

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт естествознания

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. В. Скрипникова

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.49 Психология раннего возраста

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях), Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по проблеме феноменологии детства, особенностей развития и общения детей раннего возраста, решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	History&Technology				+			
2	Self skills и тьюторство				+			
3	Street данс			+				
4	Аналитическое чтение			+				
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			

6	Биология развития человека в норме и патологии				+			
7	Биржевое дело				+			
8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
9	Виктимология			+				
10	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
11	Вожатский практикум				+			
12	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
13	Геймификация в образовании			+				
14	Генетика человека		+					
15	Географическая картина мира		+					
16	География ЦЧР и Тамбовской области						+	
17	Геополитика и политическая география		+					
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
20	Демографические и миграционные процессы			+				
21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					

25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					
26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
30	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
31	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
32	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
33	Компьютерная графика и дизайн		+					
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
35	Концепции современного естествознания		+					
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментальный для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			

42	Литература русского зарубежья			+				
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
45	Методика воспитательной работы							+
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы изучения повседневности		+					
48	Методы изучения семьи				+			
49	Механизмы протекания органических реакций			+				
50	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
51	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
52	Мировые центры туризма							+
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
55	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
56	Мотивация в коучинге				+			
57	Налогообложение бизнеса			+				
58	Нормы и правила современного этикета				+			
59	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
60	Общая и возрастная психология						+	
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академической живописи			+				
70	Основы аргументации				+			
71	Основы бального танца				+			
72	Основы биологической статистики		+					
73	Основы видеоблогинга				+			
74	Основы декоративной живописи				+			
75	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
76	Основы игры на барабанной установке		+					
77	Основы игры на клавишных инструментах				+			
78	Основы игры на электрогитаре			+				
79	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
80	Основы конфликтологии			+				
81	Основы копирайтинга			+				
82	Основы коучинга		+					
83	Основы логики		+					
84	Основы логопедии		+					



85	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
86	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
87	Основы организации работы с молодежью		+					
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы рисунка		+					
92	Основы современного вокала		+					
93	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
94	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
95	Основы физиологии и гигиены детей		+					
96	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
97	Основы эффективного менеджмента			+				
98	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
99	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
100	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
101	Оформление результатов биологических исследований				+			
102	Педагогика					+		
103	Педагогическая техника и мастерство		+					

104	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
105	Педагогический артистизм		+					
106	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
107	Письменный перевод документов физических лиц			+				
108	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
109	Планирование и организация биологических исследований			+				
110	Поведение в публичных местах			+				
111	Повседневные разговоры				+			
112	Познание себя через практическую психологию			+				
113	Познание себя через психодиагностику		+					
114	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
115	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
116	Правовые основы природопользования			+				
117	Практикум по игровым технологиям				+			
118	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
119	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
120	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					

121	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
122	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
123	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
124	Профессиональные компетенции тьютора			+				
125	Психика и мозг		+					
126	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
127	Психология девиантной личности			+				
128	Психология детства		+					
129	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
130	Психология креативности			+				
131	Психология критического мышления		+					
132	Психология молодости и зрелости				+			
133	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
134	Психология творческого саморазвития		+					
135	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
136	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
137	Режиссура и актерское мастерство				+			
138	Ресурсоведение					+		
139	Речевое искусство			+				

140	Родословно-биографическое краеведение		+					
141	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
142	Русский Поп-вокал			+				
143	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
144	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
145	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
146	Современная химия и окружающая среда		+					
147	Современные инструменты личной эффективности		+					
148	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
149	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
150	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
151	Современные экологические проблемы		+					
152	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
153	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
154	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
155	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				

156	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
157	Страхование личности			+				
158	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
159	Театральная педагогика		+					
160	Текст и дискурс в Интернете				+			
161	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
162	Теория и практика краеведения в современной географии						+	
163	Теория и практика судейства в спорте		+					
164	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+			
165	Технологии вожатской деятельности			+				
166	Технологии делового общения		+					
167	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
168	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
169	Технологии развития высших психических функций			+				
170	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
171	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
172	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
173	Туристское регионоведение							+

174	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+					
175	Устойчивое развитие					+		
176	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
177	Цифровая культура	+	+					
178	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
179	Экология атмосферы			+				
180	Экология гидросферы				+			
181	Экономика природопользования				+			
182	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
183	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
184	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
185	Этнокультурные регионы мира				+			
186	Ювенальное право				+			
187	Язык как объект судебной экспертизы		+					
188	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Психология раннего возраста» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основные психологические критерии возрастного периода	4	4	8	Опрос
2	Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.	4	4	8	Опрос
3	Развитие деятельности ребенка раннего возраста	4	4	8	Опрос; Реферат
4	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста	2	-	8	Опрос
5	Развитие личности ребенка раннего возраста	2	4	8	Опрос; Письменный опрос

**Тема 1. Основные психологические критерии возрастного периода (УК-6)****Лекция.**

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

**Практическое занятие.**

Провести сравнительный анализ периодизаций развития отечественных и зарубежных авторов

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить труды Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина (проблема периодизации развития в онтогенезе)

**Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. (УК-6)****Лекция.**

Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного.

Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.

Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца. Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца.

#### **Практическое занятие.**

1. Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка.
2. Новообразования возраста. Кризис возраста.
3. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития

### **Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста (УК-6)**

#### **Лекция.**

Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности.

#### **Практическое занятие.**

1. Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения.
2. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка.
3. Новообразования возраста

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предпосылки возникновения игровой деятельности.
2. Процессуальная игра ребенка.
3. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

### **Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста (УК-6)**

#### **Лекция.**

Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталон, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов.

Слуховое восприятие.

Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием.

Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления.

Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Явление эгоцентризма.

Речь и мышление - как новообразования возраста.

Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности.



Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление

внимания к значению слова.

Функции речи, онтогенез их развития.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка

## **Тема 5. Развитие личности ребенка раннего возраста (УК-6)**

### **Лекция.**

Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.

Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития

чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности.

Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка.

### **Практическое занятие.**

Анализ книги "Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество" В.С.Мухиной (структура самосознания ребенка)

### **Задания для самостоятельной работы.**

Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные психологические критерии возрастного периода	Опрос	15	За каждый верный ответ можно получить от 1 до 5 баллов

2.	Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.	Опрос	15	За каждый верный ответ можно получить от 1 до 5 баллов
3.	Развитие деятельности ребенка раннего возраста	Опрос	15	За каждый верный ответ можно получить от 1 до 5 баллов
		<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	5 баллов за выступление; 5 баллов за оформление реферата
4.	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста	Опрос	20	За каждый верный ответ на вопрос - 5 баллов
5.	Развитие личности ребенка раннего возраста	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	За каждый верный ответ - 5 баллов
		Письменный опрос	5	Ответ оценивается от 1 до 5 баллов
6.	Посещаемость		10	За 100% посещаемость занятий
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Основные психологические критерии возрастного периода

1. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов.
3. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка.

###### Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.

1. Период новорожденности. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития младенца.
3. Развитие психических функций младенца

### Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста

1. Прямохождение
2. Игровая деятельность ребенка младенческого возраста
3. Предметная деятельность ребенка младенческого возраста

### Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста

1. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятие, память, внимание, мышление, воображение)
2. Развитие речи в раннем возрасте
3. Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка
4. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста

### Тема 5. Развитие личности ребенка раннего возраста

1. Развитие мотивационной сферы ребенка раннего возраста
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста

## Письменный опрос

### Тема 5. Развитие личности ребенка раннего возраста

Кризис 3 лет. Новообразования раннего возраста

## Реферат

### Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста

*Тематика рефератов:*

1. Предмет и методы изучения детской психики
2. Основные психологические критерии возрастного периода
3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни
4. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Явление "госпитализма"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

## Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации с учетом возрастных особенностей.
2. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис
3. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис раннего возраста
4. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику периода младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис младенчества.
5. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятия, памяти, мышления, речи). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.

7. Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста (особенности развития мотивов, эмоционально волевого развития, кризиса). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
8. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.
9. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками.
10. Раскройте типичные признаки игры и особенности развития игровой деятельности детей.

#### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

1. Разработать план проекта по развитию познавательной активности детей раннего возраста
  2. Разработать план проекта по развитию игровой деятельности детей раннего возраста
  3. Разработать план проекта по развитию взаимодействия детей раннего возраста в группе.
- (студенту необходимо выбрать тему проекта и представить его для защиты в письменном виде)

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Компетенция не сформирована

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Смирнова Е.О. Детская психология : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб.. - СПб [и др.]: Питер, 2010. - 298 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 384 с.
3. Возрастная психология: в 2 ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, Ч.1: От рождения до поступления в школу. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 366 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Смирнова Е.О. Детская психология : Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 366 с.
2. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. - 3-е междунар. изд.. - СПб., М.: ПРАЙМ-Еврознак, Издательский дом Нева, Олма-пресс, 2002. - 415 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
4. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.