подведение итогов
- 1. организация участников 2. подготовка к проекту 3. выполнение проекта 4. презентация проекта 5. подведение итогов
- 1. выполнение проекта 2. организация участников 3. подготовка к проекту 4. презентация проекта 5. подведение итогов

10. Проект всегда направлен на:

- решение локальных задач, обозначенных заказчиком
- достижение конкретных целей и определенных результатов
- только на достижение количественных показателей

11. Что относится к обеспечению проекта?

- люди, знания и опыт, инструменты и техника, технологии
- окружение, время, логистика, нормативно-правовые акты
- финансы, уровень качества, методы активизации

12. По предметно-содержательным областям проекты бывают:

- междисциплинарные и монопроекты
- проекты, выполненные в рамках одной организации
- проекты, реализуемые консорциумом

16. По количеству участников различают проекты:

- индивидуальные и групповые
- частные и общественные
- межпредметные и монопроекты

17. Задачи – это:

- шаги на пути достижения цели
- шаги по эффективному планированию
- шаги по удовлетворению требований заказчика

18. На каком этапе определяются задачи и способы выполнения проекта?

- на этапе постановки цели
- на этапе постановки проблемы
- на этапе планирования

19. Команда проекта это:

- совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и подчиненных руководителю проекта.

- совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и действующих по индивидуальному плану.

- совокупность отдельных лиц, действующих в собственных интересах

20. Наиболее продолжительная по времени и затратная стадия жизненного цикла проекта:

- инициация

- планирование

- реализация

Эссе

Тема 6. Виды ресурсов. Источники ресурсов для реализации проектов.

Эссе:

«Виды ресурсов. Источники ресурсов для реализации проектов».

Темы эссе:

1.Что такое ресурс?

2.Какие типы ресурсов Вам известны?

3.В чем состоят характерные особенности каждого типа?

4.Приведите примеры ресурсов разных типов.

5.Перечислите основные процессы управления ресурсами.

6.Дайте определение понятия «закупки».

7.Перечислите основные принципы планирования ресурсов.

8.Опишите алгоритм ресурсного планирования.

9.Что представляет собой процедура выравнивания ресурсов?

10.Какие методы используются для разрешения ресурсных перегрузок?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3)

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.

2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?

3. Понятия «эффективность» и «результативность».

4. Какие показатели отражают результативность проекта?

5. Какие виды ограничений имеет проект?

6. Какова цель управления сроками реализации проекта?

7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.

9. Системная модель проектирования.

10. Жизненный цикл проекта.

11. Методология проекта.

12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.

13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.

14. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»

15. Метод проектной деятельности.

16. Основные цели проектирования.

17. Содержание и этапы проектной деятельности.

18. Процессы планирования и определения целей проекта.

19. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.

20. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.

21. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
 22. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3)

1. Выделите основные характеристики прикладного проекта:

- актуальность;
- ограниченность в ресурсах;
- доступность;
- научная новизна;
- возможность тиражирования;

2. Выделите основные фазы проекта:

- подготовительная;
- практическая;
- фаза разработки;
- оценочная фаза;
- результативная фаза;
- фаза реализации;
- фаза завершения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов проектной команды
«не зачтено»	УК-2	Не демонстрирует готовности формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-3	Не демонстрирует готовности осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; не способен аргументировать свою точку зрения относительно использования идей других членов проектной команды.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецова, И. В., Напалков, С. В., Смирнов, Е. И., Тихомиров, С. А. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в проектную деятельность. Синергетический подход. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Юсупова Р. Я., Гамзаева М. В., Мутаева З. Р. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704>
3. Королева К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
3. Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи : студенческая научная работа. - Дубна: б.и., 2020. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595185>

6.3 Методические разработки:

1. Булатова, Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Проектная деятельность как способ развития личности студентов и и. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

6.4 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Учебный портал - www.tgspa.ru
4. Управление проектами: фундаментальный курс - https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
7. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
8. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Научный журнал «МедиаАльманах» - <http://mediaalmanah.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
11. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
12. Информационный портал - <http://www.religare.ru>
13. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
14. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
15. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google SketchUP 8

Проигрыватель Windows Media 11

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Abby FineReader 10.0

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Visual C++ 2005

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

IBM SPSS Statistics 21

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Adobe flash player

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

SPSS Statistic

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.