

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Историческая пропедевтика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, личные качества учителя истории

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	6	7	8	9	10
1	Быт и традиции Тамбовского края	+					
2	Методика преподавания истории		+				

3	Методика преподавания обществознания				+		
4	Наставническая деятельность учителей истории и обществознания				+		
5	Педагогическая практика			+	+	+	+
6	Преддипломная практика						+
7	Проблемы исторической памяти	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Историческая пропедевтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Историческая пропедевтика» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Историческая пропедевтика как отрасль исторического и педагогического знания	2	-	6	Собеседование
2	История и пути ее познания. Функции истории	6	-	6	Собеседование
3	Исторический инструментарий	6	-	8	Собеседование

4	Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе	6	10	8	Собеседование
5	Историческое образование в советской школе	6	10	8	Собеседование
6	Реформы школьного исторического образования	6	12	8	Тестирование; Собеседование

### **Тема 1. Историческая пропедевтика как отрасль исторического и педагогического знания (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Определение понятия методика. Предмет и задачи методики преподавания истории. Развитие методики преподавания истории в XVIII– XXI вв. Связь преподавания истории с другими науками. Современные проблемы и научные принципы развития методики. Организация научных исследований по методике преподавания истории. Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности преподавателя истории.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определите предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории.
- 2 Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории.

### **Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории (ПК-1)**

#### **Лекция.**

История как наука и как предмет школьного изучения. Функции истории. Особенности исторического познания. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Роль и место истории в формировании научного мировоззрения. Историческое мышление и современные исторические концепции в школьном курсе истории. Дополнительные обществоведческие дисциплины.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Каковы особенности истории как наука.
- 2 Определите функции истории.
- 3 Выделите особенности исторического познания.
- 4 Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

### **Тема 3. Исторический инструментарий (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Исторический источник и исторический факт. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании истории. Хронология и периодизация (периодизация по столетиям; формационный подход; теория марксизма; смена разных типов общества; цивилизационный подход; концепция «локальных цивилизаций»). Масштаб и ракурс изучения истории: всеобщая (всемирная) история и миротсистемная история; национальная история; региональная история. Событийная история, социально-структурная и социокультурная история. Глобальная и локальная история.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
- 2 Что такое исторический источник.
- 3 В чем особенности хронологии и периодизации истории.
- 4 Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

## **Тема 4. Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе (ПК-1)**

### **Лекция.**

Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе. Эволюция исторического знания и преподавание истории в российской школе в XVIII-XIX вв. Обучение истории в России в конце XIX-начале XX вв. Место истории в системе гуманитарного образования. Становление истории как учебной дисциплины. Историческое образование в советской школе. Реформы школьного исторического образования.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

- 1 Зарождение историко-методической науки в Русском государстве (XV-XVII вв.).
- 2 Развитие методики обучения истории в России XVIII в. (источники исторического знания, цели и задачи обучения истории, содержание исторического образования, учебники, способы и средства обучения, педагоги – преподаватели истории).

#### **Практическое занятие № 2.**

- 1 Методика преподавания истории в России в XVIII в.
- 2 Развитие методики обучения истории в первой половине XIX в. (источники исторического знания, цели и задачи обучения истории, содержание исторического образования, учебники, способы и средства обучения, педагоги – преподаватели истории).

#### **Практическое занятие № 3.**

- 1 Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методика истории» А. Дистервега.
- 2 Методы обучения конца XIX в.
- 3 Способы и средства обучения истории в начале XX в.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализируйте эволюцию исторического знания.
- 2 В чем состояли особенности преподавания истории в XVIII в.
- 3 Проанализируйте обучение истории во второй половине XIX-начале XX в.
- 4 Чем отличалось историческое и обществоведческое образование в советской школе?

## **Тема 5. Историческое образование в советской школе (ПК-1)**

### **Лекция.**

Школьное историческое образование в 1920-е гг. Школьное историческое образование в 1930-1950-е гг. Школьное историческое образование в 1960-1980-е гг.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

- 1 «Трудовая школа работы» в 1920-е гг.
- 2 Становление школьного исторического образования в советской России (1920 - 1934 г.).

#### **Практическое занятие № 2.**

- 1 Изменения в системе школьного исторического образования в 1930-е гг.
- 2 Восстановление систематического курса истории в 1930-1950 гг.
- 3 Принципы и структура исторического образования в школе в 1930-1950-е гг.
- 4 Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны.
- 5 Развитие методики в 1930-1950-е гг.

### Практическое занятие № 3.

- 1 Образовательная политика СССР в 1960-1980-е гг.
- 2 Изменения в системе школьного исторического образования в 1960-1980-е гг.
- 3 Особенности обучения истории в советской школе в 1960-1980-е гг.
- 4 Развитие методики в 1960-1980-е гг.
- 5 Педагогическое творчество учителей 1960-1980-х гг.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе в советский период.
2. Сравните систему школьного образования СССР и западных стран в 1950-1960-е гг.
3. Проанализируйте отечественные педагогические инновации 1960-1980-х гг.
4. Какие методологические варианты уроков истории Вы знаете?

### Тема 6. Реформы школьного исторического образования (ПК-1)

#### Лекция.

Школьное историческое образование в 1990-е гг.

#### Практическое занятие.

1. Смена концептуальных приоритетов в историческом образовании в 1990-е гг.
2. Образовательная политика РФ 1990-е гг.
3. Изменения в системе школьного исторического образования в 1990-е гг.
4. Школьный учебник истории в 1990-е гг.
5. Развитие методики преподавания истории в 1990-е гг.
6. Педагогическое творчество учителей 1990-х гг.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте методы опережающего обучения.
2. Сравните систему школьного образования РФ и западных стран в 1990-е гг.
3. Проанализируйте проблемы преподавания истории в 1990-е гг.
4. Какие концептуальные модели истории, предложенные в 1990-е гг. Вы знаете?

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки



1.	Историческая пропедевтика как отрасль исторического и педагогического знания	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

2.	История и пути ее познания. Функции истории	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	---

3.	Исторический инструментарий	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	---------------------------------	----	---

4.	Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	---

5.	Историческое образование в советской школе	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Реформы школьного исторического образования	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

10.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

Тема 1. Историческая пропедевтика как отрасль исторического и педагогического знания

1. Определите предмет, цели и задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории и обществознанию.

Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории

1. Каковы особенности истории как наука.
2. Определите функции истории.
3. Выделите особенности исторического познания.
4. Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

Тема 3. Исторический инструментарий

1. Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
2. Что такое исторический источник.
3. В чем особенности хронологии и периодизации истории.
4. Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

Тема 4. Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе

1. Проанализируйте эволюцию исторического знания.
2. В чем состояли особенности преподавания истории в XVIII в.
3. Проанализируйте обучение истории во второй половине XIX-начале XX в.
4. Чем отличалось историческое и обществоведческое образование в советской школе?

Тема 5. Историческое образование в советской школе

1. Изменения в системе школьного исторического образования в 1930-е гг.
2. Восстановление систематического курса истории в 1930-1950 гг.
3. Принципы и структура исторического образования в школе в 1930-1950-е гг.
4. Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие методики в 1930-1950-е гг.

Тема 6. Реформы школьного исторического образования

1. Смена концептуальных приоритетов в историческом образовании в 1990-е гг.
2. Образовательная политика РФ 1990-е гг.
3. Изменения в системе школьного исторического образования в 1990-е гг.
4. Школьный учебник истории в 1990-е гг.
5. Развитие методики преподавания истории в 1990-е гг.
6. Педагогическое творчество учителей 1990-х гг.

### **Тестирование**

#### **Тема 6. Реформы школьного исторического образования**

1. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
  - a. Виноградов П.Г.
  - b. Соловьев С.М.
  - c. Виппер Р.Ю.
  - d. Иловайский Д.И.
2. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
  - a. Классическая.
  - b. Мозаичная.
  - c. Культурно историческая.
  - d. Прогрессистская.

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена**

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-1)**

- 1 Цели и задачи современного школьного исторического образования.
- 2 Система современного школьного исторического образования.
- 3 Структура и содержание современного школьного исторического образования.
- 4 Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.
- 5 Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 6 Федеральный компонент ГОСа.
- 7 Историко-культурный стандарт по истории России.
- 8 Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
- 9 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.
- 10 Профессиональный стандарт педагога
- 11 Программы для общеобразовательных учебных заведений.
- 12 Учебно-методический комплекс по истории.
- 13 Современные школьные учебники по истории.
- 14 Школьный учебник истории: характеристика, требования, приемы работы.
- 15 Требования к оснащению учебного процесса.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-1)**

1. Разработать мини-рассказ к части параграфа.
2. Разработать мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.
3. Составить письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами; составить три задачи разной сложности по счету лет в истории; разработать мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.



4. Составить развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы), перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
5. Составить задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Отлично определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Хорошо определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
3. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
4. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций. - 2024-05-23; Методика преподавания истории. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2002

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. справочно-информационные материалы. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания истории. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>
2. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография. - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
4. Алиева Л.В. Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания. Псков: ПГУ, 2013.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39 с.
3. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Методика преподавания истории : программа гос. экзамена. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 16 с.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М., 2000
5. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 376 с. (ЭБС Книгафонд)
6. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.

### **6.4 Иные источники:**

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
3. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История <http://his.1september.ru/index.php> - <http://his.1september.ru/index.php>
6. Сайт «Я иду на урок по истории» <http://his.1september.ru/urok/> - <http://his.1september.ru/urok/>
7. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания [history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru) - [history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru)
8. Сайт «Сетевого объединения методистов» <http://som.fsio.ru/> - <http://som.fsio.ru/>
9. Сайт «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/> - <http://www.pish.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.