

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.16 Проектный семинар

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджмента «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участвует в командной работе по созданию проекта. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	5	6	2	5	6
1	Введение в проектную деятельность	+			+		

2	Методика обучения изобразительному искусству			+			+
3	Методики обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		+				
4	Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)		+			+	
5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов		+			+	
6	Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			+			+
7	Эстетическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			+			+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	2
1	Введение в проектную деятельность	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проектный семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Проектный семинар» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
Контактная работа	10	10
Практические (Практ. раб.)	10	10
Самостоятельная работа (СР)	274	316
Курсовая работа	4	4
Экзамен	72	22
Зачет	-	8

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	
3 семестр						
1	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	2	2	70	66	Опрос; письменный опрос; Опрос
4 семестр						
2	Методология и методы проектной деятельности	2	2	32	59	Защита проекта; Опрос; собеседование
5 семестр						
3	Подготовительная фаза проекта.	2	2	70	66	Опрос; собеседовнаие; Опрос
6 семестр						
4	Технология реализации и управления проектом	2	2	70	66	Защита проекта; Опрос; Собеседование
7 семестр						
5	Управление проектами	2	2	32	59	Опрос; Опрос; Собеседование

### Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов (УК-2)

#### Лекция.

О понятиях "проект", "метод проектов", "проектное обучение". Классификация проектов по различным основаниям. Типы проектов. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

#### Практическое занятие.

1. Современное понимание проектной деятельности
2. Форматы проектной деятельности в образовании
3. Типы и виды образовательных проектов

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить форматы проектной деятельности в социальной и образовательной сфере
2. Выбрать целевую группу, на решение проблем которой будет направлен проект

## **Тема 2. Методология и методы проектной деятельности (УК-3)**

### **Лекция.**

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта

### **Практическое занятие.**

1. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта.
2. Жизненный цикл и фазы проекта
3. Ограничения и риски в проекте

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить онлайн опросники используя шаблоны гугл-форм, направленные на выявление проблемы целевой группы
2. Проранжировать проблемы
3. Составить дерево проблем
4. Определить ключевую проблему как тему проекта

## **Тема 3. Подготовительная фаза проекта. (УК-2)**

### **Лекция.**

Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения». Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н.Г., Кларин М.В., Леонтович А.В., Обухов А.С., Поддьяков А.Н., Савенков А.И., Фомина Л.Ф. и др.).

### **Практическое занятие.**

1. Методы оценки потребностей целевой группы
2. Методы анализа проблем и их ранжирование
3. Составление дерева проблем
4. Выявление ключевой проблемы
5. Установление причин возникновения проблемы
6. Разработка концепции проекта

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение стейкхолдеров проекта
2. Подготовка онлайн опросников для стейкхолдеров
3. Проведение онлайн опроса

## **Тема 4. Технология реализации и управления проектом (УК-2)**

### **Лекция.**

Технология подготовки управленческого проекта и реализация управленческих решений. Процесс принятия решения начинается с определения цели и задач. Технология «Шесть сигм» при реализации проекта: Определение - Измерение - Анализ - Совершенствование - Контроль (ОИАСК). В английском варианте: Define - Measure - Control - Improve - Control (DMAIC). Типовые задачи управления проектом.

### **Практическое занятие.**

Технология оценка ресурсов проекта. Распределение ролей в социальном проекте. Мониторинг и оценка промежуточных результатов. Квалификация команды проекта и эффективное управление.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы.
2. Подготовить план проекта с описание этапов и ресурсного обеспечения.
3. Подготовить критерии подбора команды для разработки и реализации социального проекта.
4. Разработка плана реализации проекта.

## **Тема 5. Управление проектами (УК-2)**

### **Лекция.**

Принципы контроля и управления проектом. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности.

### **Практическое занятие.**

Опрос: оценка внешний и внутренних рисков реализации проекта

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение проблемы оценки внешних и внутренних рисков реализации проектов

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;  умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;  отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;  соблюдения культуры письменной и устной речи.
		письменный опрос	70	За каждый верный ответ студент может набрать до 10 баллов

		<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;  умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;  отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;  соблюдения культуры письменной и устной речи.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
4.	Итого за семестр		100	

#### 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методология и методы проектной деятельности	<b>Защита проекта(контрольный срез)</b>	10	Максимальное кол-во баллов за проект - 10
		<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	За верный ответ - 2 балла
		собеседование	40	За верный ответ до 8 баллов
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов

4.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Итого за семестр	100	

## 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Подготовительная фаза проекта.	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;  умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;  отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;  соблюдения культуры письменной и устной речи.
		собеседование	70	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;  умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;  отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;  соблюдения культуры письменной и устной речи.
		<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	В тесте 10 вопросов. За каждый верный ответ - 1 балл
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

3.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
4.	Итого за семестр	100	

## 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Технология реализации и управления проектом	<b>Защита проекта( контроль ный срез)</b>	10	10 баллов за правильную защиту
		<b>Опрос(ко нтрольн ый срез)</b>	10	Оцениваются ответы на вопросы
		Собеседо вание	70	Оцениваются ответы на вопросы
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
4.	Итого за семестр		100	

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Управление проектами	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	Оцениваются ответы студентов
		Опрос	40	Оценивается подготовки и защите презентации
		<b>Собеседование(контрольный срез)</b>	10	Оцениваются ответы студентов
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
4.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
---	--------------------	--------------------	----------------------------

1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>

3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Защита проекта

##### Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

Тематика проектов:

1. Использование игровых технологий на уроке (дисциплина на выбор).
2. Информационные технологии в обучении детей иностранному языку.
2. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой деятельности детей дошкольного/младшего школьного возраста
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
5. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников на уроках (дисциплина на выбор).
6. Патриотическое воспитание школьников (возрастная группа на выбор) в неурочное время.
7. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии.
8. Экологическое воспитание подростков.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
10. Сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.

##### Тема 4. Технология реализации и управления проектом

1. Использование игровых технологий на уроке (дисциплина на выбор).
2. Информационные технологии в обучении детей иностранному языку.

2. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой деятельности детей дошкольного/младшего школьного возраста
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
5. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников на уроках (дисциплина на выбор).
6. Патриотическое воспитание школьников (возрастная группа на выбор) в неурочное время.
7. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии.
8. Экологическое воспитание подростков.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

## **Опрос**

### Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

1. Понятия "проект", "метод проектов", "проектное обучение".
  2. Классификация проектов по различным основаниям.
  3. Типы проектов.
  4. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные.
  5. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.
1. Современное понимание проектной деятельности
  2. Форматы проектной деятельности в образовании
  3. Типы и виды образовательных проектов

### Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

1. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта.
2. Цели, задачи и функции проектной деятельности.
3. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры.
4. Субъекты и объекты проектного менеджмента.
5. Принципы организации проектной деятельности.

### Тема 3. Подготовительная фаза проекта.

Проект – это...

Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.

Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.

Перечислите исследователей, внедривших в образовательный процесс метод проектов.

Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.

Назовите основные этапы проектирования.

### Тема 4. Технология реализации и управления проектом

1. Современное понимание проектной деятельности

### Тема 5. Управление проектами

Опрос: оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта

Презентация: Углубленное изучение проблемы оценки внешних и внутренних рисков реализации проектов

## **письменный опрос**

### Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

1. Типы учебно-исследовательских проектов.
2. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
3. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
4. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
5. Перечислите исследователей, внедривших в образовательных процесс метод проектов.
6. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
7. Назовите основные этапы проектирования.

#### собеседование

### Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта

### Тема 4. Технология реализации и управления проектом

1. Форматы проектной деятельности в образовании
2. Типы и виды образовательных проектов

### Тема 5. Управление проектами

1. Современное понимание проектной деятельности
2. Форматы проектной деятельности в образовании
3. Типы и виды образовательных проектов

#### собеседование

### Тема 3. Подготовительная фаза проекта.

- Что такое ресурсное обеспечение проекта.  
Назовите виды учебно-исследовательских проектов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3)

1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов
2. Методология и методы проектной деятельности
3. Учебно-исследовательские проекты
4. Социальные проекты
5. Технология реализации и управления проектом
6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

#### Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3)

Не предусмотрены

### **Типовые вопросы экзамена (УК-2, УК-3)**

1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов
2. Методология и методы проектной деятельности
3. Учебно-исследовательские проекты
4. Социальные проекты
5. Технология реализации и управления проектом
6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

### **Типовые задания для экзамена (УК-2, УК-3)**

Не предусмотрены

### **Типовые темы курсовых работ (УК-2, УК-3)**

- 1 Этапы создания проекта: их основные черты и особенности.
- 2 Разработка проекта выпуск номера студенческой газеты
- 3 Разработка проекта журнала
- 4 Разработка проекта проведение рекламной кампании
- 5 Разработка проекта подготовка команды для конкурсных выступлений
- 6 Методы анализа основных компонент проекта (плана, ресурсов, затрат).
- 7 Анализ методов планирования и оптимизация стоимости проекта.
- 8 Методы оптимизации плана проекта.
- 9 Принципы, способы и методы определения рисков проекта.
- 10 Способы формирования бюджетного и временного буферов проекта.
- 11 Анализ технологий совместной работы с проектом.
- 12 Основные принципы и методы отслеживания проектов.
- 13 Отчетные технологии проектирования.
- 14 Сравнительный анализ основных критериев эффективности проектов и особенности их использования.
- 15 Управление проектами с помощью Microsoft Project
- 16 Разработка программного комплекса в Microsoft Project
- 17 Составление бизнес-проекта в Microsoft Project
- 18 Формирование и расчет календарных планов с использованием пакета Microsoft Project
- 19 Роль календарного планирования, контроля проекта и возможности использования программы MS Project
- 20 Сравнительный анализ компьютерного программного обеспечения, предназначенного для управления проектами.
- 21 Техническое обеспечение интернет-проектов.
- 22 Программное обеспечение для разработки интернет-проектов.
- 23 Финансовый анализ инвестиционных проектов и его место в системе оценок инвестиционных проектов.
- 24 Исследование и анализ методов ранжирования проектов и их отбора для дальнейшего финансирования.
- 25 Исследование методов формирования инвестиционного портфеля промышленного предприятия.
- 26 Исследование форм государственной поддержки инвестиционных проектов и их анализ.
- 27 Исследование особенностей проектов реструктуризации предприятий и оценки их эффективности.
- 28 Исследование особенностей оценки эффективности проекта в целом и эффективности для предприятий - участников проекта.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

## Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-2	Может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	Затрудняется определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Затрудняется определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Кузнецова, И. В., Напалков, С. В., Смирнов, Е. И., Тихомиров, С. А. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в проектную деятельность. Синергетический подход. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
3. Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи : студенческая научная работа. - Дубна: б.и., 2020. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595185>

### 6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Учебный портал - [www.tgspa.ru](http://www.tgspa.ru)
4. Управление проектами: фундаментальный курс - [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/148559151](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151)
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
8. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Научный журнал «МедиаАльманах» - <http://mediaalmanah.ru>
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
14. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
15. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
16. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
17. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
18. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
19. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Google SketchUP 8

IBM SPSS Statistics 21

Плагин.НЕТ

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Microsoft Visual C++ 2005

Операционная система Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

13. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.